Комитет по социальной политике муниципального района

«Дульдургинский район»

Отдел образования и молодежной политики

ИТОГОВЫЙОТЧЕТ

О результатах анализа состояния

и перспектив развития системы образования

за 2022 год

**1. Вводная часть**

В настоящее время перед системой образования ставится проблема по решению новых важных задач в соответствии с национальными проектами,отражающими специфику социально-экономических условий развития государства в целом, региона и муниципалитета, в частности.  
Сегодня Правительством РФ, Минпросвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ ведется совместная согласованная масштабная работа по развитию системы общего образования, приняты ряд ключевых проектов, к реализации которых активно включилась и система образования Дульдургинского района. Данные проекты нацелены на обновление инфраструктуры и материально-технической базы учреждений , на признание особого статуса педагогических работников, на развитие общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, на поддержку образовательно-воспитательного потенциала семьи.

В 2022 году муниципальный район принимал участие в различных мероприятиях в рамках национального проекта «Образование». Проведено строительство дополнительного корпуса в МБДОУ ««Дульдургинский детский сад « Чебурашка» в рамках национального проекта «Демография», в МБОУ «Токчинская СОШ» проведен капитальный ремонт в рамках мероприятий по модернизации школьных систем «Развитие образования». В 2022 году по Распоряжению Правительства Забайкальского края №121-р от 13.04.2022г. «Перечень мероприятий по созданию в ОО условий по организации бесплатного горячего питания» техологическое оборудование для пищеблоков поступили в 7 образовательных организаций: Зуткулейскую, Таптанайскую, Бальзинскую, Токчинскую, Дульдургинскую, Алханайскую СОШ и Илинскую ООШ на общую сумму 3126000,0р.

Система образования района была представлена 26 организациями. Доступность образования обеспечивали 11 общеобразовательных школ (9 средних, 2 основные школы), 12 дошкольных учреждений и 3 учреждения дополнительного образования. В течение прошлого года сеть осталась неизменной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Количество** | **Контингент** |
| **Школы** | **11** | **2379** |
| **ДОУ** | **12** | **912** |
| **УДО** | **3** | **1861** |
|  |  |  |

**2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**Дошкольное образование**

Программу дошкольного образования в районе реализуют 15 образовательных организаций: 12 дошкольных образовательных организаций с охватом 888 детей и 3 общеобразовательные организации с охватом 24 ребенка. Эффективность работы в сфере дошкольного образования определялась достижением показателя доступности дошкольного образования. В районе благодаря участию в федеральном проекте «Демография» удалось достичь 100 % охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. По сравнению с прошлым годом уменьшается общий контингент детей в целом по району. На 1 января 2022 года общее количество детей в возрасте от 0 до 7 лет по району составляет 1501детей, в том числе от 0 до 3лет 739 детей, от 3 до 7 лет 762 детей, что на 192 ребенка /12 % ниже показателя прошлого года. Сегодня стоит задача обеспечения нового качественного уровня образования дошкольника, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения. Одной их важных направлений деятельности детских садов в новом учебном году считаем выстраивание системы идеологической воспитательной работы с детьми и педагогами. Ее можно акцентировать на вопросах изучения государственных символов и патриотического воспитания дошкольников. Это, прежде всего, включить государственные символы в пространственную образовательную среду детского сада.   
**Общее образование.** Общеобразовательные учреждения района постепенно оснащаются новым оборудованием, обновляется инфраструктура. В рамках мероприятий по модернизации школьных систем образования ГП «Развитие образования» завершается капитальный ремонт здания МБОУ «Токчинская СОШ». Школа также является участником проекта «Школа Минпросвещения России», что позволит создать единую образовательную среду для обучения и воспитания. В сентябре текущего года открыт Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» и Цифровая образовательная среда на базе Бальзинской СОШ. Таким образом, в районе функционируют центры «Точки роста» на базе 7 школ и цифровая образовательная среда на базе 3 школ. Создание современной образовательной среды преследует главную цель – повышение качества образования. Главной оценочной процедурой, определяющей уровень качества образования, была и остается государственная итоговая  
аттестация выпускников.

**ГИА 9.** В 2022 году в ГИА 9 классов приняли участие 203 выпускника, 10 выпускников получили аттестаты особого образца. Сравнительный анализ итогов ГИА 9 показывает, что выпускники 9 классов повысили качество обученности по всем предметам. В 2022 году ОГЭ по русскому языку успеваемость составляет 99,4%, качество 70%, степень обученности 68%, средняя оценка по району 4. Минимальный порог не прошел один участник, что оставляет 0,5% от общего количества выпускников. На отлично сдали 68 учащихся, т.е 36% выпускников школ района. По двум предметам в основной период не было двоек: по истории и по информатике. ОГЭ по истории в основной период сдали 38 выпускников из 6 школ района. Качество составляет 86,84%, успеваемость 100.%, степень обученности 70%. Значительно повысили средние баллы по биологии. Средняя оценка по предмету 4,13.Таким образом, по итогам ОГЭ успеваемость составляет 100% %, качество 65%, степень обученности 59 %, средняя оценка по району 4. 10 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. В осенний период сдавали ОГЭ три выпускника (в аналогичный период прошлых лет 13-15 человек), все три выпускника пересдали экзамены и получили аттестаты. Мы благодарим педагогические коллективы школ за успешную подготовку выпускников 9 классов.

**ГИА 11**. В 2022 году единый государственный экзамен сдавали 113 выпускников 11 классов. Анализ результатов ЕГЭ проведен с учетом, что нынешние выпускники 11 классов не сдавали ОГЭ в 9 классе и в период обучения на уровне старшей школы вынуждены были периодически уходить на дистанционный формат обучения. Два учебных года, что прошли в антиковидных условиях показали, что никакие  
дистанционные технологии не заменят живого общения учитель-ученик. Тем не менее, за это время освоены различные учебные платформы, социальные сети, налицо успех в создании видеороликов. Уверены, полученный опыт, и наработанная практика дистанционного обучения помогут успешнее реализовывать приоритетные  
направления в развитии системы образования. В 2022 году единый государственный экзамен в районе проводился по 9 общеобразовательным предметам. Экзамены в основные дни проведения прошли в штатном режиме. Все аудитории были оснащены камерами видеонаблюдения (трансляция- онлайн). Контроль за соблюдением Порядка проведения экзаменов осуществлялся 14 общественными наблюдателями (из числа родительской общественности) и 4 членами ГЭК. Нарушений порядка проведения ЕГЭ не выявлены.Наиболее востребованным предметом ЕГЭ 2022 года, у выпускников школ, по- прежнему, остается обществознание:32 % в 2022 г и 67 % в 2021году. Самым малочисленным был экзамен по английскому языку (2 чел.), по химии участвовали 12 чел. (в 2021 году –20) и по информатике - 13 чел. (в 2021 году – 10). Литературу и географию не выбрал ни один выпускник. Наибольшее количество выпускников не преодолели минимальный порог по информатике - 33% из 15 участников, в прошлом году 20%, по обществознанию – 28 % из 36 выпускников, остается на уровне прошлого года; по физике и биологии процент не преодолевших минимальный порог составляет 26 %, в прошлом году 0%. По 6 предметам наблюдается повышение результатов. Значительное повышение наблюдается по английскому языку на 20 %, по обществознанию на 7 % и по истории на 6 %. Понизились результаты по 5 предметам. Значительное снижение произошло по информатике (на 13%) и физике(на 8 %).

В сравнении с показателями среднего балла по Забайкальскому краю, средний балл по району **выше** регионального показатели по 4-м предметам (математика профильная, химия, обществознание, английский язык:

|  |  |
| --- | --- |
| **Район** | **Край** |
| Математика(профильный уровень) | |
| 50 | 45 |
| Химия | |
| 49 | 42 |
| Обществознание | |
| 55 | 54 |
| Английскийязык | |
| 68 | 65 |

**Ниже** регионального показателя средний балл по пяти предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | |
| 59 | | 62 | |
| Физика | | | |
| 38 | | 43 | |
| ИнформатикаиИКТ | | | |
| 41 | | 50 | |
| Биология | | | |
| 44 | | 45 | |
| История | | | |
| 51 | | 53 | |

В 2022 году 10 выпускников Дульдургинской, Дульдургинской № 2, Таптанайской и Алханайской средних школ получили от 81 и выше баллов. Цыриторова Бальжит ( Дульдургинская СОШ №2) по всем 3 – м предметам набрала 267 баллов. В 2022 году 17 выпускников претендовали на получение аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении». По итогам ГИА 5 выпускников подтвердили свои результаты и получили медали, что составляет 29 % . Самые высокие результаты показали выпускники МБОУ «Таптанайская СОШ», МБОУ «Алханайская СОШ», МБОУ «Дульдургинская СОШ. Ежегодно стабильные результаты показывают выпускники Чиндалейской СОШ. Выпускников с высокими результатами подготовили учителя Ванчикова О.Г , Архипова У.А ,Балданова Е.Б, Бальжинимаева Д.Д, Бадмаева Э. Ч. (Дульдургинская СОШ) Ковалёва Т.К, Мижитдоржиев Д.Д, Доржиева Л.В (Таптанайская СОШ), Жанчибон Р. Т (Чиндалейская СОШ), Намсараева Ц.Ц (Токчинская СОШ), Аюшиева А.Г , Тулгатуева А. Б (Алханайская СОШ), Шойжамсоев Э.Д (Дульдургинская СОШ №2)

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, становится очевидно, что проблема повышения качества знаний остаётся не просто актуальной, а является самой насущной в современных условиях обновления образования. Необходимо перестроить систему подготовки обучающихся к экзаменам, постоянную и конкретную работу с родителями (законными представителями), работу по повышению мотивации обучающихся. Но начинать эту работу нужно с начальных классов. Чтобы управлять качеством образования, нужно понимать ситуацию не только на выпуске из образовательной организации, но и видеть, и анализировать результаты на протяжении всего периода обучения в школе.

Важным инструментом оценки уровня знаний школьников по отдельным учебным предметам являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). В связи с риском распространения COVID-19 проведение ВПР перенесено с весеннего на осенний период 2022 года. Самая основная задача на сегодняшний день – обеспечить объективность, как проведения самой процедуры, так и результатов ВПР. Все результаты ВПР должны быть проанализированы, в первую очередь, в педагогических коллективах и методических объединениях и учтены при определении программ повышения квалификации педагогов.

**Переход на обновленные Федеральные государственные стандарты (ФГОС)**. Одним из значимых факторов повышения качества является обновление содержания образования. Весь прошедший год школами проведены подготовительные мероприятия к реализации с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС: педагоги прошли курсы, актуализированы условия, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями. Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Наряду с ключевыми аспектами в связи с вступлением в силу новых ФГОСов наиболее важными становятся **развитие патриотического воспитания, модернизация исторического просвещения**. Новые ФГОС акцентирует особое внимание на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности, уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

**Воспитание и дополнительное образование.** Сегодня на всех уровнях принята система мер по развитию воспитания детей и молодежи, особое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию. С 1 сентября 2022 г в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г №АБ-1611/06 утвержден «Стандарт Церемонии поднятия Государственного флага РФ в образовательных организациях». Каждая учебная неделя в школах начинается с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Еженедельно в каждом классе проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». В 7 школах района приступили к работе Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Главная цель Советника –решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных и нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. На достижение основной цели воспитательной работы направлена вся деятельность системы дополнительного образования района. 138 программ дополнительного образования реализовывались в 3 учреждениях дополнительного образования, в 6 школах и в 6 детских садах. В кружках и секциях по различным направлениям охват составил 1853 обучающихся и воспитанников. Система образования района активно включились в мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка»: учреждения дополнительного образования в 2021 г получили оборудование на создание 190 дополнительных мест спортивной направленности, а в 2022 году получено оборудование на создание 79 дополнительных мест по технической направленности. В районе с 2020 года внедрена система персонифицированного дополнительного образования. 70 % (1934) детей охвачены дополнительным образованием, вовлечены в систему персонифицированного дополнительного образования 56% (1701). В рамках проекта Минкультуры 72 % школьников оформили Пушкинскую карту. В организации воспитательной работы и в системе работы с талантливыми детьми налажены хорошие традиции, есть личностные достижения у детей, у педагогов. Одним из ярких событий является успех команды «Беркут» на Всероссийской спартакиаде допризывной казачьей молодежи в г.Волгоград. Команда стал бронзовым призерам спартакиады (руководитель преподаватель ОБЖ Дульдургинской СОШ Цыбенов Б.А). Команда Дульдургинской СОШ №2, неоднократные победители регионального этапа «Президентских игр», защищали честь края на Всероссийском этапе в г.Анапа, где заняла 28 –е место среди 84 регионов (руководитель учитель физкультуры Дульдургинской СОШ №2 Лубсанов А.Г).

Основными треками при организации воспитания сегодня являются формирование ценностных ориентаций и профилактика деструктивных проявлений. Также немаловажными направлениями являются система работы с одаренными и талантливыми детьми, система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. В 2021-2022 учебном году школы работали над обновлением системы организации воспитательной работы, на муниципальном уровне проведены обучающие семинары для заместителей директоров по воспитательной работе с приглашением специалистов Института развития образования Забайкальского края. Особый акцент необходимо уделяется на мероприятиях по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на организацию времяпровождения во внеурочное время и на взаимодействие с родительской общественностью. В этом направлении усиленного внимания требует сопровождение обучающихся и семей с привлечением специалистов психолого-педагогической службы. На базе Дульдургинской СОШ с 2018 года функционирует «Консультационный пункт» для родителей, где оказывается психолого- педагогическая, методическая и консультативная помощь семьям. В период 2022 года помощь оказана 314 родителям.

**Летний отдых и оздоровление**. В 2022 году также решались задачи сохранения охвата детей полноценным отдыхом и оздоровлением, обеспечения безопасных условий для отдыха детей и повышения его качества и эффективности. К началу оздоровительной кампании своевременно разработана и утверждена вся нормативно-правовая база, получены разрешительные документы на открытие оздоровительных учреждений. В 2022 году доведенный лимит с краевого бюджета на летнюю кампанию 2022 года на район составил 4674600,00 рублей. В летний период функционировали 11 оздоровительных учреждений, из них 10 лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных школ и 1 загородная база «Дружба» МБУ ДО «Дульдургинский Дом детского творчества». В 2022 году увеличены нормативы стоимости одного дня пребывания ребенка:

- в лагерях дневного пребывания – с 149 руб. до 168 руб;

- загородных учреждениях – с 572 руб. до 645 руб.

В 10-ти лагерях с дневным пребыванием отдохнули и оздоровлены 565 детей. В загородной базе «Дружба» организованы 2 лагерные смены на 240 детей с учетом условий загородной базы. Продолжительность смен каждой лагерной смены составил 21 день. Стоимость родительской доплаты составил 6400 рублей. Благодаря участия в акции «Детский кэшбэк» родители смогли получить 50% возврат денежных средств от стоимости путевки (3200 руб.).

В осенний период организованы профильные смены на базе двух Дульдургинских школ, охват составил 162 подростка. На базе МБОУ «Дульдургинской СОШ №2» организован профильный лагерь с приглашением педагогов ГУДО «Технопарк Забайкальского края. В рамках лагеря прошли обучение 120 школьников из восьми образовательных организаций района по программам 3D моделирования, программирования, управления беспилотными летательными аппаратами, VR и IT технологий. В рамках профильного лагеря наравне со школьниками прошли обучение 11 педагогов. Педагоги познакомились с основами трехмерного моделирования в программном приложении Fusion 360. Организация профильного лагеря способствует приобщению школьников к инженерно-техническим и высокотехнологичным информационным технологиям. Знания и навыки, полученные в рамках профильного лагеря, открывают детям новые возможности в профессиональной ориентации и в первых профессиональных пробах по инженерно-технологическому направлению. Организация качественной профильной смены стало возможным благодаря слаженной работе педагогического коллектива Дульдургинской СОШ №2 (директор Цыриторов Б.Д). Учреждение не первый год сотрудничает с ГУДО «Технопарк Забайкальского края». Сотрудничество с социальными партнерами позволяет расширить возможности образовательного пространства для развития и воспитания обучающихся.

С 1 по 5 июня 2022 года на базе 9 средних общеобразовательных организаций проведены 35- часовые пятидневные учебные сборы среди юношей 10 классов. Непосредственное руководство возлагалось на преподавателей – организаторов ОБЖ и учителей физкультуры. 09 июня 2022 года допризывная молодежь района в количестве 20 человек выезжала на учебно - полевые сборы в общевойсковой полигон с. Цугол Могойтуйского района. Учебные сборы прошли организованно. Охват составил 55 юношей. На высоком уровне проведены учебные сборы в Алханайской, Бальзинской, Таптанайской, Чиндалейской, Зуткулейской средних школах

Для обеспечения более полного охвата школьников использованы малозатратные формы оздоровления и занятости детей и подростков. Игровые площадки организованы в 11 клубных учреждениях совместно с библиотеками и музеями. Всего охвачено более 517 детей из малообеспеченных семей, неорганизованные дети и подростки.

Временная занятость подростков в возрасте от 14 до 18 лет обеспечена через Центр занятости населения. В летний период трудоустроено 81 подросток, всего за весь период 2022 года трудоустроены 180 человек.

Летним отдыхом, оздоровлением и занятостью охвачены 92% учащихся, в т.ч. отдыхом и оздоровлением 87%, трудовой занятостью – 37%. Оценка эффективности оздоровления детей,  
отдохнувших в ходе летней оздоровительной кампании 2022 года, позволяет  
констатировать, что выраженный оздоровительный эффект отмечен у  
более 89% детей (высокий), слабый оздоровительный эффект – у 8 % детей,  
отсутствие оздоровительного эффекта – 3%.

Анализируя результаты летней оздоровительной кампании, можно  
отметить, что благодаря сплоченной и добросовестной работе всех заинтересованных лиц летняя оздоровительная кампания прошла в районе в штатном режиме без происшествий и не допущены случаи распространения коронавирусной инфекции и других заболеваний.

**Кадровое обеспечение.** В районе выстроена система обеспечения профессионального развития педагогических работников по следующим направлениям: Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников, устранение дефицита педагогических кадров, повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ. Рост профессионализма педагогов и качество образования неразрывно связаны между собой. Воспитательно- образовательную деятельность осуществляют 216 учителей в школах и 103 воспитателя в детских садах. В 2022 году в образовательные учреждения района прибыли 7 молодых педагогов. По итогам конкурсного отбора лучших учителей 2022 года регионального гранта удостоен учитель английского языка Дульдургинской СОШ Косякова Е.А, окружного гранта –учитель ОБЖ Узонской СОШ Моритоев Б.Т, муниципального гранта – учитель физкультуры Дульдургинской СОш №2 Лубсанов А.Г. Учитель начальных классов Дульдургинской СОШ№2 Дашибалова Э. Б. приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе профессионального мастерства, проведенном Центром дистанционного образования «Наука и образование», где она стала победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2022». На Региональном этапе Всероссийского конкурса методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов Российской Федерации Намсараева Ц.Ц. (Токчинская СОШ) стала призером в номинации «К истокам народной культуры». Дамдинцыренов А. У, учитель бурятского языка и литературы (Токчинская СОШ) на краевом этапе конкурса «Педагог Года – 2022» удостоен звания «Лучший Педагог Забайкальского края». Учитель русского языка Дульдургинской СОш №2 Дондокова Ц. Л стала победителем заочного этапа Всероссийского конкурса учителей родного языка.

Тем не менее, сегодня задача стабилизации кадровой ситуации в системе образования сохраняет свою актуальность. Наблюдается старение педагогов физико-математического цикла, нехватка учителей химии, английского языка.

**Организация горячего питания школьников.**

 Во всех общеобразовательных учреждениях муниципального района организовано питание школьников, в том числе 929 (100%) уч-ся младших школьников охвачены бесплатным горячим питанием, с 5 по 11 класс охвачено 795 (55,1%) детей из малоимущих семей и 134 детей с ОВЗ охвачены двухразовым питанием. В 2022 году по Распоряжению Правительства Забайкальского края №121-р от 13.04.2022г. «Перечень мероприятий по созданию в ОО условий по организации бесплатного горячего питания» технологическое оборудование для пищеблоков поступили в 7 образовательных организаций: Зуткулейскую, Таптанайскую, Бальзинскую, Токчинскую, Дульдургинскую, Алханайскую СОШ и Илинскую ООШ на общую сумму 3126000,0р. Отделом образования проводятся системные выезды с целью мониторинга организации питания школьников, в соответствии с чек-листом, с учетом замечаний Роспотребнадзора. Также в учреждениях организована система Родительского контроля.

**3. Выводы и заключения**

Аналитические данные о деятельности образовательных организаций Дульдургинского района позволяют сделать вывод о стабильном функционировании системы образования. На основании сложившейся практики отдел образования считает целесообразным в новом году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования и определить следующие приоритеты деятельности муниципальной системы образования:

В **дошкольном образовании:**

 сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в

возрасте от 1,5 до 7 лет;

Повышение качества подготовки к школьному обучению.

**В общем образовании:**

 создание в общеобразовательных организациях условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

 развитие системы оценки качества образования и информационной

открытости системы образования;

 снижение доли школьников с низкими образовательными результатами и соответственно повышение удовлетворённости населения услугами

образования;

 реализация инновационных проектов регионального уровней, направленных на повышение качества образования.

**В дополнительном образовании:**

 повышение качества услуг и разнообразия ресурсов дополнительного

образования для разностороннего развития;

 увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по

дополнительным образовательным программам;

 развитие системы поддержки талантливых детей, повышение уровня

учебных и внеучебных достижений школьников.

Таким образом, в образовательной системе района сложились положительные тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг.

Информационно-аналитический материал, изложенный в публичном докладе, позволяет сделать выводы, что в муниципальной системе образования обеспечена доступность общего и дополнительного образования, функционирует система комплексной оценки качества образования, созданы условия для приобретения профессиональных компетенций в период обучения в школе, обеспечено выполнение основных показателей деятельности системы образования, определены точки её дальнейшего развития.

**Показатели мониторинга системы образования МР «Дульдургинский район» за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Раздел/подраздел/показатель | | Единица измерения/ форма оценки |
| I. Общее образование | |  |
| **1. Сведения о развитии дошкольного образования** | |  |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование | |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): | |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | | 100% |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | | 100% |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | | 100% |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): | |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | | 61%% |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | | 36% |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | | 100% |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | | 0% |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | |  |
| группы компенсирующей направленности; | | 0 |
| группы общеразвивающей направленности; | | 15,7 |
| группы оздоровительной направленности; | | 0 |
| группы комбинированной направленности; | | 0 |
| семейные дошкольные группы. | | 0 |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | |  |
| в режиме кратковременного пребывания; | | 17 |
| в режиме круглосуточного пребывания. | | 0 |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования | |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | |  |
| группы компенсирующей направленности; | | 0 |
| группы общеразвивающей направленности; | | 100 % |
| группы оздоровительной направленности; | | 0 |
| группы комбинированной направленности; | | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми. | | 0 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников | |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника. | | 11,2человек |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: | |  |
| воспитатели; | | 73 |
| старшие воспитатели; | | 2 |
| музыкальные руководители; | | 11 |
| инструкторы по физической культуре; | | 5 |
| учителя-логопеды; | | 5 |
| учителя-дефектологи; | | 0 |
| педагоги-психологи; | | 2 |
| социальные педагоги; | | 0 |
| педагоги-организаторы; | | 0 |
| педагоги дополнительного образования. | | 2 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | | 79,1 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций | |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. | | 8,3 кв.м |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций. | | 92 % |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | | 83 % |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. | | 2,6 единиц |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | | 0,5 % |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | | 0,7 % |
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам: | |  |
| компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: | |  |
| с нарушениями слуха; | | 0 |
| с нарушениями речи; | | 0 |
| с нарушениями зрения; | | 0 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | | 0 |
| с задержкой психического развития; | | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | | 0 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями); | | 0 |
| с другими ограниченными возможностями здоровья; | | 0 |
| оздоровительной направленности; | | 0 |
| комбинированной направленности. | | 0 |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам: | |  |
| компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: | | 0 |
| с нарушениями слуха; | | 0 |
| с нарушениями речи; | | 0 |
| с нарушениями зрения; | | 0 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | | 0 |
| с задержкой психического развития; | | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | | 0 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями); | | 0 |
| с другими ограниченными возможностями здоровья; | | 0 |
| оздоровительной направленности; | | 0 |
| комбинированной направленности. | | 0 |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования | | 0 |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | | 7,1% |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | | 33,3% |
| дошкольные образовательные организации; | |  |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; | | 8,3% |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; | | 0 |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; | | 25% |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; | | 0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | | 0 |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций | |  |
| 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | | 144,0 тысяча рублей |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях | |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | | 33,3% |
| **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** | |  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование | |  |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет). | | 100% |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 100% |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. | | 70% |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: | |  |
| начальное общее образование (1-4 классы); | | 15,1 человек |
| основное общее образование (5-9 классы); | | 14,8 человек |
| среднее общее образование (10-11(12) классы). | | 10 человек |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 100% |
| 2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).\* | | 100% |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | | 81 % |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 2,3 % |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования. | | 1,4% |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 100% |
| 2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.\*\*\*\* | | 0,7% |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника. | | 8 человек |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 18% |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: | |  |
| педагогических работников - всего; | | 82,5% |
| из них учителей. | | 83 % |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 100% |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: | |  |
| социальных педагогов: | |  |
|  | всего; | 92% |
|  | из них в штате; | 1,8% |
| педагогов-психологов: | |  |
|  | всего; | 75% |
|  | из них в штате; | 2,2 % |
| учителей-логопедов: | |  |
|  | всего; | 25% |
|  | из них в штате. | 0,8% |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |  |
| 2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося. | | 7 кв.м |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 100% |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: | |  |
| всего; | | 5,5 единиц |
| имеющих доступ к сети "Интернет". | | 5, 5 единиц |
| 2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет". | | 100% |
| 2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 100% |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 100% |
| 2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 41% |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. | | 5,6 % |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. | | 1,6% |
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам. | |  |
| Всего; | | 35% |
| учителя-дефектологи; | | 8% |
| учителя-логопеды; | | 25% |
| педагоги-психологи; | | 100% |
| тьюторы | | 8% |
| 2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника: | |  |
| учителя-дефектолога; | | 2524 |
| учителя-логопеда; | | 841 |
| педагога-психолога; | | 360 |
| тьютора, ассистента (помощника). | | 0 |
| 2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ: | |  |
| для глухих; | | 0 |
| для слабослышащих и позднооглохших; | | 0 |
| для слепых; | | 0 |
| для слабовидящих; | | 0 |
| с тяжелыми нарушениями речи; | | 14 % |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | | 0 |
| с задержкой психического развития; | | 61 % |
| с расстройствами аутистического спектра; | | 0 |
| со сложными дефектами. | | 0 |
| Других обучающихся с ОВЗ | | 25% |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 77% |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций. | | 25% |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 92% |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 0 |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | | 0 |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 0 |
| 2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации в расчете на 1 обучающегося. | | 166,3 тысяча рублей |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций | | 0,66% |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях | |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, | | 18% |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций | | 0 |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, | | 54% |
| **IV. Дополнительное образование** | |  |
| 4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых | |  |
| 4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам | |  |
| 4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. [<\*>](#P792) | | 80% |  |
| 4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: [<\*>](#P792) | |  |
| техническое; | | 24 |  |
| естественно-научное; | | 5 |  |
| туристско-краеведческое; | | 6 |  |
| социально-педагогическое; | | 17 |  |
| в области искусств: | |  |
| по общеразвивающим программам, | |  |  |
| по предпрофессиональным программам; | | 8% |  |
| в области физической культуры и спорта: | |  |
| по общеразвивающим программам, | | 30% |  |
| по предпрофессиональным программам. | | 10% |  |
| 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. | | 0 |  |
| 4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | |  |
| 4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. [<\*>](#P792) | | 1,3 |  |
| 4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. [<\*>](#P792) | | 1,3 |  |
| 4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. [<\*>](#P792) | | 1,3 |  |
| 4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | |  |
| 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | |  |  |
| 4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: | |  |
| всего; | | 19 |  |
| внешние совместители. | |  |  |
| 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. | |  |  |
| 4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. | | процент |  |
| 4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | |  |
| 4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося. | | 25 |  |
| 4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: | |  |
| водопровод; | | 100 |  |
| центральное отопление; | | 100 |  |
| канализацию; | | 100 |  |
| пожарную сигнализацию; | | 100 |  |
| дымовые извещатели; | | 100 |  |
| пожарные краны и рукава; | | 100 |  |
| системы видеонаблюдения; | | 0 |  |
| "тревожную кнопку". | | 67 |  |
| 4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: | |  |
| всего; | | 7 |  |
| имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". | | 7 |  |
| 4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | |  |
| 4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | | 0 |  |
| 4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ | |  |
| 4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося. | | 51090,6 |  |
| 4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | | 4,1 |  |
| 4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ: | |  |  |
| средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета; | | 0 |  |
| средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности. | | 0 |  |
| 4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов) | |  |
| 4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | | 33 |  |
| 4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | |  |
| 4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования. | | 0 |  |
| 4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования. | | 66,6 |  |
| 4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей | |  |
| 4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): [<\*\*>](#P793) | |  |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; | | 58% |  |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; | | 2,1% |  |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; | | 1,2 |  |
| улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися. | |  |  |