

Технологическая карта классного часа для подростков по профилактике противоправного поведения

«Жизнь без прикрас»

Цель: демонстрация сопричастности каждого ребенка к окружающей действительности и ответственности за свое поведение (первичная профилактика противоправного поведения)

Задачи:

- рассмотреть со школьниками смысл ответственности за свое поведение и выбор(ы), который(е) делает человек,
- создать условия для осознания учениками проблемы ответственного отношения к собственной жизни и жизни других людей,
- обсуждение способов взаимодействия с миром в различных сложных ситуациях.
- **Адресат:** учащиеся 7-11 классов. Оптимальное количество участников в группе 20-25 человек, максимальное количество 40 человек.

Форма проведения: тематическое интерактивное занятие.

Время проведения: 45 минут.

Необходимые материалы: мультимедиа, ручки, листочки, видеоролики, доска, мел/интерактивная доска.

Методические указания: перед проведением занятия ведущий должен внимательно изучить все методические рекомендации, найти и прочитать информацию в Интернете по данной проблеме. Задача ведущего предоставить информацию таким образом, чтобы каждый из присутствующих учащихся осознал собственную ответственность за то, что происходит с ним и его близкими и то, какой выбор он делает каждый день в различных ситуациях. После завершения занятия детям должен быть предоставлен список телефонов и адресов, куда обращаться за профессиональной помощью и за консультацией (информация должна быть дополнена данными муниципального района, населенного пункта об учреждениях, специалистах, которые могут оказать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь родителям, детям, подросткам).

№	Этап	Деятельность ведущего	Деятельность учащихся	Результат
1	Завязка, выявляющая проблему	Информирование учащихся о цели беседы через обсуждение тем занятия (приложение 1).	Учащиеся слушают педагога, высказывают свое мнение.	Выход учащихся на проблему; включенное обсуждение.
2	Процесс активного совместного логического размышления над проблемой	<p>Демонстрация видеоролика «Ответственность» Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17190268725998582553&text=ролики+про+ответственность</p> <p>Выявление уровня информированности учащихся об ответственном отношении к собственной жизни и жизни других людей и ответственном отношении к выбору, который они совершают.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога: Как вы думаете, о чем ролик? Что произошло в ролике и почему? А как вы считаете, насколько утверждения ролика верны и актуальны для современной жизни? Высказывают свое мнение, дискутируют.</p>	Проблема становится лично значимой, требующей ответа на поставленные вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуации
3	Кульминационный момент (поворот на себя)	Подведение учащихся к обсуждению трудностей, происходящих в жизни, ответственности за их решение (тот или иной выбор) и способах их разрешения (приложение 2).	Слушают педагога, задают возникающие вопросы, высказывают свое мнение, обсуждают мнение других, отвечают на вопросы педагога.	Каждый из учащихся должен осознать отсутствие или наличие проблем в жизни, собственной ответственности за то, как он их решает/не решает, расширить репертуар поведенческих реакций в различных ситуациях за счет получения информации от своих сверстников
4	Нравственный	Совместное заполнение таблицы 1	Заполняют колонки таблицы, высказывают	Возникает необходимость

	выбор	(приложение 2).	своим мнением, обсуждают ситуации и варианты их решения	обозначить проблемы, их решения, выбора варианта поведения, появляется возможность услышать других с их мнениями и идеями.
5	Развязка	Демонстрация высказывания Габриэля Оноре Марсель об ответственности (приложение 3)	Просматривают высказывание, выражают свое мнение.	Анализ смысла высказывания через призму полученной информации и собственного опыта, позитивный настрой на решение сложных ситуаций
6	Рефлексия	Организует обсуждение решения занятия: о важности понимать полноту ответственности за любые свои действия и выбор, который совершает человек, в любых ситуациях, даже очень сложных и непонятных. Получает обратную связь от учеников (приложение 4). Раздает буклеты «Я в этом мире».	Рефлексируют, дают обратную связь. Изучают буклет.	Стимулирование самоанализа и обратной связи, самостоятельного изучения буклета.

Информирование учащихся о цели беседы через обсуждение темы занятия: ребята, на экране/доске вы видите название нашего занятия «Жизнь без прикрас» - как вы думаете, о чем мы будем с вами сегодня говорить?

Методические указания: педагогу данный этап позволит провести «экспресс-диагностику» состояния класса: эмоциональное состояние детей, актуальные интересы, темы, которые дети хотели бы обсудить и т.п.

Педагогу необходимо резюмировать все сказанное и предложенное детьми и сформулировать общую тему встречи: ответственность, выбор, жизненные трудности – взаимосвязь.

Важно: педагог для себя отмечает общее состояние класса и состояние отдельных детей: эмоциональное состояние, настроения, нравственные установки и идеи.

Далее эту информацию необходимо использовать для адресной работы с детьми, находящимися в неблагоприятном эмоциональном состоянии, имеющими идеи и настроения противоправного толка. Адресную работу необходимо проводить комплексно с получением дополнительной информации о детях (наблюдение, обсуждение с другими педагогами, педагогом-психологом, диагностика и т.п.).

Методические указания к обсуждению: здесь важно обсудить с детьми информацию о том, что любое поведение – это всегда выбор и ответственность за него.

В нашем мире вопрос выбора стоит практически ежечасно — какую одежду носить, куда пойти гулять, что съесть на обед, с кем дружить, какой фильм смотреть, как вести себя, если на моих глазах обижают другого человека, как ответить на грубость, помочь или не помочь и т.п.

Выбор бывает простым и обыденным (обед, наряд, времяпрепровождение и т.п.) а бывает сложным и выбивающим из колеи (выбор профессии, города, в котором будешь жить и учиться, пройти мимо и закрыть глаза на то, как обижают другого или заступиться, сказать правду и стать изгоем в классе/группе, а возможно подняться в глазах других за собственное мнение, твердость характера и умение отстоять себя или промолчать и стать соучастником издевательств и над другими людьми, а иногда и страшных последствий и т.п.)

Ситуация выбора и ответственности за него бывает очень тяжелой и иногда в ней очень сложно ориентироваться. Но одно можно сказать точно – свобода выбора есть всегда и у всех и ответственность за тот или иной выбор также наступает всегда.

Свобода — это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на осознании объективных свойств и отношений вещей, закономерностей окружающего мира. Абсолютной, безграничной свободы быть не может ни в физическом, ни в социальном аспекте существования человека. Полная свобода одного означала бы произвол в отношении другого.

Свобода есть там, где есть выбор. Но только свобода выбора порождает ответственность личности за принятое решение и поступки, являющиеся его следствием. Свобода и ответственность — две стороны сознательной

деятельности человека. Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу.

Ответственность - саморегулятор деятельности личности, показатель социальной и нравственной зрелости личности. Ответственность предполагает наличие у человека чувства долга и совести, умения осуществлять самоконтроль и самоуправление. Совесть выступает как контролер всех действий человека. Сделанный человеком выбор, принятое решение означают, что человек готов взять на себя всю полноту ответственности и даже за то, что он не смог предусмотреть. Свобода выбора и ответственность – это единство противоположностей. Единство состоит в том, что друг без друга противоположностей не бывает¹.

Далее необходимо уточнить у ребят, а как они решают ситуацию свободы выбора и ответственности за него. На этом этапе ученики назовут различные ситуации, в которых необходим принимать решения и ответственность. Если детям сложно, то педагог может им помочь, назвав несколько ситуаций, при этом важно оперировать теми мыслями, которые были озвучены в начале занятия детьми.

А также предложить совместно заполнить таблицу 1 (педагог делает это на доске/интерактивной панели/на слайде презентации, а детям предлагается дублировать на листочках для того, чтобы эти памятки они забрали с собой).

¹ Свобода выбора и ответственность [Электронный ресурс]. – URL: <https://poisk-ru.ru/s10930t2.html> (дата обращения 17.11.19)

Таблица 1

№ п/п	Ситуация	Вариант решения	Ответственность за него=последствия	Дальнейшие действия, развитие событий
1	Например: Одноклассники травят сверстника	Заступить за него	<p>Моральная ответственность: готовность нести ответственность за свой поступок: возможно тоже стать неприемлемым в классе, но чувствовать себя спокойно от того, что выполнил свой нравственный долг. Готовность отстаивать себя и свое мнение.</p> <p>Юридическая ответственность: возможно, предотвращение насилия над и унижения.</p>	<p>1. Попробовать объяснить сверстникам, что данное поведение неприемлемо и на месте того, кого травят, может оказаться любой.</p> <p>2. Перестать общаться с теми, кто травит ребенка и не слышит доводов против.</p> <p>3. Если самостоятельно не получилось решить ситуацию – попросить о помощи родителей, педагогов, правоохранительные органы и т.п.</p>
		Пройти мимо	<p>Моральная ответственность: взять на себя ответственность за то что не помог человеку, проявил безразличие – возможно человека изобьют или унижат.</p> <p>Юридическая ответственность: возможно, насилие над ребенком, соучастником которого человек станет, не оказав помощи.</p>	<p>1. Остаться равнодушным, что может в дальнейшем стать привычкой, которая мешает выстраивать с людьми теплые, доверительные отношения.</p> <p>2. Возможно, если человек окажется в подобной ситуации (от этого никто не застрахован), ему также не будет оказана помощь.</p> <p>3. Жить с пониманием того, что мог помочь человеку, но не сделал этого и стал пассивным участником травли.</p>
2	Ссора с родителями, повлекшая за собой определенное наказание			
3	Неудовлетворительные оценки в школе, вызов родителей к директору			
4	...			

«Мы не одиноки в мире и, что бы мы ни делали, мы в ответе за происходящее с другими».

Габриэль Оноре Марсель

Педагог заранее подготавливает анкеты обратной связи и в конце занятия просит детей ответить на вопросы.

Анкета обратной связи

1. Было ли занятие полезное?

А) Если да, то чем? _____

Б) Если нет, то почему? _____

2. Тема занятия интересная?

Да _____

Нет _____

3. Замечания (минусы занятия), предложения, вопросы

Замечания (минусы занятия)	Предложения по проведению занятия	Вопросы