

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«КРАСНОЧИКОЙСКИЙ РАЙОН»

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

29.06 2016

№ 300

с. Красный Чикой

Об утверждении муниципальной модели основной школы

«Основная школа – пространство выбора»

На основании решения Совета руководителей от 16.05.2016г., требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании ст. 25 Устава муниципального района «Красночикойский район» администрация муниципального района «Красночикойский район» постановляет:

1. Утвердить муниципальную модель основной школы «Основная школа – пространство выбора» (Приложение 1).
2. Утвердить дорожную карту по реализации муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора».

И. о. главы муниципального района
« Красночикойский район»



В.В. Фадеев

**Муниципальная модель основной школы
«Основная школа – пространство выбора»**

**1. Концепция муниципальной модели основной школы
«Основная школа – пространство выбора»**

Анализ показывает, что основная ступень образования является наиболее проблемной как с социально-педагогической, так и с организационно-управленческой точки зрения.

Комплекс проблем, связанных с основной ступенью образования, становится все более острым и очевидным не только для детей, их родителей, но и для педагогических коллективов образовательных учреждений. В этот комплекс входят не только проблемы, связанные непосредственно с освоением содержания образования, но и социально-педагогические проблемы, негативно сказывающиеся на будущем подростков. Эти проблемы, обостряются и вновь возникают у подростков за период обучения в основной школе, негативно сказываются на результатах основной ступени образования, осложняют функционирование старшей школы и учреждений профессионального образования всех уровней.

Основные социально-педагогические проблемы подростков на основной ступени образования:

- Не осваивают предметный материал в связи с его излишней перегруженностью, абстрактностью, теоретизированием.
- Не видят связи между предметным содержанием и собственной актуальной реальностью.
- Не могут выбрать профиль продолжения образования и/или профессию.
- Не способны принимать самостоятельные решения по отношению собственной образовательной деятельности.
- Не способны к самостоятельной образовательной и социальной деятельности.
- Не ориентируются в социально-экономической жизни общества.
- Не осознают личные последствия школьного образования.

Принятые ФГОС основной ступени образования 2-го поколения направлены на решение этих сложнейших проблем основной ступени образования.

Метапредметные и личностные результаты образования в подростковом возрасте не могут быть достигнуты только средствами учебных предметов. Необходимо формировать деятельностное, волевое отношение подростков к собственному учению. Надо создавать им практические условия для реализации предметных знаний «здесь и теперь»,

для решения конкретных, понятных подросткам задач и проблем. Личностные результаты образования, такие как смыслополагание, самоопределение, умение совершать осознанный выбор, принимать решения, могут быть достигнуты только при наличии в образовательном пространстве школы условий для проявления свободы воли, свободы принятия решений подростками по отношению к собственному образованию, реализуемому в конкретных пространственно-временных характеристиках. В связи с этим можно утверждать, что на данном этапе в качестве приоритетного направления развития основной ступени образования в рамках общеобразовательных учреждений необходимо рассматривать создание образовательного пространства, формирующего личностные и метапредметные результаты образования.

Актуальным приоритетным направлением модернизации основной ступени образования может быть реализация инновационной организационно-содержательной модели «Основная школа – пространство выбора».

Главный аспект – включение в образовательную деятельность школы **субъектности** подростка. Все педагогические изменения без этой субъектности не приведут к решению проблем основной школы и, в конечном счете, к реализации новых стандартов образования.

Создание пространства выбора в основной школе является ведущей концептуальной идеей предлагаемой модели «Основная школа – пространство выбора». Главный теоретический и практический вопрос – как, какими способами можно сформировать у учащихся осознанное отношение к собственному образованию? Как научить подростка принимать решения, от которых зависит их образовательная жизнедеятельность?

Почему развитие способности к осознанному выбору считается главной задачей современной основной школы? Прежде всего потому, что многогранность, мозаичность современной действительности с неизбежностью приводит к усложнению, нелинейности образовательных траекторий учащегося. Выпускник 9-го класса должен выбрать образовательное учреждение для продолжения собственного образования, профили обучения (индивидуальный учебный план) или специальность профессионального образования. Спектр альтернативных образовательных решений крайне многообразен. Временной масштаб данного выбора – от 2 до 4 лет. Именно на этот срок выпускник основной школы должен определить содержание и механизмы получения образования. Именно к такого рода выборам должна готовить основная школа.

Осознанный выбор собственного образования не является и не должен являться кратким по продолжительности деятельным актом. В этом отношении выбор является серьезной и продолжительной работой, требующей напряжения ума, воли, чувств. В данном выборе одновременно участвуют множество оснований: собственные интересы и предпочтения, индивидуальные достижения, мнения значимых других (родителей, учителей, друзей и т.д.), необходимость или возможность изменения социального пространства (переход в другую школу, другой класс, поступление в учреждения профессионального образования),

предварительное определение профессионального поля, в котором учащийся собирает себя реализовывать.

Для принятия адекватных решений такого рода у учащихся основной школы должно быть сформировано пространство, в котором они учатся выбирать. Учатся принимать решения, от которых зависит их образовательная траектория. В этом пространстве они могут и должны ошибаться, в этом пространстве должно быть развито образовательное многообразие.

Принципиальным является возможность «совершения ошибки» выбора, осмысления этой ошибки и коррекции собственной образовательной траектории. Чтобы научиться выбирать, учащийся должен иметь возможность принимать рискованные, необоснованные (с точки зрения педагогов) решения. С этой точки зрения пространство выбора должно предполагать систематическую деятельность по осмыслению учащимися и родителями результатов и последствий принятых решений. Эта деятельность по сути является тьюторской деятельностью. Именно поэтому важнейшим элементом, обеспечивающим пространство выбора в основной школе должно стать появление и оформление тьюторской позиции. Предметом деятельности этой позиции становится проектирование, реализация и рефлексия принятых учащимися (и его родителями) решений.

По мнению д.п.н. Имакаева В.Р. важнейшим аспектом модели является поэтапное усложнение пространства выбора, соответствующее возрасту учащихся. Это усложнение должно заключаться в следующих принципиальных аспектах:

- 1) Увеличение спектра выбора от 5-го к 9-му классу;
- 2) Постепенное увеличение временного (темпорального) масштаба принятых решений;
- 3) Рост доли метапредметных выборов, приводящий в конечном счете к выборам, направленным на освоение социальных практик и прохождения профессиональных проб;
- 4) Появление и расширение масштаба выбора уровня сложности изучения предметов.

Подобное усложнение пространства выбора требует построения особой системы работы с родителями. Повышение роли их субъектности в деятельностном плане означает, что наряду с образовательно-педагогическим пространством модели должно быть создано специальное пространство работы с родителями, в котором выбор ребенка и его семьи приобретает легитимность, становится понятным и осмысленным.

Создание пространства выбора требует преобразования школы в открытую социально-образовательную систему. Метапредметная, социально-профессиональная составляющие пространства выбора не могут быть построены только школой как автономной образовательной системой, они требуют включения в образовательный процесс социальных партнеров – от образовательных учреждений до предприятий и организаций различной направленности.

2. Муниципальная модель основной ступени образования «Основная школа – пространство выбора»

2.1. Обоснование (актуальность) модели.

Предлагаемая организационно-содержательная модель «Основная школа – пространство выбора» предполагает создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта проб и ошибок, самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

Основная ступень является наиболее проблемной ступенью общего среднего образования. Именно в этот период нарастает разрыв между предметными знаниями и личным опытом подростков, образовательная деятельность теряет для них личностный смысл, подростки не связывают получаемое ими образование и реальную жизнедеятельность. Как следствие, у подростков не формируются стойкие образовательные интересы и потребности, неуклонно снижается уровень их предметных результатов, реальные интересы подростков все больше отдаляются от их школьной жизни. Это ключевая философско-педагогическая проблема современного образования.

Некоторые пути преодоления этой проблемы включены в новые стандарты образования – реализация компетентного подхода, появление метапредметного содержания образования, система работы по формированию личностных результатов образования.

В рамках модели «Основная школа – пространство выбора» предлагаются инновационные подходы к решению этой проблемы в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Необходимо связать школьную жизнь и **субъектность** подростков. В предлагаемой модели предлагается реализовать три ключевых механизма установления такой взаимосвязи:

1. Предоставление подросткам возможности делать выбор в рамках имеющейся в школе образовательной деятельности, принимать самостоятельные решения и реализовывать их;
2. Формирование новой для основной ступени образования части образовательного процесса – системы новых видов образовательной деятельности, таких как краткосрочные курсы, социальные практики, профессиональные пробы и другие.
3. Включение в образовательный процесс субъектности подростков – формирование универсальных учебных действий смыслополагания, самоопределения, личной рефлексии.

Главным социально-образовательным результатом реализации модели должно стать сформированное у подростков понимание, что образование – это не абстрактность, а личная необходимость «здесь и теперь».

Предлагаемая организационно-содержательная модель основной ступени образования включает в себя комплекс организационно-содержательных элементов, позволяющих установить взаимосвязь между школьным образованием и субъектностью подростков. Реализация комплекса этих элементов фактически и означает создание пространства выбора образовательной деятельности подростков на основной ступени образования.

Предлагаемая модель основывается на возрастной, социальной, познавательной специфике подросткового возраста.

Пространство выбора в основной школе имеет свои отличительные черты по сравнению с другими ступенями образования, а также внутренние принципиальные характеристики. Выбор подростков в основной школе существенно отличается от выбора в старшей школе, который уже имеет социально обусловленный, прагматичный характер, направленный на продолжение послешкольного образования или трудовую деятельность молодых людей. В основной школе пространство выбора необходимо для решения образовательных задач, имеющих, прежде всего, личностный характер. Это:

- появление у подростков опыта выбора и принятия решений по поводу своей образовательной деятельности,
- выявление и оформление своих интересов, способностей и склонностей,
- появление опыта самостоятельной реализации своих интересов и потребностей;
- появление опыта деятельности в социальном пространстве (за стенами школы).

Поэтому пространство выбора в основной школе понимается как пространство проб и ошибок, подкрепленное становлением способности к целеполаганию и личной рефлексии подростков. Выбор подростков целесообразно строить на их возрастных качествах – любопытстве, стремлении познакомиться с разными сферами деятельности, желании получить опыт «взрослой» жизни, необходимости в широком позитивном коммуникативном пространстве. Поэтому пространство выбора должно расширяться и усложняться по мере взросления подростков, от пятого к девятому классу. На каждой новой параллели выбор подростков должен расширяться по количеству, углубляться по содержанию, постепенно выходить в социальное пространство. Необходимо внутри организационной структуры образовательного процесса построить этапы выбора от простого к сложному, от психологического любопытства к путям его реализации, от опыта к принятию решений. Это следующие этапы выбора:

- Выбор как апробация различных видов деятельности, получение нового разнообразного опыта,
- Выбор как осознание своих интересов и потребностей,
- Выбор как основа для построения путей и способов своей деятельности,
- Выбор как основа для принятия решений и их реализации.

Создание пространства выбора подростка в основной школе понимается в модели как появление в образовательном процессе достаточного количества элементов образовательной деятельности и процедур, в которых подростки могут осуществлять выбор своей образовательной деятельности, принимать и реализовывать самостоятельные решения. Модель предполагает, что в образовательный процесс школы включен достаточный набор вариантов и альтернатив образовательной деятельности, среди которых учащиеся могут самостоятельно выбирать, реализовать выбор и оценивать полученные результаты.

Совершенные и реализованные подростком выборы, их «правильные» и «ошибочные» результаты и последствия в буквальном смысле и составляют его индивидуальную образовательную траекторию – его собственный путь движения в образовательном пространстве. В связи с этим повышается значение портфолио учащегося, поскольку в нем могут быть зафиксированы образовательные выборы и достижения учащихся.

В связи с возрастными особенностями подростков необходимо включить в организационно-содержательную структуру образовательного процесса формы и процедуры участия в образовательном выборе родителей подростков и наличие тьюторской позиции, обеспечивающей формирование личностных универсальных учебных действий целеполагания, самоопределения, выбора, принятия решения, рефлексии.

2.2. Содержание модели «Основная школа – пространство выбора»

В предлагаемой модели образовательный процесс основной ступени образования рассматривается как организационно-содержательная структура, состоящая из конкретных элементов, распределенных во времени и пространстве. Эта структура включает в себя как урочные, так и внеурочные виды образовательной деятельности учащихся, т. е. объединяет в себе пространство обучения и воспитания в единый образовательный процесс. Предлагаемая модель включает в себя новые для традиционной школы элементы образовательного процесса, которые связывают учебные, социальные и личностные задачи основной ступени образования.

Предлагаемый в модели комплекс инновационных элементов образовательного процесса позволяет не только заявить возможность выбора, но и организационно и содержательно сформировать пространство выбора подростков. Пространство выбора должно включать в себя разнообразные содержательные варианты – формы образовательного процесса, заданные процедуры выбора между предлагаемыми вариантами, механизмы реализации и оценки сделанного выбора.

Предлагаемый в модели комплекс элементов создает необходимую инфраструктуру, обеспечивающую наличие в образовательном процессе содержания и процедурных возможностей выбора. В него входят следующие основные элементы образовательной деятельности

1. Деление параллели на учебные группы по предметам федерального компонента учебного плана школы

Деление параллели на учебные группы может осуществляться по одному или нескольким предметам. Специфика модели заключается в том, что деление на группы должно осуществляться не по решению педагогов, а по выбору подростков (и их родителей). Наиболее распространенным основанием для деления на группы является уровень обученности учащихся, определяемый педагогами. В данной модели основанием для деления на группы может служить мотивация и/или образовательные потребности подростка, зачисление в группу должно происходить по решению подростка (и его родителей). Сформированные учебные группы должны различаться по

содержанию, методам, формам образовательной деятельности в зависимости от целевого контингента учащихся. Обязательно должны быть утверждены процедуры выбора учебной группы, перехода из одной группы в другую, внутригруппового и общего для параллели оценивания результатов учащихся.

2. Система краткосрочных элективных курсов в учебном плане школы

Курсы могут иметь неакадемическое и/или метапредметное содержание, строятся на основе компетентностного подхода. Курсы должны быть включены в компонент по выбору участников образовательного процесса учебного плана школы в количестве не менее 32 часов за учебный год как минимально необходимое условие обеспечения вариантов выбора. Продолжительность курсов – от 6 до 16 часов.

3. Система социальных практик и профессиональных проб в образовательной программе школы (в учебном плане школы и/или во внеурочной деятельности учащихся)

В данной модели социальные практики рассматриваются как деятельность учащихся в социальном пространстве: знакомство с социальными ролями, функциями, направлениями общественной и профессиональной деятельности в соотношении с личностью подростка, социально значимая деятельность.

Профессиональные пробы рассматриваются как ознакомительное и/или прямое участие подростков в различных видах профессиональной деятельности с целью образовательного, социального и профессионального самоопределения. Профессиональные пробы могут осуществляться в разных формах, таких как экскурсии, стажировки, предпринимательская деятельность и другие, проходить как в ознакомительном, так и в активном деятельностном режиме.

Обязательными условиями проведения социальных практик и профессиональных проб являются:

- Наличие тьюторской позиции, обеспечивающей процессы самоопределения, выбора и рефлексии подростков;
- Участие родителей;
- Наличие социальных партнеров, способных создать содержательное наполнение образовательной деятельности и дать экспертную оценку процессу и результатам работы.

4. Тьюторская позиция при реализации каждого инновационного вида образовательной деятельности учащихся в рамках модели

Тьюторская позиция призвана сопровождать процессы выбора, принятия решений подростками и их родителями.

Оформление тьюторской позиции, формы и механизмы ее реализации зависят от содержания и условий конкретного вида инновационной деятельности и определяются учреждениями самостоятельно.

5. Участие родителей в каждом инновационном виде образовательной деятельности учащихся в рамках модели.

Участие родителей в инновационной образовательной деятельности школы может осуществляться в следующих аспектах:

- участие в обсуждении или разработке инновационных элементов образовательной деятельности школы,
- участие или обеспечение их реализации (в частности, социальные практики, профессиональные пробы),
- обязательное ознакомительное или активное участие во всех процедурах выбора подростков,
- родительское тьюторство.

6. Участие в образовательном процессе социальных партнеров школы

В качестве социальных партнеров могут выступать: учреждения дополнительного образования детей, учреждения профессионального образования, предприятия и организации различных форм собственности, общественные объединения, органы местного самоуправления.

Под социальным партнерством понимается не только спонсорская помощь (материально-техническая, финансовая и другая), а, главным образом, участие социальных партнеров в образовательной деятельности подростков, в частности – в разработке, проведении, оценке (экспертизе) результатов социальных практик, профессиональных проб, краткосрочных курсов, проектной, исследовательской работы и других видах образовательной деятельности.

Наличие социального партнерства фиксируется соответствующим договором.

Предлагаемая модель может включать в себя дополнительные элементы, такие как:

- Проектная деятельность учащихся в образовательной программе школы (в учебном плане школы и/или во внеурочной деятельности учащихся);
- Исследовательская деятельность учащихся в образовательной программе школы (в учебном плане школы и/или во внеурочной деятельности учащихся);
- Модульное обучение;
- Другие.

Включение в проекты школ дополнительных элементов пространства выбора подразумевает соблюдение тех же условий обеспечения, что и для основных элементов: тьюторской позиции, участия родителей и социальных партнеров, соответствующего нормативно-правового, организационного и методического обеспечения.

2.3. Условия реализации модели «Основная школа – пространство выбора»

Заказчиком предлагаемой модели является комитет образования администрации муниципального района «Красночикийский район». Модель предполагается реализовать в школах района в форме муниципального инновационного проекта.

Предлагаемая организационно-содержательная модель «Основная школа – пространство выбора» является инновационной. В системе образования Красночуйского района существует опыт разработки и апробации отдельных элементов модели, но широкая практика реализации этих элементов как системы образовательной деятельности еще не сложилась. Необходим поиск оптимальных форм и методов предлагаемой деятельности, разработка механизмов их обеспечения, апробация в различных условиях. В связи с этим реализация модели рассматривается как инновационная проектная деятельность разработчиков модели и заинтересованных коллективов. Предполагается доработка, уточнение и адаптация модели к условиям функционирования конкретных образовательных учреждений путем разработки управленческих и педагогических проектов по реализации модели. Для разработки и реализации проектов школам нужно сформировать проектные команды.

В то же время инновационный характер модели предполагает, что проектные команды школ будут уточнять конкретные возможности реализации модели в своем учреждении в ходе проектной работы, т. е. фактически разрабатывать собственные институциональные модели на основе предложенной. Таким образом, в ходе проектирования проектные команды школ будут проходить реальную процедуру выбора конкретных элементов и принятия управленческих решений по их реализации. Проектные команды самостоятельно определяют:

- конкретные элементы модели основной ступени образования своего учреждения и механизмы их реализации, адекватные их возможностям и потребностям;
- этапы реализации модели;
- ожидаемые результаты для своего образовательного учреждения.

Таким образом, условием участия школ района в инновационной деятельности по реализации данной модели является способность и готовность управленческих команд школ к реализации принципиальных характеристик муниципальной модели.

Реализация школьных моделей должна быть обеспечена разработкой и принятием локальной нормативно-правовой базы. В нее могут входить: Положение об обучении по учебным группам, Положение о социальных практиках, Положение о профессиональных пробах и другие нормативно-правовые акты. Все условия, механизмы и процедуры, касающиеся выбора учащихся, должны быть закреплены в нормативных актах школы. Кроме того, они должны быть в доступной форме предъявлены учащимся, их родителям и социальным партнерам школы. В перспективе содержание проектов должно быть отражено в основной образовательной программе основной ступени образовательного учреждения.

Необходимой частью школьных проектов должны быть четко зафиксированные организационные условия внутри школы, обеспечивающие их реализацию.

Начало проектирования институциональных моделей – **апрель 2016 г.**

Начало реализации проектов школ – **1 сентября 2016 г.**

2.4. Ожидаемые результаты реализации модели «Основная школа – пространство выбора»

Организационно-структурные:

- Реализация новых форм организации образовательного процесса, основанных на выборе учащихся и их родителей;
- Включение в учебный план школы современных видов образовательной деятельности – краткосрочных курсов, проектной, исследовательской работы, других;
- Формирование системы социального партнерства при реализации части образовательного процесса – системы социальных практик, профессиональных проб;
- Формирование системы взаимодействия с родителями при организации и реализации образовательного процесса
- Формирование практики тьюторского сопровождения подростков.

Социально-образовательные:

- Формирование у подростков личностных универсальных учебных действий – способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности, устойчивой установки на самостоятельную образовательную деятельность.
- Наличие у подростков обширного опыта выбора, принятия решения и его реализации в сфере собственного образования;
- Формирование метапредметных универсальных учебных действий в выбранном направлении продолжения образования.
- Наличие у подростков первичного опыта социальной и профессиональной деятельности.
- Осознанный выбор траектории продолжения образования после окончания 9-го класса. Повышение академических результатов сдачи ГИА по выбранным предметам.

Используемая литература:

1. Балабан М.А. Школа-парк. Как построить школу без классов и уроков. [текст] / М.А. Балабан. — М.: Издательство «Первое сентября», 2001. — 208 с.
2. Демократическая школа Александра Тубельского. / Новые ценности образования: научно-методическая серия. №1(49), 2012. – 170 с.
3. Конвенция о правах ребенка. Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. – [Электронный ресурс] Организация объединенных наций. Режим доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
4. <http://prlog.ru/analysis/licey4.ucoz.ru>
5. <http://s100-perm.narod.ru/16/mmosh.htm>

**Дорожная карта по реализации муниципальной модели основной школы
«Основная школа – пространство выбора»**

Направления мероприятий	Мероприятия	сроки	ответственные
Нормативное обеспечение	Утверждение дорожной карты по реализации муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора»	Апрель 2016 года	Комитет образования
	Заседание Научно-методического совета по утверждению модели	Апрель 2016 года	Комитет образования
	Разработка дорожной карты в ОУ по внедрению модели: - издание приказов о подготовке к внедрению модели, - формирование проектной команды, - разработка модели на уровне ОУ (определение элементов модели, этапов реализации, ожидаемые результаты), - заключение договоров с партнерами, - включение в учебный план и план внеурочной деятельности краткосрочных элективных курсов, проектную деятельность и т.д., - разработка и принятие локальной НПБ ОУ (Положение об обучении по учебным группам	Май 2016 года	Руководители ОУ

	<p>федерального компонента, Положение о социальных практиках, Положение о профессиональных пробах, Положение о портфолио и другие нормативно-правовые акты),</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение функциональных обязанностей, - приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствии с моделью, - создание института тьюторов, - презентация элективных курсов, - организация выставок продуктов элективных курсов и т.д. 	<p>Август – сентябрь 2016 года Апрель 2017 года</p>	
Организационное, методическое обеспечение	Организация семинаров для заместителей директоров ОУ по вопросам внедрения модели	В течение года	Специалисты комитета образования
	Рассмотрение вопросов по внедрению модели на совещаниях руководителей ОУ	В течение года	Специалисты комитета образования
	Презентация моделей ОУ на научно-методическом совете	Ноябрь 2016 года	Руководителей ОУ
	Презентация опыта внедрения элементов модели на семинарах учителей -предметников	В соответствии с графиком	Отдел развития образования, руководители РМО и ШМО
	Оказание консультативной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам внедрения модели	В течение года	Специалисты и методисты комитета образования
Работа с родителями	Знакомство родителей с предлагаемой моделью (презентации курсов по выбору, социальных	Август 2016 года	Руководители ОУ

	практик и т.д.)		
	Вовлечение родителей в обсуждение и разработку инновационных элементов образовательной деятельности школы.	В течение года	Руководители ОУ
	Участие родителей в реализации социальных практик и профессиональных проб	В течение года	Руководители ОУ
	Обязательное ознакомительное или активное участие во всех процедурах выбора подростков	В течение года	Руководители ОУ
	Родительское тьюторство	В течение года	Руководители ОУ
	Включение в реализацию школьных проектов родителей и социальных партнеров	В течение года	Руководители ОУ