**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Повышение качества образования в школах Дульдургинского района, функционирующих  в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный  режим работы»  на 2018-2020 годы

**1.Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы**

Основной  стратегической целью муниципальной системы образования Дульдургинского района  является предоставление возможности каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

**Деятельность  отдела образования комитета по социальной политике направлена на решение следующих задач:**

# 1. Обеспечение реализации государственной образовательной политики на основе ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» через выполнение целевых программ в сфере общего  образования.

2.Обеспечение доступности и равных возможностей получении качественного образования для всех обучающихся  Дульдургинского района.

3.Развитие муниципальной системы оценки качества образования. 4.Совершенствование модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, повышение уровня их методической компетенции; привлечение и закрепление в образовательных организациях молодых педагогических кадров.

5.Повышение эффективности финансирования образования. Развитие материально-технической базы образовательных учреждений.

6.Реализация  федеральных  государственных  образовательных  стандартов.

С целью совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования, тенденциях её развития отделом образования  разработана Программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.   Данная программа направлена на выявление и определение динамики развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций - оценивание эффективности их деятельности и прогнозирования развития с учетом социально-экономических приоритетов; проведением сопоставления по качеству на региональном, муниципальном и институциональном уровнях; установления соответствия основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам.

**2. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Дульдургинского  района, функционирующих  в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный  режим работы» |
| Основания для  разработки  программы | - Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 000 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  - Распоряжение Правительства РФ от 01.01.01 г. N 2181- р «Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011 - 2015 гг.» (Распоряжением Правительства РФ -р срок реализации государственной программы «Доступная среда» продлен Министерство образования 2020 года);  - Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года №225  - муниципальная программа  «Развитие общего и дополнительного образования в муниципальном районе «Дульдургинский район на 2017 - 2019 годы», утвержденная Постановлением администрации  02 февраля 2017 г №49-п |
| Заказчик программы | Институт развития образования Забайкальского края |
| Разработчик программы | Творческая группа во главе с начальником отдела образования |
|  |  |
| Цель программы | Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию программы перевода этих школ в эффективный режим работы. |
| Задачи программы | 1. Разработать  комплекс мер  поддержки школ, работающих со сложным  контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие  образовательные результаты, включающих  интеграцию стратегии помощи общеобразовательным организациям  в стратегию повышения качества образования  на  муниципальном уровне.  2.  Определить и реализовать различные формы профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: профессионального сообщества  администрации школ,  педагогов, сетей школ, территориальных предметных (межпредметных) объединений.  3. Стимулировать (создание условий) и поддержать участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях. |
| **Сроки и этапы Программы** | **2018 – 2020 гг.**   |  | | --- | | 1 этап, 2018г. Мотивационно - организационный.  2 этап, 2019г. Практический.  3 этап, 2020 г. Аналитический, обобщающий. | |
| **Исполнители**  **программы** | Отдел образования и молодежной политики комитета по социальной политике администрации МР «Дульдургинский район», образовательные организации. |
| **Ожидаемые**  **конечные**  **результаты**  **реализации**  **программы** | - **комплекс мер:**  - проведение комплексной оценки деятельности общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях и составление реестра школ, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты;  - участие в региональных и межрегиональных семинарах-совещаниях в режиме вебинаров;  - выезды в составе мобильной рабочей группы в школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;  - повышение квалификационного уровня педагогических работников через проведение муниципальных семинаров в школах, функционирующих в социально неблагоприятных условиях;  - **Организация работы по созданию внутришкольных систем оценки качества образования с приглашением методистов АИПК:** курсов по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, регулятивных, коммуникативных, личностных) в условиях ФГОС;  **-** Развитие системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями;  - Изучение положительного опыта педагогов района по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по обязательным и выборным предметам через деятельность информационно-методического кабинета, проведения мастер-классов, семинаров, открытых уроков;  -Анализ мониторинга подготовки выпускников по предметам, проводимый педагогами, собеседования с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями). Не менее 2 раз в полугодии;  - Повышение роли родителей в улучшении ситуации образовательного процесса. Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед-консультаций по информированию о результатах подготовки к ГИА по предметам;  - создание банка и трансляция лучших практик по переводу школ, работающих со сложным контингентом и в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты  **-  формы профессионального взаимодействия**  -  сетевой интернет - методический кабинет (создание сайта)  А) методическое объединение учителей математики, физики, создание сайта;  Б) методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, создание сайтов гуманитарного цикла;  В) методическое объединение учителей естественного цикла, создание сайта.  **- Доля участия школ в Забайкальском образовательном форуме:**  - доля участия школ в рамках Забайкальском образовательном Форуме на муниципальном уровне – 80%  - доля участия школ в краевом Забайкальском образовательном форуме – 35% - доля участия школ во всероссийских конкурсах «Успешная школа» – 8%**«Школа здоровья - 2018» - 8%** |
| **Объем и источники финансирования** |  |
| **Система организации контроля реализации Программы** | Публичный доклад начальника отдела образования, директора о результатах деятельности системы образования по реализации Программы на совещаниях, семинарах. Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется творческой группой, МС. Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменений фактически достигнутых результатов и проведение корректировок, а также точных сроков получения ожидаемых результатов. Отчетность на районном совещании директоров не реже одного раза в год. |

Матрица к техническому заданию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи/функции | организационные | координационные | сервисные |
| Нормативно-правовое обеспечение |  |  |  |
| Финансово-экономическое обеспечение |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение |  |  |  |
| Кадровое обеспечение |  |  |  |
| Информационно-аналитическое |  |  |  |

Задание 1. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2018-2020 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| цель | Задачи | Направления |
| Создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты | 1.Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными учреждениями с наиболее низкими образовательными результатами.  2.Поддержка малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы  3.Оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов |  |

План совместных действий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие |
| **Школьный уровень**  (семинары, педагогические советы, методические советы) | Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся  Повышение педагогической культуры родителей | Работа по формирова нию метапред метных результа тов обучаю щихся  Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения | Усиление роли дисциплин, обеспечивающ их социализацию учащихся  Совершенствование технологии психологических тренингов с обучающимися | Разработка индивидуаль ных образовательных маршрутов обучающихся  Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы | Совершенствование системы профориентационной работы  Организация обмена опытом успешных родителей по вопросам воспитания детей | Психолого педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями |
| **Муниципальный уровень**  (обучающие семинары, семинары-практикумы) | Проведение совещаний и обучающих семинаров по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА | Создание современной системы оценки качества образования Помощь в комплектовании штата ОУ педагогическим кадрами | Организация работы по обмену опытом среди педагогов, имеющих высокие результаты ГИА | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов  Создание локальной сети в ОУ | Мотивация педагогических коллективов к системному управлению качеством образования, к повышению профессионального мастерства | Развитие единой образовательной информационной среды на уровне МР |
| **Уровень региона**  (КПК, вебинары) | Обучение педагогов современным педагогическим технологиям  Научное руководство реализацией программы | Подготовка педагогов к работе с обучающимся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | Подготовка педагогов к работе с одаренными, талантливыми обучающимися с учетом требований ФГОС | Развитие дистанционного образования и по подготовке к ГИА на уровне региона | Целевое распределение молодых специалистов для работы в сельских школах | Организация сетевого взаимодействия сельских школ, работающих в равных социальных контекстах |

Вводная кластеризация школ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| филиал Бальзинской СОШ  Краснояровкая НШ |  | Малочисленная  5 |
| Ара-Илинская ООШ  Илинская ООШ |  | Полная наполняемость |
| Дульдургинская СОШ |  | переполненная |
|  |  |  |

**3**.**1. Проблемно-ориентированный анализ настоящего состояния муниципальной системы образования**

В муниципальном районе «Дульдургинский район» функционируют 27 образовательных организаций, в том числе 12 школ, 12 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования. В сфере общего образования в 2017 году произошли изменения в сети учреждений: «Краснояровская НОШ» реорганизована путем присоединения к МБОУ «Бальзинская СОШ»,также, «Ара-Илинский детский сад «Солнышко» реорганизован путем присоединения к МБОУ «Ара-Илинской ООШ».

**Сеть образовательных учреждений**

Табл.№1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учреждения образования |  | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 уч.год |
| Количест-во ОУ | Численность детей | Численность детей |  |
| Дошкольные, в том числе | 12 | 1186 | 1167 | 1219 |
| обособленные |  |  | 0 |  |
| в структуре школы | 4 ОУ | 196 (дошкольные группы при ОУ - ГКП) | 72(дошкольные группы при ОУ - ГКП) | 71 |
| Основные школы | 2 | 78 | 66 | 66 |
| Средние школы | 9 | 2441 | 2439 | 2424 |
| Филиалы школ | 0 | 0 | 0 | 5 |
| **Вечерние (сменные) школы** | 1 | 73 | 80 | 55 |

На территории района функционирует один пришкольный интернат на базе «Бальзинская СОШ», в котором проживают 26 детей из с.Красноярово, СП «Иля» и с чабанских стоянок агрокооператива «Бальзино». Осуществляется еженедельный подвоз учащихся на расстояние 74 км.

**Общее образование**

1. Услуги основного общего образования предоставляют 9 средних, 2 основные и 1 открытая (сменная) школы. Контингент обучающихся составляет 2545 человек.

Анализ последних трех лет показывает стабильность контингент общего количества обучающихся

Табл.№2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2016 | 2016 -2017 | 2017-2018 |
| 2542 | 2519 | 2545 |

Несмотря на стабильность контингента численности обучающихся в районе, наблюдается снижение количества школьников в следующих образовательных организациях:

Табл.№3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | 2016 -2017 | 2017-2018 |
| Таптанайская СОШ | 99 | 94 |
| Илинская ООШ | 26 | 23 |
| Ара-Илинская ООШ | 40 | 44 |

В школах района работает 301 педагогический работник. С высшим образованием – 278/ 92,3%. Все руководители общеобразовательных школ района прошли курсы повышения квалификации по теме: *«*Социальное управление в системе государственно-общественного управления*»* и успешно защитили дипломные работы. Несмотря на укомплектованность общеобразовательных организаций кадрами на 100% , возникает проблема «старения» кадров физико-математического и естественного направления. Из общего числа педагогов 23 % составляют учителя пенсионного возраста. Понижается квалификация учителей математики. Анализ ЕГЭ по математике за 2015-2016 учебный год показывает уменьшение среднего тестового балла на 3,89%. Стоит проблема привлечения молодых и квалифицированных педагогов к работе в сельских образовательных организациях, так как они находятся в условиях отдалённости от районного центра. Самое отдаленное сельское поселение «Ара-Иля» и «Токчин» находятся в 70 километрах от районного центра.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| Средний балл ГИА – 9 по русс. языку | 32 | 27 | 31 |
| Макс. балл ГИА – 9 по русс. языку | 38 | 39 | 39 |
| Мин.балл ГИА – 9 по русс. языку | 8 | 9 | 14 |
| Средний балл ГИА – 11 по русс. языку | 63 | 65 | 66 |
| Макс..балл ГИА – 11 по русс. языку | 98 | 96 | 96 |
| Мин. балл ГИА – 11 по русс. языку | 32 | 39 | 32 |
| Средний балл ГИА – 9 по математике | 15 | 12 | 14 |
| Макс. балл ГИА – 9 по математике | 29 | 28 | 28 |
| Мин.балл ГИА – 9 по математике | 4 | 1 | 2 |
| Доля сдавших ГИА – 9 по русскому языку с неудовлетворительным результатом | 0,02 | 0,05 | 0,01 |
| Доля сдавших ГИА – 11 по русскому языку с неудовлетворительным результатом | 0 | 0 | 0,02 |
| Доля сдавших ГИА – 9 по математике с неудовлетворительным результатом | 0,03 | 0,18 | 0,08 |
| Доля сдавших ГИА – 11 математике с неудовлетворительным результатом | 0,05 | 0,10 | 0,08 |
| Число экзаменов, сданных по выбору | 9 | 9 | 9 |

Число/доля выпускников завершивших уровень образования без «3»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| Число/доля выпускников НОО завершивших уровень образования без «3» | 0,51 | 0,63 | 0,66 |
| Число/доля выпускников ООО завершивших уровень образования без «3» | 0,39 | 0,29 | 0,36 |
| Число/доля выпускников СОО завершивших уровень образования без «3» | 0,33 | 0,71 | 0,52 |

Доля успешно завершивших уровень образования среди детей с проблемами обучения и поведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| доля успешно завершивших НОО среди детей с проблемами обучения и поведения | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| доля успешно завершивших ООО среди детей с проблемами обучения и поведения | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Доля обучающихся по коррекционным программа, успешно окончивших основную школу | 1,0 | 1,0 | 1,0 |

Нарушение дисциплины и поведения в истекшем учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| Начальное общее образование | 5 | 3 | 5 |
| Основное общее образование | 7 | 7 | 50 |
| Среднее общее образования | 0 | 0 | 7 |

Социальный контент образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Учитываемые показатели | Рекомендуемый удельный вес в общей конструкции индекса |
|  | Доля обучающихся из неполных семей | Более 40% |
|  | Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование | 0,26 |
|  | Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах | 0,05 |
|  | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным | 0,33 |
|  | Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних | 0,03 |
|  | Количество учеников на одного учителя | 10,7 |
|  | Реализуемые уровни образования в образовательной организации | Дошкольное,начальное общее,основное общее,среднее общее |
|  | Тип населенного пункта (город, село, поселок) | село |
|  | Численность обучающихся в образовательных организациях | 2545 |

Характеристика педагогического коллектива

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| Число молодых учителей (до 35 лет) | 123 | 120 | 126 |
| Средний возраст учителей | 45 | 45 | 45 |
| Число учителей, вовлеченных в проекную и исследовательскую деятельность | 102 | 105 | 145 |
| Число учителей-наставников | 7 | 10 | 10 |
| Число - учителей профессиональных конкурсов | 45 | 48 | 56 |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | 35 | 38 | 38 |
| Доля учителей с высшей категорией | 11 | 13 | 13 |
| Доля учителей с первой категорией | 36 | 36 | 37,6 |
| Доля учителей, имеющих диплом профильной школы | 12 | 16 | 16 |
| Доля учителей, работающих в сети | 0,03 | 0,08 | 0,08 |

Характеристика содержания образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число углубленных курсов | | | Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся | | |
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
|  |  |  |  |  |  |
| Число элективных курсов | | | Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся | | |
|  | 13 | 28 |  |  | 20 |
| Число учебных проектов и исследований | | | Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся | | |
|  |  | 168 |  |  | 100 |

Особенности организации образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2014-2015 уч год | 2015-2016уч год | 2016-2017 уч год |
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами | 276 | 278 | 271 |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами | 50 | 52 | 52 |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с обучающимися, имеющими признаки одарённости | 276 | 278 | 271 |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для занятий с обучающимися, имеющими признаки одарённости | 87 | 88 | 90 |
| Формы организации образовательной деятельности:  Начальное общее образование | Урочная  Внеурочная | Урочная  Внеурочная | Урочная  Внеурочная |
| Основное общее образование | Урочная  Внеурочная | Урочная  Внеурочная | Урочная  Внеурочная |
| Среднее общее образование | Урочная  Внеурочная | Урочная  Внеурочная | Урочная  Внеурочная |
| Применяемые образовательные технологии  Начальное общее образование | Игровые  Здоровьесберегающие  ИКТ  Уровневая дифференциация  проектная | Игровые  Здоровьесберегающие  ИКТ  Уровневая дифференциация  проектная | Игровые  Здоровьесберегающие  ИКТ  Уровневая дифференциация  проектная |
| Основное общее образование | Здоровьесберегающие  ИКТ  Уровневая дифференциация  Проектная  Проблемное обучение | Здоровьесберегающие  ИКТ  Уровневая дифференциация  Проектная  Проблемное обучение | Здоровьесберегающие  ИКТ  Уровневая дифференциация  Проектная  Проблемное обучение |
| Среднее общее образование | Здоровьесберегающие  ИКТ  Уровневая дифференциация  Проблемное обучение  Технология критического мышления | Здоровьесберегающие  ИКТ  Уровневая дифференциация  Проблемное обучение  Технология критического мышления | Здоровьесберегающие  ИКТ  Уровневая дифференциация  Проблемное обучение  Технология критического мышления |

**Выделенное - образец**

В общем образовании работают 23 педагога с высшей квалификационной категорией, 129 – с первой квалификационной категорией, что составляет 51 % от общего числа педагогов. 49 педагогов имеют дипломы учителя профильной школы. В школах организовано профильное обучение по 5 направлениям, в которых охвачено 244 школьника.

**Профильное обучение в 2017-2018 уч.г.**

Табл.№4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | **Профильные группы**/кол-во уч-ся | | | | | **ИУП**/кол-во детей | Кол-во учителей |
| Физ/мат | Соц/гум | Соц/экон | Хим/биол | Инф/технол |
| АСОШ |  |  |  |  |  | 18 | 3 |
| ДСОШ №2 |  |  |  |  |  | 55 | 8 |
| ТаСОШ |  |  |  |  |  | 12 | 3 |
| ТоСОШ |  |  |  |  |  | 12 | 5 |
| ЧСОШ |  |  | 4 |  |  | 11 | 4 |
| ДСОШ |  | 46 |  | 13 | 20 |  | 10 |
| БСОШ |  |  |  | 10 |  |  | 2 |
| ЗСОШ | 11 | 14 |  | 4 |  |  | 7 |
| УСОШ | 4 | 10 |  | 12 |  |  | 7 |
| **Итого:** | **15** | **70** | **4** | **39** | **20** | **108** | **49** |

МБОУ «Дульдургинская СОШ» является муниципальным ресурсным центром по работе с молодыми учителями. Школа строит новое открытое сообщество учителей по повышению педагогического мастерства в условиях перехода на новые стандарты: очно-заочное обучение, стажировки и обмен опытом. Также**,** развивая свою модель базовой опорной площадки, в рамках тьюторской школы по повышению педагогического мастерства учителей школа строит коммуникацию с муниципальными образовательными учреждениями и ОУ юго-западных районов Забайкальского края. Предметом договора являются образовательные услуги, трансграничное сотрудничество.

В муниципальном районе создаются условия для развития одаренных детей. МБОУ «Дульдургинской СОШ» – муниципальный ресурсный центр по внедрению информационных технологий. В его рамках ведется дистанционное обучение одаренных детей по информатике. Образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, учебники, разработанные учителями) доступны всем учителям для работы. В школе успешно работает НОУ «Авангард» по всем направлениям, ежегодно участниками Всероссийской НПК «Шаг в будущее» становятся 3-4 чел. Школа на протяжении 2 лет организует для 10-ов школ муниципалитета проектировочные площадки, на которых обучающиеся получают опыт проектирования. Сотрудничает с высшими учебными заведениями: Читинской Государственной медицинской академией, «Школьным университетом» Томского университета СУР.

В системе образования района создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Табл.5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория детей | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 |
| Дети - инвалиды | 41 | 37 | 43 | 44 |
| Дети с ОВЗ | 103 | 88 | 94 | 85 |

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в 2013 году во всех образовательных организациях обустроены пандусы. В 2015 году приобретено оборудование для слепых и слабовидящих детей на сумму 116667 рублей.

**Социальные условия школ Дульдургинского района**

По данным мониторингового исследования, проведенного в ноябре-декабре 2017 года, в котором приняло участие 12 общеобразовательных организаций района, 5 школ отнесены к школам, находящимся в сложных социальных условиях, что составляет 41%  от общего количества общеобразовательных организаций. На основе данных мониторинга сформированы муниципальные реестры:

- 5  школ, в которых низкие показатели качества образования связаны с наличием негативных социальных факторов МБОУ «Бальзинская СОШ», «Токчинская СОШ», «Таптанайская СОШ», «Ара-Илинская ООШ», «Илинская ООШ».

- 7  школ, в которых наличие негативных социальных факторов не оказывает негативного влияния на качество образования.

Образование родителей

Табл.№6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С высшим образованием | Со средн.спец.образ. | Со средн.образованием | Нет среднего образования |
| Алханайская СОШ | 28 | 15 | 35 | 0 |
| Бальзинская СОШ | 15 | 30 | 76 | 38 |
| Дульдургинская СОШ | 427 | 488 | 263 | 56 |
| Дульдургинская СОШ№2 | 253 | 107 | 98 | 6 |
| Зуткулейская СОШ | 48 | 46 | 122 | - |
| Таптанайская СОШ | 20 | 14 | 17 | 2 |
| Токчинская СОШ | 51 | 14 | 101 | - |
| Узонская СОШ | 34 | 28 | 73 | 3 |
| Чиндалейская СОШ | 35 | 17 | 54 | 21 |
| Илинская ООШ | 2 | 11 | 10 | 6 |
| Ара-Илинская ООШ | 4 | 17 | 17 | 6 |
| Дульдургинская СООШ | 1 | 5 | 4 | 25 |
| **По району** | **918/33,6%** | **792/28,9%** | **870/32,3%** | **163/5,2%** |

Занятость родителей

Табл.№7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | имеют постоянную работу | Временно трудоустроены | Трудовая миграция | Не имеют работу |
| Алханайская СОШ | 51 | 35 | 2 | 6 |
| Бальзинская СОШ | 86 | 9 | 69 | 16 |
| Дульдургинская СОШ | 957 | 211 | 58 | 201 |
| Дульдургинская СОШ№2 | 276 | 37 | 14 | 32 |
| Зуткулейская СОШ | 119 (22) | 17 | 22 | 16 |
| Таптанайская СОШ | 29 | 5 | - | 7 |
| Токчинская СОШ | 108 | - | 5 | 8 |
| Узонская СОШ | 61 | 4( у ИП) | + | 7 |
| Чиндалейская СОШ | 42 | 1 | 19 | 6 |
| Илинская ООШ | 8 | 8 | 13 | 6 |
| Ара-Илинская ООШ | 20 | 0 | 4 | 7 |
| Дульдургинская СООШ | 6 | 7 | 22 | 9 |
| **Итого:** | **1763/66,6%** | **334/12,6%** | **228/8,6%** | **321/12,1%** |

Социальный паспорт школ

Табл.№8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положение семьи | АСОШ | БСОШ | ДСОШ | ДСОШ№2 | ЗСОШ | ТаСОШ | ТоСОШ | ЧСОШ | УСОШ | АИООШ | ИООШ | ДСООШ |
| Семей в школе/детей | 114 | 101/146 | 540/1025 | 283/472 | 151/186 | 53/90 | 166/352 | 82/130 | 105/154 | 26/ | 18/21 | 55/56 |
| Многодетные семьи (семей/ детей | 41 | 36 | 278 | 118 | 53 | 31 | 52/172 | 79 | 33 | 11 | 6 | 10/41 |
| Неполные семьи / в них детей | 72 | 41 | 360 | 49 | 45 | 32 | 32/75 | 16 | 46 | 25 | 3 | 21 |
| Малообеспеченные семьи | 120/250 | 56 | 777 | 211 | 110 | 5 | 83/231 | 75 | 83 | 14 | 15 | 52 |
| дети- инвалиды | 2 | 4 | 28 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| По району | 44 | | | | | | | | | | | |
| Дети с ОВЗ | 0 | 14 | 51 | 6 | 0 | 0 | 5 | 3 | 1 | 0 | 5 | 0 |
| Состоят на учете в ПДН/ КДН | - | 6/ | 10/15 | - |  | - |  | - |  | 5/ | 2/1 | 3/3 |

 Мы знаем, что одной из приоритетных задач школы является формирование качества образования, отвечающего требованиям и запросам общества, государства и личности. Итоговый контроль уровня освоения образовательных стандартов и качества учебных достижений обучающихся осуществляется в форме государственной итоговой аттестации. В Единых государственных экзаменах в 2017 г приняли участие 157 выпускников 11 классов, которые сдавали экзамен по 11 предметам. В целом анализ показывает, что улучшилось качество выполнения работ по русскому языку на 5,3%, по математике остается на уровне прошлого года. Увеличивается число выпускников, набравших от 80 до 90 и более баллов. 7 человек получили на ЕГЭ более 80 баллов по двум и более предметам, в прошлом учебном году – 2.

Анализ средних тестовых баллов по русскому языку и математике выявил школы с высокими и низкими показателями. В 2016 году в окружном рейтинге в десятку лучших школ округа МБОУ «Алханайская СОШ» и МБОУ «Узонская СОШ», но в этом году сдали свои позиции с 7 на 29 и с 8 на 13 место соответственно. В 2017 году повысила показатели рейтинга МБОУ «Чиндалейская СОШ», т.е. с 18 перешла на 9 место, тем самым вошла в десятку лучших школ округа.

Но есть и такие школы, которые из года в год показывают слабые результаты?

В ГИА-9 в районе приняли участие 226 выпускников, из них 14 (6%) не смогли завершить итоговую аттестацию и пересдавали экзамены в сентябре в дополнительный период. ГИА-9 показал, что успеваемость выпускников 9 классов по русскому языку составила 97 %, по математике – 73 %.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации 9 классов за 2 года показывает, что средний тестовый балл в этом году чуть ниже прошлого года. Это связано с тем, что выпускники выбирают предметы неосознанно. Также, вызывает обеспокоенность ситуация с иностранным языком. Единицы выбирают данный предмет на итоговой аттестации: 2018 год -4, 2017 год – 3 чел., 2015 год – 1 чел., 2014 год – 2 человека.

Итак, нами выявлены школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и показывающие низкие образовательные результаты по условиям, оказывающих влияние на функционирование школ:

- «внутренние» барьеры школ, препятствующие достижению высоких результатов;

- отдаленность, изолированность школ от районного центра;

- «дефицит педагогических кадров» по отдельным предметам;

- отсутствие системы работы с одаренными детьми;

-внешняя неконкурентная среда.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результаты исполнения |
| 1.Организационно – управленческое обеспечение реализации программы | | | | | |
| 1.1 | | Проведение  мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты; | В течение периода | Отдел образования и молодежной политики | Разработка и реализация проектов  школ, функционирующих в  неблагоприятных  социальных условиях, показывающих низкие образовательные результаты |
| 1.2 | | Разработка муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Дульдургинского района, функционирующих  в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный  режим работы»  на 2018-2020 годы (назначение  муниципального координатора  программы). | До 1 июня 2018 года | Отдел образования | Комплексный план мероприятий по  реализации муниципальной программы  «Повышение качества образования в школах Дульдургинского района, функционирующих  в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный  режим работы»  на 2018-2020 годы (Бальзинская, Токчинская, Таптанайская, Ара-Илинская, Илинская СОШ). |
| 1.3. | | Формирование мобильной группы из руководителей ОУ и методистов отдела образования для оказания методической помощи для учителей-предметников | По графику отдела | Отдел образования и молодежной политики | Создание муниципальной координационной  группы по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в  неблагоприятных  социальных условиях и перевода в эффективный режим работы. |
| 1.4. | | Организовать предоставление школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов материалов в банк лучших практик для стимулирования школ | 2018-2020 гг. | Отдел образования и молодежной политики | Создание муниципального банка лучших практик вопросам повышения качества образования |
| 2. Кадровое обеспечение  реализации программы | | | | | |
| 2.1. | | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования во всех школах | 2018 год | Отдел образования и молодежной политики | Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования |
| 2.2 | | Повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы по программам инклюзивного и/или коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | 2018-2020 год | Отдел образования и молодежной политики | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 2.3 | | Разработка и внедрение системы оценки качества общего образования, включающей создание независимой системы оценки качества образования | 2018г.  Сентябрь-октябрь | Отдел образования и молодежной политики | Повышение профессиональной компетентности педагогов профессиональной деятельности |
| 2.4. | | Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации | 2018-2020 гг.  В соответствии с планом | Отдел образования и молодежной политики | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 2.5 | | Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в методических мероприятиях, вебинарах ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», ГАУ ДПО "Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края | 2018-2020гг. | Отдел образования и молодежной политики, ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 2.6 | | Отчетность 5 школ и принятие решений по улучшению учебных достижений | Декабрь 2018г | Отдел образования и молодежной политики, ОО | Отражение результатов работы деятельности школ в СМИ, на сайте администрации района |
| 2.7 | | Организация  сетевого взаимодействия учителей-предметников в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Бальзинская, Таптанайская, Токчинская, Ара-Илинская) | с мая 2018 года | Отдел образования молодежной политики | Принятие участия учителей в сетевом взаимодействии методических объединений по направлениям. |
| 2.8 | | Районные семинары-практикумы для руководителей и педагогов ОО на базе общеобразовательных школ по повышению качества образования для школ, находящихся в социально неблагоприятных условиях | сентябрь-ноябрь 2018 | Отдел образования и молодежной политики | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования на базе 5 школ, находящихся в социально неблагоприятных |
| 2.9. | | Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациям | 2018-2020гг. | Отдел образования и молодежной политики», ОО | Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально- |
| 2.10. | | Развитие сетевых форм взаимодействия учителей-предметников школ, функционирующих с неблагоприятных социальных условиях | 2018г | Отдел образования и молодежной политики, ОО | Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства |
| 2.11. | | Включить в оценку эффективности работы педагогов критерий по работе с детьми из социально неблагополучных семей. | 2019 год | Руководители ОО | Поддержка педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей. |
| 3.Материально – техническое обеспечение программы | | | | | |
| 3.1. | | Разработка и реализация плана  закупки оборудования для обеспечения материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ, используя субвенцию на реализацию образовательных программ | 2018 - 2020 гг. | ОО | Оснащенность образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов |
| 5.Информационно – методическое сопровождение | | | | | |
| 3.1. | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования | | . по плану  отдела образования | Отдел образования и молодежной политики | Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования |
| 3.2. | Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся | | Сентябрь2018г. | Руководители РМО | Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности |
| 3.3. | Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование) | | 2018-2020 гг. Ежегодно | РМО, ОО | Создание программно - методического обеспечение повышения квалификации учителей |
| 3.4. | Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых  специалистов | | 2018г.  Сентябрь-ноябрь | ОО | Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности |
| 3.5. | Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты | | 2018-2020 гг.  В соответствии с планом | Отдел образования и молодежной политики | Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования |
| 3.6. | Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС | | В соответствии с ежегодным планом | Отдел образования и молодежной политики | Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования |