

Технологическая карта родительского собрания

Тема: «Проявление агрессивного поведения современных детей и подростков»

Цель: актуализация вопросов родительской ответственности за безопасность детей в ситуациях проявления разных форм агрессии, направленных в сторону ребенка; профилактика агрессивных проявлений в условиях семейного воспитания.

Задачи:

- проинформировать родительскую общественность о возможных угрозах агрессивного характера;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах предупреждения агрессивного поведения детей;
- создать условия для формирования активной внутренней позиции по предупреждению агрессивного поведения собственных детей.

Форма проведения: тематическое общешкольное (классное) родительское собрание.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, диск с видеофрагментами фильма «Что-то не так с Кевином» (2011, Л. Рэмси).

Раздаточный методический материал: памятки, буклеты для родителей.

Методические указания: перед проведением собрания ведущий должен внимательно изучить все методические рекомендации, найти и прочитать информацию в интернете по данной проблеме, просмотреть видеоролики (по возможности весь фильм), для того чтобы быть готовым компетентно ответить на различные вопросы родителей. Задача ведущего представить информацию таким образом, чтобы каждый из присутствующих родителей осознал степень важности общения родителя со своим ребенком и межличностных отношений внутри семьи.

№	Этап	Деятельность ведущего	Деятельность родителей	Результат
1.	Завязка, выявляющая проблему	1. Демонстрация видео-ролика №1 (Время – 42 сек.)	Просмотр родителями видеоролика	«Выход» родителей на проблему
		2. Выявление уровня информированности родителей о трагических инцидентах в школах России и других стран. 3. Информирование родителей об актуальной ситуации. <i>Приложение 1</i>	Родители отвечают на вопросы ведущего: - Знаете ли Вы фрагмент какого фильма был сейчас продемонстрирован? О каких событиях идет речь в данном фильме и как это соотносится с ситуацией в нашей стране?	Включенное обсуждение
2.	Процесс активного совместного логического размышления над проблемой	1. Определение актуального уровня информированности родителей о возможных причинах нападения на школу и о причинах и мотивах агрессивного поведения детей в целом. <i>Демонстрация видеоролика №2 (Время – 32 сек.)</i> (Краткое содержание видеоролика: на прямой вопрос матери о мотивах совершенного Кевин отвечает: «Мне казалось, что я знаю, но сейчас - нет»)	Родители отвечают на вопросы ведущего: - Как Вы думаете, что может являться причинами разного агрессивного поведения детей и нападения на образовательные организации, как одной из крайних форм проявления агрессии? - Как вы считаете, что может являться мотивом подобного поведения? - Что может спровоцировать детей на участие в действиях агрессивного характера?	Проблема становится лично значимой, требующей ответа на поставленные вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций
3.	Кульминационный момент (поворот «на себя»)	Информирование родителей о причинах, которые могут спровоцировать детей на разные варианты проявления агрессии, мотивах такого поведения <i>Демонстрация видеоролика №3 «Причины» (время – 4 мин.46 сек.)</i> <i>Приложение 2</i> Методические рекомендации: - организовать диалог с аудиторией «с поворотом» родителей обучающихся «на себя» на основе просмотра видеоролика и дополнительной информации ведущего. - создать условия для углубления и осмысле-	Родители отвечают на вопросы ведущего: - Уважаемые родители, что вы думаете по этому поводу? - Как часто данные причины встречаются в реальной жизни?	Каждый из присутствующих родителей должен осознать отсутствие или наличие проблем в своей семье, проблем, которые могут спровоцировать ребенка к агрессивным действиям.

		<p>ния родителями своего личностного Я в контексте данной проблемы.</p> <p>1. Определение уровня информированности родителей о возможности раннего выявления склонности ребенка к различным формам агрессивного поведения.</p> <p>2. <i>Просмотр видеоролика №4 «Маркеры» (время – 6 мин.39 сек.), видеоролика №5 «Подготовка» (время – 1 мин. 11 сек.)</i></p> <p>3. Информирование родителей о существующих маркерах, указывающих на склонность ребенка к различным формам агрессивного поведения (непослушание, жестокость, нападение с оружием, суицидальное поведение).</p> <p><i>Приложение 3</i></p>	<p>- Что, по Вашему мнению, может указывать на склонности ребенка к различным формам агрессивного поведения и жестокости?</p> <p>- когда все это появляется? в каком возрасте? когда закладывается?</p>	
4.	Нравственный выбор	<p>Выявление уровня осведомленности родителей о возможных способах и действиях профилактики и коррекции агрессивного поведения.</p> <p>Создание условий для формирования внутренней мотивации родителей к изменению проявляющихся ситуаций с ребенком и собственных поведенческих стратегий</p>	<p>Размышление и обсуждение родителей о наличии данных признаков у собственного ребенка и степени готовности к изменению ситуации</p>	<p>Возникает необходимость принятия решения, варианта поведения родителей</p>
5.	Развязка	<p>Информирование родителей о способах профилактики агрессивного поведения и действиях в случае проявления признаков, указывающих на потенциальную опасность для себя и окружающих</p> <p><i>Приложение 4</i></p> <p>Отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы родителей.</p>	<p>Принимают участие в обсуждении</p> <p>Задают вопросы</p>	
6.	Рефлексия Решение собрания	<p>Организует обсуждение решения собрания о необходимости быть бдительными, обращать внимание на поведение своих детей не только</p>	<p>обсуждают решение собрания</p>	<p>Стимулирование самоанализа</p>

		в жизни, но и сети интернет.		
--	--	------------------------------	--	--

Краткое содержание видеоролика

Трагичный финал художественного фильма: подросток убивает отца и сестру, а затем расстреливает из лука учеников своей школы. Убийство хладнокровное и продуманное, ужасающее своим безжалостным исполнением: стрелок из лука как будто играет в игру или охоту, где окружающие люди лишь выполняют роли его удобных живых мишеней.

Информация для обсуждения видеоролика №1

Актуальность родительского собрания обусловлена событиями, произошедшими в ряде школ РФ в начале 2018 год. Вооруженные нападения в российских школах – в Перми (15 января) и Улан-Удэ (19 января) всколыхнули общественность. И в одном, и в другом случае подозреваемыми являются либо нынешние, либо бывшие учащиеся тех самых школ, в которых была устроена резня. К счастью, нет погибших. К несчастью – есть раненые, причём тяжело. Среди раненых – педагоги и учащиеся начальных классов. Так, 13-летняя учащаяся из школы Улан-Удэ находится в коме, учительница из Перми Наталья Шагулина получила 17 ножевых ранений и на данный момент её состояние оценивается как «средней тяжести».

Всего два месяца назад в больнице Красноярска скончалась восьмиклассница, избитая тремя своими сверстницами за гаражами. Отличница из благополучной семьи. За избиением наблюдало не менее 20 школьников. В Иркутске тогда же 16-летний зарезал 15-летнего. И это далеко не единственные факты проявления жестокости школьников за последнее время. Эти случаи не всегда попадают на первые полосы СМИ, хотя для специалистов они не являются секретом. И это правильно. Ибо одно дело - профессиональное обсуждение, и совсем другое - пиар кровавых драм в СМИ. Так как всем нам-взрослым необходимо помнить, что каждое необдуманное и непрофессиональное использование вышеперечисленной информации может послужить для детей рекламой деструктивных действий. Не стоит забывать и о так называемом „эффекте Вертера“, когда актуальность и сенсационность новостей ведет к увеличению их числа.

Однако трагедии в Перми и Улан-Удэ породили вполне объяснимый страх взрослых за безопасность своих детей, что вызвало острые дискуссии как в сети интернет, так и в официальных СМИ. Но проблема настолько деликатна и многогранна, что не менее опасно при попытках ее решения рубить с плеча.

При рассмотрении ряда случаев нападения на школьников в стенах образовательных организаций важно отметить, что, во-первых, нападавшие в Улан-Удэ и Перми не были знакомы между собой. Во всяком случае, об этом нет достоверных данных. Во-вторых, о подлинных мотивах школьников, устроивших нападение, пока ничего не известно. Но одна вещь обращает на себя внимание: схожесть анатомии событий между собой и событиями, которые происходили в США за последние восемнадцать лет. На некую связь со стрельбой в школах указывают и те группы в социальных сетях, на которые были подписаны, например, Пермские подростки. В списке интересов значились как минимум три сообщества, посвященных массовому убийству в школе «Колумбайн», штат Колорадо, США. По

данным интернет источников, всего в соцсети «ВКонтакте» можно найти около двух десятков групп, посвященных «Колумбайну». Часть из них - открытые, доступ в другие можно получить только по решению администраторов. Несмотря на относительно низкую популярность, некоторые участники групп идентифицируют себя с членами особой субкультуры – колумбайнерами.

Термин «Колумбайн» приобрёл широкую огласку после инцидента, который произошёл в Колумбайне в средней образовательной школе, где 20 апреля 1999 года двое учеников расстреляли в школе тринадцать учеников, после чего покончили с собой. Таким образом, число жертв этого скулшутинга составило 15 человек. Подобные случаи в последствие были зафиксированы не только в Соединенных Штатах, но и в Европе.

Скулшутинг или по-английски school shooting. Этот термин применяется к массовым убийствам учащихся, которое производится одним учеником или кем-то посторонним, проникшем в школу с оружием. То есть насилие с помощью огнестрельного оружия в школьном учреждении. Этот термин применим только к этому виду насилия и его не следует путать с другими видами насилия в образовательном учреждении. Так же не стоит путать с терактами в Беслане или с массовым убийством в Кёльне, где применялось такое оружие, как огнемёт.

В связи с этими трагическими обстоятельствами за последние годы было опубликовано множество работ о предотвращении школьного насилия. Некоторые из них, в том числе и отчеты ФБР, а также Секретной службы совместно с Департаментом образования США, были посвящены конкретно предотвращению стрельбы в школах. Другие же больше внимания уделяли предотвращению школьного насилия в целом.

Однако для того, чтобы люди могли определить потенциальную угрозу, они должны **ориентироваться в особенностях происходящего преступления, им нужно знать, какое поведение может указывать на то, что школьник собирается устроить бойню, каковы отличительные признаки потенциальных школьных агрессоров, каковы их причины и мотивы, а так же определить правильные действия в подобной ситуации.**

Агрессивное поведение у подростков: проявления и причины

Слово агрессия происходит от латинского «aggređi», что буквально означает – «нападать», «нападения». Психологи называют агрессивным такое деструктивное поведение, при котором наносится вред другим людям, психологический или моральный.

Существуют следующие особенности, провоцирующие агрессивное поведение: недостаточное развитие интеллекта, сниженная самооценка, низкий уровень самоконтроля, неразвитость коммуникативных навыков, повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.).

Исследования и наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Проявление детской агрессивности является одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым родителям и специалистам.

Агрессивное поведение детей – это своеобразный сигнал «SOS», крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах.

Агрессия в подростковом возрасте (10-16 лет) проявляется, прежде всего, в агрессивном поведении в школе, на улице, дома в отношении рядом находящихся людей. Это могут быть как физически агрессивное поведение, так и вербальное выражение агрессивности (грубые слова), в меньшей степени агрессия выражена в отношении к неодушевленным предметам, но всё же, если присмотреться она существует, и самая скрытая форма агрессии - аутоагрессия – это агрессия против себя, самая опасная из подростковых агрессий, именно из за нею в будущем возникает огромное количество психологических проблем.

Особенности агрессивного поведения подростков во многом зависят от гендерного признака. Если девушки предпочитают вербально проявлять агрессивность, то молодые люди – применять физическую силу. Резкое различие агрессивности по гендерному признаку наступает в возрасте 14-15 лет.

В подавляющем числе случаев стрельбу в учебных заведениях совершают юноши в возрасте от 11 до 17 лет. Нередко это выходцы из неблагополучных слоев общества, дети матерей-одиночек, отцов-алкоголиков. В ряде случаев у родителей были диагностированы аффективные расстройства. Но неблагополучие в семье не может объяснить все случаи подобного насилия.

Так, например, согласно данным исследования Е.В Ваксэ., была выделена группа «элитарных трудных» подростков, особенностями которых являлись: высокий социальный статус семьи, достаточный уровень материальной обеспеченности, относительно высокий уровень интеллекта подростка, способность к обучению, высокий уровень воспитания, проявляющийся во внешнем поведении и

высокий уровень достижений и притязаний подростка. Кажется, как раз к этой группе можно отнести главного героя Кевина.

Психологи отмечают такие виды агрессивного поведения подростков – физическая агрессия, косвенная агрессия (сплетни, топание ногами, хлопанье дверьми), вербальная агрессия (крики, вопли, ссоры, угрозы, проклятья), негативизм, обида, подозрительность.

Причины возникновения подростковой агрессии

1. Семейные причины агрессивного поведения подростков

Большинство психологов ставит у истоков неадекватного поведения детей пубертатного возраста именно влияние родителей: их методику воспитания, поведение, отношение к ребенку и друг к другу. А с учетом чрезвычайно обостренного подросткового восприятия окружающего любые «промахи» родных могут стать спусковым крючком для агрессии.

К основным семейным причинам подростковой агрессии относятся:

- **Крайности в воспитании.** В этом случае наиболее значимыми являются система воспитания и уровень уделяемого ребенку внимания. Причем одинаково опасными будут как излишнее внимание (гиперопека), так и его недостаток. В первом случае подросток бунтует, отстаивая таким образом свое право на свободу выбора — что одевать, с кем общаться и т.д. Во втором — выбирает тактику агрессивного поведения для привлечения внимания родителей. Точно так же тинейджер может пойти против правил, устанавливаемых строгими родителями или отвечать агрессией на вседозволенность.

- **Социальный статус и уровень жизни.** Как и в случае с воспитанием, негативно повлиять на поведение подростка чаще всего могут либо бедность, либо обеспеченность его родителей. Так, к примеру, у некоторых детей может вызывать злость тот факт, что родители не в состоянии дать ему то, что он хочет. Это может быть дорогой телефон, мощный компьютер, модная одежда, разнообразный досуг и т.д. Точно так же немотивированную агрессию может спровоцировать противоположное положение вещей, когда у ребенка есть абсолютно все, что он захочет. В этом случае избалованный подросток просто считает себя выше других, что дает ему право (как он думает) вести себя вызывающе.

- **Насилие в семье.** Агрессивное поведение подростка может быть ответом на агрессию, которую он видит в семье. И здесь может быть несколько вариантов развития событий: первый — он инстинктивно пытается защититься от жестокого родителя или родственника, второй — он его копирует. Не менее разрушительными для подростковой психики могут быть высмеивания и унижения его родителями перед другими людьми.

- **Ревность.** Иногда ребенок в подростковом возрасте выбирает линию вызывающего поведения из-за ревности. Предметом подростковой ревности может быть новый член семьи: второй ребенок, появившийся в семье, новый избранник мамы (или избранница папы), его (или ее) дети.

- **Семейные традиции.** Бывает так, что подростковая агрессия возникает из-за неприятия устоявшихся традиций в семье. Это может быть привычка прово-

дить свободное время, манера одеваться, круг общения, выбор профессии или спутника жизни и т.д. С помощью агрессивного поведения подросток пытается сломать такие ограничения и выйти за их рамки.

2. Биологические причины подростковой агрессии

Существенно «подпортить» кровь ребенка в пубертате могут изменения внутри него самого. В нем бушуют гормоны, его система восприятия мира «трещит по швам». И если родители вовремя не заметят эти изменения, ребенок может «пойти по наклонной».

Главные биологические причины агрессии в пубертате:

1. **Юношеский максимализм.** В подростковом возрасте ребенок отчаянно ищет себя, его ценности и установки меняются очень быстро, а восприятие окружающего имеет две оценки — либо плохо, либо хорошо, либо черное, либо белое. Полутонов в жизни подростка не бывает. Поэтому вовремя не скорректированная родителями новая модель поведения ребенка может обернуться протестом на любое несоответствие действительности придуманным им самим «нормативам».

2. **Половое взросление.** Буйство гормонов также часто сказывается на поведении тинейджеров, делая их неконтролируемыми. Причем их трудно контролировать не только родителям или учителям. Они сами не всегда способны усмирить свое влечение. Поэтому важно вовремя и правильно перенаправить эту молодую энергию в полезное русло — в танцы или спорт.

Как утверждает Дж. Марсиа подростковый ум – это ум моратория (психологической стадии между детством и взрослостью) между моралью, уже усвоенной ребенком, и этикой, которую еще предстоит развить взрослому. Это один из аспектов кризиса подросткового возраста. По мнению А.Бреслава основным моментом данного кризиса (период с 13 до 16 лет!) является столкновение двух соперничающих влечений. Это потребность в близости и принадлежности другому человеку и стремление сохранить и утвердить собственную идентичность. Т.е с одной стороны подросток хочет сохранить уверенность в себе, собственную «внутреннюю стабильность», которая исходит из прошлого опыта (индивидуальной истории) человека. В то же время подросток хочет быть значимой фигурой для других людей, прежде всего сверстников. Стремясь быть понятым другими, подросток сочетает свою эгоидентичность с идентичностью других. Делает он это через реакцию группирования, т.е примыкает к той социальной группе, в которой он чувствует себя комфортно. Это выражается в соблюдении всеми членами норм и правил(собственных, оригинальных) группы.

3. Личностные причины агрессии у подростков

Превратить ребенка в жесткого подростка могут не только гормоны, но и его внутреннее состояние. Оно может сформироваться в процессе взросления, достаться с генами или появиться в результате воспитания. В любом случае оно будет непосредственно с личностью подростка.

У подростка достаточно высокий уровень развития познавательных процессов, но еще сравнительно низкий уровень личностного развития. Возни-

кает потребность быть и казаться взрослым, но нет умения и опыта вести себя по-настоящему, как взрослый человек. В коммуникационной сфере доминирует общение со сверстниками, которое нередко проходит в конфликтной ситуации.

Самые важные личностные причины формирования подростковой агрессии:

- **Неуверенность в себе.** Довольно часто за маской агрессивного, бросающего вызов всему миру подростка прячется ребенок, отчаянно нуждающийся в поддержке и понимании. Именно неуверенность в себе, своих силах и возможностях заставляет его выстраивать вокруг себя стены отрицания и противодействия. Это же чувство толкает его самоутверждаться за счет более слабых или заслуживать авторитет перед более сильными.

- **Чувство вины.** Этот фактор может сопровождать уже упомянутую неуверенность в себе или быть ее следствием. Вызвать у подростка чувство вины очень просто. Более того, он может сформировать его сам. Но это не значит, что он признает это открыто. Многие подростки маскируют чувство своей неполноценности именно под агрессивным поведением.

- **Обидчивость.** Еще одна черта характера, которая провоцирует у сверхчувствительного человечка в период пубертата острую реакцию даже на самые безобидные вещи.

- **Пессимистическое настроение.** Недоверие к людям и жизни в целом, пессимистичный взгляд на вещи, которые окружают подростка, могут существенно повлиять на его поведение.

Ощущение того, что он (или она) не отвечает ожиданиям окружающего мира (родителей, близких, друзей, учителей и других, значимых для ребенка людей), также может сделать подростка агрессивным. В этом случае внутренняя агрессия на себя самого проецируется на окружающих.

4. Ситуативные причины подростковой агрессии

Нередко агрессия в подростковом возрасте может провоцироваться определенной ситуацией, которая оказала значимое влияние на психику ребенка. Это может быть событие, связанное с физиологией подростка: серьезное заболевание или его последствия, травма, физический дефект, которые ограничивают полноценную жизнь. Ощущение своей неполноценности в таком случае может выливаться в агрессивное поведение.

Уже доказано разрушающее действие на психику подростков определенного контента, который «впитывается» детьми из интернета, телевизора и компьютерных игр в неограниченном количестве. Наиболее опасными являются фильмы, игры, ролики, посты с агрессивным содержанием. Окунаясь в такую атмосферу, подросток примеряет на себя роль отрицательного, но крутого героя, и несет ее в реальную жизнь. Он выбирает силовые методы решения проблем.

Также поводом показать себя «во всей красе» в отрицательном значении может стать желание понравиться представителю противоположного пола или произвести на нее (него) впечатление. Если у ребенка не сформировано нормальное понятие взаимоотношений между полами, нет правильного примера таких отно-

шений, он сам вырабатывает линию поведения, которая, на его взгляд, продемонстрирует его самые сильные стороны.

Причины, по которым дети приходят с оружием в школы, могут быть разными

1. Расстройство личности

Основываясь на анализе Питера Ленгмана, школьные стрелки обычно попадают под одну из трех психологических категорий.

Первая - это психопатическая личность.

Второй - шизофрения или шизотипическое расстройство личности.

Третья категория - травмированный школьный шутер. Это люди, которые испытали множественные виды злоупотреблений, хронический стресс и травму.

Однако, необходимо помнить, что вероятность развития таких расстройств и таких прецедентов, хотя и есть, но очень низкая – поэтому важно не паниковать, особенно родителям, которым и так свойственно тревожиться. На формирование таких нарушений влияют и биологические, и психологические факторы, и крайне важна та среда, в которой растет ребенок – в первую очередь обстановка в семье.

По данным Ленгмана 23% убийц из числа несовершеннолетних в США и Европе наблюдались у психиатра, но только 6% из них имели возможную психопатическую симптоматику во время самого массового отстрела. Столь низкие проценты и то, что стрелков было двое, у них была конкретная цель и их фразы после атаки, исключают вероятность того, что причиной атаки является психоз. У них отсутствуют галлюцинации, бред или расстройства мышления. Но даже в этом случае, похоже, у них сохраняется способность организовать и преднамеренно совершить атаку. Чаще всего школьные стрелки имели симптомы депрессии, в то время как во время убийств 63% из них имели аналогичные симптомы. Они могли проявляться в виде вспышек гнева и ненависти, вандализма или рискованных действий

2. Особенности подросткового возраста

- У подросткового организма есть чисто физиологическая особенность: очень обостренное восприятие всего, что происходит в мире. В этом возрасте ребенок остро переживает каждый конфликт в своей жизни. И это не только личные драмы и стычки, но и более глобальные противоречия. *Например, когда то, что учителя и родители говорят одно, а делают другое. Когда в школе и дома ему внушают одни ценности, а реальный вес в жизни получают совсем другие слова и поступки.*
- Подростков тянет к запретным и ярким темам, но если личность уже формируется по болезненному типу, это может стать почвой для закрепления опасных для общества или самого подростка увлечений: наркотики, насилие, оружие, чрезмерное погружение в виртуальный мир с отрывом от реального, интерес группой «Колумбайн».
- Среди нынешней молодежи имеется тенденция — возводить в культ те вещи, которые для нормальных, взрослых людей считаются аморальными.

Надо хорошо представлять себе подростковую психологию и понимать: то что представляется нам взрослым чудовищным, в глазах многих подростков выглядит "круто" и "прикольно", вызывая волны подражания. Колумбайн» воспринимается нынешней молодежью не как что-то ужасное, трагическое, а как интересная тема, а преступники и убийцы, напавшие на школу, — как герои. В Сети можно найти множество групп, посвященных событиям 1999 года. В них участники с живым интересом обсуждают все, связанное со школьниками-убийцами: от их маршрута по пути в школу до марок одежды, которую носили подростки.

- Подростки не в полной мере осознают, какая ответственность, в том числе и уголовная, их ждет после их поступков. *По мнению психолога, подобные акты агрессии для привлечения внимания можно сравнить с действиями маленького ребенка, который плохо ведет себя перед родителями. Он знает, что за такое поведение его могут поставить в угол. Но внимание важнее наказания.*

3. Катализатором трагедии могут явиться родители

- Когда родители проявляют эмоциональную холодность, уделяют внимание только плохому, а не хорошему поведению.
- Когда отец может говорить сыну что-то вроде «Ты тряпка, соберись, будь мужиком», реагируя таким образом на проблемы ребенка в школе. «И тогда подросток действительно соберется, возьмет себя в руки, вооружится и пойдет в школу. Но в данном случае ребенок совершит непоправимую ошибку, пытаясь доказать отцу, что он не тряпка и может за себя постоять».

4. В ряде исследований указано, что большинство нападавших на школы сами **были жертвами издевательств, очень чувствительно к этому относились, либо это были ученики, имеющие проблемы с социализацией.** Они считают мир враждебным и верят, что все люди против них. В результате, они становятся злопамятными и уделяют много времени, чтобы спланировать месть. Либо они были жертвами издевательств из-за характеристик, не соответствующих «настоящим мужчинам». Они хорошо учились, играли в музыкальной группе, но не были спортсменами, а в некоторых случаях их еще и избегали девушки. Многие исследователи подтверждают, что главной причиной школьных расстрелов является буллинг. Да и сам термин «Колумбайнеры» — это люди (почти всегда школьники), незаслуженно обиженные обществом, те, над кем насмеваются, те, кого травят. Вынужденные молча это терпеть, не в состоянии изменить ситуацию, но желающие отомстить.

Однако Ленгман утверждает, *«то, что школьные стрелки становятся жертвами издевательств, возможно, является самым важным заблуждением. Не то, чтобы это никогда не было правдой, но значение этого было значительно раздуто. Другое недоразумение в том, что школьные стрелки - одиночки, посторонние, с которыми никто не разговаривает. Но многие школьные шутеры не изолированы. Например, в 2014 году 15-летняя женщина в штате Вашингтон Джейлен Фриберг стала школьным шутером через неделю после того, как он был*

признан принцем-наследником. Он был одним из самых популярных детей в своем классе».

Все вышеперечисленные причины приводят к тому, что у подростка копится агрессия и возмущение окружающим миром.

Типология агрессии у детей и подростков

В последнее время взрослые все чаще оказываются в тупике, будучи не в силах прекратить агрессивные выходки детей, происходящие на их глазах. Это было, конечно, и раньше, но значительно реже, особенно среди маленьких детей. Сегодня учителя и родители нуждаются в самых разнообразных психологических знаниях, чтобы быть компетентными, в частности, в встрече с детской Агрессией. Наблюдая за детьми и подростками, проявляющими агрессивное поведение, психологи выявили несколько наиболее часто встречаемых типов детской агрессии.

Агрессия при гиперактивности

Проявляется в виде приставаний к другим детям, бессмысленных драк, неадекватных реакций, вспыльчивости, возбудимости, вторжения на чужую территорию, порчи имущества и т.д. Связано такое поведение, как правило, с трудностями адаптации ребёнка к среде, которая предъявляет к нему слишком высокие для его уровня зрелости требования. Ребёнок не может структурировать свою деятельность, видеть в ней смысл, ставить цели. Для него мир — это хаос и он беспорядочно откликается на «что попало». В этом случае необходимо сотрудничество учителя, психолога, родителей, а также психоневролога. Очевидно, что ребёнок нуждается в правильном понимании его проблем, поддержке со стороны взрослых и наблюдении специалистов. Особенно важна роль того, кто помогает ребёнку обнаруживать смыслы, выстраивать картину мира, понимать мир человеческих отношений, направлять свою деятельность, осознавать себя, свои чувства, желания, действия.

Агрессия лидерства

Этот тип агрессии характеризуется эгоцентричным стремлением ребёнка к лидерству и власти (и несогласием с ролью «второго плана»), соперничеством, попытками подавить соперника (включая порой учителей и родителей), вызывающим поведением, нарушением дисциплины. Иногда — это свойства темперамента, которые станут ценными чертами лидерского характера в процессе социализации. Иногда — реакция ребёнка на авторитарный стиль, процветающий в семье. Властное поведение может быть также компенсацией нереализованной потребности в любви и признании.

Воспитательные воздействия взрослых при подобной агрессии должны быть направлены в первую очередь на развитие эмпатии (т.е. способности к сопереживанию), внимания к другим и понимания того, что лидер не тот, кто громче командует, а тот, кто умеет брать на себя ответственность, вызывая уважение и доверие. Взрослые могут передать такому ребёнку часть своих обязанностей и полномочий, давая поручения и прося о какой-либо помощи. При этом важно пуб-

лично выразить ему свою благодарность, удовлетворив, таким образом, его потребность в значимости.

Если поведение ребёнка или подростка «переходит границы», возникает необходимость в проявлении твёрдости и последовательности. Ему следует напомнить о существовании правил и последствиях их невыполнения.

Агрессия демонстративности

Ребёнок постоянно делает попытки привлечь к себе внимание, причём любой ценой, включая агрессивные выходки. Вызывающее поведение явно рассчитано на зрителя.

Он может принимать роль клоуна, «супермена», умника и пр. Привлекать к себе внимание таким способом характерно для маленьких детей. Когда родители не замечают ребёнка, он привлекает их внимание какой-нибудь выходкой, и если это происходит часто, такое поведение закрепляется. Агрессия демонстративности зачастую является следствием того, что в детстве ребёнок ощущал дефицит любви и внимания.

Взрослым в этом случае следует поощрять положительное поведение ребёнка, а вызывающее по возможности игнорировать. И только в крайнем случае можно применять санкции, объяснив школьнику, что за свои действия необходимо нести ответственность.

Агрессия мести

Проявляется во враждебности, мстительности, подозрительности, недоверии. Это — способ восстановления справедливости, желание защитить себя от «врагов». Такое поведение может быть следствием того, что ребёнок растёт в неблагополучной семье, где чувствует себя отверженным или он не нравится другим людям, в том числе детям, из-за своей необычности, «неудобности». Дети, склонные к агрессии мести, как правило, не верят в доброту, но при этом нуждаются в ней. Поэтому взрослый может попытаться найти «ключик» к такому ребёнку, проявляя к нему внимание и заботу без всяких условий.

Агрессия страха

Страхи заставляют ребёнка или подростка «быть во всеоружии», т.е. быть готовым отразить нападение или другую опасность. Как правило, страхи носят преувеличенный характер. На пример, боясь насекомых, человек раздавит паука, даже если тот совершенно безвреден. И агрессивная реакция ребёнка нередко бывает чрезмерной и опережающей.

Обычно у этих детей повышенная агрессивность сочетается с трусливостью, поэтому коррекция поведения невозможна без работы со страхами. В этом случае тоже необходима помощь психолога. Взрослые помогают ребёнку отреагировать страхи «как нормальное явление» и затем составить «арсенал» возможных реакций на них.

Агрессия тревоги

Дети, как правило, не осознают, в чём источник их тревоги, они ощущают, что их «что-то гнетёт», «что-то плохо», что-то «не так». Поэтому и агрессия направляется внутрь («на тревогу») и проявляется, например, в переедании, излишнем употреблении сладостей, жевательных резинок и т.п., а также в пустой трате времени у телевизора, компьютера, игровых автоматов (попытка обмануть или заглушить тревогу). Иногда агрессия направляется вовне в виде раздражения, ворчания, сплетен, пере даче слухов, «страшной» информации, недовольстве «всеми и вся». Маленькие дети могут злиться и вредничать без видимой причины.

Агрессия не выражается прямо, а направляется в пространство, вызывая ответное раздражение (т.е. агрессию) у окружающих.

Усилия взрослых должны быть направлены на то, чтобы избавить ребёнка от состояния тревожности. Этому способствуют доверительные беседы на те мы, касающиеся его отношений с одноклассниками, его успеваемости, его от ношения к себе и т. д. Иногда ребёнок с готовностью идёт на беседы, в результате которых осознаёт свои страхи и они перестают носить характер тревоги. Вообще работа с детьми, у которых проявляется агрессия тревоги, обычно требует компетентности и значительных затрат времени.

Агрессия вины

Чувство вины всегда вызывает душевное страдание, и человек, желая избавиться от него, либо старается искупить вину поступком, либо направляет агрессию на источник страданий (если нет сил, возможностей, желания что-то изменить). Если это мать или отец и ребёнок не может себе позволить агрессию по отношению к родителям, он направляет её на младшего брата, на кошку или на другую, как правило, беззащитный объект. Таким объектом может стать даже учитель, особенно если школьник считает его «не опасным». Но чаще всего объектом нападения такого ребёнка становится самый слабый ученик в классе.

Агрессия может быть направлена и внутрь на самого себя: «я — плохой», «я виновен», «я должен быть наказан». Наказание принимает форму самобичевания, самообвинения или само разрушающего поведения.

Такого рода агрессию можно предупредить, если взрослые будут помнить о своей ответственности при использовании обвинений в качестве воспитательных мер. Педагогическое требование, ни при каких условиях не должно превращаться в обвинение.

Агрессия низкой самооценки

Часто проявляется в виде повышенной обидчивости, вспыльчивости, ранимости. Агрессия низкой самооценки часто формируется в атмосфере излишней критичности, придинок, насмешек, издёвок по отношению к ребёнку. Наиболее склонны к этому типу агрессии дети, чувствительные к оценке других, особенно если она исходит от значимых для них людей. Смысл его агрессии примерно таков: «Я ненавижу вас за то, что вы заставляете меня чувствовать себя ничтожеством».

Такие дети нуждаются в чутком и тактичном к себе отношении. Им не хватает веры в себя и силы духа, что бы справиться со своими трудностями. Из-за своей уязвимости они часто становятся «белыми воронами».

Помочь ребёнку осознать свои сильные стороны, поверить в себя, в силу своего духа, а также увидеть других могут взрослые — учителя и родители. Такого ребёнка, нельзя высмеивать, к нему не следует проявлять ироническое отношение и тем более на него нельзя кричать.

Дети с низкой самооценкой часто сильно страдают, поэтому бывают склонны к суициду (одна девочка говорила: «Я ненавижу себя, боюсь учительницу и не хочу больше жить!»). В работе с ними обязательно должен принимать участие психолог.

Агрессия завышенных самооценки

Дети с завышенной самооценкой высокомерны, уверены в своей значимости, избранности, «гениальности». При этом они убеждены в том, что их не ценят, не понимают, к ним несправедливо относятся. Такие дети могут быть чрезвычайно агрессивными, даже приходить в ярость в ситуации, когда их «гениальность» подвергается сомнению. Кроме того, они порой испытывают удовольствие, унижая тех, кто слабее.

Этот вид агрессии труднее всего поддаётся коррекции. В её основе лежат глубокие причины, такие, как нарушение ранних отношений ребёнка со значимыми людьми. В ярко выраженных случаях нужно рекомендовать родителям обязательно проконсультироваться у психолога (лучше не только школьного) или психиатра.

Эта типология не исчерпывает всех видов детской агрессии. Но всё же она позволяет родителям и учителям рассматривать агрессию не как злой умысел детей, а как наличие у них внутренних проблем, с которыми самостоятельно они не могут справиться. Такие дети нуждаются во внимании со стороны родителей и в профессиональной поддержке педагога и психолога. Конечно, оказать такую поддержку непросто, в основе одинаковых внешних проявлений могут лежать разные причины и их «расшифровка» требует как компетентности, так и эмпатии взрослых. По-видимому, решение проблемы лежит не в плоскости поиска «подходящих технологий борьбы с детской агрессией», а в плоскости расширения педагогического сознания, в частности, понимания того, что каждый ребёнок «агрессивен по-своему». Необходимо всякий раз настраиваться на конкретного ребёнка, используя и развивая свою способность к наблюдательности, сочувствию и пониманию.

Американский педагог и психолог Рудольф Дрейкурс выделяет всего 4 мотива, по которым дети и подростки «плохо» себя ведут:

- привлечение внимания
- власть
- месть
- избегание (страх) неудачи

Рассмотрим эти мотивы более подробно.

1. Привлечение внимания.

Поведение по типу «Мне нужно твоё особое внимание».

Самое неприятное для человека – это чувствовать себя пустым местом. Личностное внимание необходимо каждому, даже младенцам, для того чтобы они нормально развивались. «Грудничок» желает внимания, а его нет. Что будет делать ребёнок? Конечно, плакать, то есть вести себя «плохо». И если его будут брать на руки, только после того как он закричит, подобное поведение закрепится. Мама с папой заняты своими делами целый день, вечером они устали, и им хочется отдохнуть. Какой лучший способ чтобы ребёнка заметили? Конечно же – баловство. Ведь если ребёнок тихо сидит и рисует или читает книгу, его вряд ли вообще заметят. Таким образом, хорошее поведение не замечается, а «плохое» – закрепляется. Подобные клише дети приносят в школу. «Делай плохо – и тебя заметят».

2. Власть.

Поведение по типу «Ты мне ничего не сделаешь»

Две главные причины властолюбия:

1. Перед глазами детей практически отсутствуют примеры достойного конструктивного послушания. Семейные отношения достаточно часто строятся на основе борьбы за главенствующее положение в семье. Дети, глядя на то, как строить свои отношения с окружающими, просто не знают, что такое послушание. Они, конечно, слышали, что это такое, но наглядного примера перед глазами никогда не имели. А потому, все нравоучения на эту тему для них пустой звук. Можно сколько угодно рассказывать, что такое ананас, но пока вы его не увидите и не попробуете, для вас это нечто абстрактное.

2. Мода на «сильную» личность, на «крутых», мода на агрессию.

Иногда даже взрослые наивно полагают, что «крутой» и есть сильная личность, «крутой» – это человек, который принимает решения за других. На самом деле, «крутой» ничего не решает за других, он просто не позволяет решать другим за себя.

3. Мечь.

Поведение, суть которого «вредить в ответ на обиду».

Мечь похожа на власть, но причины «плохого» поведения глубже. Властолюбец просто испытывает вас, а мститель изживает внутреннюю боль, которую ему нанесли, может быть, и не вы.

Мстители делают не просто пакости, они выбирают то, что особенно впечатлит именно этого человека. Например, мститель методично опаздывает, если часто говорят о пунктуальности, и т. п.

4. Избегание неудачи.

Поведение, суть которого – «не буду и пытаться – всё равно не получится». Эти тихие послушные дети, просто они ничего не решают и не стремятся к этому, потому что боятся вновь столкнуться с ощущением полного своего ничтожества, «я знаю, у меня, как всегда, всё равно ничего не получится».

Мотивация агрессивного поведения подростков

Все начинается с возникновения конфликтной (при общении) или фрустрирующей (при деятельности) ситуации, играющих роль внешнего стимула. Так для возникновения состояния конфликта необходимо, чтобы столкновение мнений, желаний, интересов, целей между общающимися, во-первых, было осознано субъектами как таковое; во-вторых необходимо, чтобы субъекты общения не захотели пойти на компромисс, и, в-третьих, чтобы между ними возникли взаимные неприязненные отношения - враждебность.

Нужны определенные провоцирующие условия, в качестве которых могут выступать как внешние объекты (поведение оппонента, давление со стороны других людей), так и определенные черты субъекта: обидчивость, вспыльчивость, заносчивость, «ершистость» (характеризующие его «возбудимость», «конфликтность») подозрительность, нетерпимость к возражениям, неуступчивость. Они создают предрасположенность субъекта к возникновению состояния конфликта. Наибольший вклад в агрессивное поведение вносят вспыльчивость, обидчивость, мстительность.

Кроме «возбудимости» на возникновение агрессивного поведения, как показал А.А. Реан, влияет и такая особенность личности (характера), как «демонстративность». Демонстративная личность постоянно стремится произвести впечатление на других, привлечь к себе внимание. Это реализуется в тщеславном поведении. Часто нарочито демонстративном.

О.О. Шляхтина. показала зависимость уровня агрессивности от социального статуса подростков. Наиболее высокий ее уровень наблюдается у лидеров и «отверженных». В первом случае агрессивность поведения вызывается желанием защитить или укрепить свое лидерство, а во втором - неудовлетворенностью своим положением.

Возникновение конфликта может зависеть и от партнера по общению, который проявляет по отношению к субъекту вербальную или физическую агрессию. Все это вызывает у субъекта определенные отрицательные состояния - досаду, обиду, злость, негодование, гнев, ярость, с появлением которых и начинается формирование мотива агрессивного поведения. Переживание этих состояний приводит к возникновению потребности субъекта общения устранить психическое напряжение, разрядить его. Эта потребность ведет к формированию пока абстрактной цели: что надо сделать, чтобы удовлетворить возникшее желание наказать обидчика, устранить его как источник конфликта.

Возникновение намерения наказать, отомстить ведет к поиску конкретного пути и средства достижения намеченной абстрактной цели. С этого момента начинается вторая стадия формирования мотива агрессивного поведения, субъект рассматривает конкретные агрессивные действия, выбор которых зависит от оценки ситуации и его возможностей, отношения к источнику конфликта, установки на разрешение конфликтов.

Пропустив все эти способы через «внутренний фильтр», субъект переходит к третьей стадии формирования мотива агрессивного поведения: формированию намерения осуществить конкретное агрессивное действие в отношении того или иного объекта. На этой стадии осуществляется выбор конкретного агрессивного

действия, то есть принимается решение. На этом процесс формирования мотива агрессивного поведения заканчивается. Его итогом является образование сложного психологического комплекса, в который входят потребность личности отреагировать на конфликтную ситуацию. Способ и средство этого реагирования и обоснование, почему выбраны именно они. Таким образом, у субъекта появляется обоснование агрессивного поведения, которое объясняет, почему он пришел к пониманию необходимости такого поведения (что побудило), что он хочет достичь (какова цель).

Мотивация нападавших на школы

Что касается мотивов нападавших на учебные учреждения в США, Секретные службы в своих исследованиях в 37 случаях подтверждают, что

- 61% стрелков искали мести
- 34% пытались решить какую-либо проблему
- 27% хотели совершить самоубийство
- 24% искали признание

ФБР классифицировало атаки на школы в соответствии с ее причинами:

- стрельба с целью разрешить личные споры или отомстить
- стрельба из-за связи с криминалом
- стрельба без явного мотива и стрельба по случайным жертвам, чтобы выразить сильные чувства и оставить послание обществу

Для последней категории необходимы следующие критерии: множественные выстрелы, которые приводят к смерти или травмам, связь жертв и подозреваемых со школой и случайный выбор некоторых жертв.

На данный момент достоверно не известно, какой была мотивация нападавших на образовательные организации в гг.Перми и Улан-Удэ. В интернет источниках различные предположения.

1. Нападавшие хотели отомстить конкретным лицам или самой школе. По одной из версий, отчисленный из школы подросток хотел отомстить учительнице и целенаправленно отправился в кабинет, где она проводила занятие.

2. Жажда внимания и славы. Часто такие подростки недополучают внимания даже от своих собственных родителей, не то, что от сверстников. Отмечается, что «часто в подростковой среде реальные таланты не позволяют завоевать статус, поэтому дети начинают совершать бессмысленные поступки в поисках внимания. Отсюда эта волна — дети сидят на краю крыши и фотографируются. Катаются на железнодорожных вагонах и участвуют в «группах смерти». Убивают других детей, животных, снимают эти изощренные издевательства на видео и выкладывают в интернет, не понимая, что правоохранительные органы их вычислят за пять минут. Главное — отметиться чем-то настолько вызывающим, чтобы получить свою минуту славы и признания.

3. Гомофобия и желание показать, будто они являются «настоящими мужчинами».

4. Изменить свой статус в микросреде. Таким образом, не способные на что-то большее подростки пытаются заявить о себе.

Полезные ссылки:

1. Причины и виды агрессии детей и подростков./ <http://rumedicspro.ru/raznoe/novosti-i-stati-mediciny-5/17836-prichiny-i-vidy-agressii-detej-i-podrostkov.html>
2. Аверин В. А., Психология детей и подростков. Агрессивность и агрессивное поведение подростка./ <https://psyera.ru/4520/agressivnost-i-agressivnoe-povedenie-podrostka>
3. Подростковая агрессия: социально-психологические причины <https://novainfo.ru/article/?nid=1051>

Приложение 3

Маркеры потенциальной угрозы

Значительная часть стратегии по предотвращению школьного насилия связана с созданием и внедрением системы оценивания угрозы. Однако для того, чтобы люди могли определить потенциальную угрозу, им нужно знать, какое поведение может указывать на то, что школьник собирается устроить бойню.

1. Темные очки и длинные плащи. Именно так были одеты американские школьники Дилан и Эрик, когда шли убивать одноклассников в «Колумбайне». Однако, судя по содержанию групп, в большинстве случаев эта самоидентификация является, скорее, видом самоиронии.

2. Предупреждающие сигналы в интернете.

- набор мемов (контент информации) на тему массового убийства;
- юмор – исключительно черный. Для подавляющего большинства людей (но здесь важно сделать оговорку – для людей со здоровой психикой) очевидно, что содержимое группы — это шутки, пусть местами жестокие и неуместные;
- регистрация в псевдодокументальных группах, которые публикуют мемы, фотографии и картинки с авторскими подписями либо ссылками на исторические документы. Все по тематике массового убийства в «Колумбайне» и других учебных заведениях по всему миру;
- сочувствие по отношению к «стрелкам». Например: *«Эрик и Дилан были жертвами в Колумбайн до 20 апреля 1999. Когда терпели все эти издевательства, оскорбления, когда в них кидали стеклянные бутылки с окурками и слюнями, обзывали педиками, толкали, обливали кетчупом, Эрика так вообще загоняли бедного. Если не знаете о них таких подробностей, то не говорите что они так ужасны»*). Именно в рамках таких обсуждений можно найти тех людей, кто воспринимает понятие «колумбайнер» чуть более серьезно, чем все остальные. Для них Дилан и Эрик — это «герои, которые отомстили за всех нас»;
- регистрация в музыкальных группах – это смесь юмористических и псевдо-исторических групп (со всеми их особенностями), но с добавлением боль-

шого числа видеоклипов. Однако группы в социальных сетях, посвященные массовому убийству школьников в Колорадо, это отнюдь не чисто российское явление. Например, в Facebook существует сообщество Columbine High School Massacre, которое насчитывает 18 тысяч человек. От российских оно отличается тем, что является не просто историческим, но исторически-дискуссионным;

- публикация в открытом доступе постов, что его «никто не понимает», его «игнорируют»;
- выкладывание постов, фотографий или видеороликов в сети, в которых присутствует предупреждение о своих предстоящих атаках. конкретные подробности о предстоящей атаке. Такие явные сообщения, скорее всего, размещаются незадолго до нападений. Важно осознавать, что люди могут подумать, что тот, кто планирует совершить массовое убийство, не будет публиковать это. Это ошибочное предположение. Эрик Харрис опубликовал журнал своих экспериментов по созданию бомбы и писал о своем желании убивать людей, даже называя конкретного ученика, которого он хотел убить. На его сайте были явные высказывания об убийствах. Например, Харрис написал: «Боже, я не могу дождаться, когда смогу убить тебя... Мне все равно, выживу я или умру в перестрелке, все, что я хочу сделать, это убить и ранить как можно больше вас, придурков»;
- размещение собственных фотографий себя с оружием;
- восхищение нацистами;
- хлесткие нападки на группу людей, которые по его мнению не заслуживают жизни;
- клипы, в которых он стреляет из пистолета.

3. Вербальные признаки колумбайнеров:

- по просьбе близкого друга не приходите в школу в какой-то определенный день;
- хвастовство насчет близящейся атаки или другие проявления жестоких намерений;
- **прямые угрозы.** Наиболее очевидные тревожные признаки часто игнорируются, потому что их попросту не воспринимают всерьез. К сожалению, несмотря на то, что стрелки четко заявляли о своих намерениях, никакого вмешательства не было. Для этого может быть несколько причин. Во-первых, школьники, возможно, были сочтены слишком юными для совершения убийства: Во-вторых, в некоторых случаях за такими учениками закрепились репутация «странных» – они часто говорили непонятные вещи; таким образом, никто не принял их слова всерьез. В-третьих, иногда стрелки угрожали прямо, но когда их друзья задавали вопросы, брали свои слова обратно. Соответственно взрослым ничего не говорилось. Наконец, бытует мнение, что любой, кто серьезно намерен совершить массовое убийство, не будет публично об этом рассказывать. Однако школьные стрелки отличаются от взрослых убийц – они оставляют много предупреждений о своих намерениях. И на это нужно реагировать.

Лучшей стратегией для выявления предупреждающих сигналов будет обучение детей их распознаванию, необходимо также предоставить им возможность сообщать о том, что они слышат руководству школы.

- другой тип «утечки» планов возникает, если школьники пытаются найти себе сообщника. К сожалению, друг также не сообщил никому, что готовится массовое убийство;
- «утечка» информации также случается и в виде предупреждений. Майкл Карнел посоветовал некоторым из своих друзей держаться подальше от школы в понедельник, после дня благодарения, в тот день, на который планировалась атака. Другим сверстникам он сказал избегать вестибюля, поскольку там должна была начаться стрельба.

Учеников нужно учить сообщать не только о прямых угрозах, но и приглашениях присоединиться к атаке и советах держаться подальше от школы/определенного места.

- восхищение и имитация. Менее прямая угроза возникает, когда молодой человек поощряет каким-либо образом новость о стрельбе в школе, описывая ее как «крутую» или заявляя, что «кто-то должен это здесь устроить».

Увлечение атаками на школы, особенно сопровождающееся комментариями типа «кто-то должен повторить это в моей школе», следует воспринимать в качестве предупреждающих признаков возможной атаки.

- **домашние задания.** Школьные американские стрелки часто предвещали свои атаки в содержании своих домашних заданий. Иногда их ответы вызывали обеспокоенность у учителей или других сотрудников школы, и были достаточными для проведения расследования, которое могло бы остановить нападение. Однако опыт показывает, что зачастую намерения детей весьма прозрачны. Презентация о том, как создать бомбу – не единственное домашнее задание, предупреждающее о возможной атаке. Когда класс попросили написать сочинение на тему любви с первого взгляда, Кип написал злое эссе. Оно включало в себя предложения: «Ты идешь в ломбард и покупаешь АК-15, потому что собираешься казнить всех мудаков» и «Оружие – это единственное, что может мне помочь избежать моего изгнания». В сочинении на тему, что студенты будут делать, если они смогут провести день в качестве учителя, Вудхем писал: «Я сойду с ума и убью всех других учителей. Затем я подвергну бы медленным и мучительным пыткам всю администрацию, пока они не умрут». Еще один отрывок: «Затем я возьму пистолет и вынесу себе мозги».
- **проекты о школьных стрелках.** У некоторых американских школьных стрелков были целые проекты и записи о стрельбе в школах. По иронии судьбы, возможно, что вымышленные рассказы могут быть лучшими руководствами об их намерениях, чем невымышленные. Например, по крайней мере, четыре стрелка написали эссе о яростных школьных атаках, о том, как их можно предотвратить, как пользоваться оружием и по подобным вопросам.

- **работа над собственным фильмом по определенной тематике.** Например, в одном из фильмов, который назывался «Плащ для мафии: наемные убийца напрокат» Харрис и Клеболд предстают в качестве киллеров, которых нанял студент. Они приходят в школу, стреляют и издеваются. Говорилось, что класс не нашел это видео забавным. Было сказано, что другие видеоролики были настолько жестокими, что класс был встревожен и преподаватель рассердился.

В связи с этим любая история, в которой ученики убиты другими учениками, должны вызывать озабоченность.

4. Косвенные признаки. Подбирать косвенные признаки достаточно сложно, потому что любое поведение само по себе может показаться мало значимым или может быть истолковано превратно. Тем не менее, в наше время важно следить за косвенными признаками, особенно при доступности материалов о поведении несовершеннолетних:

- большинство мальчиков, участвовавших в целевых атаках в США и Европе, до инцидента демонстрировали, что им необходима помощь;
- большинство из мальчиков не могли справиться с какой-то большой потерей, о чем знали родственники, учителя или ровесники;
- более 75% таких подростков до атаки имели попытки суицида или угрожали ими, более половины были в отчаянии или депрессии;
- буллинг, видимо, играл ключевую роль в мотивации некоторых нападавших. Многим из них угрожали, на них нападали, их ранили или преследовали до инцидента. Некоторые из них испытывали подобное в течение длительного периода;
- часть нападавших заранее тщательно изучали чертежи школы для планирования атаки;
- у большинства было отмечено резкое изменение интересов и стиля одежды;
- нападавшие заранее занимались подготовкой оружия;
- часть нападавших были очарованы Гитлером и даже демонстрировали такой же жест, каким нацисты приветствовали его на публике;
- у нападавших до инцидента были отмечены вспышки гнева и ненависти, вандализма или рискованных действий;
- многие нападавшие проявляли жестокость по отношению к другим людям и животным до нападения;
- у части нападавших до нападения отмечались ложь, манипуляции, скрытность, а также элементы триады Макдональда (зоосадизм, пиромания, энурез).

Некоторые из этих поведенческих действий сами по себе могут не казаться тревожными, но взятые вместе с другими поведенческими действиями, описанными выше, представляют полную картину. К сожалению, что часто случается, разные люди наблюдают различное поведение человека, но не делятся наблюдениями друг с другом. Таким образом, полная картина остается незамеченной. Вот почему связь между школьным персоналом и другими специалистами необходима.

В связи с тем, что после преступления у нападавших были осуществлены попытки самоубийства, ниже приведена информация, касающаяся вопроса **суицидального поведения подростков**.

У самоубийства есть не только причины («из-за чего»), но и цели («для чего»). Человек, совершающий самоубийство, не столько «заложник» обстоятельств, сколько индивид, ставящий перед собой цель, способом достижения которой является самоубийство. Каузальные аспекты (суицидогенные события и фоновые факторы) ограничивают человека и его выбор. Напротив, телеологические аспекты (мотивы) размыкают кризисную ситуацию. Самоубийство ощущается как выход из замкнутого и невыносимого пространства. Когда человек выбирает самоубийство, он видит в этом действии определенный поступок, несущий смысл и вызывающий определенное отношение людей. Таким образом, самоубийство — это один из вариантов выхода из суицидогенной ситуации, который выбирается в том случае, когда существуют внутренние и внешние препятствия для реализации других вариантов, и когда смерть начинает выполнять значимую для человека функцию, то есть появляются специфические мотивы, побуждающие человека к самоубийству.

В связи с этим можно говорить о следующих функциях и мотивах самоубийства.

Функции	Мотивы
Функция прекращения - избавление себя от невыносимых физических и моральных страданий	Самонаказание, чувство вины или стыда. Ощущение отвергнутости, низкая самооценка. Переживание утраты. Потеря смысла жизни. Физические страдания, неизлечимая болезнь
Функция воздействия - воздействие на конкретных окружающих, воздействие на общество, на мир в целом	Протест против действий других людей. Желание отомстить. Желание обратить внимание на свою проблему. Призыв окружающих к каким-либо действиям. Самоубийство как жертва
Функция отождествления - обретение идентичности благодаря отождествлению с человеком или персонажем	Подражание другому человеку, кумиру, литературному герою. Массовое самоубийство. Отождествление себя с религиозным объектом

Таким образом, основными психическими состояниями, обуславливающими появление мыслей о самоубийстве являются (Личко А.Е.):

1. Низкая сопротивляемость стрессу, чувство разочарования и безысходности (недостаточное принятие реальности)
 2. Ощущение неспособности изменить положение вещей (нет надежды на позитивные перемены в будущем)
 3. Отсутствие навыков конструктивного решения проблемы, «образ тупика»
 4. Скрытый гнев: гнев скрывается, выдавая за другие чувства, он направлен внутрь себя, похоронен, но наличие его можно заметить
 5. Положение дел не улучшается, никто не может помочь, нет никакой надежды
 6. Убежденность в том, что только самоубийство решит все проблемы
- К «группе риска» по суицидальному поведению относятся дети и подростки:
- с нарушением межличностных отношений, «одиночки»;

- злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
- с затяжным депрессивным состоянием;
- сверхкритичные к себе подростки;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат, от хронических или смертельных болезней;
- фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;
- из социально-неблагополучных семей - уход из семьи или развод родителей;
- из семей, в которых были случаи суицидов.

При определении «группы риска» обучающихся работникам образовательных учреждений необходимо помнить, что почти каждый, кто всерьез думает о самоубийстве, так или иначе, дает понять окружающим о своем намерении. Суицидальными подростками, часто руководят амбивалентные чувства. Они испытывают безнадежность, и в то же самое время надеются на спасение.

Характерные суицидальные признаки можно разделить на 3 группы: *словесные, поведенческие и ситуационные.*

Словесные признаки

Человек, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своём душевном состоянии. Он или она могут:

- прямо говорить о смерти: «я собираюсь покончить с собой», «я не могу так дальше жить», «было бы лучше умереть»;
- косвенно намекать о своём намерении: «я больше не буду ни для кого проблемой», «тебе больше не придётся обо мне волноваться», «мне все надоело», «они пожалеют, когда я уйду»;
- много шутить на тему самоубийства;
- проявлять нездоровую заинтересованность вопросами смерти;
- многозначительно прощаться с другими людьми;
- упрекать себя в бесполезности, никчемности, вине.

Поведенческие признаки:

- изменение суточного ритма (спать слишком мало или слишком много);
- Повышение или потеря аппетита;
- отказ от личных вещей, имеющих большую личную значимость;
- приведение в порядок своих дел;
- примирение с давними врагами;
- потеря интереса к увлечениям, спорту, работе или школе;
- уход от обычной социальной активности;
- пропуски занятий, невыполнение домашних заданий;
- избегание общения с одноклассниками, замкнутость от семьи и друзей;
- неспособность сконцентрироваться и принимать решения;
- проявления раздражительности, угрюмости, подавленного настроения признаки беспомощности, безнадёжности и отчаяния;

- стремление к рискованным действиям;
- стойкая тяга к прослушиванию грустной музыки и песен;
- несоблюдение правил личной гигиены и ухода за внешностью;
- стремление к тому, чтобы оставили в покое (что вызывает раздражение со стороны других людей);
- чрезмерная деятельность или, наоборот, безразличие к окружающему миру, попеременные внезапные приступы эйфории и отчаяния;
- скудные планы на будущее.

Ситуационные признаки источник

Человек может решиться на самоубийство, если произошло любое заметное изменение личной жизни, в любую сторону:

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие двух или трех поведенческих признаков указывает на то, что у ребенка может быть депрессия и ему нужна помощь специалиста.

Психологический портрет стрелка

Согласно материалам Питера Ленгмана, проведенный анализ большого количества трагических инцидентов позволяет определить перечень характеристик, присущие подросткам, которые потенциально могут устроить бойню в школе. В числе них следующие:

- высокий уровень интеллекта;
- подросток из благополучной семьи;
- в семье существуют внутренние проблемы, о которых окружающие не знают;
- подросток нелюдим, скрытен, считает себя одиночкой;
- отмечается склонность к вандализму;
- в семье подростка есть оружие (не важно, какое);
- постоянный интерес к насилию;
- низкий уровень самосознания;
- сильные защитные механизмы, и соответственно проекция агрессии во внешний мир.

Ряд других авторов отмечают, что:

- у таких преступников нет эмпатии. Это увеличивает вероятность агрессивного поведения. Они либо не могут понять чужие чувства, либо у них нет способности сопереживать;
- они либо чувствительны к критике, либо безразличны к ней;
- у некоторых школьных стрелков жертвами были конкретные личности – отвергшие их девочки, популярные спортсмены или хулиганы;
- тот факт, что многие школьные массовые убийства были совершены двумя учениками, показывает на их потребность в признании среди сверстников;
- школьные стрелки – это нарциссические личности. У них завышенная самооценка и они часто считают, что заслуживают от окружающих особого отношения к себе. Не получая желаемого, реагируют отрицательно. Исследования показывают, что агрессивность нарцисса является реакцией на определенного человека, который каким-то образом стал угрозой для его само-

оценки. Чтобы излечить нарциссические травмы, массовые убийцы уходят в мир фантазий, чтобы переработать стыд в гнев. Они много тратят времени, рисуя сюжеты их возвеличивания или уничтожения «врагов». Самая важная вещь состоит в том, что эти фантазии толкают человека выполнить свою цель, прежде чем вернуться к «предыдущему, спокойному психическому равновесию». Другая характерной особенностью таких фантазий заключается в том, что они позволяют стрелкам идентифицировать себя с агрессором. Подобный механизм защиты распространен в случаях абьюза¹. Но в большинстве случаев школьной стрельбы не было факта абьюза со стороны родителей, однако были проблематичные отношения и пренебрежение.

Как родителям вовремя обнаружить, что ребенок концентрируется на чем-то болезненном, что его мир сужается, характер меняется и становится чрезмерно агрессивным? В первую очередь - быть в контакте с ним, стараться не уходить в крайности: «тотальный контроль» и «попустительство».

Важно помнить, до совершеннолетия родители несут ответственность за ребенка и его безопасность, в том числе в виртуальном мире. Виртуальный мир - это современная «улица», если родители с головой ушли в свои проблемы и трудности или в фантазии «он уже совсем взрослый», не знают, чем занимается их ребенок в реальной и виртуальной жизни, чем увлекается, то эта виртуальная «улица» может поддержать и усилить болезненные интересы ребенка, тогда и до беды недалеко.

Предупреждающие сигналы дома

В нескольких случаях родители школьных стрелков знали о тревожных сигналах в поведении своих детей, которые в ретроспективе можно рассматривать как значительные предупреждающие знаки.

1. Одержим оружием, поиск оружия, обширная коллекция ножей, интересуется бомбами, литература об оружии и взрывчатке.
2. Взрывной, агрессивный характер.
3. Часто подвержен депрессии.
4. Дневник, в котором сформулированы суицидальные страдания и его неистовая одержимость смертью.

Сочетание взрывного гнева, отчаянной депрессии, одержимости оружием и насилия - это гремучая смесь, которая требует внимания не только родителей, но и специалистов. Если есть ощущение, что ситуация выходит из-под контроля, то родителю стоит обязательно сходить к специалисту и разобраться, действительно ли есть проблемы и как с ними справиться. А если это всего лишь тревога мнительного родителя - то как ее снизить, не отравлять тревогой жизнь и себе, и подростку».

Для предотвращения целевых атак в школах работникам образовательных организаций необходимо осуществлять анализ рисков в школе. По мнению экспертов, нужно в первую очередь рассматривать лиц, которые позиционируют себя

¹ **Абьюз** (от англ. «abuse» – ругань, злоупотребление, оскорбления) – это насилие психологическое, физическое, сексуальное, экономическое

как нападающие. Необходимо отличить тех, кто демонстрирует агрессию, оказать необходимую помощь и таким образом предотвратить преступления. Для этого педагогу, классному руководителю необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы мотивы и цели ученика?
2. Были ли ситуации, когда в общении ученик сообщал о своих намерениях?
3. Проявлял ли ученик нездоровый интерес к одному из следующего:
 - атаки на школы или лица, их совершившие;
 - оружие (включая приобретение);
 - массовое насилие (атаки террористов, массовые убийства и т.д.)?
4. Замечен ли ученик в поведении, связанном с атаками?
5. Сможет ли ученик реализовать акт целевого насилия?
6. Чувствует ли ученик отчаяние, безнадежность?
7. Есть ли у ученика доверительные отношения хотя бы с одним заботящемся о нем взрослым?
8. Считает ли ученик насилие приемлемым, желаемым или единственно возможным в решении проблем?
9. Соответствует ли коммуникация и личная история ученика его поведению?
10. Считают ли другие люди, что у ученика есть потенциал к насилию?
11. Какие обстоятельства могут вызвать желание совершить атаку?

Правила безопасности при внезапном нападении с оружием

Несомненно, правильное реагирование на нападение в школах – одна из важнейших задач, с которыми когда-либо кто-либо сталкивался. До приезда сотрудников полиции, то, как вы отреагируете на нападавшего, будет продиктовано конкретными обстоятельствами, и может случиться так, что вы столкнетесь с его сообщниками.

Недостаток взаимодействия может означать выход ситуации из-под контроля и привести к катастрофическим, бессмысленным потерям человеческих жизней. Тот факт, что многими из таких жертв стали, как мы видим, невинные дети, должен послужить в качестве дополнительной мотивации для всех работников образовательных организаций и для родительской общественности, которые должны актуализировать знания в вопросах безопасности себя и детей.

Способы профилактики агрессивного поведения

Что может помочь? На что нужно обратить внимание родителям, и что требует своевременного вмешательства специалистов: психиатров, неврологов, психотерапевтов, клинических психологов?

1. Любые нарушения в развитии ребенка. При этом учитываются как отставание, так и опережающее развитие. Например, во сколько месяцев малыш начал улыбаться при общении со взрослыми (комплекс оживления)? Во сколько месяцев пополз, сел, пошел? Когда начал произносить первые слова? Когда сформировалась фразовая речь? Когда сформировались навыки опрятности? И т.д. Подобный календарь развития хорошо знаком врачам разных специальностей, работающим с детьми.

2. **Особенности детско-материнской привязанности:** когда малыш стал выделять маму среди других взрослых? Стал ли ребенок в определенном возрасте внимательно рассматривать взрослых, прежде чем вступить в контакт? Использовал ли ребенок отношения с мамой, ее помощь для успокоения в трудных для него ситуациях? И т.д.

3. **Необычные увлечения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста,** которые должны вызвать беспокойство родителей, например, ребенок тяготеет к мультфильмам и играм с садистической, зловещей тематикой. Сюда же относятся стереотипные игры-манипуляции с какими-либо предметами, затруднения в формировании ролевых игр.

4. **Нарушения поведения,** например, не возникали ли у ребенка немотивированные приступы возбуждения, когда он мог наброситься на посторонних? Или пытался бежать, не осознавая опасности, на проезжую часть дороги? Или проявлял взрывчатость, несдержанность, негативизм по отношению к родным?

Агрессия у подростка: что делать? Первое, что рекомендуют психологи в этом случае – ни в коем случае не отвечать на подростковую агрессию своей агрессией. Это может закончиться тем, что подросток просто закроется и начнет проявлять агрессию к самому себе. Лучше будет просто терпеть его поведение, пока оно не выходит за пределы разумного. Не лишним будет попытаться поговорить с ним на равных, успокоить, объяснить, что так не стоит делать. Если есть возможность, то можно попытаться пригласить психолога на разговор с агрессивным подростком, чтобы он помог ему разобраться в его внутреннем мире.

Еще одним немаловажным фактором, влияющим на подростковую агрессию, являются **отношения в семье**. Дело в том, что человек в период своего роста и развития смотрит, в первую очередь, на поведения тех, кто его окружает. Если в семье ежедневно имеют место быть факты проявления агрессии, то подросток примет это за норму и в будущем будет пользоваться теми же методами, которые он увидел у себя дома.

Немаловажным фактором, влияющим на агрессивность поведения подростка, является употребление алкоголя, никотина и других наркотиков. Подросток под их воздействием, в состоянии измененного сознания, может быть агрессивен. Стоит это **контролировать**.

Лучшим гарантом хорошего самообладания и адекватного поведения у детей является умение родителей владеть собой. В таблице 3, представленной ниже, даны общие «рецепты» избавления от гнева, которые будут полезны всем родителям.

Таблица. Шесть рецептов избавления от гнева

Содержание	Пути выполнения
1. Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно	- Слушайте своего ребенка; - проводите вместе с ним как можно больше времени; - делитесь с ним своим опытом; - рассказывайте ему о своем детстве, победах и неудачах; - если в семье несколько детей, постарайтесь общаться

	не только со всеми вместе, но и уделяйте свое "безраздельное" внимание каждому из них в отдельности
2. Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия	- Отложите совместные дела с ребенком; - старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения
3. Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии	- Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях, потребностях: "Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате"
4. В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить	- Примите теплую ванну, душ; - выпейте чаю; - послушайте любимую музыку
5. Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев	- Не давайте ребенку играть теми вещами, которыми дорожите; - не позволяйте выводить себя из равновесия; научитесь предчувствовать наступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой и ситуацией
6. К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее	- изучайте силы и возможности своего ребенка; - если вам предстоит сделать первый визит (к врачу, в детский сад, школу), отрепетируйте все заранее

Далее приведены конкретные практические рекомендации родителям и педагогам, как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников.

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии

В тех случаях, когда агрессия детей и подростков неопасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка/подростка (весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения);
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно, но...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»).

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок/подросток проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест и уводят от решения проблемы.

Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло «здесь и сейчас», не припоминая прошлых поступков, иначе у ребенка возникнет чувство обиды и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение. Вместо распространенного, но неэффективного «чтения морали» лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»);
- констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);
- апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка/подростка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Последняя касается только конкретного проступка; ребенок/подросток должен понять, что родители любят его, но они против того, как он себя ведет

3. Контроль над собственными негативными эмоциями. Родителям и специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок или подросток демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает у взрослых сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возобладавших чувств. Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации. Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией, - уменьшить напряжение ситуации. Ти-

пичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»); крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, «чтение морали»;
- наказание или угрозы наказания;
- обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда, ...», «Ты никогда не...»;
- сравнение ребенка с другими детьми (не в его пользу);
- команды, жесткие требования, давление;- оправдания, подкуп, награды.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

4. Обсуждение проступка

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее.

Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего для самого маленького агрессора.

б. Сохранение положительной репутации ребенка. Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком/подростком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину подростка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), мож-

но спровоцировать новый взрыв агрессии.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения. Важное условие воспитания «контролируемой агрессии» у ребенка - демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма - бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание. Это слушание без анализа, дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Здесь важны оба слова. Молчать - так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего его интересуют наши замечания; внимательно - иначе человек обидится, и общение прервется или превратится в конфликт. Все что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился;
- пауза, дающая ребенку возможность успокоиться;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребенка.

Дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

Таблица 4

Типы агрессии у детей и способы построения отношений

Название типа агрессии	Рекомендации
1. Гиперактивно-агрессивный ребенок Такие дети, воспитываясь в семье по типу "кумира" или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников сверстников, могут становиться агрессивными	Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя в том числе и игровые ситуации с правилами. Стимулируйте у детей умение признавать собственные ошибки. Учите их не сваливать свою вину на других. Развивайте чувство эмпатии, сочувствия к другим - сверстникам, взрослым и ко всему живому
2. Агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок. Обидчивость ребенка может быть связана не только с недостатками в воспитании или трудностями обучения, но и с болезнью роста, особенностями созревания нервной системы и организма. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение.	Помогите ребенку разрядить психическое напряжение, поведите вместе с ним шумную игру. И стремитесь избегать ситуаций перенапряжения, если ребенок почти всегда агрессивен

<p>3. Агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением.</p> <p>Если ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям и знакомым ему людям, то, наверное, в ваших взаимоотношениях что-то не так. Вы редко занимаетесь и общаетесь с ребенком; вы уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться, и он переносит на вас собственное настроение и проблемы, перекладывает ответственность за свое поведение</p>	<p>Попытайтесь решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него</p>
<p>4. Агрессивно-боязливый ребенок. Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, "нападения"</p>	<p>Работайте со страхами, моделируйте, то есть создавайте, опасную ситуацию и вместе с ребенком преодолевайте ее.; пр этом ситуация должна быть на грани приятного с неприятным с преобладанием приятного</p>
<p>5. Агрессивно-бесчувственный ребенок. Есть дети, у которых способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена. Причины могут быть в неблагоприятных условиях семейного воспитания, нарушениях интеллектуального развития ребенка, а также в чертах эмоциональной холодности, черствости, уплощенности, повышенной аффективной (эмоциональной) возбудимости, которые передаются от родителей или близких ребенка. При этом ему трудно понять, что другому, то есть обиженному, плохо и больно</p>	<p>Старайтесь стимулировать гуманные чувства у такого ребенка: жалуйте, гладьте кошек и собак, ухаживайте за животными; обращайтесь внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулируйте желание помочь. Если это не помогает, приучайте ребенка нести ответственность - "отрабатывать" за свое агрессивное поведение ("А теперь иди и извинись", "Погладь по голове", "Пожми руку", "Предложи игрушку обиженному тобой ребенку" и тому подобное)</p>

В момент особенно интенсивного агрессивного состояния ребенка учителя могут использовать следующие приемы снятия агрессивного поведения:

- 1) попросить ребенка улыбнуться, подышать глубже, нормализовать дыхание, расправить плечи, расслабиться, отжаться от пола;
- 2) предложить ребенку переадресовать агрессию на неодушевленный предмет или действие (скомкать и разорвать в клочья бумагу, рисунок со своим гневом/обидчиком, топтать ногами, громко кричать, используя «трубу» из ватмана, бить боксерскую грушу, манекен и т.д.);
- 3) переключить внимание на какое-либо задание («Помоги мне, пожалуйста, снять с полки « Ты ведь выше меня»);
- 4) можно также попросить ребенка вспомнить что-то приятное, предложить ему мысленно оказаться в приятном месте, сказать себе добрые слова, найти в случившемся положительные стороны.

Отечественные исследователи разработали для педагогов и родителей ряд специальных рекомендаций и правил экстренного вмешательства, обеспечивающих конструктивное воздействие на агрессивные реакции детей:

1. Спокойное отношение, игнорирование незначительной агрессии (так называемый изящный уход). Озадачьте «агрессора», неожиданно соглашаясь с ним или меняя тему. Отвечайте так, как если бы слова ребенка были безобидными, незначительными или очевидными.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности ребенка («Ты воспитанный человек, но сейчас ведешь себя агрессивно престаупаешь допустимую черту», «Я знаю, что ты дисциплинированный. Почему ты сейчас нарушаешь правило?», «Ты злишься? Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь нам продемонстрировать свою силу?»).

3. Контроль педагогом собственных негативных эмоций — это не подкрепляет агрессивное поведение, сохраняет партнерские отношения, демонстрирует модели неагрессивного поведения, укрепляет авторитет педагога.

4. Снижение напряжения ситуации. Нередко педагоги используют действия, усиливающие напряжение и агрессию: устрашающие и гневные интонации, сарказм и насмешки, демонстрацию власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу, понятно?»), агрессивные позы и жесты, физическую силу, жесткие требования, давление, оценку характера и личности ученика, втягивание в конфликт друзей и родителей ребенка, сравнение с другими детьми, нотации и проповеди, обобщения («Все вы одинаковые», «Опять ты», «Ты как всегда»), придирки, передразнивание и др. Опытный педагог знает, что некоторые из этих реакций могут остановить проступок на короткое время, но отрицательный эффект от такого поведения принесет гораздо больше вреда.

5. Обсуждение проступка после успокоения обеих сторон, но как можно скорее после инцидента, сначала наедине, без свидетелей, а затем в группе или семье. Важно сохранять спокойную, объективную позицию, акцентировать внимание на проступке и его негативных последствиях для окружающих и самого ребенка.

6. Сохранение положительной репутации ребенка в кругу сверстников. Для ребенка, тем более подростка, самое страшное — публичное осуждение и негативная оценка. Сохранить положительную репутацию можно, публично сведя к минимуму вину ребенка («Ты не хотел его обидеть», «Ты плохо себя чувствуешь»), предложив компромисс и не требуя полного подчинения, но не распространяя это на личное общение

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения. Альтернативное агрессивному поведение педагога можно построить, используя следующие приемы: выдерживать паузу, молча заинтересованно выслушать ребенка, прояснить ситуацию наводящими вопросами, признать интересы маленького агрессора и сообщить ему свои, апеллировать к правилам и т.д.