

**Аналитическая справка
по результатам проведения диагностической работы 1 классов
(готовность детей к школе) в 2022 году
в Красночикойском районе**

Согласно постановлению администрации муниципального района «Красночикойский район», утвержденного 05 октября 2022 года № 505 в образовательных организациях района проводилась диагностическая работа для учащихся 1-х классов.

Целью стартовой диагностики являлось определение уровня готовности у первоклассников к обучению в школе с учетом требований ФГОС НОО.

Диагностическую работу в 2022 году выполняло 218 первоклассников (в 2021 г. - 217 чел., в 2020г. - 245 чел.). Нет результатов Захаровской СОШ и Конкинской ООШ, в связи с отсутствием протоколов.

По результатам анализа можно сделать вывод, что 12,8% учащихся справились с заданиями на высоком уровне (в 2021г. - 14,29%, в 2020г. - 12,6%) и среднем уровне 65,14% (в 2021г. - 69,59%, в 2020г. - 75%), не справились с выполнением диагностической работы и набрали менее 12 баллов - 22,02% (в 2021г. - 16,13%, в 2020г. - 12,3%).

Результаты общего выполнения заданий свидетельствуют о том, что успешно справились и набрали наиболее высокие результаты образовательные организации: Байхорская ООШ - 50%, Малоархангельской СОШ - 35,29%, Коротковская СОШ - 25%.

Низкий уровень готовности показали первоклассники: Альбитуйской ООШ (100%), Большереченской СОШ (100%), Верхнешергольджинской СОШ (55,56%).

Стартовая диагностическая работа состояла из 11 заданий для проверки уровня сформированности навыка, предпосылок учебной деятельности и кругозора учащихся в целом. Задания являлись составной частью разноплановой многомерной диагностики изучения готовности ребенка к школе. Представлен процент выполнения первоклассниками заданий и умения, которые проверялись данными заданиями.

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения район		% выполнения край	
		2022	2021	2022	2021
1	Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.	47,71	69,59	54	55,81
2	Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.	63,76	66,36	66,89	63,14
3	Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признака.	66,97	65,9	73,43	67,94
4	Соотносить результат с образцом и устанавливать	56,42	62,21	63,74	62,63

	несоответствие				
5	Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями.	78,44	80,18	78,67	73,23
6	Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.	44,5	64,98	58,2	59,99
7	Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.	64,22	69,12	70,87	65,91
8	Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование).	19,27	23,04	22,89	21,67
9	Проверяется умение действовать строго по инструкции.	45,41	60,83	57,26	54,32
10	Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.	30,28	31,8	30,01	30,71
11	Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	57,8	56,68	59,68	52,88

Наиболее успешно первоклассники справились с 5 заданием, продемонстрировав умения устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями. 78,44% учащихся выполнили данное задание.

Умения выделять объекты из множества других, находить лишнее, основываясь на знании признака (3 задание), показали 66,97%.

7 задание, которое выявляло уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать выполнили - 64,22% чел.

2 задание, которое проверяло умение позитивно и эмоционально-ценностно относиться к учебной деятельности выполнили 63,76% первоклассников.

Наименее успешным оказалось 8 задание, проверявшее уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки – в этой диагностической работе в палочки (перекодирование). Учитель произносит слова, диктует, а учащиеся в рамочках рисуют столько палочек, сколько букв в каждом слове (ум, ухо, лапа, сосна, капитан). С ним справились только 19,27% первоклассников. Можно предположить, что учащиеся на данном этапе слабо владеют основами фонетики и графики, что может быть в дальнейшем проблемой в развитии устной и письменной речи.

Низкие результаты продемонстрировали первоклассники при выполнении 10 задания, которое должно было выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности. Только 30,28% учащихся смогли справиться с этой задачей.

Таким образом, анализ полученных данных в результате проведенного исследования среди первоклассников «Готовность детей к обучению в школе» показал, что уровень готовности первоклассников к школе –

достаточный. По результатам анкетирования большинство родителей оценивает уровень готовности ребенка к школе – средний.

В школу дети поступают в возрасте от 6,5 до 7 лет (далее – данные анкетирования в том числе). Большинство детей ходили в детский сад и посещали подготовительные занятия в школе, что способствует освоению предметов и вызывает большое желание детей учиться в школе. Родители отмечают желание ребенка идти в школу, переживания за свои учебные успехи. Многие родители отметили, что ребенок в основном приспособился к школьному режиму. У учащихся легко получается осваиваться в новой обстановке, общаться как со сверстниками, так и с учителями. Большинство детей, поступающих в первый класс, хорошо знают буквы и владеют навыками устного счета, но навыки чтения (возможно, это связано и с тем, что в семьях недостаточно много читаю, недостаточное количество книг) и навыки сложения и вычитания недостаточно сформированы. Не все дети могут выполнять домашнее задание самостоятельно и довольно часто нуждаются в помощи при их выполнении.

Готовность детей к школе заключается и в психологической готовности детей, ответственности и самостоятельности, в умении общаться в коллективе сверстников и взрослых, в умении логически мыслить.

Качественно проведенная подготовка дошкольников к предстоящему обучению в начальной школе – это надежный фундамент для дальнейшей эффективной учебы, всестороннего развития личности и социального становления в дальнейшем. Чтобы ребенок был подготовлен к данному периоду жизни, необходимо проявить максимальную ответственность, и тогда он обязательно добьется выдающихся результатов в жизни и деятельности.

Рекомендации:

Для определения причин полученных результатов для учащихся первого класса необходимо:

1. администрации образовательных организаций провести анализ результатов своей ОО, с целью выявления факторов, влияющих на результаты, принятия мер, для улучшения ситуации;

2. Альбитуйской ООШ, Архангельской ООШ, Большереченской СОШ по возможности повторить диагностические задания, чуть изменив их, через месяц, затем в конце первой четверти и в конце декабря. Сравнение полученных результатов покажет динамику продвижения учеников в обучении и развитии. Если эта динамика носит явно прогрессирующий характер, значит, для обучения и развития ребенка созданы вполне комфортные условия.

3. Захаровской СОШ, Конкинской ООШ необходимо соблюдать рекомендации, при внесении результатов в электронный протокол технического раздела сайта, с целью отображения протоколов.

4. Методическим службам дошкольного и начального образования систематически вести методическую работу среди воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, направленную на взаимодействие

дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ в целях обеспечения преемственности дошкольной и начальной ступеней образования;

5. Учителям 1 классов проанализировать типичные ошибки и затруднения учащихся по каждому направлению диагностики; выявить факторы, влияющие на уровень полученных результатов.

6. Родителям поддерживать первоклассника, учиться вместе с ним, но и приучать к самостоятельности, самоконтролю. Не превращать подготовку домашних заданий в бесконечный процесс, изматывающий и первоклассника, и родителей. Если ребенок не понимает смысла заданий, то помочь ему. Уважительно отзываться об учебном процессе. Создавать все условия для успешного освоения знаний.