

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»



ПЕРВЫЕ ШАГИ В РУССКИЙ ЯЗЫК

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Пособие в помощь детям-инофонам
при изучении русского языка в школах

Составители:
учитель русского языка и литературы Межуй Н.В.,
учитель иностранного языка Бородкина З.В.

Чита, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....стр 3.

ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО

Урок 1. Звуки и буквы.....	стр 4.
Урок 2. Русский алфавит.....	стр 6.
Урок 3. Слово и слог.....	стр 9.
Урок 4. Гласные звуки и буквы.....	стр 12.
Урок 5. Буквы Е, Ё, Ю, Я.....	стр 14.
Урок 6. Согласные звуки и буквы.....	стр 15.
Урок 7. Звонкие и глухие согласные звуки.....	стр 16.
Урок 8. Твёрдые и мягкие согласные звуки.....	стр 18.
Урок 9. Разделительный Ъ и Ь знак.....	стр 19.
Урок 10. Ударение.....	стр 20.

ПИШИ ПРАВИЛЬНО

Урок 1. Сочетания ЖИ, ШИ.....	стр 21.
Урок 2. Сочетания ЧА, ЩА.....	стр 22.
Урок 3. Сочетания ЧУ, ЩУ.....	стр 23.
Урок 4. Перенос слова.....	стр 24.
Урок 5. Слова – названия предметов и лиц.....	стр 25.
Урок 6. Слова – названия признаков предметов.....	стр 26.
Урок 7. Слова – названия действий предметов.....	стр 27.
Урок 8. Словосочетание.....	стр 28.
Урок 9. Предложение.....	стр 29.
Урок 10. Текст.....	стр 31.

ЧИТАЙ ПРАВИЛЬНО

Урок 1. Страна, в которой я живу.....	стр 33.
Урок 2. Москва – столица России.....	стр 34.
Урок 3. Я и моя семья.....	стр 35.
Урок 4. Школа.....	стр 36.
Урок 5. Школьные принадлежности.....	стр 37.
Урок 6. Дни недели. Время суток.....	стр 38.
Урок 7. Еда.....	стр 39.
Урок 8. Животные.....	стр 40.
Урок 9. Профессии.....	стр 41.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....стр 43.

Предисловие

Данное пособие предназначено для обучения детей-инофонов русскому языку как иностранному на начальном этапе.

Языковой материал пособия включает в себя тот минимум, который позволит решить основные коммуникативные задачи, возникающие в первые дни обучения у обучающихся.

Структура издания имеет последовательный, поэтапный переход от одной темы к другой.

Учебное пособие содержит большое количество наглядностей (иллюстрации, таблицы, схемы), что обеспечивает простоту и доступность в освоении представленного материала. Многие задания носят игровой характер. Оно может использоваться непосредственно на занятиях по русскому языку как иностранному, а также при самостоятельном изучении языка.



ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО

Урок.1. Звúки и бúквы

Звúки в рúсском языке дéлятся на гласные и согласные

ГЛАСНЫЕ				СОГЛАСНЫЕ														
А	О	У	Э	Й	Н	М	Л	Р	Б	В	Г	Д	Ж	З	ЗВУКИ СОГЛАСНЫЕ	Ь		
Я	Ё	Ю	И	ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ				П	Ф	К	Т	Ш	С	Х	Ц	Ч	Щ	Ъ
								ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ										

1. Раскрась тóлько там, где есть гласный звúк [о], и у тебя получится рисúнок.



**Звўки мы слўшим и произносим.
Бўквы мы вїдим и пишем.**

2. а) Обведи кружочком все бўквы К.

**Н А Б К Т Б О
К П К Ё Я К**

б) Раскрась клеточки со звуком [у].

й	ц	к	е	н	г	ш	ш	з	х	ъ	ф	ы	в	а	п	р	о
ж	у	ю	б	ь	у	т	и	м	с	ч	я	э	д	ж	л	о	л
д	щ	у	ш	у	г	н	е	к	ц	й	ф	ы	в	а	п	р	д
р	в	н	р	л	п	к	в	м	т	н	л	д	в	ы	ю	ф	ю
о	у	у	у	у	с	а	ц	л	н	а	у	ж	д	ф	я	х	ъ
в	ш	м	я	ч	д	г	у	й	л	д	у	ё	т	щ	х	э	с
е	ф	ж	э	ъ	ч	а	с	ь	д	э	в	ц	м	я	ф	й	ц
у	у	у	у	к	к	к	у	н	г	о	ш	щ	з	х	ъ	с	п
и	н	в	п	н	у	т	у	т	д	ж	у	у	у	у	у	б	ю
с	б	д	э	в	у	ц	ч	а	ж	э	в	ц	т	г	ю	э	х
з	у	щ	в	о	т	у	в	ц	ь	д	ы	к	д	ж	у	б	з
у	в	с	ы	ф	й	у	ь	л	э	х	т	в	с	у	ь	д	э
у	с	в	и	к	ж	у	а	о	ж	ъ	з	е	к	в	ы	ь	л
у	с	и	т	ь	б	у	у	у	у	у	п	у	у	у	т	ь	ю
у	а	у	у	у	у	у	в	п	т	г	у	л	д	м	ч	у	у
т	в	т	р	н	в	э	у	у	у	в	д	б	ж	х	ц	ы	к

Урок 2. Русский алфавит

Звук на письме обозначается буквой. Буква имеет своё название.

В русском алфавите 33 буквы. Прочитай правильно все буквы алфавита.

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е
Ёё	Жж	Зз	Ии	Йй	Кк
ё	жэ	зэ	и	и краткое	ка
Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр
эль	эм	эн	о	пэ	эр
Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц
эс	тэ	у	эф	ха	цэ
Чч	Шш	Щщ	Ъ	Ы	Ь
че	ша	ща	твёрдый знак	ы	Мягкий знак
	Ээ	Юю	Яя		
	э	ю	я		

Алфавит – это буквы, расположенные друг за другом в определённом порядке.

1. Помоги букве **Ы** добраться до слова «сыр», прокладывая дорожку только по кружкам с буквой **Ы**.



		Ы	Ф	Ь	Ч	Е
У	Н	Ы	Ы	Ы	Ы	Ъ
М	Ъ	Ш	Ь	В	Ы	Ы
Д	О	Р	О	Г	А	Ы
Г	Ю	Х	Ы	Ы	Ы	Ы
Л	З	Ы	Ы	Ц	Ь	Ш
Й	Д	Ы	М	У	Б	Ж
Ж	Ъ	Ы	Ы	Ь		
С	Б	Т	Ы	Ы		



сыр

2. Совмести картинку с буквой, на которую она начинается.



А **О** **У**

3. а) Ответьте на вопросы. Называй буквы правильно.

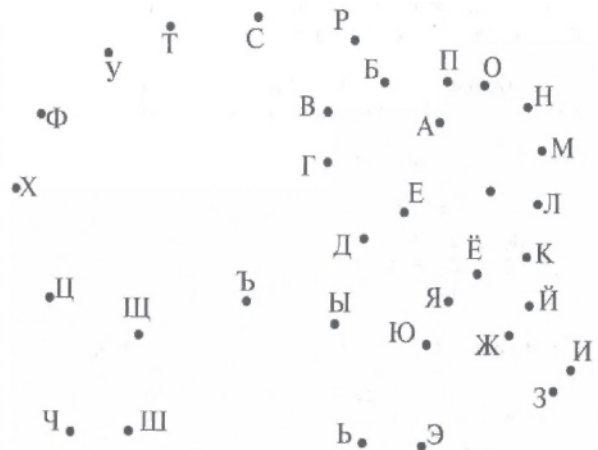
Какая буква находится между **Й** и **Л**?

Какая буква стоит перед **П**?

Какая буква находится после **С**?

б) Составь из букв слово.

4. Сосдини буквы по точкам.



Урок 3. Слово и слог

Слово мы произносим по частям, то есть по слогам. В каждом слове есть гласный звук. В слове столько слогов, сколько в нём гласных.

Слог может состоять:

1) Из одной гласной буквы:

• э – этаж;

2) из гласной и одной согласной:

• ру – ка;

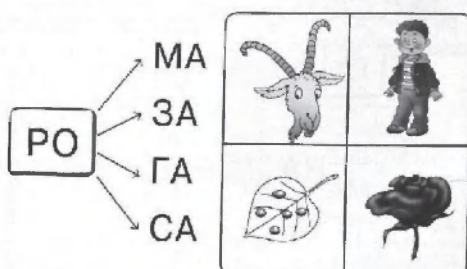
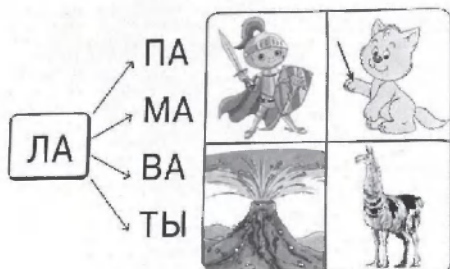
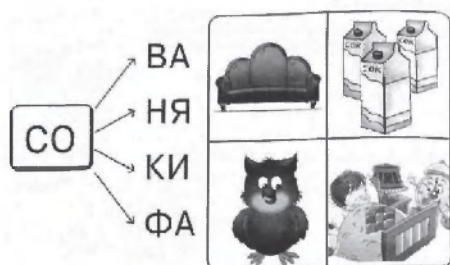
3) из одной гласной и нескольких согласных:

• и – гра.

1. Поможем самолётику облететь все облака. Читай слоги, чётко произноси звук [л].



2. Прочитай слова. Покажи нужные картинки.



В слове может быть один или несколько слогов.

• Корова, ко/ро/ва/.

3. Разбей слова на слоги.

Молоко́

Яма́

Соба́ка

Ма́ма

**Имена́ людей, клички живóтных, названия́ городóв, у́лиц, рек, озёр
и гор пи́шутся с большо́й бу́квы.**

5. а) Почему́ некото́рые слова́ пи́шутся с большо́й бу́квы?

го́род Баку́

у́лица Зелёная

река́ Лёна

Каспийское мо́ре

гора́ Казбе́к

6. а) Прочита́й.

Ири́на

Миха́йловна

Петро́ва

Ива́н

Семё́нович

Ши́шкин

б) Напиши́ своё имя и фами́лию.

Урок 4. Гласные звуки и буквы

Гласные буквы: а, и, о, ы, у, э, е, ё, ю, я

Гласные звуки: [а], [и], [о], [у], [ы], [э],

1. Закрась буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом.



Гласные звуки образуются с помощью воздуха, который свободно проходит через рот.

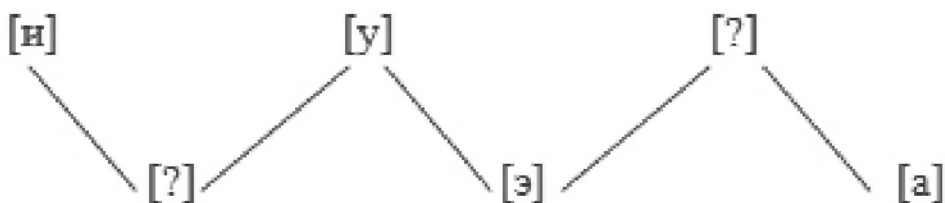
2. Какие звуки нельзя спеть? Почему?

[э] [к] [ы] [б] [т]

3. Соедини предмет и букву, на которую начинается его название.



4. Назови пропущенные гласные звуки.



Урок 5. Буквы Е, Ё, Ю, Я

Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных обозначают два звука:

[й'э], [й'о], [й'у], [й'а]. Согласный звук [й'] всегда мягкий.

• Ель, ёжик, Юра, Яна.

1. Прочитай имена. Правильно произнеси выделенные буквы в начале слова и после гласных букв.

Юрий, Яна, Юсуф, Ева, Юлия, Яша

2. Сделай звуко-буквенный анализ слова **Яша** по образцу:

ю - [й] – согласный, мягкий

[у] – гласный, ударный

р - [р] – согласный, твёрдый

а - [а] – гласный, безударный

3 буквы, 4 звука

Буква **Я** безударного гласного обозначает звук [и].

3. Почему подчеркнуты буквы? Прочитай слова правильно.

Лягушка, с мячом, пятачок

Урок 6. Сogлáсные звúки и бúквы

Сogлáсные звúки образúются с пóмощью вóздуха. Он проходит чéрез преграду во рту.

1. а) Сравни звúки.

[а] [о] [у] [и] [э] [ы]
[к] [д] [р] [т] [б] [ф]

б) Прочитай слова медленно.

суп рот нос вéки
зуб год глаз рéки

Почúвствуй, когда гúбы, зúбы и язык мешáют вóздуху проходить чéрез рот. Гúбы, зúбы и язык – это преграды на пути вóздуха.

2. Нaйди и раскрась синим цвётom тóлько соглáсные бúквы.



3. Нaйди лишний звúк.

[р] [ы] [м] [к] [ж] [б]

Урок 7. Звóнкие и глухие соглáсные звúки

**Звóнкие соглáсные бúквы образúются и пóмощью гóлоса и шúма,
а глухие соглáсные звúки – тóлько с пóмощью шúма.
Звóнкие и глухие соглáсные мóгут быть пáрными.**

1. Произнеси соглáсные звúки. Приложи ладóнь к гóрлу, сравни произношéние.

[б] [в] [г] [д] [з] [ж]

[п] [ф] [к] [т] [с] [ш]

2. а) Рассмотрю таблицу.

б	в	г	д	ж	з	й	л	м	н	р				
п	ф	к	т	ш	с						х	ц	ч	щ

б) Назови звóнкие соглáсные звúки.

в) Назови глухие соглáсные звúки.

г) Назови пáрные звóнкие и глухие соглáсные звúки.

3. Назови пропущенные звуки.

[з] [з] [?] [?]

[?] [з] [т] [ф]

**Звóнкий пáрный соглáсный в концé слов слы́шится как глухой.
Произнеси́ пáвильно: морóз [с], снег [к].**

4. Найдí пáру слов. Подчеркни́ ту б́укву, котóрую напи́шешь в слóве.

Арбу (з, с)

дождí

Дóж (д, т) ь

зúбы

Зú (б, п) ки

арбúзы

**Для тогó, чтóбы пáвильно написáть слóво с пáрным звóнким или глухíм соглáсным, надо подбóрать к нему́ проверочное слóво.
В проверочном слóве пóсле пáрного соглáсного должнá стоять глáсная б́уква.**

• Гóрод – города, плóщадь – плóщади.

5. Подбери проверочные слова.

Медвéдь, верблúд, лебедь, гóлубь.

6. Выбери из скобок нужную букву. Подбери проверочное слово.

Пирó (г, к), берё́ (з, с) ка, дóж (д, т) ь.

Урок 8. Твёрдые и мягкие согласные звуки

Буквы Е, Ё, Ю, Я и Ъ обознача́ют мягкость предшествующего согласного звука.

1. Сравни слова́ по произноше́нию и написа́нию.

ров	сад	мыл
рёв	сядь	мил

Буквы Е, Ё, Ю, Я после мягкого согласного звука обозначают один звук: [э] [о] [у] [а]

2. Сделай звуко-буквенный анализ слова Саня по образцу:

м – [м'] – согласный, звонкий, мягкий

и – [и'] – гласный, ударный

т – [т'] – согласный, глухой, мягкий

я – [я] – гласный, безударный

4 буквы, 4 звука

Согласные звуки [й'], [ч'], [щ'] всегда мягкие.

Согласные звуки [ж], [ш], [ц] всегда твёрдые.

3. В каждой строчке найди лишнюю букву. Докажи.

й	т	к	п	с
в	г	ж	р	д

4. Какому слову какая звуковая запись соответствует?

льжи	[машына]
машына	[цыфра]
цыфры	[льжи]

Урок 9. Разделительные Ъ и Ь

Разделительный мягкий знак (ь) пишется после согласных букв перед гласными **е, ё, ю, я**, когда слышится звук [й'].

- Варенье, бельё, воробьи, семья.

1. Послушай, как произносятся слова. Сравни произношение.

се́мя	полёт	солю
семья́	польёт	солью

2. Вставь пропущенную букву.

в...юга, сем...я, руж...ё, весел...е, мурав...и, стул...я, ател...е

В русском языке во многих словах есть буквы – **орфограммы**. Эти буквы надо писать по правилам.

Правописание разделительного твёрдого знака (**ъ**) – это орфограмма.

- Подъезд

3. Прочитай слова:

сьёмка, подъём, съедим, подъедем

4. Выбери правильный ответ.

Какую букву надо вставить в слово **сел**. Чтобы получилось новое слово?

- а) букву **ы**
- б) букву **ъ**
- в) букву **т**

Урок 10. Ударение

В слове всегда один слог произносится с большей силой. Этот слог называется **ударным**.

Остальные слоги называются **безударными**.

Ударение не ставится в словах с буквой **Ё** и в словах с **одним слогом**.

1. а) Прочитай слова парами. Ударный слог произнеси с силой.

ма́ки педáли

мы́ло ра́ки

мали́на побéда

бесе́да река́

меда́ли кусо́к

б) Какие слова соответствуют слоговой схеме?



в) Составь словесные схемы слов **ма́ки, ра́ки**

2. Измените в каждом слове ударение так, чтобы получилось новое слово.

Мука́ – мука, за́мок – замок, стрéлки – стрелки, выкупáть - выкупть

3. Поставь ударение в словах. Сколько слоговых схем нужно составить? Составь их.

Школа, ранец, тетрадь, портфель

ПИШЬ ПРАВИЛЬНО

Урок 1. Сочетания ЖИ, ШИ

С сочетаниях **жи**, **ши** пишется буква **и**.

- Жить, шить

Правописание сочетаний **жи**, **ши** – это орфограмма.

1. Вставь пропущенное словосочетание: **жи** или **ши**?

сне...нка

ду...стый

...тель

сме...нка

пу...стый

ма...на

пасса...р

дру...ть

...знь

пру...на

сме...ть

кув...нка

2. Напиши слова по их звуковой записи.

[нажы]

[шышк'и]

[мышы]

3. Прочитай предложение. Вставь пропущенные буквы.

1. В городе ш__рокие улицы для больш__х маш__н.

2. На столé ле__т книга.

3. На столé сто́ит кув__н.

4. По доро́жке бе__т спортсмен.

Урок 2. Сочетания ЧА, ЩА

В сочетаниях **ча, ща** пишется буква **а**.

• Ча́ща, ро́ща.

Правописание сочетаний **ча, ща** – это орфограмма.

1. Вста́вь пропу́щенное словосочета́ние: **ча** или **ща**?

с...стье

...ша

ов...рка

тре...ть

све...

про...ние

ов...рка

кри...ть

мо...лка

2. Вы́пиши слова́ с изученной орфограммой.

Челове́к, ча́сто, чи́стый, овча́рка

3. Прочита́й предложе́ние. Вста́вь пропу́щенные бу́квы.

1. Вну__та пьют __й у бабушки.

2. Гал__та пи__т в гнезде.

3. Кузнечики тре__т в зелёной траве.

4. __сы висят на стене.

5. __йник стоит на горячей плите.

Урок 3. Сочетания ЧУ, ЩУ

В сочетаниях **чу**, **щу** пишется буква **у**.

• Щука, чудеса

Правописание сочетаний **чу**, **щу** – это орфограмма.

1. Вставь пропущенное словосочетание: **чу** или **щу**?

ч...гун

ч...лок

ч...деса

щ...ка

ищ...

леч...

ч...до

ч...довище

шуч...

2. Выпиши слова с изученной орфограммой.

Чулáн, ищú, ручéй, чулáн.

3. Прочитайте предложения. Подчеркните слова с сочетаниями **жи**, **ши**, **ча**, **ща**, **чу**, **щу**.

1. Я учúсь в пёрвом клáссе.
2. Чижи́ жи́вут в лесú.
3. Ребáта ищут ши́шки.
4. На клúмбе росли души́стые цветý.
5. Никогдá не берй чужие вéщи.
6. Бáбушка угощáет нас пирогóм.
7. У жирáфа длíнная шéя.
8. В чулáне завелíсь мýши.
9. Над мóрем кружит чайка.
10. Я никогдá не плáчу.

Урок 4. Перенос слова.

Переносить слова надо по слогам.

- Со-бака, соба-ка.

Односложные слова не переносятся.

- Стол.

Если в слове две одинаковые буквы, то вторая буква переносится на другую строку.

- Ан-на.

Буквы й, ь, ъ на другую сторону не переносятся.

- Зай-ка, конь-ки, объ-езд.

Одна буква не переносится и не остаётся на строке.

- Урок.

1. Спиши слова, разделяя их чёрточкой для переноса.

паровоз – па-ро-воз

пассажир – пас-са-жир

поезд – ...

вокзал – ...

касса – ...

самолёт – ...

аэропорт – ...

2. Подчеркни слова, которые перенесены правильно.

шо-рох, тек-ст, нач-ало, кон-ец, ка-рандаш, я-зык, памя-ть, тра-диция,
сы-нок, мо-локо, холод-ный, яко-рь, фокус-ник, пе-ренос.

3. Какое слово нельзя перенести?

Липа, ячмень, осень

Урок 5. Слова – названия предметов и лиц.

Слова – названия предметов отвечают на вопрос кто? или что?

1. Выпиши в один столбик слова, которые отвечают на вопрос **кто?**, в другой – на вопрос **что?**

ОБРАЗЕЦ:

Кто?

ученик

Что?

журнал

Парта, учитель, отличник, урок, картина, девочка, газета, мальчик, коньки, самолёт, ребята, берёза, заяц, молоко, гусь, горох, щука, завод.

Кто?

Что?

2. Прочитай. Назови слова, обозначающие предметы. На какой вопрос они отвечают? Объясни их значение.

Большой, учебник, открыть, читать, белый, окно, маленький, тетрадь, писать, чёрный, рисовать.

3. В каждой группе найди лишнее слово. Докажи.

корабль

окно

картина

капитан

чистый

она

плыть

улица

стена

Урок 6. Слова – названия признаков предметов.

Слова – названия признаков предметов отвечают на вопросы
какой? какая? какое? какие?

1. Найди слова – названия признаков предметов.

зeлeнь

смeшнoe

звонoк

зeлeная

смeшить

звонить

зeлeнeть

смeх

звoнкий

2. Назови признаки.



КАКОЙ?,,



КАКАЯ?,,



КАКОЕ?,,



КАКИЕ?,,

3. При помощи стрелочек подбери признак предмету.

мeд

вeсeлые

тpавa

слaдкий

пoлe

зeлeная

дeти

бoльшoe

Урок 7. Слова – названия действий предметов.

Слова – названия действий предметов отвечают на вопросы
что делает? что делал? что делать? что сделать?

1. Среди данных слов назови слова, отвечающие на вопрос **что делать?**

синь	учиться	рыбный
синий	ученик	рыбачий
синеть	учебник	рыба

2. Кто что делает?

повар	рисует
учитель	строит
строитель	варит
врач	продает
портной	учит
художник	лечит
музыкант	шьёт
продавец	играет

3. Найди слова, противоположные по значению, и запиши их парами.

приехать	уплыть
приплыть	уехать
прийти	улететь
прилететь	уйти

Урок 8. Словосочетание

Словосочетание – это два слова, связанные между собой по смыслу. В словосочетании одно слово зависит от другого.

• холодная осень, весёлый фильм

Осень (**какая?**) холодная; фильм (**какой?**) весёлый.

1. Составьте словосочетания из данных слов.

глубокий, озеро

лепесток, роза

мой, книга

лежать, трава

2. В данных словосочетаниях поставьте вопрос от главного слова к зависимому.

Дождливая осень, зимнее утро, косить сено, служу народу, горжусь галстуком, галстуком красным, колоть дрова.

3. Найдите словосочетания, выпишите их.

Я люблю наш сад; старый клён, одёлся листво́й; густая зелёнь; листва́, вершины лип; старых лип; кусты́ ака́ции, я рвал цветы́; сморо́дина, покрытый травой́.

Урок 9. Предложение

Предложение – это слово или несколько слов, связанных по смыслу. Они содержат законченную мысль, что-то сообщают или содержат вопрос, просьбу. Предложение начинается с большой буквы. В конце предложения ставится знак препинания (. ? !)

1. Составьте предложения.

Когда?

Кто?

Что делают?

Что?

Пчёлы, мёд, собирают, летом.

Какие?

Кто?

Что делают?

Как?

Работают, труженицы, маленькие, без усталости.

Каким?

Чем?

Что делает?

Откуда?

*Хоботком, нектар, тянет, длинным,
пчела, из цветков.*

2. Найдите предложение. Запишите его.

Мальчик, девочка, машинка.

Дима катается на лошадке.

Арина играет с куклой.

Ёлка, дети, дерево.

Егор играет с котом Барсиком.

3. Составьте из слов каждой строки предложения. Запишите их, расставьте ударения.

В, купались, её, Юрка, реке, брат, и, Иринка

Мире, самая, в, Россия, большая, страна

Яркая, к, подлетела, птица, рябине, села, и

В, грибами, субботу, мы, в лес, отправились, за

2. а) Прочитай текст.

Дед Карим пасёт овец. С ним собака Акай. В горах волки могут напасть на овец. Но Акай испугает волков. Акай – надёжный сторож.

б) Какой из заголовков -

«Дед Карим»,

«Акай»,

«Волки и овцы» - больше подходит к этому тексту. Почему?

3. Запиши текст, расставляя границы предложений. Определи количество предложений. Озаглавь текст.

По двору важно ходит гусак он грозно шипит маленькая собачка Пуська бежит от гусака из дома выходит Серёжа он кормит кур и гусей а важный гусак уже рядом с мальчиком.

Урок 1. Страна, в которой я живу.

СЛОВАРЬ

страна	река	природа
жить	озеро	богатство
город	степь	
люди	лес	

Я живу в России. Россия большая и богатая страна. В ней живёт много людей разных национальностей.

Одно из богатств России – это её природа. В моей стране много лесов, степей, рек и озёр.

Ответь на вопросы:

1. В какой стране ты живёшь?
2. Кто живёт в России?
3. Чем богата Россия?



Урок 2. Москва – столица России

СЛОВАРЬ

столица	трудиться
город	миллион
главный	президент

В каждой стране есть главный город – столица. Москва – столица России. В столице живёт и работает наш президент. Москва – большой и красивый город. В нем живут и трудятся миллионы людей.

Ответь на вопросы:

1. Как называется главный город страны?
2. Как называется столица России?
3. Кто живёт и трудится в столице?



Урок 3. Я и моя семья.

СЛОВАРЬ

семья

сестра

мама

брат

папа

дружный

Меня зовут Саша Петров. Я ученик второго класса. Я живу со своей семьёй. Моя семья небольшая: мама, папа, брат Миша, сестра Катя и я. Моя семья очень дружная. Я очень люблю свою семью.

Ответь на вопросы:

1. С кем живёт Саша?
2. Какая семья у Саши?
3. Как зовут сестру и брата Саши?



СЛОВА́РЬ

шко́ла

учи́ться

писа́ть

ре́бята

счита́ть

интересный

чита́ть

дру́жный

Шко́ла – это ме́сто, где де́ти учи́тся чита́ть, писа́ть и счита́ть. Ре́бята узнаю́т там мно́го но́вого и интере́сного. В шко́ле все де́ти о́чень дру́жные.

Отвэ́ть на вопро́сы:

1. Что тако́е шко́ла?
2. Что де́ти де́лают в шко́ле?
3. Что мо́жно узна́ть в шко́ле?



Урок 5. Школьные принадлежности

СЛОВАРЬ

тетрадь	карандаш
учебник	линейка
ручка	подчеркивать
урок	

Учиться в школе – очень важно! На уроке нужно иметь предметы, которые помогают учиться. Тетрадь и ручка, чтобы писать. Учебник с заданиями. Карандаш и линейка, чтобы подчеркивать важное.

Ответь на вопросы:

1. Что нужно иметь в школе?
2. Для чего нужны тетрадь и ручка?
3. Где записаны задания для урока?



Урок 6. Дни недели. Время суток

СЛОВАРЬ

неделя	четверг	утро
понедельник	пятница	день
вторник	суббота	вечер
среда	воскресенье	ночь

Неделя состоит из семи дней. Понедельник, вторник, среда, четверг и пятница – это дни, когда люди ходят на работу. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Утро, день, вечер и ночь – это времена суток.

Ответь на вопросы:

1. Из скольких дней состоит неделя?
2. Назови дни недели.
3. Назови времена суток.



СЛОВА́РЬ

еда́	о́вощи	фру́кты
поле́зный	ябло́ко	гру́ша
апельси́н	бана́н	огуре́ц
помидо́р	капу́ста	пе́рец
мясо́	молоко́	проду́кты

Еда́ нужна́ челове́ку для того́, что́бы жить. Еда́ должна́ быть поле́зной. Ну́жно ку́шать мно́го о́вощей и фру́ктов. Ябло́ки, гру́ши, апельси́ны, бана́ны – это фру́кты. Огурцы́, помидоро́ры, капу́ста, пе́рец – это о́вощи. Мясо́ и молоко́ то́же нужны́ челове́ку.

Отве́ть на вопро́сы:

1. Для чего́ челове́ку нужна́ еда́?
2. Перечисли о́вощи и фру́кты.
3. Какие ещё́ проду́кты нужны́ челове́ку?



СЛОВАРЬ

животное	домашний	дикий
корова	баран	волк
собака	кошка	медведь
лиса	поросёнок	заяц

Животные могут быть дикими и домашними. Дикие животные живут в лесах, полях. Медведь, лиса, волк, заяц – это дикие животные. Домашние животные живут с человеком и помогают ему. Собака, кошка, корова, баран и поросёнок – это домашние животные.

Ответь на вопросы:

1. Как называются животные, которые живут в лесах, полях?
2. Как называются животные, которые живут с человеком?
3. Назови домашних и диких животных.



Урок 9. Профессии

СЛОВАРЬ

профессия	врач	учитель
шофёр	лечить	учить
водить		

В мире есть много профессий. Профессия – это труд человека. Врач лечит людей. Учитель учит новому и интересному. Шофёр водит машину. Все профессии нужны! Все профессии важны!

Ответь на вопросы:

1. Что такое профессия?
2. Назови профессии людей.
3. Кем хочешь стать ты?





ЛИТЕРАТУРА

1. Азнабаева Ф. Ф., Турова Г. А., Артеменко А. И. Русский язык. Учебник для детей мигрантов и переселенцев – Москва, 2018 – 135 с.
2. Ильиных О.В. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах/Ильиных О.В., Потураева Е.А. – Томск, Изд-во ТПУ, 2008 – 108 с.
3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение /Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. – М. – СПб: ЦМО МГУ – «Златоус», 2000 – 80 с.
4. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения. Начальный этап обучения/ Милованова И.С. – М.: Флинта: Наука, 2005 – 160 с.



