

Положение
о мониторинге эффективности руководителей образовательных
организаций городского округа ЗАТО п. Горный

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (далее – ОО) городского округа ЗАТО п. Горный.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- распоряжением Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № Р-117 «Об утверждении Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательной организации» и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими сферу управления образовательной деятельностью.

1.3. Мониторинг эффективности руководителей ОО является частью региональной системы оценки качества образования и направлен на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя ОО и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы ОО, которая несёт ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих функций.

2. Цели, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- создание условий для реализации основных образовательных программ;
- обеспечение потребности в разрезе управленческих кадров.

2.2. Задачи мониторинга:

- выявить уровень форсированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- оценить качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценить инновационную деятельность образовательных организаций;
- оценить уровень базовой подготовки обучающихся;
- оценить уровень подготовки обучающихся высокого уровня;
- оценить организацию получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оценить объективность результатов внешней оценки;
- провести экспертизу условий образовательной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- сформировать резерв управленческих кадров;
- оценить компетенции руководителей образовательных организаций;
- оценить нормативный потенциал образовательных организаций (программа развития ОО, соответствие сайтов ОО нормативным требованиям);
- выявить ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;
- выявить управленческие проблемы образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения и оказания адресной помощи;
- совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

2. Показатели мониторинга

2.1. Основными показателями мониторинга являются:

- учет административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами;
- формирование резерва управленческих кадров;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- учет нагрузки педагогических работников.

3. Организация и содержание проведения мониторинга

3.1. При проведении мониторинга могут быть использованы следующие источники информации: статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ДР, РТ и других), отчет о самообследовании образовательной организации; материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.); аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов; аналитические справки, отчеты о деятельности школьных методических объединений; аналитические материалы системы независимой оценки качества образования.

3.2. В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качественный анализ профессиональных достижений на уровне портфолио руководителя, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информационно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

3.3. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

3.4 По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций, вносятся предложения по разработке программ (модулей) ДПП для разных групп руководителей ОО и оптимальных способов повышения эффективности работы общеобразовательной организации, подготовки резерва управленческих кадров.

4.5. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей).