

Муниципальный район «Красночикийский район»
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«КРАСНОЧИКОЙСКИЙ РАЙОН»

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

27. 04. 2023 г.

№ 245

с. Красный Чикой

**Об итогах мониторинга качества дошкольного образования
в муниципальном районе «Красночикийский район» в 2023 году**

В соответствии с Постановлением администрации муниципального района «Красночикийский район» от 19.04.2023 г. № 232 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования на территории муниципального района «Красночикийский район» в 2023 году», согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края от 27.02.2023 г. № 143 «Об утверждении региональной программы мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае», на основании статьи 25 Устава муниципального района «Красночикийский район» администрация муниципального района постановляет:

1. Утвердить итоги проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования на территории муниципального района «Красночикийский район» в 2023 году:

1.1. Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Красночикийский район» по состоянию на 20 апреля 2023 года (Приложение 1).

1.2. Сводную таблицу результатов мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Красночикийский район» (Приложение 2).

2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на начальника управления образования администрации муниципального района «Красночикийский район» Н.В.Трофимову.

Глава муниципального района
«Красночикийский район»



Е.А.Гостев

Аналитический отчет о результатах мониторинга качества
дошкольного образования в муниципальном районе
«Красночикийский район» в 2023 году

I. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальном районе

В соответствии с постановлением администрации муниципального района «Красночикийский район» от 19.04.2023г. № 232 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования на территории муниципального района «Красночикийский район» в 2023 году», согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края от 27.02.2023г. № 143 «Об утверждении региональной программы мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае», в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования, обеспечения устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования был проведен мониторинг в период с 01 марта 2023 года по 25 апреля 2023 года.

Участники мониторинга: специалисты управления образования администрации муниципального района, муниципальные дошкольные образовательные учреждения, реализующие программу дошкольного образования.

В мониторинге оценки качества дошкольного образования приняли участие

24 дошкольных образовательных учреждения (далее-ДОУ) - включая 3 МДОУ и 15 ОУ, реализующих программы дошкольного образования; доля участвующих в мониторинге, составила 100 % от общего количества дошкольных учреждений.

В каждом ДОУ было проведено самообследование в соответствии:

- с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае, утвержденной приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 27.02.2023г. № 143;

- с постановлением администрации муниципального района «Красночикийский район» от 19.04.2023г. № 232 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования на территории муниципального района «Красночикийский район» в 2023 году».

Специалистом управления образования осуществлена обработка, анализ информации, характеризующие динамику развития системы дошкольного образования в муниципальном районе в 2022-2023 учебном году.

Цель муниципального мониторинга: оценка состояния дошкольного образования за 2022-2023 учебный год с последующим обоснованием рекомендаций, принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в 2023-2024 учебном году.

Задачи мониторинга:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

3. Повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ.

5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

7. Повышение качества управления в ДООУ.

В настоящее время, по состоянию на 20 апреля 2023 года, основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в 24 ДООУ, что составило 100%. В 9 ДООУ района реализуются дополнительные общеразвивающие программы по разным направлениям развития и коррекции. Показатель составил 37,5%.

В 2022-2023 учебном году дошкольные учреждения муниципального района посещали 833 детей, что на 21 детей или 2,5% меньше показателя прошлого учебного года. В 2022-2023 учебном году сократилось количество дошкольных групп (на 1 гр. в МОУ Красночикуйская СОШ), сейчас фактически функционирует 56 групп:

общеразвивающей направленности – 55; комбинированной направленности – 1 (в МДОУ «Солнышко»).

По сравнению с 2021-2022 учебным годом, отмечается уменьшение числа запросов на постановку в очередь для зачисления детей в дошкольные учреждения – на 48 %. По данным, полученным из АИС «Е-услуги. Образование» в прошлом учебном году на очереди состояло 370 детей (в том числе детей раннего возраста). На отчетный период на очереди состоит 192 ребенка. При этом актуальная очередь сформирована не для всех возрастных ступеней, поэтому 39% заявлений относится к зоне «отложенного спроса» (последующие учебные годы или позднее начала нового учебного года).

В режиме диагностических сессий в детских садах и школах работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия муниципального района «Красночикуйский район» - с марта по май. В 2022-2023 учебном году диагностическая сессия еще не завершена. От ДООУ в ТПМПК поступило 15 заявок, из них уже отработано 12 заявок: 6 детям (50%) присвоен статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», 6 обследуемым рекомендована основная образовательная программа (50%). Следует отметить, что среди детей дошкольного возраста с ОВЗ преобладающему количеству воспитанников рекомендовано образование по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с РПМКДО были использованы:

-результаты самообследования, проведенного муниципальными образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования;

- результаты изучения открытых источников информации о деятельности ДООУ, интернет-сайты ДООУ;

-результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся ДООУ;

-результаты независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования (далее - НОКО).

II. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям

Мониторинг проведен по 7 основным показателям.

2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

2.1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОУ:

В 24 ДОУ (100%), реализующих программы дошкольного образования, имеется основная образовательная программа дошкольного образования разработанная в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

2.1.2. Соответствие ООП ДО ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования..

В 24 ДОУ имеются самостоятельно разработанные и утвержденные ООП ДО, в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва.

Во всех ДОУ района при разработке ООП ДО за основу взята образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

ООП ДО в ДОУ определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. ООП ДО в ДОУ разработаны и утверждены с привлечением педагогического совета, в соответствии ФГОС ДО и с учетом:

-примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г., внесенной в реестр примерных основных образовательных программ. Данный реестр является общедоступным информационным ресурсом, размещенным на сайте fgosreestr.ru (ч. 9–10 ст. 12 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

-комплексных образовательных программ, рекомендованной Реестром образовательных программ для разработки ООП ДО (в обязательной части);

-парциальных образовательных программ, в части формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.3. Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель анализа:

проверить наличие рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на сайтах ДОУ

соответствие примерной рабочей программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Рабочие программы воспитания ДОУ **соответствуют** примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочие программы воспитания и календарные планы выставлены на официальных сайтах ДОУ. Ссылки активны.

Анализ рабочих программ ДОО Красночикийского района показал, что большинство из них **соответствуют** примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочие программы воспитания и календарные планы выставлены на официальных сайтах ДОО. Ссылки активны. Однако, практически не выделяются индивидуальные особенности ДОО.

Практически во всех ДОО муниципального района (92%) **отсутствует пункт «анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)»**, когда как он предусмотрен для общеобразовательных организаций (каждая школа выстраивает самоанализ воспитательной работы в соответствии со своими целями и задачами воспитания, составом модулей, календарными планами и направлениями самоанализа).

Ниже представлены активные ссылки на размещенные РПВ образовательных организаций МР «Красночикийский район», реализующих программы дошкольного образования:

МДОО «Берёзка»:

<https://berezka.edu-obraz.ru/wp-content/uploads/2023/01/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

МДОО «Сказка»:

<http://2.krch.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/04/программа-воспитания-2022-2023-год.docx>

МДОО «Солнышко»:

https://ds.krch_3.krch.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/02/%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90-%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF.pdf

МОУ Архангельская ООШ:

https://sho_arhn.krch.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/02/6212e5951024f.pdf

МОУ Альбитуйская ООШ:

https://shs_albt.krch.zabedu.ru/?page_id=592

МОУ Малоархангельская СОШ:

https://disk.yandex.ru/i/DhAMC5e2_YrNDw

МОУ Черемховская СОШ:

https://shs_cher.krch.zabedu.ru/index.php/ru/component/content/article/48-obrazovanie/536-informatsiya-o-realizuemykh-obrazovatelnykh-programmakh-v-tom-chisle-o-realizuemykh-adaptirovannykh-obrazovatelnykh-programmakh-s-ukazaniem-uchebnykh-predmetov-kursov-distiplin-modulej-praktiki-predusmotrennykh-sootvetstvuyushchikh-obrazovatelnoj-program

МОУ Шимбилекская СОШ:

https://shs_shim.krch.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/01/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%94%D0%9E_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE.pdf

МОУ Верхнешергольджинская СОШ:

https://shs_vshr.krch.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/02/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

2.1.4. *Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.*

В 2 ДОО муниципального района разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – АООП ДО), что составляет 8,3% от общего количества ДОО. Все программы размещены на официальных сайтах ДОО, что позволяет родителям детей с ОВЗ и надзорным органам ознакомиться с их содержанием.

АООП ДО являются нормативно-управленческим документом и разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва, на основании примерных АООП, с учетом комплексных и парциальных программ. АООП ДО разработаны и утверждены ДОО самостоятельно, с привлечением педагогического совета, на основании заключений и рекомендаций ТПМПК. Таким образом, показатель соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО составил 100%.

2.2. **Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:**

2.2.1. *Наличие рабочих программ в ДОО (при условии локального акта, утверждающего порядок их разработки, адресных рекомендаций).*

В 22 ДОО муниципального района разработаны документы стратегического и тактического планирования, рабочие программы специалистов ДОО и планы воспитательно-образовательной работы с детьми в возрастных группах (закреплено в каждом ДОО в соответствии с локально-нормативными актами):

-Приказом ДОО о создании рабочей группы, сроки, ответственные, реквизиты документа;

-Положением о комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности в группах ДОО (реквизиты утверждения);

-Положением о проектно-тематическом планировании образовательной деятельности в группах ДОО (реквизиты утверждения);

-Положением об оперативном или текущем планировании (календарном) (реквизиты):

Планы воспитательно-образовательной работы (или их можно называть рабочие программы воспитателя) разрабатываются на каждый месяц на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего этапа планирования.

Рабочие программы ООП ДОО по реализации ОО на учебный год (это документ специалиста: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). У педагогов-психологов психолого-педагогические программы разной направленности.

2.2.2. *Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

В каждом Плане воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

У специалистов ДОО: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и пр. рабочие программы конкретизированы по определенной образовательной области в интеграции с другими ОО по направлению деятельности специалиста. Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех специалистов, кроме педагогов-психологов (у них психолого-педагогические программы) и учителей-

2.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оценивались **согласно фактического количества работающих педагогических кадров:**

2.3.1. *Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки.* При анализе данного показателя внимание обращалось на юридический статус ДОО. Таким образом, руководителей учреждений - 18. Все руководители имеют требуемый уровень профессиональной подготовки.

2.3.2. *Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.*

В ДОО муниципального района показатель обеспеченности педагогическими кадрами составил 94,3% (101 человек), имеется 6 вакантных рабочих места для педагогов МДОУ - логопеды, муз.руководитель, инструктор по физической культуре и педагоги-психологи.

2.3.3. *Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом.*

Все ДОО обеспечены учебно-вспомогательным персоналом с небольшим варьируемым отклонением, показатель обеспеченности составляет 99,5 %.

Таким образом, показатель обеспеченности педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом составляет 98,1%. В дальнейшем в районе планируется сохранение кадровой политики, так как она является эффективной.

2.3.4. *Наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности).* У 67 педагогов есть профильное высшее или среднее образование. Это составляет 66,3 % от общего количества.

2.3.5. *Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников.* У 3 педагогов присутствует документ о присвоении высшей квалификационной категории (2,9%).

2.3.6. *Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников.* У 9 педагогов присутствует документ о присвоении высшей квалификационной категории (8,9%).

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности, В ходе мониторинга выявлено, что за текущий год данный показатель увеличился на 0,9%, но при этом остается критически низким: наличие первой и высшей квалификационной категории только у 11,8% педагогов, что свидетельствует о наличии факторов, ведущих к снижению качества дошкольного образования и необходимости принятия эффективных мер.

Отмечается снижение численности сотрудников, прошедших процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, большинство педагогов не имеют желания проходить аттестацию по истечении установленного срока.

2.3.7. *Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО.*

Большая часть педагогов и руководители ДОО своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации). Данный показатель составляет 82 %.

2.3.8. *В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО.*

В ФГОС ДО установлены следующие требования: содержательная насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды; безопасность предметно-пространственной среды.

В зданиях и на участке ДОО имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают, в соответствии с реализуемой ООП ДО:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Во всех ДОУ предусмотрена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

В групповых помещениях и на участках ДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды. Следует отметить, что часто игровые материалы и оборудование изготовлены руками педагогов и родителей, в некоторых ДОУ необходимо обновлять данные материалы и оборудования. Также в помещениях и на участках ДОУ имеются различные пространства и материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детьми. Но необходимо постоянно оснащать и благоустраивать территории детских садов района. Данный показатель особенно важен в условиях работы разновозрастных групп, а таковых в районе большинство - в дошкольных структурных подразделениях школ. Игровые материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую

активность детей периодически меняются и пополняются. Но сельские малокомплектные ДОУ с малой численностью детей находятся в сложных условиях. В них возможности приобретения игрового, развивающего оборудования в полном объеме достаточно ограничены.

Доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В настоящее время в 3 МДОУ осуществляется обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. МДОУ посещают дети с тяжелыми нарушениями речевого развития, инвалидностью. Для них создана группа комбинированной направленности в МДОУ «Солнышко», в новом учебном году такая группа планируется в МДОУ «Сказка». Для данных категорий детей также обеспечена доступность помещений, где осуществляется образовательная и воспитательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все детской активности и коррекционной работы. ДОУ самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы и несут ответственность за безопасность данного оборудования. **Данный показатель приближен к 100%.**

2.3.9. Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, выступили требования ФГОС ДО:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

-поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Данный показатель оценивается на 100%.

Собранные материалы самообследования ДОУ свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе и способам разрешения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей через внедрение технологии «Работающие стенды» (обычно в начале и по окончании занятия). По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Педагоги проводят систематическую работу с семьями воспитанников.

2.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.

2.4.1. Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

В 2 ДОУ муниципального района имеются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП ДО), что составляет 8,3% от общего количества ДОУ. В сельских ДОУ детей с ОВЗ нет (на момент составления аналитического отчета), т.о. нет АООП. Все программы размещены на официальных сайтах ДОУ (или МОУ), что позволило подтвердить самооценку.

АООП ДО являются нормативно-управленческим документом и разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва, на основании примерных АООП, с учетом комплексных и парциальных программ. АООП ДО разработаны и утверждены ДОУ самостоятельно с привлечением педагогического совета, обеспечивая государственно-общественный характер управления. Указывается основание для разработки АООП ДО - заключение ТПМПК с рекомендациями о создании специальных условий обучения и воспитания обучающемуся с ОВЗ и письменное заявление/согласие родителей (законных представителей) ребенка. Указывается язык, на котором реализуется программа, имеются ссылки на пункты закона. Во всех АООП ДО аргументирован и обоснован выбор парциальных программ, как они помогут улучшить качество образования детей с ОВЗ и покажут специфику учреждения в социуме. Прописывается результат анкетирования родителей по выбору программ (в случае его проведения); наличие в ДОУ пилотной площадки, дающей право для выбора той или иной парциальной программы. Изменения в АООП вносятся, когда необходимо обновить содержание образования, внедрить новые методики. Например, изменяется возрастная категория воспитанников, занимающихся по АООП, появляется новая программа, технология или дополнительные образовательные услуги. Любые изменения в АООП вносятся на основании положения об АООП конкретного ДОУ. АООП ДО включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целевом разделе имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики. В ДОУ ведутся документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (карты развития ребенка; портфолио,

различные шкалы индивидуального развития и др.). Дополнительный раздел включает: презентацию программы для родителей, формы анкет с возможными результатами анкетирования, справка по привлечению родителей к разработке программы (при наличии). Таким образом, показатель соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО, разработанных и утвержденных в 2 ДОУ района, составил 100%.

Следует отметить и то, что ДОУ не в полной мере обеспечены соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования: не хватает педагогов-психологов, дефектологов, а особенно - учителей-логопедов.

2.5. Качество взаимодействия с семьей.

2.5.1. Участие семьи в образовательной деятельности.

2.5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

2.5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Во всех 24 ДОУ имеются следующие документы: Устав ДОУ, Положение о Совете родителей (или родительский комитет), Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; документы ДОУ по приему воспитанников (согласно, административному регламенту, утвержденному постановлением администрации муниципального района от 09.08.2021г. № 452; документы ДОУ, подтверждающие учет мнений Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников (протоколы); локальные акты, определяющие порядок оформления, возникновения, прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс во всех ДОУ разработаны:

- программы краткосрочных образовательных практик, которые ежегодно корректируются в зависимости от целей и задач годового планирования ДОУ;

- дорожные карты и/или рабочие программы по реализации мер по повышению родительской компетентности в вопросах воспитания детей;

Все документы размещены на официальных сайтах ДОУ, соответствуют требованиям действующего законодательства. Имеются разделы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников, страницы или доски объявлений для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых и/или планируемых мероприятиях. В тех ДОУ, где затруднен доступ в Интернет, данную функцию выполняют информационные стенды для родителей.

Оценка данного показателя составила 100%.

В ходе самообследования ДОУ оценивали динамику количества родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях, что позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОУ с семьей в муниципальном районе. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОУ составила 84%.

Показатель удовлетворенности семьи образовательными услугами оценивался после анкетирования семей о проводимых мероприятиях. Преобладающий уровень удовлетворенности - базовый. Оценка данного показателя составила 100%.

Не во всех ДОУ осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. В 16 ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие индивидуализацию дошкольного образования в ДОУ, например:

- Положение о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положение о карте индивидуального развития обучающихся (воспитанников);
- Положение о Портфолио обучающихся (воспитанников);

-Положение о взаимодействии с семьями обучающихся (воспитанников) в соответствии с ФГОС ДО;

Данный показатель составил 67 %.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) разработаны в 15 ОО (включая 3 МДОУ), что составило 83,3% (учитывая, что большинство ДОУ являются структурными подразделениями школ, за 100% бралось количество 18 - по числу юр.лиц). Проводятся консультации, по необходимости посещения семей воспитанников, имеется соответствующая документация. В большинстве сельских ДОУ Красночикойского района показатель по функциональности ППк невыполним в связи с отсутствием специалистов (таких как педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог).

2.6. Качество оказания услуг по обеспечению здоровья, безопасности, по присмотру и уходу.

2.6.1. *Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.*

2.6.2. *Обеспечение комплексной безопасности.*

2.6.3. *Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.*

В ДОУ муниципального района регулярно проводится мониторинг состояния здоровья, посещаемости и уровня заболеваемости воспитанников. Имеются утвержденные инструкции по охране жизни и здоровья детей, оформлены медицинские карты; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудованием, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны территориального управления Роспотребнадзора устраняются своевременно.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом ЦРБ, исполняется график профилактических прививок, ежегодных медицинских осмотров узкими специалистами; проводятся в полном объеме санитарно-противоэпидемические мероприятия. **Показатель составляет 100%.**

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ГО и ЧС, пожарной и антитеррористической безопасности. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутри помещений и на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, графики дежурств). Назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению комплексной безопасности; регулярно проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения безопасности в условиях ЧС. В учреждениях оформлены стенды с наглядными пособиями, содержащими информацию о порядке действий работников, воспитанников и иных лиц при угрозе или возникновении ЧС, размещены актуальные номера телефонов аварийно-спасательных служб, органов безопасности.

В ДОУ имеются необходимые средства реагирования на чрезвычайные ситуации (планы эвакуации, аптечки, инструкции, регламенты/алгоритмы безопасности, оптимизированные, согласно, потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, телефон), ведется необходимая документация для профилактики и организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; план мероприятий по ЧС и др.). Во всех ДОУ обеспечивается пропускной режим, функционируют тревожные кнопки, системы видеонаблюдения; на входных группах установлены домофоны, имеется достаточное наружное освещение, действуют автоматические пожарные сигнализации и системы обеспечения управления эвакуацией. Ежедневно осуществляется обход и осмотр зданий и территорий ДОУ на предмет выявления подозрительных предметов, оценки состояния путей эвакуации и пр. **Показатель составляет 100%.**

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за

воспитанниками (правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания, питьевого режима с учетом санитарных требований (разработаны Положения об организации питания воспитанников, усилен контроль за соблюдением санитарно-профилактических норм, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов, С-витаминизация). В ДОО питание детей соответствует сезонному перспективному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно обновляется информация о меню на сайте ОО; соблюдается режим питания в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию, протоколы работы и пр.). **Данный показатель составляет 100%.**

2.7. Повышение качества управления в ДОО.

2.7.1. Наличие разработанной и функционирующей ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) в ДОО.

В большинстве ОО (учитывались 18 учреждений) имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества - в 72,2% от общего количества. Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО. Цели конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения. Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями. Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение. По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации. По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)

В ДОО района модели ВСОКО недостаточно эффективны ввиду слабой разработанности. **Показатель составляет 72,2%.**

2.7.1. Наличие разработанной программы развития.

Сводный анализ отчетов образовательных организаций, мониторинг сайтов ОО показали, что в 11 организациях из 24 разработана программа развития (46 %), почти у всех данная программа размещена на сайте. Проблемным моментом здесь является то, что руководство больше половины ДОО не понимает ее значения и содержания, либо путает данный документ с программой воспитания. Между тем, благодаря программе развития ДОО может придерживаться целевых ориентиров в своей работе и эффективно управлять всей деятельностью, направленной на достижение воспитанниками высоких образовательных результатов и ключевых для социализации компетенций.

III. Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Красночикийский район» в 2023 году

1. Разработать комплекс мер в ДОУ по повышению качества дошкольного образования в 2023-2024 учебном году.

2. Актуализировать практику наставничества. Внедрить базовые диагностические методики профориентационного профиля для выявления уровня компетенций обучающихся в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования» (для педагогов дошкольного образования и учителей начальных классов).

3. Активизировать методическую работу по повышению квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, имеющих потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории.

4. Выявлять профессиональные дефициты, запросы, компетенции педагогов и специалистов ДОУ для определения стратегического и тактического планирования образовательного и воспитательного процесса.

5. Создавать и использовать разделы и страницы на Интернет - портале для проведения информирования семей воспитанников, в том числе семей с детьми с ОВЗ.

6. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

7. В ДОУ разработать или внести изменения в уже разработанную программу развития, с учетом выявленных дефицитов, утвердить программу с участием педагогического совета, разместить на сайтах ОО.

**Сводная таблица
результатов мониторинга качества дошкольного образования
в муниципальном районе
по состоянию на 20 апреля 2023 года**

№ п/п	Показатели качества дошкольного образования	Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования	
		Количество, ед.	Доля ДОО, %
1	Показатели качества образовательных программ дошкольного образования		
1.1.	Качество основной образовательной программы дошкольного образования	24	100
1.2.	Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	2	100
2	Показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях		
2.1.	Кадровые условия	21	87,5
2.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	24	100
2.3.	Психолого-педагогические условия	24	100
3	Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	24	100
4	Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	24	100
5	Показатели качества управления в дошкольных образовательных организациях	24	100