## 

## **Администрация городского округа ЗАТО п. Горный**

**П О С Т А Н О В Л Е Н И Е**

12 августа 2022 года № 215

**Об утверждении положения о порядке формирования кадрового резерва для замещения вакантной должности руководителей образовательных организаций городского округа ЗАТО п. Горный**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Забайкальского края ль 26 июля 2021 г. № 733 «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае», администрация городского округа ЗАТО п. Горный, **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить Регламент проведения муниципального мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами),согласно приложению.

2. Настоящее постановление опубликовать (обнародовать) на официальном сайте городского округа ЗАТО п. Горный <http://gorniy.75.ru>.

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования (обнародования).

И.о. главы ЗАТО п. Горный Л.А. Филатова

Начальник отдела по образованию

администрации городского округа ЗАТО п. Горный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Филатова

«\_\_\_\_» августа 2022 г.

Главный специалист администрации

городского округа ЗАТО п. Горный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Лаптева

«\_\_\_\_» августа 2022 г.

Приложение

к постановлению администрации

городского округа ЗАТО п. горный

от «12» августа 2022 г. № 215

РЕГЛАМЕНТ

проведения муниципального мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. Настоящий регламент проведения мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами) (далее – Регламент) разработан в соответствии с:

− Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 680 от 02.06.2020 г. «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Забайкальского края»;

− Распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №817 от 07.08.2020 г. «Об утверждении Положения о региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Забайкальского края».

1.2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный (в том числе с ОВЗ и детьмиинвалидами) (далее – Мониторинг), определяет задачи, предмет, объект, методы Мониторинга, их инструментарий, выборку образовательных организаций (далее - ОО), сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

1.3. Мониторинг проводится с целью получения независимых результатов работы ОО, а также для принятия своевременных управленческих решений на муниципальном уровне.

1.4. Предметом Мониторинга является практика организации по:

- изучению предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы в организации;

- созданию инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся;

- профориентационным образовательным работам и мероприятиям (событиям) в образовательных организациях муниципального образования;

- организации профессиональных проб обучающихся;

- развитию совместной деятельности образовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время (с учетом анализа рынка труда региона);

- изучению количества выпускников 9, 11-x классов муниципальных общеобразовательных организаций, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования;

- разработке и внедрению современных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы за период с 2019-2022гг;

- учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

1.5. Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет отдел по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

1.6. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет отдел по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

1.7. Регламент распространяется на все образовательные организации городского округа ЗАТО п. Горный.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

2.1. Мониторинг проводится с января-февраля ежегодно.

2.2. Для проведения Мониторинга используются показатели, представленные в единой информационной таблице (Приложение 1).

2.3. Информация о проведении Мониторинга размещается на сайте администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

2.4. В итоговых материалах представляются количественные и качественные результаты по каждому показателю.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

3.1 Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга:

3.1.1. Отдел по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга на уровне муниципального района;

- назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;

- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

3.1.2. Муниципальные образовательные организации:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга на уровне образовательной организации;

- назначают ответственных за проведение Мониторинга;

- проводят анализ результатов Мониторинга.

3.2. На основании результатов Мониторинга фиксируется эффективность организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами).

По результатам Мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции отдела по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

4. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

4.1. Методы сбора информации включают Мониторинг, входное и выходное тестирование, опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы сбора информации (анализ интернет-ресурсов, онлайн-исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос, облачные технологии) и другие методы.

Перечень принципов методов сбора информации включает:

- объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);

- точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);

- полнота (охват информации содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам);

- валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого используется инструмент);

- надежность (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);

- комплексный подход к оценке результата измерения (поскольку результат является следствием взаимодействия среды с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

4.2. Метод тестирования, где тест представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого; метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект. Тестовая методика позволяет получать объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

4.3. Опрос, включающий такие подходы как беседа, анкетирование, интервьюирование.

Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, вопросы, проверяющие искренность ответов и другие. Практикуются открытые и скрытые фонограммы исследовательской беседы.

Интервьюирование - метод близок к методу беседы. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых. Как беседа, так и интервьюирование продуктивны в обстановке неофициальных контактов, симпатий, вызываемых проверяющим у испытуемых.

Анкетирование (письменный опрос) - продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования: контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми; заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей; прессовое анкетирование реализуется через анкету, размещенную в прессе. После заполнения таких анкет редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса.

4.4. Электронные методы компьютерных технологий

Исследование Интернет-ресурсов является распространенным потенциальным источником информации; справочные источники (базы данных); социальные сети.

Онлайн-исследования связаны с реализацией интерактивных анкет, т.е. инструментов мониторинга, позволяющим проводить онлайн-анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн-мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации. Такой способ имеет ряд достоинств: число респондентов не ограничено; современное удобное оформление (интерфейс); удобные способы рассылки на участие в анкетировании; нет зависимости от местонахождения респондента; современные инструменты (возможности) создания вопросов; минимальные материальные затраты; быстрая и точная обработка результатов.

Онлайн-опрос - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

4.5. Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления. К используемым информационным системам относятся:

- таблицы Microsoft Excele;

- инструменты для осуществления обратной связи: Googie, Yandex - формы для анкетного опроса;

- ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне общеобразовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

5. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

5.1. Отобранная информация требует качественного и количественного анализа и обработки для наглядного представления анализируемых данных. Применяемые методы обработки информации включают математические методы, текстовые, графические, табличные и статистические редакторы, различные типы экспертиз и экспертных заключений. При работе с большим объемом данных может быть использованы облачные технологии и мультимедийные форматы контента.

5.2. Математические методы используют для расчёта и количественного представления данных, полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений.

5.3. Текстовые и графические редакторы используют для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, и повышения качества представляемых результатов. С этой целью могут применяться текстовые и графические редакторы, например, Word (универсальная программа для набора текста); Блокнот; WordPad; документы на Google и Яндекс.

5.4. Табличные и статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Наиболее известны табличные редакторы Excel (Microsoft).

Для мониторинга качества образования и статистической обработки данных характерно использование возможностей Microsoft Excel. Редактор позволяет вносить данные в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления. С табличными данными также можно проводить статистические операции, если подключён пакет анализа данных. С помощью встроенного мастера диаграмм Microsoft Excel даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

5.5. Экспертиза продуктов интеллектуальной деятельности участников повышения квалификации и экспертиза проектов и программ участников конкурсов. Облачные технологии используют как среду для хранения и обработки информации, объединяющую аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные IT-технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис; имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность публиковать файлы, делиться ими, редактировать, просматривать в браузере. Облачный сервис хранит историю изменений файлов, есть возможность синхронизации папок между устройствами.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.2. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов

Приложение 1

к регламенту проведения мониторинга

организации профессионального самоопределения

обучающихся в образовательных организациях

городского округа ЗАТО п. Горный

(в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)

# Мониторинг организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)

# Группа 1. Создание инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование показателя | Да-1/нет-0 |
| 1 | Наличие ответственного по профориентации |  |
| 2 | Наличие проблемной группы по профориентации |  |
| 3 | Наличие программы профориентации в структуре программы воспитания |  |
| 4 | Наличие контрольного перечня традиционных мероприятий |  |

# Группа 2. Профориентационные образовательные работы и мероприятия в общеобразовательных организациях

1. Количество общеобразовательных организаций, проводящих программы профориентационного направления в порядке, установленном требованиям ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование показателя | Кол-во | % от общего кол-ва |
| 1 | Всего ОО |  |  |
| 2 | ОО, охваченных программами профориентации |  |  |
| 3 | ОО, имеющие страницы профориентации на сайте |  |  |
| 4 | ОО, в которых введена система стимулирования сотрудников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся |  |  |

1. Количество общеобразовательных организаций, осуществляющих межведомственное взаимодействие по вопросам профессионального самоопределения обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование показателя | Кол-во | % от общего кол-ва |
| 1 | Кол-во ОО, осуществляющих межведомственное взаимодействие, в т.ч. |  |  |
| 1.2 | Министерством здравоохранения |  |  |
| 1.3 | Министерство труда и социальной защиты |  |  |
| 1.4 | Министерство культуры |  |  |
| 1.5 | Министерство образования |  |  |
| 1.6 | иное |  |  |

% в п. 1.2-1.6 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в п.1

1. Количество профориентационных образовательных мероприятий в образовательных организациях муниципального образования для детей и родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование показателя | Кол-во | % от общего кол-ва |
| 1 | Всего профориентационных мероприятий, в т.ч.: |  |  |
| 2 | На уровне дошкольного образования: |  |  |
| 2.1 | Игровой направленности |  |  |
| 2.2 | Педагогическое просвещение родителей |  |  |
| 3 | На уровне начального образования: |  |  |
| 3.1 | школьных |  |  |
| 3.2 | Межшкольных |  |  |
| 3.3 | Муниципальных |  |  |
| 4 | На уровне основного общего образования, из них: |  |  |
| 4.1 | Школьных |  |  |
| 4.2 | Межшкольных |  |  |
| 4.3 | муниципальных |  |  |
| 5 | На уровне среднего общего образования, из них: |  |  |
| 5.1 | Школьных |  |  |
| 5.2 | Межшкольных (краевых) |  |  |
| 5.3 | Муниципальных |  |  |
| 6 | На уровне дополнительного образования: |  |  |
| 6.1 | Кружковых |  |  |
| 6.2 | Межкружковых (краевых) |  |  |
| 6.3 | Муниципальных |  |  |
| 7 | Проведение профконсультирования для родителей |  |  |

% в п. 2,3,4,5,6 считается от общего кол-ва мероприятий, указанных в п. 1

% в п. 2.1-2.3 считается от кол-ва мероприятий, указанных в п.2

% в п. 3.1-3.3 считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 3

% в п. 4.1-6.3 считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 4

1. Количество детей-участников профориентационных образовательных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование показателя | Кол-во | % от общего кол-ва |
| 1 | Всего обучающихся, из них: |  |  |
| 1.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2 | Кол-во обучающихся – участников профориентационных мероприятий, из них: |  |  |
| 2.1 | Уровень дошкольного образования |  |  |
| 2.1.1 | Дети с ОВЗ, включая детей - инвалидов |  |  |
| 2.2 | Уровень начального общего образования, в т.ч. |  |  |
| 2.2.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.3 | Уровень основного общего образования |  |  |
| 2.3.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.4 | Уровень среднего общего образования |  |  |
| 2.4.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.5 | Уровень дополнительного образования |  |  |
| 2.5.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 3 | Кол-во обучающихся, участвующих в профдиагностике, из них: |  |  |
| 3.1 | Уровень дошкольного образования |  |  |
| 3.1.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 3.2 | Уровень начального общего образования |  |  |
| 3.2.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 3.3 | Уровень основного общего образования |  |  |
| 3.3.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 3.4 | Уровень среднего общего образования |  |  |
| 3.4.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 3.5 | Уровень дополнительного образования |  |  |
| 3.5.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |

% в п. 2 и 3 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в п.1

% в п. 2.1-2.5.1 считается от кол-ва человек, указанных в п. 2

% в п. 3.1-3.5.1 считается от кол-ва человек, указанных в п. 3

Группа 3. Организация профессиональных проб обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование показателя | Кол-во | % от общего кол-ва |
| 1 | Всего обучающихся, из них: |  |  |
| 1.1. | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2 | Всего чел., участвующих в профпробах, из них: |  |  |
| 2.1 | Уровень дошкольного образования |  |  |
| 2.1.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.2 | Уровень начального общего образования, в т.ч |  |  |
| 2.2.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.3 | Уровень основного общего образования |  |  |
| 2.3.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.4 | Уровень среднего общего образования |  |  |
| 2.4.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.5. | Уровень дополнительного образования |  |  |
| 2.5.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |

% в п. 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в п.1

% в п. 2.1-2.5.1 считается от кол-ва человек, указанных в п. 2

# Группа 4. Развитие совместной деятельности образовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время (с учетом анализа рынка труда региона)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование показателя | Кол-во | % от общего кол-ва |
| 1 | Всего обучающихся, из них: |  |  |
| 1.1. | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2 | Кол-во обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности |  |  |
| 2.1 | Уровень дошкольного образования |  |  |
| 2.1.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.2 | Уровень начального общего образования, в т.ч |  |  |
| 2.2.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.3 | Уровень основного общего образования |  |  |
| 2.3.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.4 | Уровень среднего общего образования |  |  |
| 2.4.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.5. | Уровень дополнительного образования |  |  |
| 2.5.1 | Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов |  |  |

% в п. 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в п.1

% в п. 2.1-2.4.1 считается от кол-ва человек, указанных в п. 2

# Группа 5. Количество выпускников 9,11 классов, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование показателя | Кол-во | % от общего кол-ва |
| 1 | Количество выпускников 11-х классов, из них: |  |  |
| 1.1 | Поступили в организации высшего образования, в т.ч |  |  |
| 1.1.1 | ЗабГУ |  |  |
| 1.1.2 | ИрГАУ в г. Чита |  |  |
| 1.1.3 | ЧГМА |  |  |
| 1.1.4 | ИрГУПС г. Чита |  |  |
| 1.1.5 | ЗИП СибПК |  |  |
| 1.1.6 | ВУЗы в других регионах |  |  |
| 1.2 | Поступили в организации среднего профессионального образования: |  |  |
| 1.2.1 | Педагогическое образование |  |  |
| 1.2.2 | Сельскохоз/агропромышленные |  |  |
| 1.2.3 | Энергетика |  |  |
| 1.2.4 | Строительные |  |  |
| 1.2.5 | Техническое |  |  |
| 1.2.6 | Лесного хозяйства |  |  |
| 1.2.7 | Горная отрасль |  |  |
| 1.2.8 | Сферы обслуживания и питания |  |  |
| 1.2.9 | Медицинские |  |  |
| 1.2.10 | Другой направленности |  |  |
| 2 | Кол-во выпускников 9-х классов, из них: |  |  |
| 2.1 | Поступили в организации среднего профессионального образования |  |  |
| 2.1.1 | Педагогическое образование |  |  |
| 2.1.2 | Сельскохоз/агропромышленные |  |  |
| 2.1.3 | Энергетика |  |  |
| 2.1.4 | Строительные |  |  |
| 2.1.5 | Техническое |  |  |
| 2.1.6 | Лесного хозяйства |  |  |
| 2.1.7 | Горная отрасль |  |  |
| 2.1.8 | Сферы обслуживания и питания |  |  |
| 2.1.9 | Медицинские |  |  |
| 2.1.10 | Другой направленности |  |  |

% в п. 1.1 и 1.2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в п.1

% в п. 1.1.1 – 1.1.6 считается от кол-ва человек, указанных в п. 1.1

% в п. . .1-1.2.10 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в п.1.2

% в п. 2.1 считается от кол-ва человек, указанных в п. 2

% в п. 2.1.1-2.1.10 считается от кол-ва человек, указанных в п. 2

# Группа 6. Разработка и внедрение современных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы за период с 2019 по 2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование показателя | Кол-во | % от общего кол-ва |
| 1 | Кол-во педагогических работников в ОО, из них: |  |  |
| 2 | Прошли курсовую подготовку по организации профориентации, в т.ч.: |  |  |
| 2.1 | ГУ ДПО ИРО Забайкальского края |  |  |
| 2.2 | Других организациях, имеющих лицензию на данный вид образовательной деятельности |  |  |

% в п. 2 считается от общего кол-ва педагогов, указанных в п. 1

% в п. 2.1-2.2 считается от кол-ва человек, указанных в п. 2

# Группа 7. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование показателя | Кол-во | % от общего кол-ва |
| 1 | Кол-во школьников, принявших участие в региональном чемпионате «WorldSkills Russia Juniors» |  |  |
| 2 | Кол-во школьников, принявших участие в иных конкурсах профориентационной направленности |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Методы сбора информации  Показатели | Аудит документационного обеспечения | опрос | Анализ интернет ресурсов | Анализ результатов деятельности |
| Создание инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся | + |  | + | + |
| Профориентационные образовательные работы и мероприятия в общеобразовательных организациях | + |  | + | + |
| Организация профессиональных проб обучающихся | + | + | + | + |
| Развитие совместной деятельности образовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время (с учетом анализа рынка труда региона) | + |  | + | + |
| Количество выпускников 9,11 классов, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования | + |  | + | + |
| Разработка и внедрение современных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы за период с 2019 по 2022 г. | + |  | + | + |
| Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности | + |  | + | + |

Приложение 2

к регламенту проведения мониторинга

организации профессионального самоопределения

обучающихся в образовательных организациях

городского округа ЗАТО п. Горный

(в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)