

Муниципальный район «Красночикойский район»
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«КРАСНОЧИКОЙСКИЙ РАЙОН»

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

«07» февраля 2022 года

№ 68

с. Красный Чикой

Об утверждении муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы

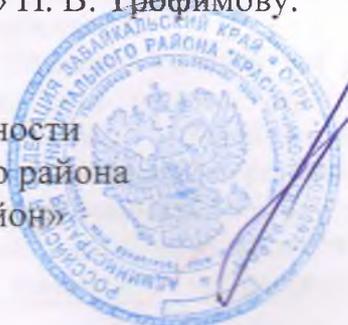
В целях обеспечения высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики в соответствии с ключевыми направлениями развития РФ, в частности образования, с учетом существующей проблемы с реализацией государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного общего образования для всех категорий обучающихся, на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и статьи 25 Устава муниципального района «Красночикойский район» администрация муниципального района постановляет:

1. Утвердить муниципальную программу повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы (приложение 1).

2. Утвердить состав группы специалистов, сопровождающих реализацию мероприятий по реализации муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы (приложение 2).

3. Контроль за исполнением данного постановления возложить на начальника управления образования администрации муниципального района «Красночикойский район» Н. В. Трофимову.

Исполняющий обязанности
главы муниципального района
«Красночикойский район»



В. М. Филиппов

Приложение 1
к постановлению администрации
муниципального района
«Красночикийский район»
от « 07 __ » _02__2022 г №_68__

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ
НА 2022-2024 ГОДЫ**

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы
Заказчик Программы	Управление образования администрации муниципального района «Красночикийский район»
Основные разработчики программы	Управление образования администрации муниципального района «Красночикийский район»
Основные исполнители программы	- Управление образования администрации муниципального района «Красночикийский район»; - образовательные организации муниципального района «Красночикийский район».
Цель программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальной системы образования.
Задачи программы	1. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. 2. Выстроить сетевое партнерство школ. 3. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований. 4. Распространение опыта и «лучших практик» образовательных учреждений. 5. Создавать условия для развития профессионализма учителей, используя целевые программы повышения квалификации с сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития. 6. Повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях,

	<p>форумах и т. д.;</p> <p>7. Совершенствование системы работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, помогающей молодым педагогам повысить качество работы;</p> <p>8. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.</p> <p>9. Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательные организации для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>10. Создание механизмов государственно-общественного управления, создание системы независимой оценки качества работы учреждений и участников образовательного процесса.</p>
Приоритеты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества общего образования в образовательных организациях района; - формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности.
Этапы и сроки реализации программы	Сроки реализации программы - 2022 - 2024 годы.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг; - Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА; - Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР; - Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий; - Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников; - Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях; - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников; - Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся; - Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий; - Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей; - Доля дополнительных образовательных программ, разработанных в течение последних 3 лет, от общего числа программ дополнительного образования, реализуемых в ОО; - Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами

	<p>конкурсов различной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам; - Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни; - Независимая оценка качества деятельности ОО объектами внешней среды: органы управления, средства массовой информации по итогам НОК; - Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды; - Доля обучающихся по программам, реализуемым совместно с социальными партнерами, в т. ч. на основе сетевого взаимодействия.
Риски реализации Программы	<p>Основные риски реализации программы:</p> <p>Внешние риски: правовые риски, финансовые риски.</p> <p>Внутренние риски: административные риски.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Нарастивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях; - Принятие управленческих решений на основе мониторингов, в ходе реализации программы и её результатов; - Внедрение успешных моделей и стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, распространённых и применяемых в практике. - Улучшение образовательных результатов обучающихся; - Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования - Общественное участие в формировании образовательной политики ОО, управлении образованием. - Создание пакета семинаров/вебинаров по повышению качества образования и поддержки проектных команд, муниципальных координаторов, управленческих команд школ. - Создание педагогического резерва, ориентированных на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов школ; специалистов и управленческих команд как школ, так и МСО.
Объемы бюджетных ассигнований программы	<p>Финансирование мероприятий осуществляется в рамках доведённых лимитов до муниципальных общеобразовательных организаций.</p>
Система организации контроля за исполнением	<p>Внутренний контроль (руководители и администрация ОО)</p> <p>Внешний контроль (управление образования и общественная палата НОК)</p>
Информационный ресурс, на котором размещен проект Программы	<p>Официальный сайт администрации муниципального района https://chikoy.75.ru/</p>

**РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЧИКОЙСКОГО
РАЙОНА»**

2.1. Нормативно-правовое регулирование.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273 (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Система образования администрации муниципального района «Красночикойский район» ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

В настоящее время существует проблема в образовании: наряду с успешными и благополучными школами формируется группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в отдаленности от районного центра.

На 1 сентября 2021 года муниципальная система образования «Красночикойского района» включала в себя: 12 средних общеобразовательных школ; 4 основные общеобразовательные школы, 5 начальных школ - структурных подразделений СОШ; ДЮСШ. Охват детей начальным общим, основным общим, средним общим образованием составляет 2450 чел. и в дополнительном образовании (ДЮСШ) 225 чел.

Учебный год	2019/2020	динамика	2020/2021	динамика	2021/2022	динамика
Кол-во ОО (НОШ, ООШ, СОШ)	16-ОО 4- ООШ 6 - НОШ	0	16-ОО 4- ООШ 6 - НОШ	0	16-ОО 4- ООШ 5 - НОШ	-1
Контингент, чел.	2453	+12	2461	+8	2450	-11
Кол-во выпускников 11 кл., чел.	125	+6	123	-2	110	-13
Кол-во выпускников 9 кл., чел.	250	+4	218	-32	244	+26
Кол-во первоклассников, чел.	257	-21	265	+8	239	-26
Успеваемость, %	97,2	-1,6	99,2	+2	98	-1,2
Качество, %	38	-3,3	42,6	+4,6	45,1	+2,5

Ежегодно Управление образования администрации муниципального района «Красночикойский район» проводит анализ изучения результатов независимых мониторинговых исследований качества образования различного уровня: международные, национальные, федеральные, региональные и муниципальные, позволяющих отследить динамику учебных достижений обучающихся, а также анализ качества предоставления учреждениями образовательных услуг. В основе анализа взяты результаты мониторинга

качества обучения, ВПР, участия в олимпиадах, конкурсах, результаты независимой оценки.

Анализ качества обучения выпускников и результаты сдачи ГИА выпускниками позволяют провести мониторинг образовательных организаций и выявить школы со стабильно высокими и стабильно низкими результатами.

Численность выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ: в 2021г. - 121, из них 8 ГВЭ (в 2020г. - 94 чел., 2019г. – 118 чел. в 2018г. – 99 чел., из них 1 ГВЭ),

Не получили аттестат: 2021г. - 1 чел. (2020г. - 0 чел., 2019г. – 0 чел., 2018 – 2 чел.)

Самые высокие баллы, набранные выпускниками были по следующим предметам: по русскому языку - 96 баллов, по обществознанию - 99 б, по истории-96 б, по информатике - 93 б, по физике - 99б.

Наиболее выбираемыми экзаменами выпускниками 11 классов являются следующие предметы: обществознание, математика профиль, история, физика.

В 2020/2021 учебному году основанием для получения аттестата стало успешное прохождение ГИА-9 только по двум обязательным учебным предметам в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и по одному в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ-9).

По русскому языку для перевода первичных баллов в отметку на протяжении всех лет применяется шкала, рекомендуемая Рособрнадзором. По математике в 2021 году, как и в 2017 году, шкала понижена на два балла, так как в 2021 г. получено большое количество неудовлетворительных результатов. Доля девятиклассников, освоивших программы основного общего образования и сдавших экзамены на отметки не ниже удовлетворительных по русскому и по математике в 2021 году ниже, чем в предыдущие годы. Такая тенденция наблюдается по всему Забайкальскому краю. Но в целом показатели усвоения ФГОС и качества обученности по итогам основного периода чуть выше средних по краю.

Показатель успеваемости по району в 2021 году составляет – 94,9% (в 2019г. – 98,61%, 2018г. – 97,17%), показатель качества – 45,16% (в 2019г. – 61,06%, 2018г. – 53,72 %), показатель средней отметки -3,5 (в 2019г.-3,78, 2018 г.-3,5).

Анализируя динамику за 3 последних года по основным предметам, можно сделать вывод, что успеваемость и качество обученности снижается.

В краевом рейтинге ГИА – 9 муниципальных органов управления образованием по предметам муниципальная система образования Красночикойского района занимает:

- по русскому языку в 2021 г.-5 место, в 2019 г. – 11, в 2018 г.- 9

- по математике 2021 г. - 8 место, в 2019 г. – 16, в 2018 г. - 14.

Численность выпускников 9 классов:

- 2021 – 212 (из них 24 ГВЭ)

- в 2020 г. – 248 (из них 31 ГВЭ) + ученик, не получивший аттестат в 2018 г.

- в 2019 г. - 208 (из них 24 ГВЭ)

- в 2018г. – 198 (из них 16 ГВЭ),

Не получили аттестат в 9 классе: 2021 – 1 чел., 2020- 0 чел., 2019г. - 0 чел., 2018 – 1 чел.

Ежегодно образовательные учреждения участвовали в проведении мониторинга качества образования «Всероссийские проверочные работы» (ВПР). Анализируя результаты 2021г. можно сделать следующие выводы, что показатели качества образования повысились по некоторым предметам. Снижение качества прослеживается по таким предметам, как обществознание бкл, 7 кл., география 6 кл., биология 8 кл. (Таблица 3).

Таблица 3

Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 3

года

НОК	2019		2020		2021	
	% «2»	% качества	% «2»	% качества	% «2»	% качества
ОГЭ МА	3	44,5	-	-	16	36

ОГЭ РЯ	0,4	56,9	-	-	3,2	58
ЕГЭ МА	3,3	70,49	11,1	51,39	7,2	45,45
База/профиль	4,9	54,10				
ЕГЭ РЯ	-	73,73	1	79,79	0,8	62,5
ВПР МА 5	17	47,81	27,05	36,23	13,66	41,61
ВПР МА 6	23	30,31	35,05	20,10	14,15	29,76
ВПР РЯ 5	27,3	46,75	38,71	24,88	20,48	32,38
ВПР РЯ 6	23	39,25	37,11	28,35	27,10	32,25

По итогам 2021 года награждены аттестатом о среднем общем образовании с отличием и золотой медалью «За особые успехи в учении» 15 выпускников (в 2020 г. - 8 чел. в 2019г. -7, 2018г - 3).

Золотой медалью «Гордость Забайкалья» награждены 12 выпускника (в 2020 г. - 4 чел., в 2019г. - 9, в2018г. - 2).

Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца в 9 кл. - 11 чел. (в 2020 г.- 11 чел.).

В школах района профильное обучение реализуется за счет изучения предметов на углубленном уровне по индивидуальным учебным планам, включая изучения на элективных курсах и занятий внеурочной деятельности. В Красночикуйской СОШ №2, Урлукской СОШ, Захаровской СОШ наработан опыт по созданию разновозрастных групп на старшей ступени, блочно-модульного обучения.

В 2020/2021 уч. году из 216 выпускников 9 классов 122 чел. (56%) перешли в 10 класс, 79 чел. (36,5%) поступили в средние специальные учреждения (в Забайкальском крае 50 ч. (23%), уехали в другой регион 23 чел. (11%).) Всего на педагогическое отделение поступило 12 чел. (5,5%).

Из 120 выпускников 11 классов 76 чел. (63%) поступили в высшие учебные заведения, из них: в Забайкальском крае 14 чел (12%), в другие регионы 61 чел (51%). Всего на педагогическое отделение поступило 10 чел. (8,3%). В средние специальные учреждения поступило 38 чел. (32%) из них: в Забайкальском крае 20 ч. (16,6%), уехали в другой регион 18 чел. (15%). Всего на педагогическое отделение поступило 4 чел. (3%).

2.2. Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях

В сфере образования занято 814 чел. и 15 чел. в ДЮСШ, из них: 404 педагогических работников и 10 тренеров дополнительного образования. Снижается количество молодых работников и одновременно происходит старение педагогических кадров

Учебный год	2019/2020	динамика	2020/2021	динамика	2021/2022	динамика
Кол-во педагогических работников в ОО из них:	410	+21	404	-6	404	0
Имеют высшее образование	257	-11	275	+18	265	-10
Имеют средне-специальное образование	118	+17	107	-11	112	+5
Имеют высшую квалификационную категорию	43	-1	40	-3	43	+3
Имеют первую квалификационную категорию	59	-5	59	-	62	+3

категорию						
Моложе 25 лет	21	-9	23	+2	14	-9
25-29	43	+21	40	-3	43	+3
30-34	51	-	52	+1	47	-5
35-39	57	-1	52	-5	54	+2
40-44	55	-2	54	-1	62	+8
45-49	64	+16	65	+1	56	-9
50-54	38	-8	35	-3	46	+11
55-59	40	-3	37	-3	33	-4
60-64	28	+1	31	+3	33	+2
65 и более	13	+6	15	+2	16	+1

Для обеспечения высокого качества и эффективности образования, администрация района старается оказать и материальную поддержку молодым специалистам.

Заклучено Территориальное отраслевое соглашение между администрацией муниципального района «Красночикойский район» и Красночикойской районной организацией Профсоюза работников образования и науки РФ на 2020-2022 годы. В рамках реализации данного соглашения была оказана материальная поддержка в размере 20 тыс. руб. семи молодым педагогам, приступившим к трудовой деятельности. Проблемным вопросом остается отсутствие жилья у молодых специалистов. Работа в данном направлении ведется, лишь одному молодому педагогу удалось предоставить муниципальное жилье в районном центре.

В 2021 г. в ОО района прибыло 9 молодых специалистов. В муниципальном районе создан резерв руководящих кадров ОО, в каждом образовательном учреждении организовано наставничество молодых специалистов. В рамках контрактно-целевой подготовки поступило 3 чел.

В рамках проекта «Земский учитель» прибыл 1 педагог – учитель английского языка в МОУ Большереченская СОШ в 2019г.

Потребность школ района в педагогических кадрах на 01.09.21г. составляет 4 вакансии: учитель истории и обществознания, математики, английского языка, воспитатель.

На 1 педагогического работника общего образования приходится 6 школьников, по краю – 12,1 ученика.

За добросовестный труд и достижения (заслуги) в сфере общего образования награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» 5 педагогов.

За заслуги в сфере образования и добросовестный труд награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации 5 педагогов.

Всего в системе образования трудится 84 педагогов (20,8%), имеющих ведомственные знаки отличия федерального уровня, 77 (19%) – регионального уровня.

Учителя активно внедряют инновационные методики в образовательной деятельности, становится обыденным внедрение в процесс обучения использование компьютерных информационных технологий. В результате, значительно возрастает качество уроков педагогов, повышается интерес школьников обучению.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят как в традиционной форме, так и дистанционно.

В рамках реализации данных мероприятий специалистами Института развития образования Забайкальского края были проведены выездные и дистанционные курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов Красночикойского района, на которых обучилось 337 человек, 163 педагога прошли КПК в иных учреждениях

В районе организовано 13 районных методических объединений (далее - РМО) учителей-предметников, 3 образовательных округа, 1 районный тьютор для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников

и управленческих кадров. На заседаниях РМО учителей-предметников учителя показывают открытые уроки, мастер-классы, делятся опытом работы, используют лучшие практики педагогов в своей работе. Многие учителя имеют свои персональные сайты, публикуют статьи, материалы, разработки уроков и внеклассных мероприятий.

В целях продвижения инноваций в образовании, выявления, поддержки, поощрения творчески работающих педагогов, распространения передового педагогического опыта, повышения престижа и статуса педагогической профессии в районе с 2011 года проводится муниципальный конкурс: вручение Гранта главы муниципального района «Красночикойский район» лучшим педагогическим работникам. В течение нескольких лет 2 гранта ежегодно вручалось молодым педагогам. За 9 лет реализации проекта, денежное поощрение получили 33 педагога на общую сумму 1 млн. 890 тыс. рублей, из них – 8 молодые специалисты (400 тыс. руб.).

Ведется работа по укреплению кадрового потенциала, которая включает в себя нормативно-правовое регулирование, работу с молодыми специалистами, развитие профессионального роста учителя, а именно, индивидуальный образовательный маршрут, совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования, наставничество.

2.3. Система поддержки талантливых детей.

Ежегодно управлением образования ведётся системная целенаправленная работа по формированию творчески ориентированных и социально активных обучающихся, по развитию их индивидуальных способностей, выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи через: систему дополнительного образования, предметные декады и олимпиады, конференции школьного, районного, краевого уровней, заочные олимпиады Всероссийского уровня, научно-исследовательскую деятельность, участие в творческой и интеллектуальной деятельности, в спортивных соревнованиях разного уровня, организацию ученического самоуправления, предпрофильные и профильные элективные курсы, занятия в профильных классах, работу по индивидуальным планам, различные конкурсы.

Объективным показателем результативности функционирования муниципальной системы образования является успешное участие школьников в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях. Мероприятия с одарёнными детьми проводятся по разным направлениям: естественно-научное; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное.

Количество школьников, состоящих в базе данных по одарённым детям ОО на конец учебного года составило 475 чел. (19%).

В школах района функционирует более 70 объединений школьников: школьных научных обществ учащихся и педагогов - 15, волонтерских отрядов - 17, юные инспектора дорожного движения – 4 объединения, военно-патриотические клубы – 4, поисковые отряды – 3, историко-патриотические, гражданско-патриотические, военно-патриотические музеи – 11, детские СМИ – 10, спортивных клубов - 7.

Существуют ряд проблем препятствующие эффективной работе с одаренными (талантливыми) детьми:

1. Высокая степень методологической неопределенности в раннем распознавании одаренности (таланта) ребенка. Субъективизм в оценках одаренности (таланта) детей со стороны педагогов.

2. Низкая психологическая и педагогическая компетентность и мотивация учителей в выявлении и поддержке одаренных (талантливых) детей школьного возраста.

3. Отсутствие в образовательных организациях системной работы по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) детей школьного возраста, ограниченность ресурсных возможностей в создании условий для реализации одаренности (развитии таланта) детей в различных сферах человеческой деятельности.

4. Работа на количество, а не на качество.

5. Проблемой при проведении олимпиады является то, что один и тот же учащийся участвует во Всероссийской олимпиаде по нескольким предметам, что затрудняет его качественную подготовку к региональному этапу.

Для стимулирования учащихся ОО района с 2012 года проводится приём главы муниципального района «Красночикийский район» победителей и призёров муниципальных, краевых, общероссийских конкурсов, конференций, олимпиад, соревнований «IQ- бал «Звёздный час». За 9 лет реализации проекта, денежное поощрение получили 74 учащихся и 2 представителя молодёжи на общую сумму 152000 руб. Все победители, для выражения общественного признания достижений учащихся в области спорта, культуры, науки и образования, общественной жизни, были внесены в Книгу Почета «Золотая молодёжь» муниципального района «Красночикийский район».

2.4. Анализ неблагоприятных социальных условий.

Причина низких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с её внутренней политикой. Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным уровнем, в котором находится образовательная организация. Так, 12 образовательных организаций района удалены от районного центра: 20 км. - 200 км. и от краевого центра более 600 км., что влияет на социальный уровень населения, на статус школ, на участие школ в различных мероприятиях муниципального и краевого уровня.

Средняя наполняемость классов с каждым годом уменьшается. Уменьшается соперничество между участниками образовательного процесса. Растёт количество учащихся, относящихся к «группе риска».

В образовательных организациях Красночикийского района в 2021 году состояло на учёте:

- на внутришкольном учёте - 78 чел. (в 2020г. - 62 чел.);
- на учёте КДН/ПДН - 7 чел. (в 2020г. - 15 чел.);
- на учёте СОП - 21 чел. из 12 семей (в 2020г. - 19 чел. из 12 семей);
- на учёте сельских поселениях в «группе риска» - 156 детей из 77 семей (в 2020г. - 147 детей из 81 семей);
- малоимущих семей - 911 (в 2020г. - 979), в них 1368 детей (в 2020г. - 1448 чел.);
- несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, либо несовершеннолетних имеющих проблемы в обучении – 235 чел. (в 2020 г - 239 чел., 2019г. - 225 чел.);
- детей – инвалидов – 43 чел. (в 2020г - 45 чел., в 2019г - 46);
- опекаемых – 57 чел. (в 2020г. - 53 чел., в 2019г. - 68 чел.).

Работа по профилактике проводится совместно с ведомствами и учреждениями системы профилактики: КДН, ПДН, ГУСОККЦСОН «Черёмушки», отделом культуры, здравоохранения, органом опеки и попечительства.

Управлением образования ведётся еженедельный мониторинг за посещаемостью учащихся и воспитанников, в образовательных организациях ежедневный контроль.

В 2021 году не обучалось 21 несовершеннолетний (в 2020г. - 24чел.):

- 2 чел. имеют свидетельство об основном образовании;
- 2 чел. имеют справки об основном образовании;
- 17 чел. имеют аттестат об основном общем образовании, из них 3 чел. трудоустроены, 4 чел. замужем, по уходу за ребёнком.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты и формулировать адресные меры поддержки.

Настоящая программа ориентирована на выявление на основе мониторингов образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определение для каждой из них адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Настоящая программа ориентирована на достижение цели по переводу образовательных организаций с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования и повышения качества образования.

РАЗДЕЛ 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИОРИТЕТОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Одними из основных приоритетов политики управления образования администрации муниципального района «Красночикойский район» в области образования являются:

- ориентирование на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

- внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ НА 2021-2024 ГОД

Цель Программы: повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальной системы образования.

Задачи Программы:

1. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

2. Выстроить сетевое партнерство школ.

3. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.

4. Распространение опыта и «лучших практик» образовательных учреждений.

5. Создавать условия для развития профессионализма учителей, используя целевые программы повышения квалификации с сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

6. Повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах и т. д.;

7. Совершенствование системы работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, помогающей молодым педагогам повысить качество работы;

8. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

9. Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательные организации для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

10. Создание механизмов государственно-общественного управления, создание системы независимой оценки качества работы учреждений и участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы - 2022 - 2024 годы.

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает финансовую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по разработке и реализации программ повышения качества образования в рамках за счет привлечения средств федеральных, краевых грантовых программ.

В качестве внебюджетных источников финансирования мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров и социальных партнёров школ.

РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ НЕДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ ОПИСАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ И МЕР ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных управленцев и педагогов по использованию новых управленческих и образовательных технологий.	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Недостаточность кадрового ресурса, не укомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами, старение кадров, скрытые вакансии.	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по краевой программе сберегательного капитала, переподготовка учителей
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера. Неготовность отдельных управленцев и педагогов выстраивать партнерские отношения с потенциальными партнерами.	Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте

РАЗДЕЛ 8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) И ПОРЯДОК ИХ РАСЧЕТА, КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Главным результатом изменений в сфере общего образования является формирование новых компетентностей, мобильности социального поведения выпускников общеобразовательной организации за счет развития доступности

качественного образования для всех категорий детей и достижения следующих результатов:

- увеличение результатов обучающихся во внеурочной деятельности;
- повышение результатов обучающихся на ГИА;
- увеличение количества обучающихся, ставших победителями или призерами в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- формирование метапредметных результатов у обучающихся;
- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся.

В целях обеспечения общего подхода к идентификации школ с низкими результатами обучения (далее - ШНРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ) положены следующие критерии:

I. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории ШНРО.

Критерии	Показатели
1. «Мотивация и сохранность контингента»	1.1. Менее 60% обучающихся продолжили обучение на старшей ступени за три года
2. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»	2.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (ниже среднерайонных показателей)
	2.2. Расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР со среднерайонной суммой результатов более 20 баллов
3. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»	3.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерайонных)
	3.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5
	3.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже среднерайонных)
	3.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2
	3.5. Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерайонных)
	3.6. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным
	3.7. Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (ниже среднерайонных)
	3.8. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерайонным
	3.9. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2

Примечание: к ШНРО относятся образовательные организации, у которых из 12 возможных показателей выявлены 5 и более показателей по группе критериев I.

II. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории ШНСУ.

Критерии	Показатели
1. «Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и	1.1. Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся)
	1.2. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10%)

культурным уровнем»	1.3. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5%)
	1.4. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70%)
	1.5. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20%)
2. «Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка»	2.1. Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (наличие)
	2.2. Численность обучающихся из числа переселенцев (наличие)
3. «Занятость во внеурочное время»	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием во внеурочное время менее 70%
4. «Наличие обучающихся с девиантным поведением»	4.1. Доля обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП связи с девиантным поведением превышает 5%
	5.1. Доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в образовательную организацию на школьном автобусе
	5.2. Кадровые проблемы в школе (отсутствие психолога, социального педагога и др. педагогов)

К НСУ, относятся образовательные организации, у которых из 11 возможных показателей выявлены 6 и более показателей по группе критериев II.

Раздел 9. Дорожная карта (план) мероприятий по реализации муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы

№ п/п	Мероприятия, действия	Срок действия	Результат	Ответственные
1	2	3	4	5
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1	Организация рабочих групп в образовательных организациях по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Январь-февраль	Создание рабочей группы по вопросам качества образования	Управление образования Руководители ОО
1.2	Утверждение плана работы Рабочей группы	февраль	Наличие утверждённого плана работы рабочей группы	Руководители ОО
1.3.	Проведение заседаний Рабочей группы	ежеквартально	Мониторинг степени реализации запланированных мероприятий, их корректировка	Руководители ОО
1.4.	Подписание партнерских соглашений между школой-лидером и слабыми школами по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования.	Февраль-март	Организация сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов	Руководители ОО
1.5.	Проведение модельного семинара по разработке программы перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования	март	Анализ качества результатов работы ОУ, показывающих низкие образовательные результаты; обучение технологиям разработки и реализации дорожной карты повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, а также школьных программ перехода в эффективный режим функционирования и развития; представление модели работы школ-лидеров по повышению качества образования. Методическая поддержка школ	Руководители ОО

			с низкими результатами обучения.	
1.6.	Разработка «дорожной карты» по повышению качества образования в отношении всех общеобразовательных организаций муниципалитета по итогам анализа паспортов предметов, успеваемости обучающихся и кадрового потенциала	апрель	Утверждение Дорожной карты по повышению качества общего образования в Красночикойском районе в школах с низкими результатами обучения и школах функционирующих в неблагоприятных условиях	Руководители ОО
1.7.	Создание функционирования сетевых сообществ педагогов сильных и слабых школ по обмену опытом работы по повышению качества образования	весь период	Сетевое взаимодействие педагогов сильных и слабых школ по обмену опытом работы по повышению качества образования.	Управление образования, Руководители ОО
1.8.	Определение базовых школ муниципального района (школы с лучшими образовательными результатами, сотрудники которых будут функционировать в режиме тьюторов)	январь	Курирование школ с низкими результатами	Управление образования
1.9.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования	весь период	Сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования	Управление образования, школы кураторы
2. Анализ деятельности по направлениям				
2.1.	Проведение мониторинга школ с низкими результатами обучения на основе муниципального мониторинга школ.	Май-июнь	Анализ образовательных результатов каждой ОО. Определение слабых, сильных сторон деятельности, а также возможностей школ.	Рабочая группа Руководители ОО
2.2.	Социальное обследование общеобразовательных учреждений, формирование «индекса социального благополучия» образовательных организаций.	Май-июнь	Определение индекса социального благополучия школы.	Рабочая группа Руководители ОО
2.3.	Проведение мониторинга условий реализации программ инклюзивного образования в школах района	Май-июнь	Анализ условий реализации программ инклюзивного образования в школах	Рабочая группа Руководители ОО
2.4.	Формирование информации о состоянии воспитательного процесса в образовательных организациях (о профессиональных потребностях педагогов, заместителей директоров по ВР, о затруднениях в работе с родителями).	Май-июнь	Анализ о состоянии воспитательного процесса в образовательных организациях	Рабочая группа Руководители ОО
2.5.	Проведение психолого-педагогического мониторинга	Май - июнь	Анализ психолого-педагогического сопровождения ОО	Рабочая группа Руководители ОО Педагоги-психологи

				Председатель ТПМПК
2.6	Корректировка программ развития школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	сентябрь-октябрь	Утверждение программ развития школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Рабочая группа Руководители ОУ
3. Работа с административно-управленческим персоналом общеобразовательных организаций				
3.1.	Совещания с руководителями образовательных организаций (Зам. руководителей ОО по УР) «О результатах организации и проведения ГИА-2022»	ноябрь	Итоговый аналитический отчет по результатам ГИА - 2022. Определение направлений работы ОО по повышению уровня результативности ГИА- 2023, ГИА-2024, ГИА- 2025	Управление образования, Руководители ОО, Зам. руководителей ОО по УР
3.2.	Совещания с руководителями образовательных организаций (Зам. руководителей ОО по УР) «О результатах диагностических работ и других оценочных процедур (пробного ГИА, сочинение, ВПР, РПР)»	декабрь	Аналитические справки по результатам. Совершенствование работы по подготовке ОО к ГИА	Управление образования, Руководители ОО, Зам. руководителей ОО по УР
3.3.	Об изучении деятельности школ по выполнению муниципального задания, по итогам посещения, выездов, проверок	весь период	Аналитические справки по результатам	Руководители ОО
3.4.	Участие образовательных организаций в конкурсах (социальных проектах) на различных уровнях	весь период	Получение опыта участия в конкурсах	Руководители ОО
3.5.	Проведение муниципального Совета по образованию при главе «Итоги реализации муниципальной программы «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2025 годы».	февраль	Подведение итогов системы образования в районе	Управление образования Руководители ОО
3.6.	Обобщение, распространение опыта работы по различным направлениям в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	весь период	Распространение лучшего опыта в ОО	Руководители ОО Члены рабочей группы Руководители РМО
4. Организация работы с педагогическими кадрами				

4.1.	Оказание методической помощи (сопровождение) образовательным организациям с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Весь период	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога	Управление образования, рабочая группа, Руководители РМО
4.2.	Планирование повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогов, повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	весь период	Повышение уровня профессиональной компетентности педагога	Управление образования, Руководители ОО
4.3.	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за учителями школ, показавших низкие результаты по независимой оценке качества.	весь период	Повышение профессиональной компетенции педагогов школ с низкими результатами обучения	Руководители ОО Рабочая группа
4.4.	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за молодыми специалистами	весь период	Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов школ с низкими результатами обучения	Руководители ОО Рабочая группа
4.5.	Индивидуальная работа учителей - предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании, по устранению дефицита знаний по предмету - самообразование.	весь период	Повышение уровня профессиональной компетентности	Руководители ОО Рабочая группа
4.6.	Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов образовательных учреждений, в том числе по темам, по которым показаны низкие результаты, по предметам на уровне района.	весь период	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области предметных знаний, необходимых для качественной подготовки обучающихся к независимой оценке качества.	Руководители РМО Руководители ОО
4.7.	Формирование банка лучших педагогических практик (Методическая копилка)	весь период	Распространение педагогического опыта	Руководители РМО Руководители ОО
4.8.	Проведение муниципального конкурса на соискание Гранта Главы района лучшим педагогическим работникам «Лучший педагог».	Сентябрь -октябрь	Выявление, поддержка, поощрения творчески работающих педагогов, распространения передового педагогического опыта, повышения престижа и статуса педагогической профессии	Управление образования, Руководители ОО
5. Работа с обучающимися, в том числе в рамках муниципального сетевого взаимодействия				

5.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении в ОО	весь период	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении	Руководители ОО Рабочая группа
5.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	весь период	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ	Руководители ОО Рабочая группа
5.3.	Организация дополнительных занятий и консультаций для обучающихся 9-11 классов (разного уровня подготовки)	весь период	Снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу	Руководители ОО Рабочая группа
5.4.	Проведение тренировочных ЕГЭ для обучающихся 11 классов (совместно с КЦОКО) - по математике; - по русскому языку; - по предметам по выбору	весь период	Повышение качества подготовки к итоговой аттестации	Руководители ОО Рабочая группа
5.5.	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х и 11-х классов при подготовке и участии в ГИА-	весь период	Повышения уровня психологической готовности выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА	Руководители ОО Рабочая группа
5.6.	Сетевое взаимодействие и организация работы Центров «Точка роста»	весь период	Совершенствование условий для повышения качества образования	Руководители ОО Рабочая группа
5.7.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	весь период	Осуществление повышения качества образования	Руководители ОО Рабочая группа
5.8.	Мониторинг предпрофильной подготовки и результатов профильного обучения	весь период	Проведен анализ реализации профильного обучения. Корректировка индивидуальных учебных планов	Классные руководители, Педагог-психолог, Зам. руководителя по УР
6. Работа с родителями (родительские собрания)				
6.1.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения ГИА	январь	Улучшение качества подготовки к ГИА	Классные руководители, Зам. руководителей по УР
6.2.	Анализ качества образования по оценочным процедурам на родительских собраниях.	Весь период	Получение родителями объективного представления о деятельности школы, успехах и проблемах учащихся	Классные руководители, Зам. руководителей по УР
6.3.	Мониторинг посещаемости обучающимися	Весь	Получение родителями объективного	Классные

	образовательной организации.	период	представления о успехах и проблемах учащихся	руководители, Педагог - психолог, Социальный педагог, Зам. руководителей по УР
6.4.	Организация всеобуча родителей по вопросам воспитания и образования, организация семейных клубов в образовательных организациях	Весь период	Получение родителями объективного представления о деятельности школы, успехах и проблемах учащихся	Зам. руководителей по ВР
6.5.	Проведение независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	весь период	Удовлетворённость родителями качеством предоставления условий в образовательной организации	Руководители ОО, Управление образования

Приложение 2
к постановлению администрации
муниципального района
«Красночикойский район»
от «_07_» _02_2022 г №_68_

**Состав группы специалистов, сопровождающих реализацию
мероприятия по реализации муниципальной Программы повышения
качества образования в школах с низкими результатами обучения и в
школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
на 2022-2024 годы**

1. Трофимова Н. В. – начальник управления образования, заместитель председателя оргкомитета;
2. Шатова А. Ф. – главный специалист управления образования;
3. Черепанова С. С. – главный специалист управления образования;
4. Никончук А. В. - главный специалист управления образования;
5. Калугина М. П. - ведущий специалист управления образования;
6. Жукова Е. П. – председатель ПМПК;
7. Беломестнова Л. Н. – методист управления образования;
8. Литвиненко К. А. - методист управления образования.