



Администрация городского округа ЗАТО п. Горный

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

12 августа 2022 года

№ 214

### **Об утверждении регламента проведения муниципального мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Забайкальского края от 26 июля 2021 г. № 733 «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае», администрация городского округа ЗАТО п. Горный, **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить Регламент проведения муниципального мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами), согласно приложению.
2. Настоящее постановление опубликовать (обнародовать) на официальном сайте городского округа ЗАТО п. Горный <http://gorniy.75.ru>.
3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования (обнародования).

Исполняющий обязанности  
главы ЗАТО п. Горный



Л.А. Филатова

## РЕГЛАМЕНТ

проведения муниципального мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий регламент проведения мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами) (далее – Регламент) разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 680 от 02.06.2020 г. «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Забайкальского края»;

– Распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №817 от 07.08.2020 г. «Об утверждении Положения о региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Забайкальского края».

1.2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами) (далее – Мониторинг), определяет задачи, предмет, объект, методы Мониторинга, их инструментарий, выборку образовательных организаций (далее - ОО), сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

1.3. Мониторинг проводится с целью получения независимых результатов работы ОО, а также для принятия своевременных управленческих решений на муниципальном уровне.

1.4. Предметом Мониторинга является практика организации по:

- изучению предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы в организации;

- созданию инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся;

- профориентационным образовательным работам и мероприятиям (событиям) в образовательных организациях муниципального образования;

- организации профессиональных проб обучающихся;
- развитию совместной деятельности образовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время (с учетом анализа рынка труда региона);
- изучению количества выпускников 9, 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования;
- разработке и внедрению современных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы за период с 2019-2022гг;
- учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

1.5. Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет отдел по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

1.6. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет отдел по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

1.7. Регламент распространяется на все образовательные организации городского округа ЗАТО п. Горный.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

2.1. Мониторинг проводится с января-февраля ежегодно.

2.2. Для проведения Мониторинга используются показатели, представленные в единой информационной таблице (Приложение 1).

2.3. Информация о проведении Мониторинга размещается на сайте администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

2.4. В итоговых материалах представляются количественные и качественные результаты по каждому показателю.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

3.1 Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга:

3.1.1. Отдел по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга на уровне муниципального района;
- назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

### 3.1.2. Муниципальные образовательные организации:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга на уровне образовательной организации;
- назначают ответственных за проведение Мониторинга;
- проводят анализ результатов Мониторинга.

3.2. На основании результатов Мониторинга фиксируется эффективность организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами).

По результатам Мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции отдела по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

## 4. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

4.1. Методы сбора информации включают Мониторинг, входное и выходное тестирование, опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы сбора информации (анализ интернет-ресурсов, онлайн-исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос, облачные технологии) и другие методы.

Перечень принципов методов сбора информации включает:

- объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);
- точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);
- полнота (охват информации содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам);
- валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого используется инструмент);
- надежность (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);
- комплексный подход к оценке результата измерения (поскольку результат является следствием взаимодействия среды с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент).

4.2. Метод тестирования, где тест представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого; метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект. Тестовая методика позволяет получать

объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

4.3. Опрос, включающий такие подходы как беседа, анкетирование, интервьюирование.

Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, вопросы, проверяющие искренность ответов и другие. Практикуются открытые и скрытые фонограммы исследовательской беседы. Интервьюирование - метод близок к методу беседы. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых. Как беседа, так и интервьюирование продуктивны в обстановке неофициальных контактов, симпатий, вызываемых проверяющим у испытуемых.

Анкетирование (письменный опрос) - продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования: контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми; заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей; прессовое анкетирование реализуется через анкету, размещенную в прессе. После заполнения таких анкет редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса.

#### 4.4. Электронные методы компьютерных технологий

Исследование Интернет-ресурсов является распространенным потенциальным источником информации; справочные источники (базы данных); социальные сети.

Онлайн-исследования связаны с реализацией интерактивных анкет, т.е. инструментов мониторинга, позволяющим проводить онлайн-анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн-мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации. Такой способ имеет ряд достоинств: число респондентов не ограничено; современное удобное оформление (интерфейс); удобные способы рассылки на участие в анкетировании; нет зависимости от местонахождения респондента; современные инструменты (возможности) создания вопросов; минимальные материальные затраты; быстрая и точная обработка результатов.

Онлайн-опрос - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещенной на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

4.5. Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления. К используемым информационным системам относятся:

- таблицы Microsoft Excel;
- инструменты для осуществления обратной связи: Google, Yandex - формы для анкетного опроса;
- ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне общеобразовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

## 5. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

5.1. Отобранная информация требует качественного и количественного анализа и обработки для наглядного представления анализируемых данных. Применяемые методы обработки информации включают математические методы, текстовые, графические, табличные и статистические редакторы, различные типы экспертиз и экспертных заключений. При работе с большим объемом данных может быть использованы облачные технологии и мультимедийные форматы контента.

5.2. Математические методы используют для расчёта и количественного представления данных, полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений.

5.3. Текстовые и графические редакторы используют для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, и повышения качества представляемых результатов. С этой целью могут применяться текстовые и графические редакторы, например, Word (универсальная программа для набора текста); Блокнот; WordPad; документы на Google и Яндекс.

5.4. Табличные и статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Наиболее известны табличные редакторы Excel (Microsoft).

Для мониторинга качества образования и статистической обработки данных характерно использование возможностей Microsoft Excel. Редактор позволяет вносить данные в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления. С табличными данными также можно проводить статистические операции, если подключён пакет анализа данных. С помощью встроенного мастера диаграмм Microsoft Excel даёт возможность построить на основании

результатов статистической обработки данных графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

5.5. Экспертиза продуктов интеллектуальной деятельности участников повышения квалификации и экспертиза проектов и программ участников конкурсов. Облачные технологии используют как среду для хранения и обработки информации, объединяющую аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные IT-технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис; имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность публиковать файлы, делиться ими, редактировать, просматривать в браузере. Облачный сервис хранит историю изменений файлов, есть возможность синхронизации папок между устройствами.

## 6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.2. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов

Приложение 1  
к регламенту проведения мониторинга  
организации профессионального самоопределения  
обучающихся в образовательных организациях  
городского округа ЗАТО п. Горный  
(в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)

Мониторинг организации профессионального самоопределения  
обучающихся в образовательных организациях городского округа ЗАТО п.  
Горный (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)

Группа 1. Создание инфраструктуры, обеспечивающей  
профессиональное самоопределение обучающихся

№ п.п.	Наименование показателя	Да-1/нет-0
1	Наличие ответственного по профориентации	
2	Наличие проблемной группы по профориентации	
3	Наличие программы профориентации в структуре программы воспитания	
4	Наличие контрольного перечня традиционных мероприятий	

Группа 2. Профориентационные образовательные работы и мероприятия  
в общеобразовательных организациях

1) Количество общеобразовательных организаций, проводящих программы профориентационного направления в порядке, установленном требованиям ФГОС

№ п.п.	Наименование показателя	Кол-во	% от общего кол-ва
1	Всего ОО		
2	ОО, охваченных программами профориентации		
3	ОО, имеющие страницы профориентации на сайте		
4	ОО, в которых введена система стимулирования сотрудников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		

2) Количество общеобразовательных организаций, осуществляющих межведомственное взаимодействие по вопросам профессионального самоопределения обучающихся

№ п.п.	Наименование показателя	Кол-во	% от общего кол-ва
1	Кол-во ОО, осуществляющих межведомственное взаимодействие, в т.ч.		
1.2	Министерством здравоохранения		
1.3	Министерство труда и социальной защиты		
1.4	Министерство культуры		
1.5	Министерство образования		
1.6	иное		



% в п. 1.2-1.6 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в п.1

3) Количество профориентационных образовательных мероприятий в образовательных организациях муниципального образования для детей и родителей

№ п.п.	Наименование показателя	Кол-во	% от общего кол-ва
1	Всего профориентационных мероприятий, в т.ч.:		
2	На уровне дошкольного образования:		
2.1	Игровой направленности		
2.2	Педагогическое просвещение родителей		
3	На уровне начального образования:		
3.1	школьных		
3.2	Межшкольных		
3.3	Муниципальных		
4	На уровне основного общего образования, из них:		
4.1	Школьных		
4.2	Межшкольных		
4.3	муниципальных		
5	На уровне среднего общего образования, из них:		
5.1	Школьных		
5.2	Межшкольных (краевых)		
5.3	Муниципальных		
6	На уровне дополнительного образования:		
6.1	Кружковых		
6.2	Межкружковых (краевых)		
6.3	Муниципальных		
7	Проведение профконсультирования для родителей		

% в п. 2,3,4,5,6 считается от общего кол-ва мероприятий, указанных в п. 1

% в п. 2.1-2.3 считается от кол-ва мероприятий, указанных в п.2

% в п. 3.1-3.3 считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 3

% в п. 4.1-6.3 считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 4

4) Количество детей-участников профориентационных образовательных мероприятий

№ п.п.	Наименование показателя	Кол-во	% от общего кол-ва
1	Всего обучающихся, из них:		
1.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2	Кол-во обучающихся – участников профориентационных мероприятий, из них:		
2.1	Уровень дошкольного образования		
2.1.1	Дети с ОВЗ, включая детей - инвалидов		
2.2	Уровень начального общего образования, в т.ч.		
2.2.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3	Уровень основного общего образования		
2.3.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.4	Уровень среднего общего образования		
2.4.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.5	Уровень дополнительного образования		
2.5.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3	Кол-во обучающихся, участвующих в профдиагностике, из них:		

3.1	Уровень дошкольного образования		
3.1.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.2	Уровень начального общего образования		
3.2.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.3	Уровень основного общего образования		
3.3.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.4	Уровень среднего общего образования		
3.4.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.5	Уровень дополнительного образования		
3.5.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		

% в п. 2 и 3 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в п. 1

% в п. 2.1-2.5.1 считается от кол-ва человек, указанных в п. 2

% в п. 3.1-3.5.1 считается от кол-ва человек, указанных в п. 3

### Группа 3. Организация профессиональных проб обучающихся

№ п.п.	Наименование показателя	Кол-во	% от общего кол-ва
1	Всего обучающихся, из них:		
1.1.	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2	Всего чел., участвующих в профпробах, из них:		
2.1	Уровень дошкольного образования		
2.1.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2	Уровень начального общего образования, в т.ч		
2.2.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3	Уровень основного общего образования		
2.3.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.4	Уровень среднего общего образования		
2.4.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.5.	Уровень дополнительного образования		
2.5.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		

% в п. 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в п. 1

% в п. 2.1-2.5.1 считается от кол-ва человек, указанных в п. 2

Группа 4. Развитие совместной деятельности образовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время (с учетом анализа рынка труда региона)

№ п.п.	Наименование показателя	Кол-во	% от общего кол-ва
1	Всего обучающихся, из них:		
1.1.	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2	Кол-во обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности		
2.1	Уровень дошкольного образования		
2.1.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2	Уровень начального общего образования, в т.ч		

2.2.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3	Уровень основного общего образования		
2.3.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.4	Уровень среднего общего образования		
2.4.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.5.	Уровень дополнительного образования		
2.5.1	Дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		

% в п. 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в п.1

% в п. 2.1-2.4.1 считается от кол-ва человек, указанных в п. 2

**Группа 5. Количество выпускников 9,11 классов, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования**

№ п.п.	Наименование показателя	Кол-во	% от общего кол-ва
1	Количество выпускников 11-х классов, из них:		
1.1	Поступили в организации высшего образования, в т.ч		
1.1.1	ЗабГУ		
1.1.2	ИрГАУ в г. Чита		
1.1.3	ЧГМА		
1.1.4	ИрГУПС г. Чита		
1.1.5	ЗИП СибПК		
1.1.6	ВУЗы в других регионах		
1.2	Поступили в организации среднего профессионального образования:		
1.2.1	Педагогическое образование		
1.2.2	Сельскохозяйств/агропромышленные		
1.2.3	Энергетика		
1.2.4	Строительные		
1.2.5	Техническое		
1.2.6	Лесного хозяйства		
1.2.7	Горная отрасль		
1.2.8	Сферы обслуживания и питания		
1.2.9	Медицинские		
1.2.10	Другой направленности		
2	Кол-во выпускников 9-х классов, из них:		
2.1	Поступили в организации среднего профессионального образования		
2.1.1	Педагогическое образование		
2.1.2	Сельскохозяйств/агропромышленные		
2.1.3	Энергетика		
2.1.4	Строительные		
2.1.5	Техническое		
2.1.6	Лесного хозяйства		
2.1.7	Горная отрасль		
2.1.8	Сферы обслуживания и питания		
2.1.9	Медицинские		
2.1.10	Другой направленности		

% в п. 1.1 и 1.2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в п.1

% в п. 1.1.1 – 1.1.6 считается от кол-ва человек, указанных в п. 1.1

% в п. . .1-1.2.10 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в п.1.2

% в п. 2.1 считается от кол-ва человек, указанных в п. 2

% в п. 2.1.1-2.1.10 считается от кол-ва человек, указанных в п. 2

**Группа 6. Разработка и внедрение современных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы за период с 2019 по 2022 г.**

№ п.п.	Наименование показателя	Кол-во	% от общего кол-ва
1	Кол-во педагогических работников в ОО, из них:		
2	Прошли курсовую подготовку по организации профориентации, в т.ч.:		
2.1	ГУ ДПО ИРО Забайкальского края		
2.2	Других организациях, имеющих лицензию на данный вид образовательной деятельности		

% в п. 2 считается от общего кол-ва педагогов, указанных в п. 1

% в п. 2.1-2.2 считается от кол-ва человек, указанных в п. 2

**Группа 7. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности**

№ п.п.	Наименование показателя	Кол-во	% от общего кол-ва
1	Кол-во школьников, принявших участие в региональном чемпионате «WorldSkills Russia Juniors»		
2	Кол-во школьников, принявших участие в иных конкурсах профориентационной направленности		

Приложение 2  
к регламенту проведения мониторинга  
организации профессионального самоопределения  
обучающихся в образовательных организациях  
городского округа ЗАТО п. Горный  
(в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)

Методы сбора информации	Аудит документационного обеспечения	опрос	Анализ интернет ресурсов	Анализ результатов деятельности
Показатели				
Создание инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся	+		+	+
Профориентационные образовательные работы и мероприятия в общеобразовательных организациях	+		+	+
Организация профессиональных проб обучающихся	+	+	+	+
Развитие совместной деятельности образовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время (с учетом анализа рынка труда региона)	+		+	+
Количество выпускников 9,11 классов, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования	+		+	+
Разработка и внедрение современных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы за период с 2019 по 2022 г.	+		+	+
Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	+		+	+



