

Муниципальный район «Красночикойский район»
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«КРАСНОЧИКОЙСКИЙ РАЙОН»

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

«19» 04. 2023 г.

№ 232

с. Красный Чикой

О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования на территории муниципального района «Красночикойский район» в 2023 году

В целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования в соответствии со статьями 8 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края от 27.02.2023 г. № 143 «Об утверждении региональной программы мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае», на основании статьи 25 Устава муниципального района «Красночикойский район» администрация муниципального района постановляет:

1. Утвердить Положение о системе муниципального мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования на территории муниципального района «Красночикойский район» (приложение № 1).

2. Обеспечить проведение мониторинга качества дошкольного образования детей в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования на территории муниципального района «Красночикойский район» в срок до 25 апреля 2023 года, с целью анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в муниципальном районе «Красночикойский район», повышения эффективности управления за счет повышения качества дошкольного образования, согласно перечню показателей и критериев региональной

программы мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году, с использованием рекомендованной программой инструментария.

3. Назначить ответственным за организацию и проведение мониторинга качества дошкольного образования детей в 2023 году Жукову Екатерину Петровну, методиста управления образования администрации муниципального района «Красночикойский район».

4. Обеспечить наблюдение и оценивание результатов мониторинга, составление аналитического отчета и муниципального плана («дорожной карты») повышения качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования на территории муниципального района «Красночикойский район» в срок до 28 апреля 2023 года.

5. Результаты проведения мониторинга разместить на сайте администрации муниципального района «Красночикойский район» в срок до 05 мая 2023 года.

6. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на начальника управления образования администрации муниципального района «Красночикойский район» Н.В.Трофимову.

И.о.главы муниципального района
«Красночикойский район»



Е.М.Тюриков

Положение о системе муниципального мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования на территории муниципального района «Красночикойский район»

I. Общие положения, обоснование целей мониторинга качества дошкольного образования

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условиями, созданными для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС), региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. № 225 (ред. от 30.12.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы»;

- Приказом Министерства образования Забайкальского края от 08.07.2021 г. № 700 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы»;

- Приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 26.07.2021 г. №733 «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае»;

-иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), администрации муниципального района «Красночикойский район», приказами Министерства образования и науки Забайкальского края, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим Постановлением.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на ФГОС ДО и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на муниципальном уровне;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

1.6. Муниципальный мониторинг качества дошкольного образования является составной частью общероссийской и региональной системы оценки качества образования и обеспечивает проведение оценки результатов образования в интересах личности, общества, государства и самой системы образования.

1.7. Мониторинг качества дошкольного образования включает семь групп показателей качества, которые разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», регулирующими работу организаций,

осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и иных нормативно-правовых документов РФ, указанных в п.1.3. настоящего положения. Группы показателей мониторинга качества дошкольного образования в определены в соответствии с региональными показателями, установленными приказом Минобразования Забайкальского края от 27 февраля 2020 года №260 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования»:

1.7.1. Качество образовательных программ дошкольного образования;

1.7.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

1.7.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

1.7.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

1.7.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными индивидуальная поддержка развития детей в семье);

1.7.6. Качество услуг по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;

1.7.7. Качество управления в ДОО.

Ожидаемые результаты:

Применение РП МКДО позволит достичь:

- согласования региональных и муниципальных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;

- объединения деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования.

II. Цель и задачи муниципального мониторинга качества дошкольного образования

МКДО нацелен на получение объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в муниципальном районе, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации.

Мониторинг системы оценки качества дошкольного образования является составной частью Региональной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния процесса дошкольного образования в целом и отдельных его компонентов, в частности. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования определены следующие **задачи**:

- определить соответствие образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ в ДОО в соответствии с нормативными документами;

- определить содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с нормативными документами;

- определить соответствие условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) требованиям нормативных документов;
- выявить эффективность взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- определить соответствие обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям;
- оценить эффективность деятельности организаций и качество управления развитием ДОО в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Обоснование выделения цели и задач

1. Необходимость выделения задачи

«Соответствие образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ в ДОО в соответствии с нормативными документами» обусловлена статьей 5, 12 Закона об образовании, пункт 1.3., 1.7. раздела I требований ФГОС ДО, что является основой для разработки образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программ требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Рабочая программа воспитания оценивается как ее наличие (ст. 2 п.9 Закона об образовании) и с учетом Примерной рабочей программой воспитания для ОО, реализующих образовательные программы ДО.

2. Необходимость выделения задачи «Содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения задачи «Соответствие условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена статьей 34, 42, 46, 48, 79 Закона № 273-ФЗ; Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденный Приказом № 544н; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом № 761н; пункт 3.2.-3.4 ФГОС ДО). Оценка позволит конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. Выделение задачи «Эффективность взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 26, 44, 64 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021

г.), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальную поддержку развития детей в семье и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

5. Необходимость выделения задачи **«Соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** обусловлена статьей 37, 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021 г.), раздел III ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Оценка условия по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

6. Необходимость выделения задачи **«Эффективность деятельности организаций и качество управления развитием ДОО»** обусловлена статьями 28, 29, 30, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021 г.). Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

III. Показатели качества дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие муниципальной и региональной систем дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития региональной системы дошкольного образования.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО).*

2. *Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*

3. *Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.*

4. *Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.*

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»** при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО. В сводной таблице на муниципальном и региональном уровнях указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»**, если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития региональной системы дошкольного образования.

Полностью подтвержденный считается показатель *«Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»*, если:

содержательный раздел ООП ДО включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»**, если: при размещении рабочей программы воспитания (РПВ) и календарного плана воспитательной работы на официальном сайте ДО.

В сводной таблице на муниципальном и региональном уровнях указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом РПВ ДОО.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО.

Показатель «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО» определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО» подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО и учетом

ПАООП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальной образовательной системы и принимать управленческие решения в развитии региональной системы дошкольного образования.

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условия позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
- обеспеченность ДОО учебно - вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Показатель *«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»* считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель *«Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами»* позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит от показателя *«Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом»*, т.к. реализация

программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снимает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Показатель *«Наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности)»* считается полностью подтвержденным, если у педагога имеется высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Показатель *«Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации»* является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение снижения качества дошкольного образования.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает показатель *«Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года»* и будет полностью подтвержден в случае своевременного прохождения курсов повышения квалификации за последние 3 года.

Развивающая предметно-пространственная среда

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) в ДОО, являются:

- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт;
- в группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения;
- в группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- в ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Полностью подтвержденным показатель *«В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести*

разнообразный опыт» считается, если в группах оборудованных центров активности (не менее 2).

Показатель **«В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики»** подтверждается полностью если есть наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Показатель **«Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников»** подтверждается полностью если имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и др.

Показатель **«Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения»** подтверждается полностью если есть наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и др.), холлов, коридоров и др. Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

Показатель **«В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)»** подтверждается полностью если есть наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Показатель **«В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ»** подтверждается полностью если:

в ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей;

при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия

В качестве региональных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»** если:

педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);

сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);

голос взрослого не доминирует над голосами детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»** оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Показатель **«Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям»** подтверждается полностью если:

отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей;

отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей.

Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Полностью подтвержденным показатель **«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»** оценивается при условии:

если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов;

если отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий нормативным требованиям, в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания

педагогов и т.п.

Качество взаимодействия с семьей
(участие семьи в образовательной деятельности,
удовлетворенность семьи образовательными услугами,
индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей));

- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО;

- удовлетворённость родителей образовательными услугами;

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель *«Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))»* подтверждается наличием действующих коллегиальных органов управления.

Показатель *«Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО»* отслеживается вовлечением родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в регионе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО, позволяет признать эффективным данное направление региональной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Показатель *«Удовлетворённость родителей образовательными услугами»* подтверждается результатами анкетирования родителей (законных представителей) по результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год.

Показатель *«Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье»* оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности

семьи образовательными услугами, при организации консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационных центров (пунктов) в ДОО, наличие документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг
по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- в ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения;
- в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности;
- обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора).

Показатель **«В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения»** подтверждается, если есть:

наличие лицензии на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала;

медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий).

Показатель **«В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями»** подтверждается полностью если отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Показатель **«Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности»** подтверждается полностью если отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Показатель **«Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе»** подтверждается полностью если отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Повышение качества управления в ДОО

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

- разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО)
- наличие программы развития ДОО.

Показатель *«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»* считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель *«Наличие программы развития ДОО»* считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

IV. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются информационные системы:

- Федеральная информационная система доступности дошкольного образования;
- Информационная система Забайкальского края «Образовательный портал Забайкальского края» (<https://www.zabedu.ru/index.php?do=logout>), а также следующие методы: опрос руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в муниципальном районе, данные статистической отчетности.

Специалисты муниципального органа управления в сфере образования Забайкальского края анализируют информацию, полученную от ДОО.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования заполняется таблица (Приложение 1), с указанием ссылок на документы, подтверждающие собранную информацию.

Информация с результатами мониторинга качества дошкольного образования, полученная от муниципальных органов управления в сфере образования, обобщается и вносится в сводную региональную таблицу (Приложение 2).

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга. Максимальные показатели (80%-100%) соответствуют базовому уровню качества системы дошкольного образования.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в достижении необходимого качества дошкольного образования и выделить перспективные направления, способствующие повышению качества дошкольного образования муниципального и краевого уровней.

Информация о качестве дошкольного образования показывает результативность функционирования системы дошкольного образования в муниципальном районе и в Забайкальском крае и способствует повышению качества принимаемых для нее управленческих решений.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Забайкальского края оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

V. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей качества дошкольного образования Забайкальского края организуется региональным оператором и проводится ежегодно согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края и предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- централизованный мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации по: качеству образовательных программ; качеству образовательных условий; взаимодействию с семьей; обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;

- разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

- Информация о проведении мониторинга размещается на официальном сайте оператора мониторинга (ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»).

- При организации мониторинга показателей качества дошкольного образования измерению подлежат индикаторы, показывающие степень проявления показателей.

Таблица

| | Показатели | Формула для расчета |
|--------|---|--|
| 1. | Показатели качества образовательных программ дошкольного образования | |
| 1.1. | Качество основной образовательной программы дошкольного образования | |
| 1.1.1. | Доля ДОО, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования, от общего количества ДОО | $Ддоо\text{ ОП} = Кдоо\text{ ОП} / Кдоо * 100\%$, где Ддоо. ОП – доля ДОО, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования; Кдоо. ОП – количество ДОО, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 1.1.2. | Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО | $Ддоо\text{ ОП} = Кдоо\text{ ОП} / Кдоо * 100\%$, где Ддоо ОП – доля ДОО, в которых структура и содержание образовательной программы дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО; Кдоо ОП – количество ДОО, в которых структура и содержание образовательной программы дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 1.1.3. | Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в | $Ддоо\text{ ОП} = Кдоо\text{ ОП} / Кдоо * 100\%$, где Ддоо ОП – доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными |

| | | |
|--------|--|---|
| | соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, от общего количества ДОО | особенностями детей; Кдоо ОП – количество ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 1.1.4. | Доля ДОО, в которых разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, от общего количества ДОО | $Ддоо РПВ = Кдоо ОП / Кдоо * 100\%$, где Ддоо РПВ – доля ДОО, в которых разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы; Кдоо РПВ – количество ДОО, в которых разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 1.2. | Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО | |
| 1.2.1. | Доля ДОО, в которых реализуются АООП ДО, от общего количества ДОО | $Ддоо АООП = Кдоо ОП / Кдоо * 100\%$, где Ддоо АООП – доля ДОО, в которых реализуются АООП ДО; Кдоо АООП – количество ДОО, в которых реализуются АООП ДО; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 1.2.2. | Доля ДОО, в которых структура и содержание АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП ДО, от общего количества ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО | $Ддоо АООП = Кдоо ОП / Кдоо * 100\%$, где Ддоо АООП – доля ДОО, в которых структура и содержание АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП ДО; Кдоо АООП – количество ДОО, в которых структура и содержание АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП ДО; Кдоо – общее количество ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО. |
| 2. | Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | |
| 2.1. | Кадровые условия | |
| 2.1.1. | Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего количества руководителей ДОО | $Друк. доо ПП = Чрук. доо ПП / Чрук. доо * 100\%$, где Друк. доо ВО – доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки; Чрук. доо ВО – численность руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки; Чрук. доо – общая численность руководителей ДОО. |
| 2.1.2. | Доля педагогических работников в ДОО (вакансии), относительно | $Дпед. раб. доо В = Чпед. раб. доо / Чпед. раб. ШР * 100\%$, где Дпед. раб. В – доля педагогических работников в |

| | | |
|--------|---|---|
| | количества педагогов, предусмотренных штатным расписанием ДОО | ДОО (вакансии); Чпед.раб. – численность педагогических работников в ДОО; Чпед. раб. ШР – общая численность педагогических работников предусмотренных штатным расписанием ДОО. |
| 2.1.3. | Доля работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей (УВП), относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием ДОО | Драб. УВП = Ч раб. УВП доо / Чраб. УВП ШР*100% , где Драб. УВП – доля работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей; Чраб. доо. – численность работающих УВП в ДОО; Чраб. доо ШР – общая численность работников УВП предусмотренных штатным расписанием ДОО. |
| 2.1.4. | Доля педагогических работников ДОО, имеющих высшее профессиональное или среднее профессиональное образования (по профилю деятельности), от общего числа педагогических работников ДОО | Дпед. раб. доо ВО(СПО) = Чпед. раб. доо ВО (СПО) / Чпед.раб. доо*100% , где Дпед.раб. доо ВО/СПО – доля педагогических работников ДОО, имеющих высшее или среднее профессиональное образования образование по профилю деятельности; Чпед.раб. доо ВО – численность педагогических работников ДОО, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образования по профилю деятельности; Чпед.раб. доо – общая численность педагогических работников ДОО. |
| 2.1.5. | Доля педагогических работников ДОО, имеющих высшую квалификационную категорию по профилю деятельности, от общего числа педагогических работников ДОО | Дпед.раб. доо ВК=Чпед.раб. доо ВК /Чпед.раб. доо*100% , где Дпед.раб. доо ВК – доля педагогических работников ДОО, имеющих высшую квалификационную категорию по профилю деятельности; Чпед.раб. доо ВК – численность педагогических работников ДОО, имеющих высшую квалификационную категорию по профилю деятельности; Чпед.раб. доо – общая численность педагогических работников ДОО. |
| 2.1.6. | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию по профилю деятельности, от общего числа педагогических работников ДОО | Дпед.раб. доо 1К=Чпед.раб. доо 1К / Чпед.раб. доо*100% , где Дпед.раб. доо 1К – доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Чпед.раб. доо 1К – численность педагогических работников ДОО, имеющих первую квалификационную категорию; Чпед.раб. доо – общая численность педагогических работников ДОО. |
| .1.7. | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения | Дпед.раб. доо КПК=Чпед.раб. доо КПК / Чпед.раб. доо*100% , где Дпед.раб. доо КПК – доля педагогических |

| | | |
|--------|--|---|
| | квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, от общего числа педагогических работников ДОО | работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; Чпед.раб. доо КПК – численность педагогических работников ДОО, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; Чпед.раб. доо – общая численность педагогических работников ДОО. |
| 2.2. | Развивающая предметно-пространственная среда | |
| 2.2.1. | Доля ДОО, в группах, которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт, от общего количества ДОО | Ддоо соответ. РППС ФГОС=Кдоо. соответ. РППС ФГОС / Кдоо*100%, где Ддоо соответ. РППС ФГОС – доля ДОО, в группах, которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт; Кдоо соответ. РППС ФГОС – количество ДОО, в группах, которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт Кдоо – общее количество ДОО. |
| 2.2.2. | Доля ДОО, в группах, которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, от общего количества ДОО | Ддоо соответ. Двиг.Акт.=Кдоо соответ. Двиг.Акт. / Кдоо*100%, где Ддоо соответ. РППС Двиг. Акт. – доля ДОО, в группах, которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики; Кдоо соответ. РППС Двиг.Акт. – количество ДОО, в группах, которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 2.2.3. | Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, от общего количества ДОО | Ддоо соответ. РППС СВ=Кдоо соответ. РППС СВ / Кдоо*100%, где Ддоо соответ. РППС СВ – доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; Кдоо соответ. РППС СВ – количество ДОО, в которых предметно – пространственная среда на свежем воздухе, доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 2.2.4. | Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, от | Ддоо соответ. РППС вне ГП=Кдоо соответ. РППС вне ГП / Кдоо*100%, где Ддоо соответ. РППС вне ГП - доля ДОО, в которых предметно – пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового |

| | | |
|--------|---|---|
| | общего количества ДОО | помещения; Кдоо соответ. РППС вне ГП – количество ДОО, в которых предметно – пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 2.2.5. | Доля ДОО, в группах, которых обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); от общего количества ДОО | Ддоо соответ. РППС ФГОС=Кдоо соответ. РППС ОВЗ / Кдоо*100% , где Ддоо соответ. РППС ФГОС – доля ДОО, в группах, которых обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); Кдоо соответ. РППС ФГОС – количество ДОО, в группах, которых обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); Кдоо – общее количество ДОО. |
| 2.2.6. | Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, от общего количества ДОО имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ, | Ддоо соответ. РППС ОВЗ=Кдоо соответ. РППС ОВЗ / Кдоо*100% , где Ддоо соответ. РППС ОВЗ – доля ДОО, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ; Кдоо соответ. РППС ОВЗ – количество ДОО, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ; Кдоо – общее количество ДОО, имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ. |
| 2.3. | Психолого-педагогические условия | |
| 2.3.1. | Доля ДОО, в которых поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, от общего количества ДОО | Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС=Кдоо псих-пед. усл соответ. ФГОС / Кдоо*100% , где Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС – доля ДОО, в которых взрослые поддерживают доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Кдоо псих-пед. усл соответ. ФГОС – количество ДОО, в которых взрослые поддерживают доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 2.3.2. | Доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, от общего количества ДОО | Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС=Кдоо. псих-пед. усл соответ. ФГОС/ Кдоо*100% , где Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС ДО – доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; Кдоо псих-пед. усл соответ. ФГОС ДО – количество ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и |

| | | |
|--------|---|---|
| | | самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 2.3.3. | Доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количества ДОО | $Ддоо \text{ псих-пед. усл соответ. ФГОС} = Кдоо \cdot \text{псих-пед. усл соответ. ФГОС} / Кдоо * 100\%$, где Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС – доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; Кдоо псих-пед. усл соответ. ФГОС – количество ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 2.3.4. | Доля ДОО, в которых обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия, от общего количества ДОО | $Ддоо \text{ псих-пед. усл соответ. ФГОС} = Кдоо \cdot \text{псих-пед. усл соответ. ФГОС} / Кдоо * 100\%$, где Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС – доля ДОО, в которых обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия; Кдоо псих-пед. усл соответ. ФГОС – количество ДОО, в которых обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 3. | Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | |
| 3.1. | Доля ДОО, в которых организовано взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно – общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)), от общего количества ДОО | $Ддоо \text{ взаим. с семьей} = К \text{ доо взаим. с семьей} / Кдоо * 100\%$, где Д доо взаим. с семьей – доля ДОО, в которых организовано взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)); К доо взаим. с семьей – количество ДОО, в которых организовано взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)); Кдоо – общее количество ДОО. |
| 3.2. | Доля родителей (законных представителей) участвующих в образовательной деятельности ДОО, от общего количества родителей ДОО | $Дрод. \text{ учав. в ОД} = Крод. \text{ учав. в ОД} / Крод * 100\%$, где Дрод. учав. в ОД – доля получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования; Крод. учав. в ОД – численность получателей образовательных услуг (родителей/законных |

| | | |
|------|--|---|
| | | представителей), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования; Крод. – общая численность родителей/законных представителей воспитанников ДОО. |
| 3.3. | Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых образовательными услугами в ДОО, от общего количества родителей ДОО | $\text{Дполуч.оу удовлетв.} = \text{Кполуч.оу удовлетв.} / \text{Кполуч.оу} * 100\%$, где Дполуч.оу удовлетв. – доля получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования; Кполуч.оу удовлетв. – численность получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования; Кполуч.оу – общая численность родителей/законных представителей воспитанников ДОО. |
| 3.4. | Доля ДОО, в которых организована работа по индивидуальной поддержке развития детей в семье, от общего количества ДОО | $\text{Ддоо инд. поддер. семьи.} = \text{Кдоо инд. поддер. семьи} / \text{Кполуч.оу} * 100\%$, где Ддоо инд. поддер. семьи - доля ДОО, в которых организована работа по индивидуальной поддержке развития детей в семье; Коо инд. поддер. семьи – количество ДОО, в которых организована работа по индивидуальной поддержке развития детей в семье; Кдоо - общее количество ДОО. |
| 4. | Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу | |
| 4.1. | Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, от общего количества ДОО | $\text{Ддоо мер.по СиУздоровья} = \text{Кдоо мер.по СиУздоровья} / \text{Кдоо} * 100\%$, где Ддоо мер.по СиУздоровья – доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; Кдоо мер.по СиУздоровья – количество ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 4.2. | Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения, от общего количества ДОО | $\text{Ддоо мед. обслуж.} = \text{Кдоо мед.обслуж.} / \text{Кдоо} * 100\%$, где Ддоо мед. обслуж. – доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения; Кдоо мед. обслуж. – количество ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения; |

| | | |
|------|--|--|
| | | Кдоо - общее количество ДОО. |
| 4.3. | Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, от общего количества ДОО | $\text{Ддоо питание} = \frac{\text{Кдоо питание}}{\text{Кдоо}} * 100\%$, где Ддоо питание – доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; Кдоо питание – количество ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 4.4. | Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности, от общего количества ДОО | $\text{Ддоо безоп. ВП} = \frac{\text{Кдоо безопас ВП}}{\text{Кдоо}} * 100\%$, где Ддоо безоп. ВП – доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности; Кдоо безоп. ВП – количество ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 4.5. | Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, от общего количества ДОО | $\text{Ддоо безоп. тер.} = \frac{\text{Кдоо безоп. тер.}}{\text{Кдоо}} * 100\%$, где Ддоо безоп. тер. – доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; Кдоо безоп. тер. – количество ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 5. | Повышение качества управления в ДОО | |
| 5.1. | Доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО, от общего количества ДОО | $\text{Ддоо ВСОКО} = \frac{\text{Кдоо ВСОКО}}{\text{Кдоо ВСОКО}} * 100\%$, где Ддоо ВСОКО – доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО; Кдоо ВСОКО количество ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО; Кдоо – общее количество ДОО. |
| 5.2. | Доля ДОО, в которых разработана программы развития ДОО, от общего количества ДОО | $\text{Ддоо Прогр.Разв.} = \frac{\text{Кдоо Прогр. Раз.}}{\text{Кдоо}} * 100\%$, где Ддоо Прогр. Разв. – доля ДОО, в которых разработана программы развития ДОО; Кдоо Прогр. Разв. – количество ДОО, в которых разработана программы развития ДОО; Кдоо – общее количество ДОО. |

VI. Анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования, и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

В результате анализа данных мониторинга качества дошкольного образования учитываются следующие направления:

1) анализ качества образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы, определяющей качество дошкольного образования в ДОО;

2) анализ качества образовательных условий, которые созданы в ДОО для обеспечения требований к качеству дошкольного образования в ДОО;

3) анализ качества мероприятий по взаимодействию с семьей;

4) анализ качества мероприятий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

5) анализ качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

1. Динамика качества дошкольного образования в муниципальном районе.

2. Зоны риска в области качества дошкольного образования в муниципальном районе.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны образовательным организациям муниципального района, реализующим программы дошкольного образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

VII. Меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятия (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решениях, об ответственных и об участниках.

Применяются различные по функциональной направленности управленческие решения: планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, информирующие. Примеры принимаемых управленческих решений:

- о направлении педагога/педагогического коллектива ДОО на повышение квалификации;
- о стимулировании педагогов, педагогического коллектива ДОО;
- о трансляции опыта по повышению качества в ДОО;
- об усилении контроля учредителя за деятельностью ДОО;
- о включении ДОО в муниципальную/региональную программу/проект;
- о работе ДОО в единой информационной среде;
- иные решения.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Приложение

к Положению о системе муниципального мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования на территории муниципального района «Красночикойский район»

Приложение 1
к Положению о системе
муниципального мониторинга
качества дошкольного образования
(МР «Красночикойский район»)

ПОКАЗАТЕЛИ

мониторинга качества дошкольного образования муниципального района
«Красночикойский район»

| № п/п | Показатели качества дошкольного образования | Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования | | Подтверждающий документ |
|-------------|--|--|-------------|--|
| | | Количество, ед. | Доля ДОО, % | |
| 1. | Показатели качества образовательных программ дошкольного образования | | | |
| 1.1. | Качество основной образовательной программы дошкольного образования | | | |
| | | Количество, ед. | Доля ДОО, % | |
| 1.1.1. | Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в | | | Ссылка муниципалитета на документ об утверждении |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | ДОО | | | итоги мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования |
| 1.1.2. | Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | | | |
| 1.1.3. | Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | | | |
| 1.1.4. | Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | | | |
| 1.2. | Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО | | | |
| 1.2.1 | Наличие ДОО, реализующих АООП ДО | | | Ссылка муниципалитета на документ об утверждении итогов мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования |
| 1.2.2. | Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО и учетом ПАОП ДО | | | |
| 2. | Показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | | | |
| 2.1. | Кадровые условия: | | | |
| 2.1.1. | Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки | | | Ссылка муниципалитета на документ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО |
| 2.1.2. | Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами | | | |
| 2.1.3. | Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом | | | |
| 2.1.4. | Наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю | | | |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | деятельности) | | | |
| 2.1.5. | Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников | | | |
| 2.1.6. | Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников | | | |
| 2.1.7. | Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года | | | |
| 2.2. | Развивающая предметно-пространственная среда | | | |
| 2.2.1. | В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт | | | Ссылка муниципалитета на документ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО |
| 2.2.2. | В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики | | | |
| 2.2.3. | Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников | | | |
| 2.2.4. | Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения | | | |
| 2.2.5. | В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) | | | |
| 2.2.6. | В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ | | | |
| 2.3. | Психолого-педагогические условия | | | |
| 2.3.1. | Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | | | Ссылка муниципалитета на документ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО |
| 2.3.2. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| 2.3.3. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | | | |
| 2.3.4. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | | | |
| 3 | Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | | | |
| 3.1 | Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)) | | | Ссылка муниципалитета на документ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей |
| 3.2 | Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО | | | |
| 3.3. | Удовлетворённость родителей образовательными услугами | | | |
| 3.4. | Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | | | |
| 4 | Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу | | | |
| 4.1 | Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | | | Ссылка муниципалитета на документ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу |
| 4.2 | В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения | | | |
| 4.3 | В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями | | | |
| 4.4. | Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности | | | |
| 4.5. | Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | | | |
| 5 | Повышение качества управления в ДОО | | | |
| 5.1 | Разработанность и функционирование внутренней | | | Ссылка муниципалитета на |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО) | | | приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО |
| 5.2 | Наличие программы развития ДОО | | | |

**При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.*

Приложение 2
к Положению о системе
муниципального мониторинга
качества дошкольного образования
(МР «Красночикойский район»)

**Сводная таблица
результатов мониторинга качества дошкольного образования
в муниципальном районе
по состоянию на ____ . ____ 202__**

| № п/п | Показатели качества дошкольного образования | Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования | |
|----------|--|--|-------------|
| | | Количество, ед. | Доля ДОО, % |
| 1 | Показатели качества образовательных программ дошкольного образования | | |
| 1.1. | Качество основной образовательной программы дошкольного образования | | |
| 1.2. | Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | | |
| 2 | Показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях | | |
| 2.1. | Кадровые условия | | |
| 2.2. | Развивающая предметно-пространственная среда | | |
| 2.3. | Психолого-педагогические условия | | |
| 3 | Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | | |
| 4 | Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | присмотру и ухода | | |
| 5 | Показатели качества управления в дошкольных образовательных организациях | | |