

## Положение о мониторинге системы оценки качества дошкольного образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга системы оценки качества дошкольного образования.

1.2. Мониторинг системы оценки качества дошкольного образования является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния процесса дошкольного образования в целом и отдельных его компонентов, в частности.

1.3. Нормативным обеспечением мониторинга являются следующие документы:

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

— приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, № 260 от 27 февраля 2020 года «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования»;

— приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, № 610 от 2 июня 2020 года «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 5 декабря 2014 г. №1547;

— иные нормативные правовые акты, регламентирующие оценку качества системы дошкольного образования.

### 2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в Забайкальском крае для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования

## 2.2. Задачи:

- провести мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования с целью повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- провести мониторинг качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, состояние предметно-пространственной среды; кадровые, психолого-педагогические условия.
- оценить качество содержания образовательной деятельности;
- проведения мероприятий по совершенствованию системы взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворенность образовательными услугами родительской общественности;
- провести мероприятия по совершенствованию условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- оценить качество управления в ДОО.

## 3. Организация и содержание проведения мониторинга

3.1. Система показателей качества дошкольного образования городского округа ЗАТО п. Горный разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регулирующим работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

3.2. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО: образовательная программа, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие.

3.3. Анализ результатов мониторинга ДОО осуществляется на основе полученных данных.

4. Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

- анализ качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО;
- анализ качества процессов управления и развития ДОО.

3.5. По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности ДОО составляются аналитические отчеты на уровне ДОО и муниципалитета и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей ДОО, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

#### 4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Мониторинг качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

4.2. В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ). Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), разработанной и реализуемой ДОО.

4.3. На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО.