

Муниципальный район «Красночикойский район»
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«КРАСНОЧИКОЙСКИЙ РАЙОН»

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

13.08. 2021 г.

№ 465

с. Красный Чикой

Об утверждении Положений о муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

На основании приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 817 от 07 августа 2020 года «Об утверждении Положений о региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и в соответствии со статьёй 25 Устава муниципального района «Красночикойский район» администрация муниципального района постановляет:

1. Утвердить прилагаемые Положения о муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – Положения).
2. Управлению образования организовать разработку необходимой документации по проведению оценочных процедур
3. Контроль за исполнение настоящего постановления возложить на начальника управления образования Н.В. Трофимову

Глава муниципального района
«Красночикойский район»



ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе обеспечения объективности процедур
оценки качества образования и олимпиад школьников

1. Общие положения

Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Система обеспечения объективности процедур оценки качества муниципальной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня объективности образовательных результатов обучающихся и олимпиад школьников.

Нормативным обеспечением системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников являются следующие документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.11, 59;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 260 от 27.02. 2020 года «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 610 от 02.06. 2020 года «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 817 от 07.08. 2020 года «Об утверждении Положений

о региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;

- иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества образования и олимпиад школьников образовательных организаций Красночикийского района.

2. Цели

Целями системы является:

- проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности: организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера; осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников: повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов; принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников: обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровнях мероприятиями по соблюдению порядка их проведения; проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников; анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;

- осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества и олимпиад школьников:

- использование порядка проведения процедур оценки качества образования;

- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций: анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников; определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям либо муниципальным органам управления

образованием, попавшим в «зоны риска»; проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер; формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов: обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи; недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.

3. Принципы построения

В основу формирования системы положены принципы:

- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты

Субъектами муниципального уровня системы является управление образования.

Муниципальные органы управления образованием осуществляют:

- организацию сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.

Субъектами на уровне образовательных организаций являются образовательные организации и методические объединения педагогов.

Образовательные организации в рамках системы осуществляют:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и/или олимпиад школьников и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Методические объединения педагогов осуществляют:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности; выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5. Организация деятельности

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов проводимых оценочных процедур и/или олимпиад школьников в рамках системы проводятся:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;

- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

6. Источниками данных являются:

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ) региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- результаты школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации;
- данные о деятельности образовательных организаций, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- характеристики системы управления образованием;
- результаты процедур государственной аккредитации;
- данные об удовлетворённости выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворённости обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
- самообследование образовательной системы;
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.

7. Показатели

доля ОО, результаты обучающихся которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (по данным ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»);
доля ОО, обучающие которых имели право на получение аттестата о среднем общем образовании «с отличием» и медали «За особые успехи в учении», не подтвердили качество своей подготовки при прохождении Государственной итоговой аттестации;

доля ОО, в которых наблюдается значимое несоответствие школьных оценок и результатов ГИА 9;

доля ОО, в которых наблюдается значимое несоответствие школьных оценок и результатов ГИА 11;

доля ОО, в которых для одних и тех же обучающихся наблюдается значимое снижение качества результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе по сравнению с 9 классом;

доля ОО, обучающиеся которых не подтвердили диплом победителя олимпиады по профильному предмету на сдаче профильного ЕГЭ; доля образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень организаций с признаками необъективности;

доля образовательных организаций, проводящих внешние оценочные процедуры с участием общественных наблюдателей, в общем количестве образовательных организаций;

доля образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений, в общем количестве образовательных организаций.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе работы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Закона ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 42.2; 66.3; 75.1);

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Комплекса мер по созданию на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019-2024 годы;

Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 817 от 07.08. 2020 года «Об утверждении Положений о региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Красночикойского района.

1.3. Объектом организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является процесс социально-профессионального самоопределения личности обучающихся в образовательных организациях Красночикойского района.

1.4. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения осуществляется с обучающимися разных категорий с 1 по 11-е классы, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами; студентами, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, социальными партнёрами.

2. Цели и задачи ориентации обучающихся

Цель: развитие системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Красночикойского района

Задачи:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Выработка у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

- Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе, будущей профессии.

- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.

- Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

- Формирование способности принимать решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

3. Направления организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- научно-методическое обеспечение и стратегическое планирование, предполагающее уточнение целеполагания и определение принципов профориентационной работы: выстраивание приоритетов, системы мероприятий, оформленных в виде программ;

- нормативно-правовое обеспечение, выполняющее функции, во-первых, создания «нормативных коридоров» деятельности в целевой сфере; во-вторых, разделения полномочий и функций регионального, муниципального и локального уровней управления; в-третьих, выделения приоритетных задач и выделения под них финансовых средств (в т.ч. посредством целевых программ); в-четвертых, определение обязательного минимума профориентационных услуг, реализуемых в образовательных организациях каждого типа;

- многоуровневое взаимодействие - осуществляется на трёх уровнях:

1. сетевое сотрудничество между образовательными организациями различных уровней и типов, а также специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

2. межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности (образование и наука, молодёжная политика, труд и социальная защита, экономическое

развитие, здравоохранение, правоохранительные органы и др.), реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;

3. государственно-частное партнёрство в решении профориентационных задач, нацеленное на согласование интересов сферы образования в целевой области и на активное вовлечение работодателей в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- инфраструктура профессиональной ориентации, включающая в себя: институциональную составляющую (муниципальные и локальные Центры, службы и другие организации и их подразделения, осуществляющие комплексное или поэтапное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся); неформальную составляющую (конкурсы и олимпиады профессионального мастерства для различных категорий населения и др.);

- система профессионального и образовательного информирования, осуществляемого посредством информационной базы профориентации на основе Интернет-ресурсов; системы очных профинформационных и образовательно-ориентационных мероприятий для обучающихся и их семей. Основная задача работы в рамках данного направления - обеспечение доступности профинформационных ресурсов для всех целевых адресатов;

- методическое обеспечение и повышение квалификации специалистов, работающих в целевой сфере;

- психолого-педагогическая поддержка и консультативная помощь обучающимся;

- координация, мониторинг и оценка деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся предполагает разработку системы оперативных и долгосрочных показателей результативности деятельности муниципальной и локальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям). На основе ежегодного мониторинга принимаются управленческие решения, связанные, с одной стороны, с поддержкой наиболее успешного опыта, с другой - с выявлением проблемных зон и коррекцией имеющихся недостатков.

4. Субъекты, механизмы и принцип реализации системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Непосредственные субъекты:

- федеральные, региональные, муниципальные органы управления образованием;

- специализированные государственные и негосударственные организации, реализующие профориентационные услуги;

- образовательные организации всех уровней и типов;

- специалисты, работающие в сфере сопровождения профессионального самоопределения.

Вовлекаемые субъекты:

- региональные органы законодательной и исполнительной власти, заинтересованные в долгосрочных инвестициях в муниципальную экономику, и осуществляющие стратегическое планирование кадровой политики;

- представители экономической сферы - работодатели, выступающие благополучателями деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, а также их объединения;

- региональные и муниципальные органы социальной защиты, службы занятости населения;

- муниципальные органы управления по работе с молодёжью, а также подведомственные им организации;

- общественные организации.

Механизмы реализации системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

1) Разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

2) Разработка и реализация целевых программ различного уровня (федерального, регионального, муниципального, локального) и ориентированных на формирование и развитие систем сопровождения профессионального самоопределения (либо разделов целевых программ более широкой направленности).

3) Организация деятельности муниципальных координаторов в сфере организационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

4) Организация работы экспериментальных площадок муниципального и локального уровня, ориентированных на разрешение проблем в целевой сфере и нацеленных на разработку и апробацию полезных продуктов (моделей, механизмов, инструментов, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения, соответствующих нормативно-правовых документов, образовательных программ, методических рекомендаций и т.д.), с последующей трансляцией этих продуктов в деятельность других организаций.

5) Разработка и поддержка инициативных инновационных проектов, программ, авторских моделей и других прецедентов практики сопровождения профессионального самоопределения муниципального и локального уровня.

6) Формирование горизонтальных механизмов обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, стажировочные площадки, СМИ, Интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения.

Принцип непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся обеспечивает непрерывный характер всего образовательного процесса. Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций.

Дошкольное образование.

На дошкольном этапе центральным фактором раннего профессионального самоопределения обучающегося выступает его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени - другие ближайшие родственники). Именно семья задаёт правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения.

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) - формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Школьное образование.

Этап школьного образования (точнее, период обучения в 8-9-х и затем в 10-11-х классах) является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

- 1-7 класс - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессиональному образовательному выбору;

- 8-9 класс - комплексное сопровождение профессионально образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

- 10-11 класс - комплексное сопровождение профессионально образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации;

Кроме того, реализация принципа непрерывности предполагает использование определённых сквозных технологий сопровождения профессионального самоопределения, используемых на всех ступенях и уровнях образования:

- 1) технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность учащихся и др.);

2) технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);

3) практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность учащихся и др.);

4) технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное портфолио).

5. Основные задачи и ведущие средства организационно - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования):

Дошкольное образование.

Задачи: Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Основные средства:

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты).

- Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

Начальное общее образование (1-4 кл.).

Задачи:

- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.

- Общее знакомство с миром профессионального труда: формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.

Основные средства:

- Рассказы родителей и других специалистов о профессиях.

- Экскурсии на предприятия района, города.

- Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности.

- Игровые профессиональные пробы.

- Компьютерные профориентационные игры.

- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями.

Основное общее образование (5-7 кл.).

Задачи:

- Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный).
- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.
- Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.

Основные средства:

- «Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).
- Родительские мастер-классы по профессиям.
- Игровые и учебные профессиональные пробы.
- Компьютерные профориентационные игры.
- Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности, в т.ч. инженерные и производственные проекты.
- Профинформационная работа с семьями.
- Экскурсии на предприятия, встречи с носителями компетенций.
- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями.
- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Основное общее образование (8-9 кл.).

Задачи:

- Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.
- Формирование обучающимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.
- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.
- Построение обучающимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).
- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

Основные средства:

- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.
- Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по

которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.

- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.
- Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.
- Социальные и культурные практики.
- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.
- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).
- Творческие конкурсы и чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями.
- Летние профориентационные лагеря (смены).
- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Среднее (полное) общее образование.

Задачи:

- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута; знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.
- Формирование ценности самообразования и саморазвития.

Основные средства:

- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.
- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.
- Специально организованная ориентационная работа с обучающимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).
- Социальные и культурные практики.
- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность обучающихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты).
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и промышленные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).

- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями.

- Летние профориентационные лагеря (смены).

- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Дополнительное образование детей.

Задачи:

- Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектноисследовательской деятельностью.

- Выявление и поддержка детей, имеющих инженернотехнические способности.

Основные средства:

- Программы, направленные на проектирование личностного профессионального плана обучающихся.

- Программы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессиональной ориентации, реализуемые как сетевые программы дополнительного образования во взаимодействии со школами, организациями профессионального и высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы.

- Короткие карьерные курсы-погружения.

- Включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм и методов педагогической работы.

- Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлечённых своей профессиональной деятельностью.

- Система творческих конкурсов, чемпионатов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические способности.

- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Акцент на непрерывности профессионального самоопределения и его сопровождения предполагает первоочередную оценку успешности профессионального самоопределения в точках:

1) от общего - к среднему профессиональному / высшему образованию;

2) от среднего профессионального / высшего образования - к самостоятельной трудовой деятельности.

В рамках решения первой задачи могут быть выделены следующие результаты организационно-педагогического сопровождения процесса непрерывного профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной системе образования.

На макроуровне:

эффективность реализации государственной (федеральной и региональной) политики в сфере образования, связанной с определением приоритетов тех или иных уровней и профилей образования;

доминантность муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как фактора, оказывающего влияние на их профессиональное самоопределение.

На микроуровне:

- сбалансированность между профессиональными намерениями обучающихся и реально выбранным уровнем и профилем среднего профессионального / высшего образования.

Критерии эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в дошкольных и общеобразовательных организациях муниципального образования.

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся.

- Профориентационные образовательные работы и мероприятия (события) в общеобразовательных организациях.

- Организация профессиональных проб обучающихся.

- Развитие совместной деятельности общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями, предприятиями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время (с учётом анализа рынка труда региона, муниципалитета)

- Количество выпускников 9, 11-х классов муниципальных/краевых государственных общеобразовательных организаций, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования

- Разработка и внедрение современных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы за период с 2019-2022гг.

Средство оценки.

Оптимальным средством оценки профессионального самоопределения и его сопровождения является образовательно-профессиональное портфолио обучающихся, которое может иметь как печатный, так и электронный формат.