

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МУ ДООЛ «Лесная сказка»

Самсонова Я.В. 

Приказ №4 от «15»02.2023г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального учреждения
«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Лесная сказка»



с.Красный Чикой, 2023г

ПАСПОРТ
программы развития
МУ ДООЛ «Лесная сказка»
на 2023-2025 год

Наименование программы	Программа развития Муниципального учреждения «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Лесная сказка»
Разработчики программы	Директор Самсонова Яна Викторовна
Исполнители программы	Коллектив лагеря, включая сезонных работников, коллектив воспитанников, родительская общественность в лице родителей детей, отдыхающих в лагере, социальные партнеры в лице: общеобразовательных учреждений муниципального района «Красночикойский район»
Правовые основы разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.), (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.). 2) Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014г. № 11-ФКЗ). 3) Трудовой кодекс Российской Федерации. 4) Семейный кодекс Российской Федерации. 5) Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 27.12.2019г.). 6) Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.03.2020г.). 7) Федеральный закон от 21.07.2014г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (с изменениями на 27.12.2018г.). 8) Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 13.01.2020г.). 9) Федеральный закон от 24.11.1996г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями на 02.12.2019г.). 10) Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 01.05.2019г.). 12) Федеральный закон от 29.06.2015г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» (с изменениями на 03.07.2016г.). 13) Правила противопожарного режима в РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479. 14) Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31.07.2018г. №444-ст). 15) Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

	<p>воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>16) Постановление Главного государственного санитарного врача России 28.01.2021г №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>17) Устав МУ ДООЛ «Лесная сказка»</p>
Цель программы	Отработка модели нового перспективного детского образовательно-оздоровительного лагеря к наиболее отвечающим меняющимся социальным и педагогическим условиям путем создания условий для непрерывного воспитания в соответствии с интересами личности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск новых форм наполнения содержания программы деятельности лагеря. 2. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирования у детей рационального отношения к своему здоровью 3. Введение в педагогическое пространство интегральной модели воспитательной среды, которая: <ol style="list-style-type: none"> а) соединяет в неразрывное целое развитие, обучение и воспитание, способствует культивированию уникальности личности ребенка, содействует ее социальному, нравственному интеллектуальному становлению; б) построена на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями воспитанников; в) базируется на технологии оказания помощи ребенку в самоопределении, самореализации, самоорганизации, саморазвитии; г) включает реализацию спектра образовательных программ дополнительного образования детей для различных категорий детей, в том числе: с повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Системные преобразования в развитии, воспитании и обучении ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, творческой, жизненно стойкой; - приобретение новых практических умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения воспитанников; - улучшение коммуникативных способностей у детей, взаимоотношений между всеми участниками воспитательного процесса, толерантных отношений; - повышение социальной гибкости ребенка, стойкого иммунитета к негативным проявлениям в жизни общества. <p>Системные преобразования в деятельности ДОЛ «Лесная сказка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие открытой, целостной, гибкой и разноуровневой системы оздоровления и воспитания; - коллектив высокопрофессиональных педагогов-единомышленников; - банк программ организации работы, дополнительных образовательных программ (авторских, инновационных, адаптированных), отвечающих современным требованиям педагогики, психологии;

	- методическое обеспечение и сопровождение воспитательного процесса
Срок действия программы	2023-2025год
Этапы реализации программы	<p>I этап (2023г) – диагностико-конструирующий, подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально важное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы МУ ДООЛ «Лесная сказка». Развитие системы взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, физической культуры и спорта, ведомственными учреждениями.</p> <p>II этап (2023-2024г) – практический, реализация режима развития: апробация новых программ, технологий, расширение сферы взаимодействия с учреждениями, расширение сферы услуг, укрепление материально-технической базы.</p> <p>III этап (2025г) – обобщающий, обработка и интерпретация данных за три года. Сопоставление результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение путей дальнейшего развития.</p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Введение в проблему <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Информационная справка 2.2. Проблемно-ориентированный анализ МУ ДООЛ «Лесная сказка» за 2022 год 2.3. Концепция развития МУ ДООЛ «Лесная сказка» 2.4. Этапы реализации программы развития МУ ДООЛ «Лесная сказка» 2.5. Критерии оценки эффективности развития 3. Прогноз ожидаемых положительных результатов 4. Прогноз возможных негативных последствий и механизмов их компенсации 5. Заключение
Приоритетные направления программы	<p>Программа представляет собой непрерывную оздоровительно-воспитательную технологию, которая обеспечивает:</p> <p>для детей – отдых и оздоровление, приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;</p> <p>для сотрудников – повышение профессионального уровня, квалификации.</p> <p>Опираясь на опыт работы в области оздоровительно-воспитательной деятельности, Программа включает следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое направление, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами. 2. Методическое направление, заключающееся во внедрении в практику работы МУ ДООЛ «Лесная сказка» научных разработок в области оздоровительно-воспитательной деятельности, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с

	<p>новыми знаниями.</p> <p>3. Организационное направление, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы.</p> <p>4. Работа с кадрами предусматривает проведение консультаций, тренингов и занятий для педагогов МУ ДООЛ «Лесная сказка», а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p> <p>5. Работа с семьей и общественными организациями предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, создание информационной базы о службах и общественных организациях социально-психологической поддержки и реабилитации молодежи, информирование родителей о деятельности учреждения</p>
Объем и источники финансирования программы	<p>2023г: Текущее бюджетное финансирование – 1741500руб., дополнительные платные образовательные услуги (аренда помещений).</p> <p>2024г: согласно заявке по количеству человек</p> <p>2025г: согласно заявке по количеству человек</p>
Ожидаемые результаты	<p>Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Концепция может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Концепция развития МУ ДООЛ «Лесная сказка» определяет стратегию развития оздоровительно-воспитательной системы ДОЛ на 2023 – 2025 гг.</p>
Риски	<ul style="list-style-type: none"> - Невостребованность, - недостаточное использование информационно - коммуникационных технологий, - несоответствие материально-технической базы нормам и требованиям законодательства.

1. Введение в проблему

Программа развития МУ ДООЛ «Лесная сказка» (Далее – Учреждение) создана в связи с принятием решения о выработке перспективных направлений развития услуг отдыха и оздоровления в период организации и проведения детского оздоровительного лагеря.

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ст.12 гарантирует ребёнку право на отдых и оздоровление. Сложившаяся ситуация в системе отдыха и оздоровления муниципального района «Красночикойский район», новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. Учреждение является целостным социальным организмом, подчиненным целям гуманистического развития личности, с особым стилем творческих отношений, поведения, образа жизни, деятельности и общения, отвечающий социальному заказу общества. В Учреждении возникают уникальные творческие возможности для освоения жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом. Сегодня уже становится недостаточным требованием создание комфортных условий и хорошее питание детей. Основными составляющими жизнедеятельности ребенка в детском оздоровительном лагере, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, становятся формирование нового жизненного опыта у ребенка, более углубленное осознание им единства своих прав, обязанностей и своей самостоятельности. Для ребят это важнейший период активного отдыха, оздоровления, творческого и интеллектуального развития, формирования социальных компетенций, лидерских качеств. Дети с нетерпением ждут лета – и важно не обмануть их надежды и ожидания.

Пребывание ребенка в детском лагере имеет ряд важных преимуществ. Во-первых, оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, организованный режим дня, соответствующие гигиенические нормативы, требование соблюдения гигиенических навыков, правильный образ жизни, сочетание отдыха и труда, спорта и творчества. Во-вторых, высокий уровень организации коллективной жизни детей, построенный на принципах игры, романтики, инициативы, самостоятельности, самодеятельности, творчества и ведущий к самореализации и саморазвитию ребенка. В-третьих, в детском образовательно-оздоровительном лагере тесно взаимодействуют педагогические, медицинские, социальные и индивидуальные связи, способствующие всестороннему раскрытию и развитию личности ребенка. Обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. Сегодня все большим спросом пользуются лагеря, которые предлагают интересную насыщенную программу дополнительного образования и развития ребенка. Популярностью у детей пользуются программы интеллектуально-творческой, лидерской, досугово-творческой, ценностно-ориентационной, спортивно-оздоровительной, экологической направленностей. Поэтому главная цель содержания летнего организованного отдыха детей и подростков состоит в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе и реализовать себя среди сверстников.

Д.А. Медведев на заседании Президиума Госсовета 8 июня 2010 года сказал: «У нас в стране пока отсутствует чёткая программа действий по созданию современной системы отдыха и оздоровления детей. Всё, что мы имеем, – это всё-таки в значительной степени разрозненные усилия, а в любом случае крупных центров общероссийского значения, таких как «Орлёнок» или «Океан», в России единицы. Большая же часть региональных лагерей, за исключением ведомственных, сталкивается с серьёзными и, по сути, одинаковыми проблемами». Создание концепции развития Учреждения - насущная

потребность времени. Развитие – обязательный элемент деятельности воспитательно-оздоровительного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке услуг отдыха и оздоровления.

Дети созданы для Любви и Добра. Оторвавшись от обыденной домашней и школьной жизни, они обязательно должны попасть в царство Любви и Заботы, Игры и Дружбы. Именно такую обстановку готовы создать для своих мальчишек и девчонок администрация, педагоги и весь обслуживающий персонал лагеря. В копилке дел много интересных познавательно-игровых, творческих программ. Главной целью всех смен является не только оздоровление детей и подростков, но и организация досуга отдыхающих через работу объединений по интересам, разработку и реализацию социальных проектов, создание условий для занятия любимым делом, то есть социализация юных граждан.

Управление развитием загородных лагерей без программы характерно для массовой практики, а программное – является результатом передового прогрессивного опыта, создания практики обновлённого воспитания. Перспективное видение новой модели детской оздоровительной организации, её развитие зависит от новых форм, технологий, инновационной экспериментально-исследовательской работы коллектива. Оно является залогом решения всех задач, стоящих перед коллективами педагогическим и детским, перед родителями ребят, общественностью.

Основное назначение Программы развития МУ ДООЛ «Лесная сказка» – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива на достижение целей её развития, что определяется решением следующих задач:

- созданием благоприятных условий для стабилизации и развития системы отдыха, досуга, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
- обеспечением условий для саморазвития личности ребенка, приобретения им нового социального опыта;
- организацией восстановления физического и психического потенциала детей, обеспечением их социально-психологической комфортностью;
- обновлением деятельности отдельных звеньев организации.

1.1. Информационная справка

МУ ДООЛ «Лесная сказка» существует с 1987 года. Лагерь работает по проектам и программам различной направленности, но основной вид деятельности – игровая. Функционирует лагерь только в летний период.

В 2022г. в лагерь работал по профильным программам: «Город мастеров» (художественно-эстетического направления) и «Воспитать патриота» (военно-патриотического направления).

Информация по детям, отдохнувшим в МУ ДООЛ «Лесная сказка» в последние два года:

Наименование показателя	2022 год
Количество детей, отдохнувших в лагере	180 чел.
Количество детей из малообеспеченных семей, отдохнувших в лагере	32
Количество опекаемых детей, отдохнувших в лагере	6
Количество детей-инвалидов, отдохнувших в лагере	1
Количество детей состоящих на учете в КДН, отдохнувших в лагере	2

В Учреждении отдыхают дети в возрасте от 7 до 17 лет (включительно). Количество детей, отдохнувших в Учреждении в 2022 г увеличилось за счет федеральной программы детского туристического КЭШБЭКа, а также снятия некоторых ограничений в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19. Так в 2021г наполняемость лагеря составила всего 70% (144чел).

Количество детей из малообеспеченных семей, посетивших лагерь ежегодно увеличивается. Так данная категория в 2022г составила 18% от общего числа воспитанников.

Штатная численность работников в смену составляет 18 человек, а также руководство учреждения.

№ п/п	Работники	Количество за 1 смену/2 смену	Образовательный уровень			
			Высшее	Средне-специальное	Студенты пед вузов, сузов или прошедшие КПК	Среднее
1	Администрация	2/2	2/2	-	-	-
2	Педагогический персонал	9/9	2/3	3/2	4/4	-
3	Медицинский персонал	1/1	-	1/1	-	-
4	Технический персонал	7/7	-	3/3	1/2	3/2

Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с ГУЗ Красночикойская ЦРБ, а также круглосуточного пребывания медицинского работника на территории лагеря в период проведения летних смен.

Оздоровительно-воспитательный процесс в Учреждении осуществляет коллектив по внешнему совместительству – 9 человек в смену. На педагогические должности принимаются лица, имеющие высшее или средне-специальное образование с обязательным прохождением педагогических дисциплин, а также студенты педагогических ВУЗов и СУЗов прошедшие курсовую подготовку по вожатским курсам.

В Учреждении организовано 5-разовое сбалансированное питание. Уборка помещений для проживания и общего пользования осуществляется персоналом Учреждения.

Открытость и прозрачность деятельности Учреждения реализуется через:

- Сайт: <https://chikoy.75.ru/deyatel-nost/obrazovanie/mu-dool-lesnaya-skazka>;
- родительские дни;
- публикации в СМИ.

МУ ДООЛ «Лесная сказка» является разнонаправленным образовательно-оздоровительным учреждением отдыха и оздоровления детей, реализующим комплексные образовательно-оздоровительные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей отдыхающих детей, адаптации их к жизни в обществе;
- формирование потребностей детей к саморазвитию, приобщение их к спортивно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству, исследовательской деятельности;
- гражданское и военно-патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

В летний период формируются детей разновозрастные отряды, в течение смены может создавать различные объединения по интересам (постоянный или переменный состав детей). Основной формой работы с детьми являются кружковая и секционная

работа, разнообразные мероприятия, запланированные на смену. Содержание образовательно-оздоровительной деятельности Учреждения утверждается начальником управления образования перед открытием смен.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ

Анализируя итоги работы Учреждения за 2022 год, констатируем, что поставленные задачи на данный период педагогическим коллективом в основном успешно выполнены.

Детский оздоровительный лагерь МУ ДООЛ «Лесная сказка» осуществляет следующие виды деятельности:

1. Деятельность, направленная на обеспечение благоприятных и безопасных условий пребывания детей:

- организация и осуществление приёма и размещения детей;
- обеспечение детей жилыми помещениями, отвечающими государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и профилактики травматизма;
- предоставление детям полноценного питания, контроль за его организацией и качеством;
- обеспечение детей необходимой мебелью, постельными и другими принадлежностями в соответствии с установленными нормами;
- предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены, включая пользование душем, баню;
- уборка помещений и территории, на которой расположено Учреждение;
- обеспечение стирки, необходимой санитарной обработки постельного белья, своевременной его замены.

2. Деятельность, направленная на медицинское обеспечение:

- выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи;
- оказание медицинской помощи;
- направление детей в медицинские организации для оказания специализированной медицинской помощи при наличии медицинских показаний;
- проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья детей;
- организация и проведение консультаций и бесед по вопросам здорового образа жизни;
- санитарно-просветительская работа с детьми;
- организация консультативного приёма врачом-педиатром;
- проведение лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, противоэпидемиологических мероприятий;
- проведение мероприятий по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения, токсикомании;
- проведение мероприятий по профилактике травматизма.

3. Реализация дополнительных образовательных услуг:

- организация работы детских объединений по интересам;
- проведение викторин, конкурсов, встреч с деятелями науки и искусства, специалистами различных ведомств;
- организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья;
- организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей.

4. Деятельность, направленная на реализацию психологических услуг:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми.

5. Культурно-досуговая деятельность:

- демонстрация художественных и научно-популярных фильмов;
- предоставление в пользование детям настольных игр, соответствующих их возрасту и полу;
- организация выступлений музыкальных коллективов;
- организация работы дискотеки, проведение танцевальных вечеров, концертов художественной самодеятельности;
- предоставление детям возможности участия в работе общественных объединений, созданных по их инициативе;
- организация посещения детей родителями, друзьями и родственниками.

6. Деятельность в сфере физической культуры и спорта, соответствующая возрасту и состоянию здоровья детей:

- проведение утренней гигиенической гимнастики;
- предоставление спортивных площадок, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;
- организация занятий по плаванию, футболу, волейболу, настольному теннису, шахматам, шашкам и другим видам спорта;
- организация и проведение спортивных праздников, игр и других мероприятий;
- организация и проведение военно-спортивных игр и других мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

7. Деятельность, направленная на предоставление информационных услуг:

- предоставление своевременной и достоверной информации о наименовании Учреждения, его местонахождении и предоставляемых услугах;
- предоставление своевременной и достоверной информации о категориях обслуживаемых детей.

В 2022г в МУ ДООЛ «Лесная сказка» было организовано 2 профильные смены круглосуточного пребывания детей «Город мастеров» (художественно-эстетическая) и «Воспитать патриота» (военно-патриотическая). Продолжительность смены составляет 18 дней.

В ДОЛ «Волга» для детей организовано 5-разовое сбалансированное питание.

В начале и в конце смены дети проходят медосмотр, измеряется их рост, вес. При составлении плана работы учитываются физические возможности детей. Утро в лагере начинается с зарядки. На каждый день запланированы спортивные мероприятия.

Немаловажным фактором является и психическое здоровье детей. Воспитатели и вожатые проводят минутки психологической разгрузки, игры и занятия на сплочение, психологические тесты и тренинги, изучают особенности личности, характера, темперамента детей. Слова «толерантность» и «толерантное поведение» стали нормой жизни каждого ребёнка. Принцип психологического комфорта в Учреждении складывается из:

- стили взаимоотношений детей и взрослых в лагере, детей друг с другом, атмосферы дружелюбия;
- возможности самореализации личности через организацию разнообразной творческой деятельности;
- возможности обучаться и развиваться соответственно своим психофизиологическим особенностям;
- атмосферы творчества и красоты, являющейся одним из условий сохранения здоровья и развития активной созидательной личности.

Одним из условий здоровья ребенка является успешность его деятельности. Это достигается через создание для каждой возможности развиваться, соответственно, своим индивидуальным особенностям через личностно-ориентированный подход. Отношение к здоровью – один из основных показателей нравственности и гражданской зрелости человека.

В этом смысле особой ценностью обладает педагогическая система знаний о защите от неблагоприятных для жизни природных факторов, поддержка физического и психологического здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий в практике образования и воспитания - один из путей сохранения и укрепления здоровья детей.

В конце каждой смены в разных формах выясняется эмоционально-оценочное отношение детей к проводимым мероприятиям в лагере, определяется степень удовлетворенности ребенка. Результаты положительные. Ещё одним существенным показателем является то, что с каждым годом возрастает количество детей, приехавших в «Лесную сказку» не первый раз.

В лагере создана система детского самоуправления, так как главная задача системы отдыха детей в период каникул – пробудить у детей и подростков интерес к окружающему миру, желание побольше узнать и проанализировать постигнутое, научить самостоятельно мыслить, принимать решения, быть добрыми, благодарными, отзывчивыми, зарядиться духовной и физической энергией.

Творческая деятельность наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности. Не стоит забывать, что среди целого набора лекций, диспутов, бесед о здоровье наиболее важное место должны занимать игры. В Конвенции о правах ребенка есть статья 31: «Государства-участники признают право ребенка на отдых, досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством». Слово «право» здесь понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил человека, как его узаконенную свободу на владение игрой – восьмым чудом света. Каждый ребёнок, конечно, не хочет быть хуже других. Что избавляет его от комплекса неполноценности? Всегда ли помогает в этом отношении ребенку учение? Нет, не всегда. А вот игра – всегда! Замечательный врач Николай Амосов писал в «Литературной газете» (5 октября 1988 г.), что потребность в игре у детенышей и у взрослых – это имитация настоящих действий, вызывающих те же чувства. Пережить настоящие чувства, значит, почувствовать себя Человеком. В педагогике много назидания, риторики, у ребят выработался против них прочный иммунитет. Игра же несет пример для подражания: делай как я, делай вместе со мной, делай лучше, чем я. Добрые человеческие качества и гражданское сознание вырабатывают у детей такими средствами, которые вполне отвечают естественным законам их развития. Лагерь – сам по себе есть большая, интересная игра. Что касается двигательных игр, то без них лето – не лето, жизнь – не жизнь. Если собрать все игры, что входили в нашу жизнь, – это и будет чистое доброе время жизни. Время, когда мы лучше всего понимаем и принимаем друг друга, когда бываем разными и нужными друг другу, что-то самозабвенно делаем, отдаем.

Особое внимание администрацией Учреждения уделяется вопросу обеспечения условий безопасности детей в каникулярное время:

В области антитеррористической деятельности:

- обязательное проведение инструктажей с сотрудниками лагеря и детьми, проведение тренировочных игр.

В области противопожарной безопасности:

- один раз за смену проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий при имитации пожаров (ситуации меняются);

- ведется работа по созданию условий для эвакуации:

а) все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии;

б) здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарные щиты, ящики с песком и т.д.);

в) в помещениях установлены датчики пожарной сигнализации;

г) один раз в три года производится замер сопротивления сети и электрооборудования.

Таким образом, для перевода детского оздоровительного лагеря в режим развития определяются основные концептуальные положения, разрабатываются критерии оценки эффективности развития, модернизуются система управления Учреждением.

2. Концепция развития МУ ДООЛ «Лесная сказка»

2.1. основополагающие идеи организации жизнедеятельности Учреждения

Дети в лагере должны не просто отдыхать, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе, добро и пользу всему обществу. Исходя из этого, **мы ставим перед собой следующую цель:**

- отработка модели нового перспективного детского образовательно-оздоровительного лагеря к наиболее отвечающим меняющимся социальным и педагогическим условиям путем создания условий для непрерывного воспитания в соответствии с интересами личности.

Задачи:

1. Поиск новых форм наполнения содержания программы деятельности лагеря.
2. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирования у детей рационального отношения к своему здоровью.

3. Введение в педагогическое пространство интегральной модели воспитательной среды, которая:

а) соединяет в неразрывное целое развитие, обучение и воспитание, способствует культивированию уникальности личности ребенка, содействует ее социальному, нравственному интеллектуальному становлению;

б) построена на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями воспитанников;

в) базируется на технологии оказания помощи ребенку в самоопределении, самореализации, самоорганизации, саморазвитии;

г) включает реализацию спектра образовательных программ дополнительного образования детей для различных категорий детей, в том числе: с повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В основу воспитательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы:**

- гуманизации, предполагающей индивидуализацию, дифференциацию воспитательного процесса;

- демократизации управления Учреждением и взаимоотношений детского и педагогического коллективов;

- преемственности в воспитании детей, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие, обобщение и обогащение.

Решение поставленных задач осуществляется в системе воспитательной работы. Одновременно корректируется деятельность системы управления.

2.2. Структура управляющей системы.

Проектирование оптимальной системы управления учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет стратегию развития Учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности лагеря, создает благоприятные условия для его развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления): уровень начальника лагеря, который занимается реализацией программы развития Учреждения, координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в программу.

Начальник лагеря осуществляет управление развитием и функционированием летнего лагеря.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень старшего воспитателя, педагогического совета. Участвует в

процесс реализации программы развития Учреждения, решают конкретные задачи. По форме это совещание воспитателей и вожатых, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. Руководство педагогическим коллективом, координация их деятельности – одна из обязанностей старшего воспитателя.

Старший воспитатель несет ответственность за организацию оздоровительно-воспитательного процесса. Контролируют состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности детей, контролирует работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей и вожатых, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Творческая группа воспитателей и помощников воспитателей (вожатых) – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной воспитательной проблемы. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна заместителю начальника базы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень детей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ребёнка в субъект управления.

Органы самоуправления в каждом отряде организуют работу внутри отряда. Направляет работу детей помощник воспитателя (вожатый) и воспитатель отряда.

2.3. Перспектива кадрового обеспечения

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

На период летней оздоровительной кампании набирается штат педагогических работников. Большинство работников имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям профессиональных стандартов и (или) тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр (п.п.34-35 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утв. Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с изменениями и дополнениями). Как правило, воспитатели и помощники воспитателя (вожатые) имеют высшее или среднее профессиональное образование, могут являться студентами либо проходят «вожатские» курсы.

Основные задачи кадрового обеспечения:

1. Проанализировать состояние педагогических кадров учреждения, реализующих оздоровительно-образовательную программу.
2. В 2023 году разработать программу развития Учреждения, включающую мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров в срок до 2025 года.
3. Сохранить и повысить укомплектованность педагогическими кадрами к 2025 года.
4. В 2023 году начальнику лагеря разработать план работы с педагогическими кадрами по актуальным вопросам развития оздоровительно-воспитательного процесса на 2023 – 2025 гг.

3. Перспективы и ожидаемые результаты программы развития

3.1. Основное содержание и направление концепции

Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Концепция может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Концепция развития МУ ДООЛ «Лесная сказка» определяет стратегию развития оздоровительно-воспитательной системы ДОЛ на 2023 – 2025 гг.

Концепция является:

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на отдых и оздоровление, социальную защищённость в современных условиях);
- межотраслевой (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле оздоровления и отдыха);
- организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательно-оздоровительную политику Учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития Учреждения»;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития Учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательно-оздоровительной деятельности Учреждения.

Основными **критериями** эффективности развития Учреждения будут выступать:

- согласованность основных направлений и целей развития Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программе развития образования и «Концепции модернизации дополнительного образования»;
- реализация Учреждением дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, отражающих региональный компонент и этнокультурные традиции;
- рост личных достижений участников образовательно-оздоровительного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательно-оздоровительного процесса;
- качество предоставляемых образовательно-оздоровительных услуг.

В процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые проблемы, разрешение которых позволит совершенствовать дальнейшее развитие Учреждения.

Первая проблема связана со сложностью подбора педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, соответствующего программному обеспечению деятельности. Одной из главных проблем лагеря является то, что, в некоторых случаях, с детьми работают недостаточно подготовленные профессионально и немотивированные на высокий педагогический результат люди. Это сказывается на программном содержании организации смен. Мало интересных мероприятий внутри отряда, направленных на сплочение временного детского коллектива, на выявление потенциала каждого ребенка. Лето 2022 года показало проблему неукомплектованности Учреждения педагогическим персоналом вызванное занятостью педагогов всех учебных заведений в экзаменационном процессе.

Решение: постоянная работа в течение года по подбору педагогических кадров, взаимодействие с педагогическими отрядами, материальная заинтересованность в результатах своего труда.

Вторая проблема касается ресурсного обеспечения образовательно-оздоровительного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды отдыха и оздоровления детей, не удовлетворяет потребность в ремонте зданий и сооружений, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития Учреждения.

Решение: поиск дополнительных средств финансирования деятельности.

Сложившаяся система работы Учреждения позволяет перейти к реструктуризации образовательно-оздоровительного процесса и реорганизации системы управления.

Образовательные программы: ежегодное проведение на базе «Лесной сказки» профильных творческих, туристско-краеведческих, экологических смен, спортивных, гражданско-патриотических смен и др.

Предметно-пространственная среда: материально-техническое оснащение зданий и помещений, их эстетическое оформление. Проведение комплекса мероприятий по развитию имиджа лагеря (рекламная деятельность, ведение работы в мессенджерах, статьи в СМИ и др.).

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности. В рамках реализации данной концепции развития Учреждения была выработана определенная система работы с различными возрастными категориями детей.

Работа с детьми младшего школьного возраста строится на основе формирования у детей общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача: как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития ребёнка, помочь ему в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Работа с детьми среднего школьного возраста, которые имеют первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача: формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Работа с детьми старшего школьного возраста.

Основная задача: формирование чувства личностной тождественности, развитие готовности к жизненному самоопределению.

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Работа с особо одарёнными детьми.

Основная задача: глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности.

Технология работы: научно-исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия, работа в малых группах.

Работа в Учреждении строится на основе реализации образовательных программ дополнительного образования детей и оказания дополнительных образовательных услуг по основным направленностям: научно-техническое, художественное, военно-патриотическое, спортивно-техническое, социально-педагогическое, естественнонаучное и др.

Численный состав объединения, продолжительность занятий определяются уставом учреждения и нормами СанПиН. Расписание занятий объединений, их длительность определяется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом возрастных особенностей детей, нормами СанПиН.

Ориентируясь на деятельность МУ ДООЛ «Лесная сказка», необходимо произвести инновационные преобразования до 2025 года:

№ п/п	Основные направления	Организационно-педагогические задачи	Результат деятельности
1.	Организационно-методическое обеспечение.	Систематизация организационно-методической работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание научных основ программирования и апробация новых образовательно-оздоровительных программ. 2. Разработка, совершенствование образовательно-оздоровительных программ. 3. Организационное сопровождение работы педагогических работников.
2.	Социальное и психолого-педагогическое обеспечение	Выявление потребностей современного социума в отдыхе и оздоровлении детей. Повышение профессионализма педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы занятий с работниками, направленных на совершенствование педагогического мастерства. 2. Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих педагогов. 3. Информационно-рекламная деятельность (связь с радио, телевидением, печатью). 4. Работа с детьми по направленностям Учреждения
3.	Организационно-технологическое обеспечение.	Создание условий оптимального функционирования отрядов, объединений по интересам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование личностно-ориентированной деятельности объединений с учётом интересов, возраста, способностей. 2. Сотрудничество с родителями (законными представителями), представителями социума и общественными организациями. 3. Создание оздоровительно-образовательных программ нового поколения. 4. Апробация путей и форм стимулирования творчества педагогов. 5. Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе и пересмотр штатного расписания. 6. Обновление структуры. 7. Создание системы диагностик внутри Учреждения. 8. Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля.
4.	Финансово-экономическое обеспечение.	Реализация эффективного финансово-экономического механизма в условиях современного социума	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые консультации специалистов по вхождению в рынок в современных условиях.

5.	Материально-техническое обеспечение.	Создание условий для Качественной реализации широкого спектра оздоровительно-образовательных услуг	1. Своевременный ремонт зданий и сооружений 2. Приобретение мебели 3. Приобретение спортивного инвентаря 4. Приобретение аудио и видеоаппаратуры
----	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Улучшить качество предоставляемых услуг на основе новых технологий, направленных на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов Учреждения.
5. Модернизировать систему управления лагеря.
6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
7. Усилить значимость образовательно-оздоровительной и досуговой деятельности беспризорности и правонарушения детей.
8. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы учреждения.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития лагеря, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности Учреждения.

3.2. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития

I этап - подготовительный (2023 год)

Диагностико-конструктивный, подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально важное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы МУ ДООЛ «Лесная сказка». Развитие системы взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, физической культуры и спорта, ведомственными учреждениями.

II этап - практический (2023-2024 год)

Апробация и использование в оздоровительно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания учащихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем отрядов. Моделирование системы ученического самоуправления, реализация режима развития: апробация новых программ, технологий, расширение сферы взаимодействия с учреждениями, расширение сферы услуг, укрепление материально-технической базы.

III этап - обобщающий (2025 год)

Отработка и интерпретация данных за четыре года. Сопоставление результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение путей дальнейшего развития Учреждения.

3.3. Этапы реализации программы развития

Первый этап.

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. В Учреждении будет сформирована определённая стартовая позиция, некоторое кадровое обновление, структуризация деятельности лагеря, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку новых воспитательных программ, учебно-методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого оздоровительно-воспитательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях реализации основных задач.

План действий по реализации первого этапа

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1. Формирование учебно-методической базы.	Проектирование образовательно-оздоровительных программ	Администрация, старший воспитатель
	Разработка и принятие новых программ.	Администрация
2. Решение кадровых вопросов.	Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников лагеря	Администрация, старший воспитатель
	Подбор кадров, желающих и способных участвовать в работе по новым комплексным программам.	Администрация, старший воспитатель
	Эффективное формирование штатного расписания для открытия новых направлений.	Администрация
3. Организационно-массовая деятельность.	Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности детей.	Старший воспитатель
	Создание различных форм оздоровления и активизация мероприятий по профилактике вредных привычек.	Старший воспитатель
	Расширение поля взаимодействия с общественными организациями и социумом.	Старший воспитатель

Второй этап.

Второй этап реализации концепции развития Учреждения - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности лагеря, следовательно, в него

будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

План действий по реализации второго этапа

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1.Формирование научно-методической базы.	Проведение исследований результативности реализации Концепции развития.	Администрация
	Выявление передового педагогического опыта и его распространение.	Администрация
2. Обновление структуры ДОЛ, кадровые изменения.	Введение новых ставок педагогов дополнительного образования по направленностям деятельности Учреждения	Администрация
3.Совершенствование воспитательной деятельности.	Апробация программ в Учреждении	Администрация
4.Введение новых форм организации деятельности детей.	Программы воспитательной направленности.	Администрация
5.Развитие партнерства в рамках единого воспитательного пространства города Лысково и Нижегородской области.	Координация плана Учреждения. Организация и активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах различного уровня.	Администрация
6.Создание материально-технической базы необходимого уровня	Оборудование помещений и зданий. Приобретение: ТСО, спортивного инвентаря, наглядных пособий, методической литературы, канцтоваров.	Администрация

Контроль исполнения концепции развития

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа Учреждения инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация Учреждения в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

Схема внутреннего контроля

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
1.Текущий. Осуществляется Начальником лагеря	Диагностика	Посещение и анализ мероприятий, занятий, документации.	Записи в журналах учета работы педагога, собеседование.	По утверждённому в начале смены графику.
2.Промежуточный. Осуществляется	Диагностика. Обобщение.	Подготовка отчётной	Справка, предварительный	Поэтапно по плану не более

заместителем старшим воспитателем	Сравнение. Моделирование. Прогнозирование	документации, социологические исследования, тестирования.	отчёт, сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на административном совещании.	2 раз за смену.
3. Тематический. Осуществляется Старшим воспитателем	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных.	Справка, методическая продукция, обсуждение на административном совещании.	Согласно плану 2 раза за смену.
4. Итоговый. В соответствии со структурно-функциональной моделью управления Старший воспитатель	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Прогнозирование.	Анализ документации.	Итоговый отчёт и анализ. Обсуждение на педагогическом совете.	По завершении этапов программы.

Система программных мероприятий 2023 – 2025 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель
1. Научно-исследовательское направление и экспериментальная работа.			
1.1	Сотрудничество со сторонними организациями (ФГБОУ «Национальный парк «Чикой», ДЮСШ, КДШИ, МУК МЦБ, МУК МКДЦ, ЦРБ, УМВД и пр.)	2023-2025гг.	Администрация, старший воспитатель
1.2	Разработка программ	2023-2025гг.	Старший воспитатель
2. Методическая работа.			
2.1	Составление методических разработок для педагогов: - сборник методических рекомендаций по организации летнего отдыха; - психологическое сопровождение летнего отдыха детей.	2023-2025гг.	Старший воспитатель
2.2	Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих сотрудников.	2023-2025гг.	Старший воспитатель
3. Работа с кадрами.			
3.1	Сотрудничество со специалистами и студентами муниципального района «Красночикойский район»	2023-2025гг.	Администрация
3.2	Организация и проведение дистанционных семинаров для педагогических работников.	2023-2025гг.	Старший воспитатель

	<p>Тематика семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания форм и методов работы в летний оздоровительный период; - выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы с детьми «группы риска»; - сохранение и укрепление здоровья участников воспитательного процесса; - благоприятный социально-психологический климат в сообществе педагогов и детей. 		
4. Аналитическая работа			
4.1	<p>Составление информационных и аналитических материалов по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации оздоровления и занятости детей в каникулярное время, - по отдельным направлениям деятельности лагеря «Лесная сказка» 	2023-2025гг.	Старший воспитатель
4.2	Создание медиатеки современных учебно-методических материалов.	2023-2025гг.	Старший воспитатель
5. Работа с семьей.			
5.1	<p>Оказание психологической помощи родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение деятельности участников педагогического процесса с целью улучшения социально-психологического климата коллектива. 	2023-2025гг.	Старший воспитатель, привлеченные эксперты
6. Расширение количества услуг.			
6.1	<p>Организация и проведение профильных смен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологической направленности; - художественно-эстетической направленности; - спортивной направленности; - военно-патриотической направленности; - социально-педагогической направленности; - другие. 	2023-2025гг.	Администрация, старший воспитатель
6.2	Создание объединений по интересам детей (секции, кружки и др.)	2023-2025гг.	Старший воспитатель
7. Перспективы развития			
7.1	Информационно-рекламная деятельность МУ ДООЛ «Лесная сказка» по направлениям работы.	2023-2025гг.	Администрация
7.2	Организация стажировок для молодежи (практика для студентов педагогических вузов на базе Учреждения).	2023-2025гг.	Администрация
7.3	Повышение эффективности социально-психологической деятельности в сфере взаимодействия участников оздоровительно- воспитательного процесса.	2023-2025гг.	Администрация
7.4	Повышение качества услуг для детей по различным направлениям.	2023-2025гг.	Администрация

7.5	Выявление и распространение передового педагогического опыта в области оздоровительной деятельности.	2023-2025гг.	Администрация
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------

3.4. Критерии оценки перспективы развития

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития Учреждения, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа как оздоровительно-воспитательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Критерии успешности самоопределения:

- наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- рост личностных достижений детей.

Критерии творческих достижений детей:

- уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- результативность.

Критерии уровня развития коллектива:

- социально-психологический климат в коллективе;
- состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- уровень самоуправления в коллективе.

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии МУ ДООЛ «Лесная сказка» в том случае, если:

- не снижаются (или растут) личные результаты детей (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех субъектов Учреждения (детей, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров учреждения, родителей);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения оздоровительно-воспитательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается материально-техническое и экономическое оснащение процесса.

4. Прогноз ожидаемых положительных результатов и риски

4.1. Прогноз ожидаемых положительных результатов и риски

1. Реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей.
2. Внедрение эффективных оздоровительных и воспитательных технологий.
3. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам, обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей.
4. Создание здоровых и безопасных условий труда и отдыха.
5. Оснащение материально-технической базы Учреждения.

4.2. Возможные риски и механизм их компенсации

1. Совершенствовать систему управления на основе использования информационно-коммуникативных технологий.
2. Обеспечить выход в СМИ, размещение информации на сайте Учреждения с целью распространения опыта.

5. Заключение

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательно-оздоровительного процесса МУ ДООЛ «Лесная сказка». Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения.

Программа является краткосрочной, рассчитанной на 3 года. С ключевыми идеями программы будут ознакомлены педагоги, дети, спрогнозирован предварительный результат работы по данной программе. Следующий этап станет этапом коррекции программы. На этом этапе будут уточняться критерии оценки результата, определяться перспективы дальнейшего развития.

Программа развития отражает новый этап в развитии лагеря. Альтернативой традиционному лагерю становится оздоровительно-воспитательное учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» воспитания и в то же время, обеспечивающее освоение детьми общекультурного воспитательного ядра, организующее воспитание с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития. Оно ориентируется, с одной стороны, на имеющиеся возможности отдыхающих, их жизненные планы и родительские, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем, общество нуждается в учреждениях, которые могут подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой, ответственностью. Традиционно эти потребности общества удовлетворяли средние общеобразовательные учреждения со всеми своими подструктурами, учреждения дополнительного образования. Детский лагерь не должен быть в стороне от общих целей воспитания, должен создавать каждому ребёнку условия для свободного развития.