

Положение  
о мониторинге эффективности системы работы со школами с низкими  
результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных  
социальных условиях

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

1.2. Мониторинг эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является частью муниципального механизма управления качеством образования в городском округе ЗАТО п. Горный, включающего выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

1.3. Организационно-правовым обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.»

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».

- по индивидуализации обучения;
- по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

3.1.2. Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа мониторинга.

3.1.3 Наличие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- Мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

#### 4.Проведение анализа результатов мониторинга

4.1. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.2. На основании мониторинга фиксируется эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

4.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

4.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года).

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

## 2. Объект мониторинга, цели и задачи мониторинга

2.1. Объектом оценки выступает деятельность школ с низкими результатами обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (ШФНСУ) городского округа ЗАТО п. горный, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

2.2. Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (НОКО, ФГККО, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР).

2.3. Целью мониторинга является выявление школ ШНОР, ШФНСУ и оценка качества работы с ними, оценка динамики результатов в ШНОР, ШФНСУ.

2.4. Задачи мониторинга:

- Выявить показатели оценки образовательных результатов и актуализации данных о деятельности общеобразовательных организаций, раскрывающие содержание понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия».

- Определить показатели результативности сопровождения ШНОР, ШФНСУ.

- Дать оценку предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ.

- Определить меры, направленные на преодоление факторов, способствующих низким результатам обучения, оказать методическую помощь, организовать сетевое взаимодействие с ОО городского округа ЗАТО п. Горный.

- Провести анализ результатов мониторинга качества управления в ШНОР, ШФНСУ.

- Подготовить адресные рекомендации по результатам мониторинга с целью повышения качества образования и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, руководителей ШНОР, ШФНСУ.

### 3. Функции и принципы мониторинга

#### 3.1. Функции мониторинга:

- аналитическая (выявление причин, условий, факторов, характеризующих состояние и динамику показателей мониторинга и формирования информационно-аналитической базы процесса поддержки принятия управленческих решений);

- информационную (формирование информационной базы, необходимой для оценки состояния и результативности системы мер, обеспечение функционирования общей информационной системы процесса управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);

- организационную (определение содержания, видов работ, состава участников, системы показателей, выбор методов сбора информации, установления периода оценки состояния и результативности системы мер и т.п.);

- диагностическая (диагностика достижения целей реализации комплекса мер (эффектов), и тенденций развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях).

3.2. Принципы: научная обоснованность, объективность, системность, оперативность, эффективность.

### 4. Организация, содержание и порядок проведения мониторинга

4.1. Общее руководство мониторингом эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, находится в компетенции отдела по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

4.2. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, представителей общественности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.3. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы: информационные и программные материалы образовательных организаций, статистические и аналитические материалы (справки, отчеты), материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.), результаты тестирования, анкетирования руководителей образовательных организаций, педагогов, обучающихся, родителей, представителей общественности.

4.4. Мониторинг осуществляется по следующим критериям и показателям:

- наличие системы работы с ШПРО, ШФНСУ;
- наличие показателей и методов сбора информации;
- наличие аналитических материалов о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШПРО, ШФНСУ, наличие динамики образовательных результатов;
- количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций;
- оказание методической помощи;
- анализ результатов мониторинга;
- наличие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по повышению качества обучения на уровне муниципалитета, на уровне ОО;
- анализ эффективности принятых мер.

4.5. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.6. Результаты мониторинга являются основанием для фиксации образовательных результатов, эффектов ШПРО, ШФНСУ.

4.7. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, предложения, адресные рекомендации, управленческие решения.