**Как организовать работу по развитию функциональной грамотности в школе**

Новые ФГОС НОО и ООО включают требование, чтобы школа создала условия, при которых у учеников должна сформироваться функциональная грамотность. В рекомендации – зачем развивать функциональную грамотность, какие документы для этого оформить, какие мероприятия провести с учениками и работниками, как оценить результаты. Воспользуйтесь готовыми образцами документов, чек-листом и памятками.

**Зачем формировать функциональную грамотность в школе**

Школа обязана проводить мероприятия по развитию функциональной грамотности, чтобы выполнить государственные задачи и требования ФГОС НОО, ООО и СОО.

Приоритетной целью государственной образовательной политики стало вхождение России в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Для этого необходимо, чтобы российские школьники показывали высокие результаты в международных исследованиях по оценке качества образования. В таких исследованиях большую ценность имеет сформированность функциональной грамотности учеников.

Примером международной оценки функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста является PISA – международная программа по оценке образовательных достижений (Programme for International Student Assessment). Оценку проводит Организация экономического сотрудничества и развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Главный вопрос, на который отвечает исследование: обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, которые необходимы для полноценного функционирования в современном обществе – для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Новые ФГОС НОО и ООО предусматривают, что школа должна создавать условия, которые позволят сформировать функциональную грамотность учащихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных и метапредметных (универсальных) способов деятельности. Это создаст основу дальнейшего успешного образования и ориентации подростка в мире профессий ([п. 34.2 ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/607175842/XA00MA02N0/), [п. 35.2 ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/607175848/XA00MBI2ND/)).

ФГОС СОО включает функциональную грамотность для решения практических задач в предметные результаты по химии, физике и биологии ([п. 9.6 ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/XA00MA62N9/)).

Для школьников функциональная грамотность полезна тем, что позволяет использовать школьные знания в повседневной жизни. Для этого задания на уроке надо «оформлять» в жизненные ситуации. Поскольку нет отдельного предмета «функциональная грамотность», любой предмет, курс, модуль – это ресурс для развития навыков и умений учащегося, которые пригодятся ему в дальнейшей взрослой жизни.

**Какие документы принять по развитию функциональной грамотности**

Утвердите план мероприятий по развитию функциональной грамотности в школе и издайте приказ.

**План мероприятий по развитию функциональной грамотности**

Поручите заместителю директора по УВР составить план мероприятий по развитию функциональной грамотности. Некоторые специалисты называют такой план программой. Удобно изложить все мероприятия в таблице. Там же укажите сроки исполнения и ответственных.

Составьте план на текущий учебный год. Предусмотрите три периода: подготовительный, основной и оценочный. Эти периоды можно выделять каждый год, независимо от длительности работы школы по развитию функциональной грамотности. Ведь каждый год необходимо проводить входную диагностику детей, реализовывать основные мероприятия и оценивать результаты. Поручите ответственному ориентироваться на региональные и муниципальные планы развития функциональной грамотности, учитывать мероприятия местных методических центров. Воспользуйтесь готовым образцом.

**Приказ об организации работы по развитию функциональной грамотности**

Издайте приказ, чтобы назначить ответственных и раздать поручения по развитию функциональной грамотности в школе. Ответственным за реализацию плана мероприятий назначьте заместителя директора по УВР. Поручите ему контролировать и координировать работу других ответственных, указанных в плане.

Поручите педагогам подготовить изменения в рабочих программах и включить в учебный процесс работу с заданиями из [электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности](https://fg.resh.edu.ru/). Также надо предусмотреть оценочные материалы, чтобы проверить достигнутые результаты.

Приказом можно утвердить и план мероприятий по развитию функциональной грамотности в школе. Воспользуйтесь готовым образцом.

**Какие мероприятия провести по развитию функциональной грамотности**

Чтобы повысить показатели сформированности функциональной грамотности в школе, организуйте работу по двум направлениям: с педагогами и учениками.

**Работа с педагогами**

Объясните педагогам, что такое функциональная грамотность, как ее развивать и для чего. Расскажите это на педагогическом совете. Поручите коллегам детальнее обсудить этот вопрос на заседаниях методических объединений. Так будет удобнее, потому что в функциональной грамотности выделяют шесть направлений: читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Какие-то направления могут больше касаться определенных учителей, например математическая и естественно-научная грамотность. Однако надо стараться, чтобы все учителя развивали разные направления функциональной грамотности у учеников. Тогда можно добиться высоких результатов.

Составьте списки педагогов, которых надо направить на повышение квалификации по тематике функциональной грамотности. Уточните, какие мероприятия в этой сфере проводят муниципальные и региональные методические центры. Направьте туда педагогов.

Минпросвещения поручило регионам определить организацию, которая создаст условия для системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов. Кроме того, должны назначить двух специалистов, ответственных за вопросы формирования функциональной грамотности учеников региона. Один специалист — сотрудник регионального органа управления образованием, другой — работник организации, которая обеспечивает методическую поддержку педагогов. Региональные власти обязаны обеспечить прохождение учителями курсов повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности ([письмо Минпросвещения от 14.09.2021 № 03-1510](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/491351/)).

С сентября 2021 года федеральное ведомство запустило пилотный проект по усиленной работе в сфере развития функциональной грамотности. Учителя и методисты из 43 регионов постоянно участвовали в обучающих вебинарах, которые проводили специалисты ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО). Дополнительную помощь оказывали местные методические центры. Сообщите педагогам, что они могут обращаться за консультацией и методической поддержкой в местные центры. Специалисты помогут разобраться с входной диагностикой, расскажут, как лучше интегрировать упражнения из банка заданий в учебный процесс, подскажут, как разработать индивидуальный образовательный маршрут для отстающих учеников.

Обучающие материалы по функциональной грамотности опубликовали на [сайте ИСРО РАО](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm). Каждый учитель может ознакомиться с вебинарами, посвященными всем направлениям функциональной грамотности. Список всех мероприятий указали в [циклограмме](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aB2uwb214JGc9y3jaAZM8YcKPRNJ1FWgsgVTgx-zyUs/edit#gid=1161341563).

Сообщите педагогам, что надо включить в рабочие программы виды деятельности на основе заданий из [электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности](https://fg.resh.edu.ru/). Их подготовили по шаблонам и алгоритмам исследований PISA. В банке есть задания по всем направлениям функциональной грамотности. Дополнительно специалисты ИСРО РАО готовят общие методические рекомендации по развитию функциональной грамотности у учеников. Сейчас уже разработали отдельные методички по каждому направлению – опубликовали на [сайте ИСРО РАО](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/).

Создайте систему стимулирования педагогов. Предусмотрите премии за высокие показатели учеников по функциональной грамотности. Организуйте соревнования, творческие мероприятия, которые позволят учителям и их ученикам показать свои достижения. Выдавайте педагогам грамоты, благодарственные письма и хвалебные листы за вклад в развитие функциональной грамотности учеников школы.

### ****Работа с учениками****

Поручите учителям провести в начале года входную диагностику состояния функциональной грамотности учащихся. Предложите использовать демонстрационные задания ИСРО РАО для 5-х и 7-х классов. Их [опубликовали на сайте института](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/) по шести направлениям функциональной грамотности. Также можно использовать диагностические работы из [электронного банка заданий](https://fg.resh.edu.ru/) и других источников.

Попросите проанализировать результаты диагностики. Статистико-аналитическая информация понадобится, чтобы отследить годовую динамику.

Проверьте, чтобы учителя включили в рабочие программы новые задания и предусмотрели мероприятия по развитию функциональной грамотности. Подчеркните, что функциональную грамотность можно развивать не только на уроках. Чтобы добиться максимального эффекта, лучше дополнительно использовать ресурс внеурочной деятельности. Педагоги также должны подготовить контрольно-измерительные материалы для оценки результатов.

Поручите заместителю директора по УВР контролировать, как учителя проводят уроки. Чтобы ученики овладели навыками функциональной грамотности, учитель должен перестроить свою манеру ведения занятий, по-новому расставить акценты. По результатам пилотного проекта специалисты выделили пять общих ошибок педагогов. Подробнее смотрите в таблице. Попросите заместителя директора по УВР обращать на них внимание при проверке.

**Типичные ошибки учителя на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ошибка** | **Почему ошибка. Что должно быть** |
| Учителя «слишком много» на уроке | Дети не имеют возможности проявить себя, высказаться и т. д. Чтобы развить метапредметные навыки, у каждого ребенка должно быть много самостоятельной практики. Учитель не должен занимать большую часть урока объяснениями |
| Учитель привык давать большое количество однотипных заданий | Это снижает эффект новизны, создает стереотипы, что является противоположностью функциональной грамотности |
| Учитель привык работать только с верными ответами учеников | Разбирать надо и неверные ответы. Надо помочь ребенку находить верные мысли даже в неверном ответе и объяснить, почему лучше скорректировать их дальнейший ход |
| У учителя мало навыков представлять информацию графически, символьно – в виде рисунков, схем | Мозг человека лучше усваивает яркую и структурированную информацию. Поэтому учитель должен сам хорошо владеть навыками работы со схемами, инфографикой и учить этому детей |
| Учитель не замечает, что работа в группах неэффективна, или не знает, как это исправить | Работа в малых группах полезна для развития метапредметных навыков детей. Однако, если педагог не может ее правильно выстроить, работа не принесет желаемого результата. Дети могут не понять задание, разговаривать о стороннем вместо того, чтобы выполнять предложенное задание, и т. д. Также неэффективна работа, если в группе слишком много человек – не все смогут одинаково принять участие в процессе |

В конце учебного года поручите учителям провести итоговую диагностику функциональных навыков учеников. Предложите воспользоваться [заданиями, подготовленными ИСРО РАО и опубликованными на их сайте](https://edsoo.ru/Instruktivnie_materiali_.htm). Сравните результаты с итогами входных измерений. Работа проведена успешно, если ученики умеют:

* рассуждать;
* строить программу эксперимента;
* анализировать все условия задания;
* работать с текстом задания, в том числе отбирать содержание, необходимое для работы, и отсекать ненужную информацию;
* формулировать задачу без лишней информации и т. д.

Поручите ответственному за сайт разместить информацию о мероприятиях школы по развитию функциональной грамотности. Законодательство не обязывает это делать. Однако так вы сможете дополнительно информировать детей и родителей о важности формирования функциональной грамотности, успехах школы на этом пути. Материалы удобнее опубликовать в отдельном разделе, чтобы проще было их найти.

## ****Как оценить работу по развитию функциональной грамотности****

Поручите заместителю директора по УВР мониторить результаты формирования функциональной грамотности учеников. Например, попросите в течение учебного года проверять, как учителя вводят в учебный процесс задания из [электронного банка заданий](https://fg.resh.edu.ru/), как ученики справляются с ними, все ли условия созданы в школе. Чтобы заместителю было проще, предложите воспользоваться чек-листом для экспресс-проверки.

По итогам года попросите заместителя директора по УВР оценить выполнение плана по развитию функциональной грамотности в школе. Для этого надо проанализировать результаты диагностик, опросить учителей о проблемах и успехах. Пусть заместитель отметит причины, которые помешали выполнить намеченное.

Обсудите на педагогическом совете, какие мероприятия провести, чтобы улучшить показатели развития функциональной грамотности в школе. На основе предложений сформируйте план по формированию функциональной грамотности на следующий учебный год.

«Как организовать работу по развитию функциональной грамотности в школе». Р.А. Дощинский, В.Е. Ярцева
© Материал из Справочной системы «Образование».
Подробнее: <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/121228/bssPhr54/?of=copy-b6965d17e9>