



Администрация городского округа ЗАТО п. Горный

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

20 мая 2022 года

№ 129

Об утверждении регламента проведения мониторинга организации системы воспитания обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный

В соответствии с приказом министерства образования и науки Забайкальского края от 26 июля 2021 г. № 733 «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае» администрация городского округа ЗАТО п. Горный, **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить Регламент проведения мониторинга организации системы воспитания обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. горный, согласно приложению.
2. Настоящее постановление опубликовать (обнародовать) на официальном сайте городского округа ЗАТО п. Горный <http://gorniy.75.ru>.
3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования (обнародования).

И.о. главы ЗАТО п. Горный



М.А. Федорова

РЕГЛАМЕНТ

проведения мониторинга организации системы воспитания обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий регламент проведения мониторинга эффективности системы воспитания обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный (далее – регламент) разработан в соответствии с:

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

– Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр-2753);

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2017 года;

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

– Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.»;

– Распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 года № 1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2020 г.»;

– Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества

обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 года №2471 «О концепции информационной безопасности детей»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р «О Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

– Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Примерной программой воспитания 2019 (разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания);

– Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» / Института стратегии развития образования РАО, 2020 г.

1.2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга системы воспитания, определяет цели, задачи, процедуру и сроки проведения, периодичность, показатели, формы сбора и представления информации.

1.3. Мониторинг проводится в целях обеспечения достоверной и объективной информации о состоянии системы воспитания обучающихся в образовательных организациях для принятия обоснованных управленческих решений.

1.4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

– разработка обоснованной муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся;

– информационное и аналитическое обеспечение мониторинга с учётом целей муниципальной системы организации воспитания и показателей, по которым проводят мониторинг, и методов сбора информации;

– формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов (заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители) с учётом муниципальных показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– проведение анализа результатов мониторинга показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся региона;

– выявление образовательных организаций с высокой эффективностью системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

2.1. Мониторинг проводится один раз в год в период с 01 мая по 31 мая текущего года.

2.2. Для проведения Мониторинга используются экспертные листы, нормативно-правовые документы муниципального, локального уровней, положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, положения, отражающие специфику деятельности образовательных организаций, рабочая программа воспитания, план воспитательной работы классного руководителя и др.

2.3. Выборку образовательных организаций, участвующих в Мониторинге, осуществляют орган управления муниципальной системой образования по согласованию с Институтом развития образования Забайкальского края.

2.4. Информация о проведении Мониторинга размещается на сайте администрации городского округа ЗАТО п. Горный. В перечень информации, опубликованной на сайте, входят: график и процедура проведения Мониторинга.

2.7. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций профессионального и дополнительного

профессионального образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

3.1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга:

3.1.1. Муниципальные органы управления образованием:

– создают условия и обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;

– назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;

– информируют образовательные организации о целях, задачах, сроках проведения Мониторинга;

– обеспечивают в ходе подготовки и проведения Мониторинга взаимодействие между муниципальными координаторами и ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»;

– организуют консультации руководителям образовательных организаций по процедуре проведения Мониторинга;

– обеспечивают независимое наблюдение за проведением Мониторинга;

– принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

3.1.2. Образовательные организации:

– проводят подготовку к проведению Мониторинга;

– принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

3.2. На основании мониторинга фиксируется эффективность системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

3.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

4. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

Методы сбора информации включают мониторинг эффективности системы воспитания обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный, входное и выходное тестирование, опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы сбора информации (анализ интернет-ресурсов, онлайн-

исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос, облачные технологии) и другие методы.

Перечень принципов методов сбора информации включает:

- объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);
- точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);
- полнота (охват информации содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам);
- валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого используется инструмент);
- надежность (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);
- комплексный подход к оценке результата измерения (поскольку результат является следствием взаимодействия среды с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

1. Метод тестирования, где тест представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого; метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект. Тестовая методика позволяет получать объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

2. Опрос, включающий такие подходы как беседа, анкетирование, интервьюирование.

Беседа – диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, вопросы, проверяющие искренность ответов и другие. Практикуются открытые и скрытые фонограммы исследовательской беседы.

Интервьюирование – метод близок к методу беседы. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых. Как беседа, так и интервьюирование продуктивны в обстановке неофициальных контактов, симпатий, вызываемых проверяющим у испытуемых.

Анкетирование (письменный опрос) – продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования: контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при

непосредственном его общении с испытуемыми; заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей; пресловое анкетирование реализуется через анкету, размещенную в прессе. После заполнения таких анкет редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса.

3. Электронные методы компьютерных технологий

Исследование Интернет-ресурсов является распространенным потенциальным источником информации; справочные источники (базы данных); социальные сети.

Онлайн-исследования связаны с реализацией интерактивных анкет, т.е. инструментов мониторинга, позволяющим проводить онлайн-анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн-мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации. Такой способ имеет ряд достоинств: число респондентов не ограничено; современное удобное оформление (интерфейс); удобные способы рассылки на участие в анкетировании; нет зависимости от местонахождения респондента; современные инструменты (возможности) создания вопросов; минимальные материальные затраты; быстрая и точная обработка результатов.

Онлайн-опрос – это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещенной на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

4. Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления. К используемым информационным системам относятся:

- таблицы Microsoft Excel;
- инструменты для осуществления обратной связи: Google, Yandex – формы для анкетного опроса;
- ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования – основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне общеобразовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- информационная система «навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края»

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zfGi1DUqDLq1Wud8Ai4X1HzwZ7gRWac9thHNz3qCfV4/edit#gid=362300341>

5. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Отобранная информация требует качественного и количественного анализа и обработки для наглядного представления анализируемых данных. Применяемые методы обработки информации включают математические методы, текстовые, графические, табличные и статистические редакторы, различные типы экспертиз и экспертных заключений. При работе с большим объемом данных может быть использованы облачные технологии и мультимедийные форматы контента.

1. Математические методы используют для расчёта и количественного представления данных, полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений.

2. Текстовые и графические редакторы используют для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, и повышения качества представляемых результатов. С этой целью могут применяться текстовые и графические редакторы, например, Word (универсальная программа для набора текста); Блокнот; WordPad; документы на Google и Яндекс.

3. Табличные и статистические редакторы – это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Наиболее известны табличные редакторы Excel (Microsoft).

Для мониторинга качества образования и статистической обработки данных характерно использование возможностей Microsoft Excel. Редактор позволяет вносить данные в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления. С табличными данными также можно проводить статистические операции, если подключён пакет анализа данных. С помощью встроенного мастера диаграмм Microsoft Excel даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

4. Экспертиза продуктов интеллектуальной деятельности участников повышения квалификации и экспертиза проектов и программ участников конкурсов. Облачные технологии используют как среду для хранения и обработки информации, объединяющую аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные IT-технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис; имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность публиковать файлы, делиться ими, редактировать, просматривать в браузере. Облачный сервис хранит историю изменений файлов, есть возможность синхронизации папок между устройствами.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

4.2. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Приложение
к регламенту проведения мониторинга
эффективности системы воспитания обучающихся в
образовательных организациях городского
округа ЗАТО п. Горный

Методы сбора информации

Показатели	Методы сбора информации	Аудит документационного обеспечения	опрос	анкетирование	Анализ интернет ресурсов	Анализ результатов деятельности
Развитие социальных институтов воспитания		+			+	+
Обновление воспитательного процесса учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций		+			+	+
Обеспечение физической, информационной, психологической безопасности		+	+	+	+	+
Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся		+			+	+
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся		+			+	+
Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации		+			+	+
Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным		+			+	+
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся		+		+	+	+

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	+				+
Воспитательная деятельность в период каникулярного отдыха обучающихся	+				+
Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательного процесса	+			+	+