

Протокол № 5
заседания рабочей группы

п. Горный

23.08.2022 г.

Присутствовали: Филатова Лидия Александровна, начальник отдела по образованию, Глинушкина Юлия Павловна, главный специалист отдела по образованию, Ерофеева Татьяна Сергеевна, специалист 1 разряда, Дорофеева Ирина Викторовна, секретарь КДН и ЗП, Сульженко Елена Викторовна, специалист 1 разряда (по опеке и попечительству).

Повестка:

1. Анализ результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа ЗАТО п. Горный.

2. Формирование предложений и адресных рекомендаций по результатам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа ЗАТО п. Горный.

Голосовали за утверждение повестки:

«за» - 5

«против» - 0

По первому вопросу слушали Глинушкину Юлию Павловну, главного специалиста отдела по образованию о результатах мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа ЗАТО п. Горный.

1. Раздел «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников»:

В образовательных организациях городского округа ЗАТО п. Горный педагогические работники не проходят диагностику профессиональных дефицитов, что не позволяет выявить профессиональные дефициты.

2. Раздел «Устранение дефицита педагогических кадров»:

Все педагоги имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета. В ОО нет педагогов, чья нагрузка превышает 36 часов в неделю.

Молодых педагогических работников в ОО нет. Также отсутствуют педагоги, участвующие в программе наставничества. В ОО имеется необходимая нормативно-правовая база для осуществления наставничества. Однако, работа в этом направлении не проводится.

3. Раздел «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ»:

В рамках реализации приоритетных федеральных программ 65% педагогических работников повысили свою квалификацию. Количество педагогов в ШНОР равно 0. Также за 2021-2022 учебный год педагогические работники не повышали свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, по вопросам выявления и поддержки и развития способностей и талантов у детей молодежи. Также отмечается недостаточное количество педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания.

Решили:

Принять к сведению результаты мониторинга. Учесть при планировании дальнейшей работы.

По второму вопросу слушали начальника отдела по образованию с предложениями по повышению показателей мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа ЗАТО п. Горный.

Решили:

Рекомендации педагогическим работникам:

- Взаимопосещаемость уроков, сопровождаемая анализом и самоанализом.
- Планирование педагогической деятельности учителя от определения результатов до диагностики их достижения, с осознанием и принятием ответственности за уровень образовательных результатов обучающихся, в том числе соотнесение их с нагрузкой учителя.
- Проведение самодиагностики с целью выявления дефицитов, их причин.
- Проведение анализа эффективности используемых в образовательном процессе методов и средств обучения, форм и методов контроля.
- Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя с учетом возможностей обучающихся: разработка системы оценки достижения предметных результатов, включающей такие процедуры, как стартовая диагностика, текущее (накопительное) и тематическое оценивание с использованием заданий различного вида, форм предъявления и уровня трудности, в том числе подобных ГИА и международным исследованиям грамотностей (PISA, TIMSS); применение в педагогической деятельности формирующего оценивания, критериального подхода.
- В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогу целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, осуществляя выбор организаций, реализующих дополнительные

профессиональные педагогические программы, под свои задачи и с учетом целей и принципов государственной образовательной политики в стране и регионе, задач повышения качества общего и педагогического образования, развития информационно-образовательной среды.

Рекомендации администрации образовательной организации:

– Внутришкольный мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.

– Анализ эффективности используемых учителем образовательных технологий, методов, средств обучения и контроля (системы оценки достижения предметных результатов).

– Повышение ответственности завуча за качество разработанных педагогом рабочих программ по предметам и курсам, организацию им контрольно-оценочной деятельности.

– Корпоративное обучение по методике преподавания и оценивания, сопровождаемое системой диагностики.

– Формирование заказа для региональной системы повышения квалификации педагогов, в том числе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, с учетом выявленных дефицитов учителей.

– Разработка дорожной карты по преодолению выявленных дефицитов, включающей план профессионального развития и/или повышения квалификации педагогов, обеспечивающей рост качества образования обучающихся. Рекомендации методистам муниципальной методической службы:

– Анализ результатов данной диагностической работы с целью определения школ группы риска, нуждающихся в методической помощи, а также успешных школ, которые могут быть источниками распространения положительного опыта.

– Разработка программ поддержки ОО, показавших низкие результаты по итогам диагностики, и организация обучения, в том числе сетевого, с привлечением педагогов успешных школ района.

– Сопровождение курсовых мероприятий системой мониторинговых исследований и входных диагностик с использованием заданий, разнообразных по уровню сложности, форме предъявления и формату носителя (электронный и бумажный), проводимых с целью выявления проблем в компетенциях учителя.

– Совершенствование системы повышения квалификации: осуществление индивидуального подхода, адресной помощи по результатам диагностик, методического сопровождения как в рамках курсовых мероприятий, так и в межкурсовые периоды; использование разнообразных по формам, способам решения и уровням сложности заданий, технологий, методов и приемов; наполнение курсов тренингами, практикумами, мастер-классами, направленными на отработку тех или иных умений и развитие профессиональных предметных и методических компетенций,

обеспечивающих аналитические умения, дифференцированную работу с обучающимися с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Председатель



Л.А. Филатова

Секретарь



Т.С. Ерофеева