

Администрация городского округа ЗАТО п. Горный  
**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

29 декабря 2022 года

№ 415

**Об утверждении Положения о муниципальном конкурсе  
«Учитель-логопед Забайкалья»**

В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России», администрация городского округа ЗАТО п. Горный **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить Положение о муниципальном конкурсе «Учитель-логопед Забайкалья», согласно приложению.
2. Настоящее постановление опубликовать (обнародовать) на официальном сайте городского округа ЗАТО п. Горный <https://gorniy.75.ru>
3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования (обнародования).

Глава ЗАТО п. Горный



Т.В. Карнаух

## **ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ «УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ЗАБАЙКАЛЬЯ»**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о муниципальном конкурсе «Учитель-логопед Забайкалья» (далее – Положение) разработано в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России» и устанавливает организационно-технологическую модель его проведения, определяет цель и задачи Конкурса, условия и правила, регламентирующие участие в Конкурсе, порядок формирования и компетенции оргкомитета и жюри, порядок отбора и награждения победителей конкурса, а также его финансирование.

**1.2.** Учредителем муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья» (далее – Конкурс) является администрация городского округа ЗАТО п. Горный.

**1.3.** Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

#### **1.4. Задачи Конкурса:**

- создание условий для развития профессионального мастерства специальных педагогов (учителей-логопедов и учителей-дефектологов);
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

**1.5.** Оператором Конкурса является отдел по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

**1.6.** Конкурс проводится в очной форме.

**1.7.** Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

### **2. Условия участия, требования к документам и материалам**

**2.1.** Для участия в Конкурсе от образовательной организации делегируется один конкурсант

**2.2.** В Конкурсе принимают участие учителя-логопеды со стажем педагогической работы не менее трех лет дошкольных образовательных

организаций, общеобразовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (далее – участники Конкурса).

**2.3.** Выдвижение участников Конкурса производится с их согласия образовательными организациями.

**2.4.** Исключается участие в Конкурсе победителей прошлых лет.

**2.5.** Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

**2.6.** Для участия в Конкурсе на адрес электронной почты [Lidia081079@mail.ru](mailto:Lidia081079@mail.ru) направляются собранные в одну папку следующие документы (тип файла: zip, rar, 7z):

- заявка по форме (приложение 1);

- заявление участника Конкурса по форме (с обязательной активной ссылкой на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока) (приложение 2);

- профессиональное портфолио участника Конкурса (приложение 3).

**2.7.** Прием документов осуществляется до 10 февраля текущего года.

Документы, предоставленные позже установленного срока, рассмотрению не подлежат.

**2.8.** После завершения сбора документов и материалов, указанных в п. 2.3. настоящего Положения, Оператор формирует списочный состав участников Конкурса.

**2.9.** Материалы, предоставленные для участия в Конкурсе, не возвращаются.

### **3. Организация проведения конкурса**

Конкурс проводится с 10 по 20 февраля текущего года.

### **4. Заочный этап Конкурса**

Муниципальный уровень Конкурса включает заочный и очный этапы.

**4.1.** Заочный этап Конкурса проводится с 10 по 15 февраля текущего года и включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- «**Профессиональное портфолио**»;

- «**Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока**».

**4.2.** «Профессиональное портфолио» (критерии оценивания представлены в приложении 4) формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 3.

**4.3.** Требования к видеоролику группового/подгруппового занятия/фрагмента урока (критерии оценивания представлены в приложении 4):

- видеоролик должен быть размещен на ресурсе [www.rutube.ru](http://www.rutube.ru) (со звуком);

- формат видео: MP4;

- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
- фрагмент группового/подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

**4.4.** Жюри оценивает поступившие для участия в заочном этапе Конкурса материалы.

**4.5.** Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в отдел по образованию позднее 10 февраля текущего года. Материалы, предоставляемые на заочный этап Конкурса, не возвращаются.

## **5. Очный этап Конкурса**

**5.1.** Очный этап Конкурса проходит в период с 16 по 20 февраля текущего года.

**5.2.** Испытание «Деловая игра» (критерии оценивания представлены в приложении 5) проводится индивидуально каждым конкурсантом, в соответствии с разработанным сценарием (неизвестным Конкурсанту). От участника Конкурса требуется инсценировать ситуацию, направленную на решение профессиональной задачи (задание предлагается участнику Конкурса в ходе жеребьевки за 15 минут до начала конкурсного испытания).

Регламент испытания «Кейс-метод в специальном образовании» (критерии оценивания представлены в приложении 5): общая продолжительность выполнения задания – 20 минут (кейс – 10 минут, анализ – 5 минут, ответы на вопросы членов жюри – 5 минут).

Этап предполагает демонстрацию кейса, который представляет собой проблемную ситуацию, требующую принятия решения. Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая реабилитация, сопровождения участников образовательных отношений).

Кейс предъявляется перед началом проведения этапа конкурса. Участник работает в режиме реального времени и решает проблемную ситуацию.

**5.3.** Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ» (критерии оценивания представлены в приложении 5).

Занятие / урок проводится участником Конкурса, с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

## **6. Деятельность жюри Конкурса**

**6.1.** Подготовку и проведение Конкурса осуществляет отдел по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

**6.2.** Для оценивания Конкурса создается жюри, состав которого утверждается распоряжением администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

Жюри Конкурса включает председателя жюри и членов жюри. В состав жюри Конкурса входят специалисты администрации городского округа ЗАТО п. Горный, по согласованию входят представители Министерства образования и науки Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», другие специалисты в области специального образования, представители организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, Региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество», победители муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья» предыдущих лет, представители других общественных организаций.

**6.3.** Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением (Приложения).

Для оценивания всех конкурсных испытаний жюри осуществляет оценку их выполнения на основе утвержденных критериев и показателей. Результаты каждой экспертизы лично вносятся каждым членом жюри в протокол и передается после окончания каждого испытания Председателю жюри, который оформляет сводный протокол по итогам каждого этапа конкурса.

**6.5.** Все члены жюри Конкурса обладают равными правами. Каждый член жюри имеет один решающий голос и правомочен самостоятельно принимать решения по оцениванию выступлений участников в конкурсных испытаниях. Оценивание за других членов жюри не допускается.

## **7. Определение победителей Конкурса**

**7.1.** Конкурсант, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов очного и заочного этапов, объявляется победителем муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья», награждается грамотой.

**7.5.** Конкурсанты, занявшие второе и третье места, награждаются грамотами за занятое второе и третье место.

**7.6.** Победитель конкурса выдвигается для участия в краевом конкурсе.

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ  
«УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ЗАБАЙКАЛЬЯ»**

Начальнику отдела по образованию  
администрации городского округа  
ЗАТО п. Горный  
Филатовой Л.А.

**ЗАЯВКА**

\_\_\_\_\_ *наименование заявителя (руководитель ОО)*

выдвигает \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество участника муниципального конкурса (в родительном падеже)*

\_\_\_\_\_ *занимаемая должность, наименование (в соответствии с трудовой книжкой)*

\_\_\_\_\_ *наименование организации, в которой работает участник Конкурса (в соответствии с уставом)*

на участие в муниципальном конкурсе «Учитель-логопед Забайкалья» в номинации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *наименование номинации Конкурса*

Приложения:

1. Заявление участника муниципального конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока.
2. Профессиональное портфолио участника.

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

МП

Приложение 2  
к положению о муниципальном конкурсе  
«Учитель-логопед Забайкалья»

Начальнику отдела по образованию  
администрации городского округа  
ЗАТО п. Горный  
Филатовой Л.А.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. участника (в родительном падеже)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)  
даю согласие на участие в муниципальном конкурсе «Учитель-логопед Забайкалья»  
и внесение сведений, указанных в заявке, в базу данных об участниках Конкурса.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока:

\_\_\_\_\_  
(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

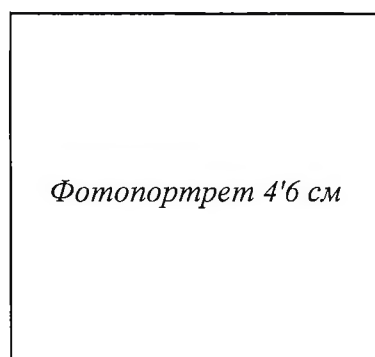
Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. участника

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**  
участника муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья»



Фамилия
Имя, отчество
Номинация конкурса

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	



Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
<b>4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
<b>5. Публикации участника Конкурса</b>	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<i>Указать перечень авторских программ разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>

Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
<b>6. Результаты проектной деятельности</b>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
<b>7. Общественная деятельность</b>	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
<b>8. Дополнительные материалы</b>	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
<b>9. Семья</b>	
Семейное положение	
Дети	год рождения
<b>10. Досуг</b>	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
<b>11. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	

Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
<b>12. Дополнительная информация об участнике Конкурса</b>	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
<b>13. Подборка фотографий</b>	
1. Портрет 9'13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная).	Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение - от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 : 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

( \_\_\_\_\_ )

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ЗАОЧНОГО ЭТАПА МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ЗАБАЙКАЛЬЯ-2023»

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценка может быть произведена только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей «Критерии оценивания материалов заочного этапа муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья»».

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

**Таблица «Критерии оценивания материалов заочного этапа муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья»**

Критерии		Показатель	Баллы
<b>Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса</b>			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0- портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса; 1- портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1- участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ; 2- участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3 - участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1- участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями,

			<p>задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);</p> <p><b>2-</b> участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии - до 2 лет);</p> <p><b>3 -</b> участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии - не менее 3 лет)</p>
	<p>Участие конкурсанта в межведомственно м и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.</p>	<p><b>1–</b> участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с</p>

			<p>родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p><b>2</b> – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p><b>3</b> – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	<p><b>0</b> – участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии;</p> <p><b>1</b> – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p><b>2</b> – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций</p>
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	<p><b>0</b> – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p><b>1</b> – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p><b>2</b> – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах,</p>

			включенных в перечень ВАК
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – участник не проводил мероприятия; 1 – участник провел 1-2 мероприятия; 2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 – участник не принял участие в мероприятиях; 1 – участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 – участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях
Иное	Наличие	Информационно	0 – ресурс отсутствует;

	персонального Интернет-ресурса Участника Конкурса	насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
	Эссе	Особенность написания Эссе	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
		Аргументированность позиции	0 – позиция не аргументирована; 1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
		Рефлексивность	0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических,



			<p>пунктуационных, стилистических и иных ошибок;</p> <p><b>1</b> – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х);</p> <p><b>2</b> – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства</p>
<b>Максимальное количество баллов за Портфолио:</b>			<b>36</b>
<b>Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса</b>			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 4.3. Положения)	<p><b>0</b> – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса;</p> <p><b>1</b> – ролик соответствует формальным требованиям</p>
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	<p><b>0</b> – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;</p> <p><b>1</b> – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам</p>
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	<p><b>0</b> – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p><b>1</b> – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся</p>
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-Развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>0</b> – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p><b>1</b> – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся</p>

		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен; 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – инструкция формулируется четко и доступна для понимания обучающимися
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие; 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся

<b>Максимальное количество баллов за видеоролик:</b>	<b>14</b>
<b>Максимальное количество баллов за заочный этап:</b>	<b>50</b>

Приложение 5  
к положению о муниципальном конкурсе  
«Учитель-логопед Забайкалья»

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ОЧНОГО ЭТАПА МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ-ДЛОГОПЕД ЗАБАЙКАЛЬЯ»

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей «Критерии оценивания материалов очного этапа муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья-2023»

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

**Таблица «Критерии оценивания материалов очного этапа муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья»**

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Деловая игра»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления; 1 – речь участника грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления
		Точность и корректность решения поставленной задачи	0 – участник не решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация не отвечает целям данной деловой игры; 1 – участник решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация отвечает целям данной деловой игры
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной Положения этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
		Особенности выбранного подхода к решению задачи	0 – выбранные средства общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем» не отличаются оригинальностью; 2 – предложен нестандартный подход к решению профессиональной задачи
	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенной деловой игры,	0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;

	<p>точность ответов на вопросы членов жюри</p>	<p><b>1</b> – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме;  <b>2</b> – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме</p>
	<p>Критичность</p>	<p><b>0</b> – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;  <b>1</b> – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;  <b>2</b> – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p>
<p>Актуальность и методическое обоснование</p>	<p>Убедительное и аргументированное методическое обоснование собственных профессиональных действий</p>	<p><b>0</b> – участник не может аргументировать выбор средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия не соответствуют задачам деловой игры;  <b>1</b> – участник затрудняется в аргументации выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», но его поведение и действия в целом соответствуют задачам деловой игры;  <b>2</b> – участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует Положение понимание возможностей выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия соответствуют задачам деловой игры</p>
	<p>Использование предлагаемой атрибутики (средств, оборудования, материалов)</p>	<p><b>0</b> – участник не может аргументировать свой выбор, не использует предлагаемую атрибутику или использует неподходящую;  <b>1</b> – участник затрудняется в аргументации своего выбора, но использует подходящую атрибутику в соответствии с поставленной задачей;  <b>2</b> – участник свободно владеет аргументацией, использует</p>

			подходящую атрибутику в соответствии с поставленной задачей
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Деловая игра»:</b>			<b>13</b>
<b>Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод»</b>	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	<p><b>0</b> – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;</p> <p><b>1</b> – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;</p> <p><b>2</b> – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения</p>
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях.	<p><b>0</b> – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями;</p> <p><b>1</b> – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией;</p> <p><b>2</b> – участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями</p>
		Особенности выбранного подхода к решению задачи	<p><b>0</b> – участник использует шаблонные типовые решения;</p> <p><b>1</b> – участник творчески подходит к решению поставленной задачи</p>
	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	<p><b>0</b> – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);</p> <p><b>1</b> – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии</p>
		Убедительность, последовательность и четкость изложения	<p><b>0</b> – участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;</p>

		собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 2 – участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»:</b>			<b>8</b>
<b>Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»</b>	Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития, обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности; 1 – участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 2 – участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, Положение корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются при проведении занятия конкурсантом; 1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены); 2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными конкурсантами задачами открытого урока)
	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 – конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия; 1 – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки; 2 – конспект занятия составлен методически грамотно
		Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим	0 – не доступно; 1 – доступно с дополнительными пояснениями; 2 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений

		особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	
		Использование информационно-коммуникационных технологий	0 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия; 1 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия
		Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты»; 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики
	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; 1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
		Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки



	Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимися (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»:</b>		<b>18</b>
<b>Максимальное количество баллов за очный этап:</b>		<b>39</b>