

**Государственное учреждение  
«Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи «Семья»**

Методические рекомендации по предупреждению распространения  
противоправного поведения среди несовершеннолетних в образовательных  
организациях

**Чита, 2020 г.**

## 1. Актуальность

Проблема противоправного поведения среди несовершеннолетних становится все более актуальной в современном обществе. На сегодняшний день, статистика распространения фактов противоправного поведения в школьной среде, как в мире, так и в России, говорит об увеличении их количества.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, требует большой и кропотливой работы по реализации комплекса организационно-управленческих, социально-психологических, медицинских и психолого-педагогических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения у детей и подростков, находящихся в различных формах конфликта с законом.

Согласно №120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [10] основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

а) законности;

б) демократизма;

в) гуманного обращения с несовершеннолетними;

г) поддержки семьи и взаимодействия с ней;

д) индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;

е) государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

ж) обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В литературе отмечается, что успешное предупреждение отдельных преступлений возможно лишь в том случае, если внимание будет сконцентрировано на личности преступника, поскольку именно личность является носителем причин их совершения, основным и важным звеном всего механизма преступного поведения.

Личность несовершеннолетних преступников имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для исправления, индивидуальной воспитательной работы и эффективной профилактики, а также для своевременной коррекции личности подростков, характеризующихся противоправным поведением, но еще не вставших на путь преступления.

Противоправное поведение - социально опасное поведение индивидов или групп, подконтрольное их сознанию или воле, движимое мотивами корысти, ненависти, агрессивности, нарушающее существующее в обществе правовые нормы и влекущее юридические последствия [11].

К противоправному (асоциальному, девиантному) поведению у детей традиционно относят патологическую лживость, внутрисемейное и внесемейное (школьное, уличное) воровство, уходы и побеги из дома (с их переходом в безнадзорность, бродяжничество и попрошайничество), прекращение учебной деятельности и уходы из школы, хулиганство и другие преступления против личности, разные формы и степени агрессивного поведения, употребление психоактивных веществ и зависимость от них, ранняя и нравственно неконтролируемая половая жизнь, азартные игры (корыстные, компьютерные) и

зависимость от них.

С целью предотвращения возможных происшествий в образовательных организациях, выявления и пресечения противоправного поведения среди несовершеннолетних Министерством образования науки и молодежной политики Забайкальского края и Государственным учреждением «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» подготовлены рекомендации по профилактике распространения противоправного поведения в образовательных организациях.

## **2. Причины появления противоправного поведения среди несовершеннолетних**

Личность противоправного типа накапливает в себе определенные негативные социальные влияния, которые либо непосредственно исходят из среды, от ближайшего окружения индивида (внешние факторы), либо является следствием нарушения действия механизмов социализации (внутренние факторы), в результате чего возникают различные осложнения и затруднения в освоении социального опыта, социальных программ [4].

К внешним факторам можно отнести:

- отсутствие внимания родителей к ребенку
- ссоры с членами семьи
- трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами
- буллинг (травля) - агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны других членов коллектива или его части
- смерть родственников друзей
- доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию
- интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим различные виды противоправного поведения.

К внутренним факторам следует отнести:

- особенности личности ребенка

- депрессивное состояние ребенка
- внушаемость и ведомость ребенка
- психическое отклонение у ребенка

Также важно понимать, что противоправное поведение несовершеннолетних возникает на базе внутреннего конфликта между желаниями, целями и необходимостью соблюдать требования общества. Неспособность правильно оценить ситуацию, поставить себя на место другого, быть ответственным за поступки становится основой для закрепления противоправных деяний. Внутриличностный конфликт сглаживается путем оправдания своих действий обстоятельствами, осуждения окружающих, искаженной оценки нанесенного вреда, отрицания статуса жертвы у потерпевшего. Правовая неосведомленность старших подростков, уверенность в безнаказанности увеличивают вероятность противоправного поведения [5].

### **3. Акцентуации характера подростков склонных к противоправному поведению**

Определенные чрезмерно выраженные черты характера (акцентуации) способствуют возникновению проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте. Ниже приведены наиболее характерные правонарушения для различных акцентуаций характера.

Правонарушения совершают *неустойчивые подростки*, стремясь развлечься — покуражиться над людьми, покататься на чужом мотоцикле, разгромить ларек или просто украсть деньги, чтобы выпить. По-другому развлекаться они не умеют.

«За компанию» включаются в групповые кражи и драки *конформные подростки*, не имеющие собственных убеждений, четких моральных принципов, не умеющие занять себя — идущие на поводу у более самостоятельных сверстников.

*Истероидные подростки* создают вокруг себя много шума, их задача — привлечь к себе внимание, заставить о себе говорить и переживать окружающих, прежде всего, близких людей. Для этих целей одинаково хороши и вызов

«скорой помощи» при имитации попытки самоубийства, и вызов полиции. Они добиваются необходимого им внимания и, кроме того, получают удовольствие от суеты вокруг. Их делинквентность чаще всего — своеобразная игра.

*Эпилептоидные подростки* обычно совершают противоправные поступки из мести или от жадности. Дерутся жестоко, с присущей им агрессивностью. Они могут натворить что-то неожиданное и серьезное в состоянии алкогольного опьянения. Нередко, напившись «до отключения», все крушат, бьют и ломают на своем пути.

*Гипертимные подростки* — лидеры в группах. Они могут стать инициаторами драк, краж, угонов и других приключений. К делинквентности их приводит склонность к риску и авантюрам, а также бурная энергия, не находящая достойного применения.

*Шизоидные подростки* — одиночки. Если они встали на асоциальный путь, то долго вынашивают план кражи или другого правонарушения. Кражи совершают с помощью отмычек собственного изготовления, искусного выпиливания дверных замков и других сложных приемов. В поле зрения полиции они попадают намного позже, чем группы подростков, отправляющиеся развлекаться любыми доступными способами [1,6].

Противоправное поведение возможно и при относительно гармоничном характере. Встречается оно в различных своих формах довольно часто и его появлению способствуют различные внешние и внутренние факторы, о которых было сказано выше.

Закреплению или возникновению разнообразных форм девиантного поведения способствует появление опытного друга или включение в группу — необязательно асоциальную. Подростковая компания, в которой нет серьезных увлечений и занятий, в которой нечего делать, кроме просмотра роликов на youtube и Instagramm, обсуждения увиденных по телевидению сериалов, обсуждения цен в магазинах и ларьках и т. п., рано или поздно приходит к поискам новых впечатлений и развлечений. Скука и безделье порождают

алкоголизацию, делинквентность<sup>1</sup> и другие подростковые проблемы.

Конечно, не любой подросток потянется к такой группе и даже, оказавшись в неблагоприятной среде, примет ее ценности и нормы поведения, изменит образ жизни. Не каждый, прогуляв один-два раза уроки, войдет во вкус новой «свободной» жизни или будет разрешать свои школьные проблемы, конфликтуя с учителями и одноклассниками. Такие черты характера, как авантюризм или агрессивность, в значительной мере способствуют становлению делинквентности, но не менее важным, а может быть и решающим внутренним условием асоциального выбора оказывается специфика развития морального сознания.

Истинная нравственность (или автономная мораль в терминологии Л. Колберга) формируется в подростковом возрасте нечасто. Твердые нравственные принципы свойственны лишь небольшому количеству подростков. Они не совершат безнравственный поступок ни под давлением группы, ни в одиночку, даже когда поступить иначе (скажем, взять чужие деньги) им выгодно и об этом никто не узнает. Многие подростки, не опускающиеся до делинквентного поведения, ориентируются на оценки окружающих, усвоенные с детства моральные нормы, боятся осуждения и наказания со стороны родителей, учителей и тем более полиции. У них бывают внутренние конфликты: с одной стороны, возникает желание включиться в сомнительные развлечения и действия, с другой стороны — тревога по поводу возможных последствий. В этих случаях после более или менее длительных колебаний побеждает вторая тенденция и подросток отказывается от ситуативного побуждения.

Подросткам с девиантным поведением свойственны другие механизмы. Г. Бочкарева выявила три варианта.

1. Одна группа несовершеннолетних правонарушителей, которых она назвала раскаивающимися, имеет примитивные асоциальные потребности и в то

---

<sup>1</sup> Делинквентное поведение (лат. delictum — проступок, англ. delinquency — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятием «Делинквентное поведение» оперируют представители криминологии, социологии, педагогики, психологии, социальной педагогики и других отраслей знания (Википедия [https://ru.wikipedia.org/wiki/Делинквентное\\_поведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Делинквентное_поведение)).

же время определенные моральные представления и нормы. Их примитивные потребности (например, в алкоголе) сильны, и внутренний конфликт разрешается в их пользу, нравственная тенденция остается нереализованной. Совершив бесчестный поступок, они испытывают угрызения совести.

2. Другие подростки ни в чем не раскаиваются, у них нет внутреннего конфликта. При отсутствии нравственных побуждений они любыми способами удовлетворяют свои примитивные потребности и стремления. Причем эти потребности могут быть не очень сильно выражены, но слабость, «неусвоенность» моральных норм приводят этих подростков к правонарушениям, обычно групповым, в которых они оказываются соучастниками.

3. И наконец, есть подростки, сознательно противостоящие моральным нормам, принятым в обществе. Их убеждения циничны, а асоциальные потребности сильны. Это позволяет им легко переступать рамки дозволенного и идти не только на незначительное правонарушение, но и на преступление.

*Итак, одной из самых важных личностных особенностей подростков с противоправным поведением является недостаточное или извращенное развитие морального сознания. Какие еще особенности личности и поведения им свойственны?*

*Бедность потребностей и интересов, неразборчивость в способах их удовлетворения приводят к тому, что круг общения таких подростков резко сужается.*

Большинство девиантных подростков *не хотят учиться. Их досуг бессодержателен и примитивен.* Их привлекает получение новой легкой информации, не требующей интеллектуальной переработки, и поверхностные контакты со сверстниками, позволяющие этой информацией обмениваться. Потребность в новых впечатлениях редуцируется до потребности в новых ощущениях. Следующий шаг — азартные игры, спиртные напитки, токсические вещества, наркотики и т. д. Острые ощущения такие подростки испытывают и начиная совершать правонарушения.



Подросток с неразвитой мотивационно-потребностной сферой оказывается в замкнутом круге. Если он тянется к своим благополучным сверстникам, его отвергают прежде всего потому, что с ним неинтересно, он не может надолго включиться ни в какую серьезную деятельность, не может поддержать содержательный разговор. Но приобрести естественные для подросткового возраста интересы и увлечения он не в состоянии без посторонней помощи. И, оставшись в привычной компании, сохраняет прежний примитивный уровень мотивации, побуждающей его в итоге к девиантности.

На развитие мотивационно-потребностной сферы накладывают отпечаток *возрастные особенности*: именно для подростков характерны многообразие, противоречивость, быстрая сменяемость, неопределенность мотивов девиантного поведения.

Подросткам свойственна *размытость границ асоциальной направленности*. Если эта направленность сохраняется в дальнейшем, она становится более четкой. В юности резко сужается диапазон колебаний мотивов противоправного поведения.

Со слабостью нравственной основы поведения и бедностью потребностей непосредственно связана еще одна особенность девиантных подростков — *ситуативность*. Ситуативность проявляется в самом их праздном образе жизни. Для подростков, стоящих на грани между обычными школьниками и несовершеннолетними правонарушителями, ситуативность становится психологической предпосылкой совершения правонарушений. Те, кто переступил черту, обычно совершают преступление в конфликтной ситуации под влиянием внезапно возникшего побуждения [4].

Ситуативность, став свойством личности, тормозит развитие *саморегуляции*. Саморегуляция подростков с девиантным поведением отличается еще одной особенностью. *Стыд* для многих правонарушителей — это как бы сплав страха наказания и переживания осуждения окружающих, *это стыд наказания, а не стыд преступления*. Он не возникает ни при совершении правонарушения, ни после него, если наказание отсутствует. *То есть чувство*

*стыда у подростков не является регулятором поведения [8].*

#### **4. Профилактическая работа**

В качестве оценки результативности профилактической работы, возможно использовать следующие критерии: повышение уровня успеваемости в целом; повышение уровня посещаемости; уменьшение числа исключенных из эффективного образовательного процесса учащихся; улучшение психологического здоровья учащихся; улучшение взаимодействия субъектов воспитательного процесса; улучшение факторов социального благосостояния: уменьшение правонарушений и распространенности употребления ПАВ; улучшение отношения педагогов к детям и детей к педагогам.

Объединенные в единую команду усилия педагогов могут увеличить эффективность профилактических мероприятий и снизить вероятность появления фактов противоправного поведения в учреждениях.

На основе рекомендаций школьных психологов и социальных педагогов (в случае, если есть возможность, и рекомендаций нарколога) *учителям-предметникам* необходимо разрабатывать индивидуальные программы, усиливающие у детей из «группы риска» мотивацию к обучению [7], *классным руководителям* необходимо быть включенными в жизнь своего класса, интересы детей, вопросы их интересующие, конфликтные ситуации, что в свою очередь является эффективной профилактической деятельностью. *Педагог-психолог* образовательной организации выступает помощником и проводником для педагогического коллектива: задача педагога-психолога помочь увидеть детей со всех сторон (как с отрицательных, так и с положительных), научить педагогов использовать внешние и внутренние ресурсы детей эффективно. Для детей педагог-психолог также выступает в роли путеводаителя - по их внутреннему миру и миру взаимоотношений с реальностью. Умение понимать себя и других может стать одной из отправных точек изменений ребенка.

Все вышеуказанное становится решением задач профилактической работы, прописанных в документах, регламентирующих профилактическую деятельность, в общем, и, в частности, в 120 – ФЗ [9].

**Алгоритм работы по предупреждению распространения  
противоправного поведения в образовательных организациях**

*Алгоритм деятельности классного руководителя по предупреждению  
распространения противоправного поведения несовершеннолетних.*

1. Знакомство с документами ученика.
2. Знакомство с детьми на медицинском осмотре перед началом учебных занятий.
3. Проведение анкетирования среди детей и их родителей.
4. Посещение семьи учащегося в течение первой четверти, составление акта обследования ЖБУ.
5. Составление социального паспорта класса.
6. Проведение тематических классных часов с обязательными инструктажами (не реже одного раза в две недели).
7. Проведение тематических родительских собраний (не реже одного раза в четверть).
8. Ежедневный контроль за посещаемостью учащегося, еженедельная сдача отчета о посещаемости социальному педагогу школы.
9. Еженедельный контроль за успеваемостью учащегося (заполнение дневников не реже одного раза в две недели), отчет об успеваемости учащихся завучу школы в конце четверти.
10. Помощь родителям в устройстве учащихся в кружки и секции (течение 1 четверти).
11. Организация внеклассной работы с учащимися (не менее одного внеклассного мероприятия в месяц).
12. Участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях.
13. Организация дежурства по классу и по школе, проведение необходимого инструктажа.

***Действия классного руководителя в ситуациях:***

А) Учащийся систематически пропускает занятия без уважительной причины:

1. своевременно письменно информировать родителей о пропусках,
2. посетить семью на дому. Составить акт обследования ЖБУ,
3. вызвать родителей в школу для беседы. Отметить в журнале воспитательной работы,
4. если пропуски продолжаются, предоставить ЗД ВР докладную записку, характеристику и акт обследования ЖБУ.

Б) Учащийся нарушает правила поведения в школе:

1. провести беседу с учащимся,
2. потребовать объяснительную записку,
3. если нарушения продолжаются, пригласить для беседы родителей ребенка,
4. посетить семью на дому с составлением акта обследования ЖБУ,
5. если поведение учащегося не исправляется, предоставить докладную записку зам. директору по ВР.

В) Учащийся нанес травму ученику школы:

1. оказать первую медицинскую помощь пострадавшему,
2. выяснить причину ссоры.
3. потребовать объяснительные записки от участников инцидента,
4. предоставить в школьную комиссию по профилактике правонарушений докладную записку о случившемся,
5. пригласить на заседание комиссии родителей виновного и пострадавшего.

Г) Учащийся имеет неудовлетворительные оценки по предметам школьной программы:

1. своевременно выставлять текущие оценки в дневник учащегося,
2. требовать от учащегося подписи родителей в дневниках,
3. приглашать родителей в школу для беседы с учителями-предметниками.
4. если успеваемость не улучшается, посетить семью на дому с целью обследования ЖБУ учащегося,

5. контролировать посещение учащимся консультативных часов по предметам,

6. если успеваемость продолжает снижаться, предоставить докладную записку ЗДУВР [2].

*Алгоритм работы педагога-психолога по профилактике правонарушений учащихся [2]*

№п/п	Мероприятие в работе педагога-психолога	Этапы работы, направления работы	Методы, методики работы (рекомендуемые)	Форма представления результатов
1	Первичный сбор данных	1. Психологическая диагностика (входящая диагностика) представленности факторов риска	ПДО А.Е Личко/опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера) Социометрия Тест школьной тревожности Тест Кеттелла и др.	Индивидуальная карта диагностического обследования
		2. Данные от социального педагога о ребенке	Психолого-педагогический консилиум	Запись в индивидуальной карте учащегося
		3. Данные от классного руководителя о статусе семьи и особенностях поведения учащегося в школе	Психолого-педагогический консилиум	Запись в индивидуальной карте учащегося
		4. Информация от родителей	Консультирование	Запись в индивидуальной карте учащегося
2	Коррекционно-развивающая работа	1. Формирование группы риска по заявленной проблеме	Организационная работа	Список группы
		2. Разработка плана работы с группой	Планирование	План дальнейшей работы
		3. Проведение тренинговых занятий с учащимися	Развивающая работа	Журнал занятий с учащимися
		4. Проведение семинаров с родителями детей, участвующих в работе	Просветительская деятельность	Журнал занятий с родителями
		5. Консультирование педагогов	Консультационная работа	Запись в журнале консультаций
3	Диагностика эффективности проведенной работы	1. Психологическая диагностика (исходящая диагностика) учащихся	ПДО А.Е Личко Социометрия Тест школьной тревожности Тест Кеттелла и др	Запись в индивидуальной карте учащегося.
		2. Анализ проведенной деятельности	Аналитическая деятельность	Аналитическая справка о результатах работы

**5. Перечень документации, необходимой для проведения профилактической работы в рамках №120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»<sup>2</sup>**

<sup>2</sup> Методические рекомендации по исполнению Федерального закона №120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы

- приказ о назначении ответственного за проведение профилактической работы в образовательном учреждении;
- анализ профилактической работы за предыдущий учебный год;
- план профилактической работы на следующий учебный год;
- приказ об утверждении плана профилактической работы на учебный год;
- документы, в которых фиксируются выявление причин негативного поведения учащихся;
- документы, в которых зафиксированы мероприятия по устранению выявленных причин с указанием ответственных лиц, сроков проведения и результатов;
- программа по профилактической работе;
- приказ о принятии программы по профилактике;
- приказ о назначении ответственного за выявление семей, находящиеся в социально опасном положении и передачу информации о выявленных семьях;
- банк данных на семьи, находящиеся в социально опасном положении и картотека на детей, находящихся на различных видах учёта;
- документация, отражающая работу Совета по профилактике (приказ о его создании, приказ о составе, протоколы Совета по профилактике);
- приказ о создании волонтерской группы из состава учащихся образовательного учреждения, включённой в профилактическую работу (с ответственным за работу с группой);
- программа профилактической работы волонтерской группы, утверждённая приказом.

## **6. Заключение**

Профилактическая деятельность в образовательных организациях, направленная на предупреждение распространения противоправного поведения среди несовершеннолетних, а также обеспечение защиты их прав и законных

интересов, реализуется непрерывно, комплексно и в соответствии с современным законодательством. Важно знать критерии ее эффективности и регулярно соотносить результаты профилактической работы с ними.

Для актуализации информации по профилактике противоправного поведения в образовательных организациях Министерством образования науки и молодежной политики Забайкальского края и Государственным учреждением «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» разработаны технологическая карта занятия с обучающимися, алгоритм работы по выявлению фактов противоправного поведения в ОО, а также памятки и буклеты для всех участников образовательных отношений. С данной информацией можно ознакомиться на сайте ГУ «Центр «Семья» в разделе «Деятельность», вкладка «Работа в рамках профилактики», папка «Противоправное поведение» (<http://centr-semya.ru/>). С информацией в рамках работы по профилактике также можно ознакомиться на нашем сайте в разделе «Деятельность», вкладка «Работа в рамках профилактики».

## Литература

1. Акцентуации характера: учебное пособие / Л.П. Паршукова, И.В. Выбойщик. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 84 с.
2. Алгоритм действий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних [Электронный ресурс]. - URL: <https://infourok.ru/algorithm-deystviy-po-profilaktike-pravonarusheniy-sredi-nesovershennoletnih-2971360.html> (дата обращения 03.08.20)
3. Википедия [Электронный ресурс]. - URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Делинквентное\\_поведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Делинквентное_поведение) (дата обращения 02.8.20)
4. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. М.: Юрид. лит. 1980г.
5. Курбатова Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей. Автореф. Канд. Дисс. – Л., 1981г..
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. и перераб. - Л.: Медицина, 1983.
7. Методические рекомендации по исполнению Федерального закона №120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. - URL: <http://licey395.ru/uploads/files/pdd/10-metod.rekom.-fz-120.pdf> (дата обращения 02.08.20)
8. Противоправное поведение [Электронный ресурс]. - URL: [http://liceum1.3dn.ru/Vospit\\_rabota/Protivopravnoe\\_povedenie.pdf](http://liceum1.3dn.ru/Vospit_rabota/Protivopravnoe_povedenie.pdf) (дата обращения 07.08.20)
9. Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10. Яковлев А.М. Преступность и социальная психология. М.: Юрид. лит., 1999г.
11. Профилактика асоциального поведения среди детей и молодежи: Из опыта работы органов управления образованием и учреждений образования Нижегородской области. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,



2003. – C. 7-69