

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа
закрытого административно – территориального образования п. Горный
Забайкальского края
(МОУ «СОШ № 2» городского округа ЗАТО п. Горный)**

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
протокол № 5 от 24.03.2022г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 2»
городского округа ЗАТО п. Горный
Н.И.Попова
Приказ № 24 от 25.03.2022г.

**Концепция развития
МОУ «СОШ № 2» городского округа
ЗАТО п. Горный
на 2022-2024 г.г.**

2022г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния ОО.....	4
3. Цели, задачи, индикаторы, показатели развития образовательной организации.....	12
4. Мероприятия по достижению целей развития.....	14
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	16

1. Введение

Концепция развития МОУ «СОШ № 2» городского округа ЗАТО п. Горный разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на перспективу : 2022-2024г.г.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность ОО:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; Минобрнауки России от 06.10 2009 №373

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;

-Устав МОУ «СОШ № 2» ЗАТО п. Горный.

Концепция развития МОУ «СОШ № 2» городского округа ЗАТО п. Горный на 2022-2024 г.г. - управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+», разработана в соответствии с результатами анализа рисков профилей и определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития; составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на текущий момент. Концепция развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Основание разработки – актуальность для школы. Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска:

- 1) Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- 2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Ключевая идея Концепции.

Повышение качества образования.

Миссия школы.

Миссия школы заключается в создании условий для получения такого образования, которое обеспечит нашим учащимся - одарённым, обычным, нуждающимся в коррекции- полноценную жизнь в современном мире, сформирует готовность к продуктивной деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, воспитает целостную личность.

Ведущие ценности концепции:

- доступность образования;
- профессиональные качества учителя;
- системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников;
- здоровьесбережение участников образовательного процесса.

2. Анализ текущего состояния ОО

2.1.Кадровый состав

Основную образовательную программу в 2021-2022 учебном году реализуют 11 педагогов:

- 2 учителя начальных классов,
- 1 учитель русского языка и литературы,
- 1 учитель литературы
- 1 учитель английского языка(история),
- 1 учитель математики и физики,
- 1 учитель информатики (география),
- 1 учитель обществознания,
- 1 учитель химии (внешний совместитель, ведёт уроки дистанционно)
- 1 учитель биологии(внешний совместитель, ведёт уроки дистанционно) ,
- 1учитель технологии (внешний совместитель, ведёт уроки дистанционно).

Количественный контингент учителей

№ п/п	Содержание вопроса	Количество чел.
1.	Состав педагогических работников по тарификационному списку (без учёта администрации и обслуживающего персонала ОО)	11
2.	Педагогический стаж	
	до 5 лет	1 учитель
	от 5-10 лет	3 учителя
	от 10-20 лет	1 учитель
	от 20- 30 лет	2 учителя

	свыше 30 лет	4 учителя
3.	Состав администрации ОО (руководитель, все заместители, включая заместителя по административно – хозяйственной части	2

Квалификация педагогических кадров.

Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на соответствие занимаемой должности)	Не аттестованы на соответствие занимаемой должности)
2	1	5/5	3

Имеют награды:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 чел.

Нагрудный знак «Заслуженный работник образования Читинской области» -2 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел. Почетная грамота МО и науки Забайкальского края – 2 чел.

Благодарственное письмо МО и науки Забайкальского края – 2 чел.

За прошедшие три года 100% педагогических работников прошли повышение квалификации.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется педагогами, имеющими достаточный опыт работы, определённый уровень квалификации и методической подготовки.

Наряду с этим следует отметить ряд признаков складывающихся рисков: три учителя работают внешними совместителями дистанционно, нет перспективы «притока» учителей, молодых специалистов в школу, снижается творческая активность педагогов, всё это в целом привело к снижению образовательных результатов обучающихся.

2.2. Образовательные результаты.

Качество знаний и успеваемость по школе за 3 года

Уровни общего образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость			

НОО	100	100	100
ООО	100	100	100
СОО	100	-	100
По школе	100	100	100
Качество обучения			
НОО	31	38	44
ООО	45	41	31
СОО	0	-	0
По школе	38	40	33

Анализ динамики качества обученности по предметам основного общего образования 5- 9 классов

Критерии: качество обученности							
Предмет	Учебный год	Классы					Итого
		5	6	7	8	9	
Русский язык							
	2018-2019	50	60	75	57	40	56
	2019-2020	40	20	56	50	40	41
	2020 -2021	33	25	20	33	58	39
Литература							
	2018-2019	90	70	87	85	60	78
	2019-2020	100	60	56	75	80	74
	2020-2021	67	50	60	62	80	69
Математика							
	2018-2019	50	60				55
	2019-2020	60	40				50
	2020-2021	33	25				29

Алгебра	2018-2019			38	57	40	45
	2019-2020			56	50	60	55
	2020-2021			40	50	40	43
Геометрия	2018-2019			38	57	60	52
	2019-2020			56	62	60	59
	2020-2021			40	63	20	41
История	2018-2019	60	70	57	82	60	66
	2019-2020	100	60	78	88	80	81
	2020-2021	83	100	60	62	100	81
Обществознание	2018-2019	80	70	65	82	100	79
	2019-2020	100	100	78	88	80	89
	2020-2021	100	100	100	100	100	100
География	2018-2019	90	100	88	86	100	93
	2019-2020	80	40	78	88	80	73
	2020-2021	100	100	100	100	100	100
Биология	2018-2019	80	70	87	100	100	87
	2019-2020	80	40	78	100	100	79
	2020-2021	67	75	100	87	100	87
Химия							
	2018-2019				100	100	100

	2019-2020				100	100	100
	2020-2021				100	100	100
Физика							
	2018-2019			25	86	40	50
	2019-2020			56	50	60	55
	2020-2021			40	38	100	59
Английский язык							
	2018-2019	60	60	37	71	40	53
	2019-2020	40	40	56	50	80	53
	2020-2021	33	25	40	62	60	44

Выводы:

Качество обученности на уровне ООО понизилось:

- по русскому языку на 2% в сравнении с 2019- 2020 уч.г. и на 17% в сравнении с 2018 – 2020 уч.г;
- по английскому языку на 9% в сравнении с 2019-2020 уч.г.;
- по математике в 5-6 классах на 21% в сравнении с 2019-2020 уч.г. и на 26% в сравнении с 2020-2021 уч.г.;
- по литературе на 5% в сравнении с 2019-2020 уч.г. и на 9% в сравнении с 2018-2019 уч.г.
- по геометрии на 18 % в сравнении с 2019-2020 уч.г. и на 11% в сравнении с 2018-2019 уч.г.

Причины снижения показателя качества обучения:

- недостаточный уровень организации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся,
- неиспользованные педагогами резервы в работе с мотивированными обучающимися,
- снижение уровня контроля со стороны родителей.

Чтобы повысить качество обучения, педагогическому коллективу необходимо в 2022 году:

- проанализировать содержание рабочих программ учебных предметов и адекватность оценочных средств, применяемых педагогами при текущем контроле и промежуточной аттестации;
- организовать мониторинг тех учебных тем по предмету, по которым учащиеся показывают недостаточный уровень знаний, испытывают затруднения при их освоении;
- создавать для учащихся ситуации успеха;
- организовать внутришкольное методическое сопровождение педагогов;

- повысить уровень взаимодействия с родителями учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Цель проведения ВПР - мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются образовательной организацией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Весной в 2020-2021 учебном году в МОУ «СОШ №2» ЗАТО п. Горный были проведены ВПР в:

4 классе (русский язык, математика, окружающий мир),

5 классе (история, биология, математика, русский язык),

6 классе (история, математика, русский язык, биология),

7 классе (история, обществознание, физика, математика, русский язык, английский язык),

8 классе (история, математика, биология, русский язык).

По результатам был сделан сравнительный анализ результатов ВПР за осень 2020 и весна 2021, что позволило выявить проблемные стороны в каждой предметной области.

Результаты ВПР 2020 –2021 учебный год

Клас с	Предметы	2020 (осень)		2021 (весна)		Итог (разницамежд упоказателя ми - %)	
		успеваем ость	качество	успеваемост ь	качеств о	успев аемос ть	качест во
4	Русский язык			67%	33%		
	Математика			67%	33%		
	Окружающ ий мир			100%	100%		
5	Математика	100%	50%	75%	25%	-25%	-25%
	Русский язык	50%	25%	60%	40%	+10%	+15%
	Окружающ	100%	50%	-----	-----		

	ий мир				----		
	Биология			100%	50%		
	История			86%	14%		
6	Математика	75%	25%	50%	0	- 25%	-25%
	История	75%	50%	50%	50%	-25%	Без изменений
	Биология	50%	0	67%	0	+17%	0
	Русский язык	50%	25%	50%	25%	Без изменений	Без изменений
7	Обществознание	75%	25%	100%	0	+25%	-25%
	История	75%	25%	50%	25%	-25%	Без изменений
	Математика	66%	66%	50%	25%	-16%	-41%
	Русский язык	75%	25%	50%	25%	-25%	Без изменений
	Физика			100%	25%	-	-
	Английский язык			100	0		
8	Физика	50%	17%	-	-		
	История	71%	57%	86%	14%	+15%	-43%
	Математика	-	-	57%	14%	-	-
	Русский язык	63%	25%	60%	20%	-3%	-5%
	Английский яз.	71%	57%	-	-	-	-
	Обществознание	63%	36%	-	-	-	
	Биология	-	-	100%	17%		
9		ВПР		РПР			
	Математика	43%	14%	67%	17%	+ 14%	+3%
	Русский язык	67%	17%	100%	33%	+37%	+16%

Выводы:

1) Показатели успешности по результатам ВПР-2021 (весна) ниже, чем ВПР-2020 (осень):

- математика 5 класс – на 25 %
- история 6 класс на 25 %

- история 7 класс на 25 %
- русский язык 7 класс на 16 %
- математика 7 класс на 16 %
- русский язык 8 класс на 3%

2) Показатели качества обучения по результатам ВПР-2021 (весна) ниже, чем ВПР-2020 (осень):

- математика 5 класс на 25%
- математика 6 класс на 25 %
- обществознание 7 класс на 25%
- математика 7 класс на 41%
- история 8 класс на 43%
- русский язык 8 класс на 5%.

3) Результаты ВПР ниже, чем по Забайкальскому краю на уровне ООО:

- русский язык 5 класс на 11,02%
- окружающий мир 5 класс на 2,86 %
- математика 6 класс на 5,53%
- биология 6 класс на 30,12 %
- русский язык 6 класс на 1,90%
- обществознание 7 класс на 7,12%
- история 7 класс на 3,05%
- физика 8 класс на 5,32%
- русский язык 9 класс на 10,61%

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся учителям МОУ «СОШ № 2 « городского округа ЗАТО п. Горный необходимо:

- проанализировать результаты ВПР;
- по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- совершенствовать работу с текстами учебников по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- продолжать обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках развивать технику осмысленного чтения, анализировать рисунки, схемы, графики;
- давать задания проблемного и практического характера.

2.3.Контингент учащихся.

Здание школы рассчитано на 320 человек. На 16 марта 2021/2022 учебного года в школе обучается 34 ученика. Наряду с этим в школе функционирует дошкольная разновозрастная группа, количественный состав которой – 7

воспитанников. Наличие группы обусловлено ликвидацией дошкольного образовательного учреждения на территории посёлка.

Сведения о движении учащихся за 4 учебных года.

Уровень общего образования	Учебный год			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Начальное общее образование	20	18	11	13
Основное общее образование	41	32	28	21
Среднее общее образование	4	-	1	-
Итого:	65	50	40	34

Став малочисленной образовательной организацией, школа формирует классы-комплекты на уровне начального общего образования, используя имеющиеся образовательные ресурсы, учитывая нормы СП, интересы всех субъектов образовательного процесса.

3.Цели, задачи, предполагаемые результаты Концепции развития.

Цели:

-Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты.

-Повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Основные задачи Концепции.

-Совершенствование методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

-Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.

-Развитие учебной мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

-Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.

-Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.

-Организация консультаций родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.

Основные целевые индикаторы и показатели Концепции развития.

Индикатор 1. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 1.1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

Показатель 1.2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

Показатель 1.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в методических семинарах школы, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.

Индикатор 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Показатель 2.1. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Показатель 2.2. Развитие исследовательской и проектной деятельности. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.

Методы сбора и обработки информации

-Анализ.

-Наблюдение.

-Анкетирование.

-Обработка результатов.

-Обобщение и выводы.

-Мониторинг.

Предполагаемые результаты Концепции развития.

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;

- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся, родителей (законных представителей),

- разработать модель внутришкольной методической службы.

2. На уровне педагогов:

-обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов на разных уровнях образования;

-повысить уровень мотивации педагогов на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения;

- организовать системную работу педагогов по обмену опытом.

3. На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- формировать навыки работы в проектной и исследовательской деятельности;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность
- Проектируемые существенные изменения образовательной системы МОУ «СОШ № 2» ЗАТО п. Горный должны привести к:
- достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов,
 - совершенствованию внутришкольного методического сопровождения педагогов.

4. Анализ рисков профилей школы.

Рисковые профили МОУ «СОШ № 2» ЗАТО п. Горный

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Высокая</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая (2 из 34 учащихся)</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9. пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>
10. Низкий уровень вовлечённости родителей	<i>Низкая</i>

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие причины возникновения выявленных рисков:

- 1) Высокая доля учащихся, которым необходимы дополнительные индивидуальные занятия по учебным предметам; недостаточный уровень

участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, во внеурочных мероприятиях,

2) Недостаточный уровень внутришкольной методической работы, высокая доля педагогических работников, которым необходимо изучение современных педагогических технологий.

Вывод: на основе анализа текущего состояния школьной системы образования, в соответствии с полученными рисковыми профилями, в результате дополнительной оценки ситуации куратором было принято решение о разработке программ антирисковых мер по следующим направлениям:

-«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»,

- «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

4.1. Организация деятельности школы по рисковым профилям.

Риск: «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цели:

-создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации,

-повышение педагогического и профессионального мастерства,

- овладение профессиональными компетенциями,

- совершенствования форм, методов и средств обучения.

Задачи:

1.Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

2.Повышение квалификации педагогов по различным направлениям.

3.Повышение методической компетентности педагогических работников.

4.Повышение педагогического мастерства учителей

5. Рефлексивный анализ участия в Проекте 500+

Мероприятия по антирисковой подпрограмме: «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации по различным направлениям(предметные, ОВЗ, ИКТ, классных руководителей) в соответствии с выявленными дефицитами.

Проведение заседаний школьного методического объединения по вопросу изучения технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами.

Рефлексивный анализ, трансляция опыта преодоления профессиональных дефицитов.

3.2.Риск: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Цели:

- создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности,
- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года.

Задачи:

- 1.Выявление причин учебной неуспешности.
- 2.Устранение конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся.
- 3.Развитие метапредметных компетенций обучающихся.
- 4.Организация профориентационной работы.
5. Совершенствование сотрудничества семьи и школы.

Мероприятия по антирисковой подпрограмме «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Проведение педагогического совета «Анализ внешних и внутренних причин низких образовательных результатов, формирование позиции педагогического коллектива по вопросам повышения качества образования»

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей, учителей-предметников.

Участие обучающихся в профориентационных проектах «Билет в будущее», Проектория.

Участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Проведение тематических родительских собраний.

5. Лица, ответственные за достижение результатов: директор школы, педагогический коллектив.