##

**Администрация городского округа ЗАТО п. Горный**

**П О С Т А Н О В Л Е Н И Е**

 29 декабря 2022 года № 415

**Об утверждении Положения о муниципальном конкурсе**

**«Учитель-логопед Забайкалья»**

 В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России», администрация городского округа ЗАТО п. Горный **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить Положение о муниципальном конкурсе «Учитель-логопед Забайкалья», согласно приложению.

2. Настоящее постановление опубликовать (обнародовать) на официальном сайте городского округа ЗАТО п. Горный https://gorniy.75.ru

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования (обнародования).

Глава ЗАТО п. Горный Т.В. Карнаух

Начальник отдела по образованию

администрации городского округа ЗАТО п. Горный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Филатова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Приложение

к постановлению администрации

городского округа ЗАТО п. Горный

от «\_\_\_» декабря 2022 г. №\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ**

**«УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ЗАБАЙКАЛЬЯ»**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о муниципальном конкурсе «Учитель-логопед Забайкалья» (далее **‒** Положение) разработано в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России» и устанавливает организационно-технологическую модель его проведения, определяет цель и задачи Конкурса, условия и правила, регламентирующие участие в Конкурсе, порядок формирования и компетенции оргкомитета и жюри, порядок отбора и награждения победителей конкурса, а также его финансирование.

# **1.2.** Учредителем муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья» (далее **‒** Конкурс) является администрация городского округа ЗАТО п. Горный.

**1.3.** Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ‒ ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

**1.4.** Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства специальных педагогов (учителей-логопедов и учителей-дефектологов);

- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

**1.5.** Оператором Конкурса является отдел по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

**1.6.** Конкурса проводится в очной форме.

**1.7.** Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

**2. Условия участия, требования к документам и материалам**

**2.1.** Для участия в Конкурсе от образовательной организации делегируется один конкурсант

**2.2.** В Конкурсе принимают участие учителя-логопеды со стажем педагогической работы не менее трех лет дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (далее ‒ участники Конкурса).

**2.3.** Выдвижение участников Конкурса производится с их согласия образовательными организациями.

**2.4.** Исключается участие в Конкурсе победителей прошлых лет.

**2.5.** Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

**2.6.** Для участия в Конкурс на адрес электронной почты Lidia081079@mail.ru направляются собранные в одну папку следующие документы (тип файла: zip, rar, 7z):

- заявка по форме (приложение 1);

- заявление участника Конкурса по форме (с обязательной активной ссылкой на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока) (приложение 2);

- профессиональное портфолио участника Конкурса (приложение 3).

 **2.7.** Прием документов осуществляетсядо 10 февраля текущего года.

Документы, предоставленные позже установленного срока, рассмотрению не подлежат.

**2.8.** После завершения сбора документов и материалов, указанных в п. 2.3. настоящего Положения, Оператор формирует списочный состав участников Конкурса.

**2.9.** Материалы, предоставленные для участия в Конкурсе, не возвращаются.

**3. Организация проведения конкурса**

Конкурс проводится с 10 по 20 февраля текущего года.

**4. Заочный этап Конкурса**

Муниципальный уровень Конкурса включает заочный и очный этапы.

**4.1.** Заочный этап Конкурса проводитсяс 10 по 15 февралятекущего года и включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- **«Профессиональное портфолио»;**

**- «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока».**

**4.2.** «Профессиональное портфолио» (критерии оценивания представлены в приложении 4) формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 3.

**4.3.** Требования к видеороликугруппового/подгруппового занятия/фрагмента урока (критерии оценивания представлены в приложении 4):

- видеоролик должен быть размещен на ресурсе [www.rutube.ru](http://www.rutube.ru) (со звуком);

- формат видео: MP4;

- минимальное разрешение видеоролика ‒ 1280x720 HD 16:9;

- продолжительность видеоролика ‒ от 10 до 15 минут;

- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации ‒ местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов ‒ на усмотрение участника Конкурса;

- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

- фрагмент группового/подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

**4.4.** Жюри оценивает поступившие для участия в заочном этапе Конкурса материалы.

**4.5.** Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в отдел по образованию позднее 10 февраля текущего года. Материалы, предоставляемые на заочный этап Конкурса, не возвращаются.

**5. Очный этап Конкурса**

#  **5.1.** Очный этап Конкурса проходит в период с 16 по 20 февраля текущего года**.**

**5.2.** Испытание «Деловая игра» (критерии оценивания представлены в приложении 5) проводится индивидуально каждым конкурсантом, в соответствии с разработанным сценарием (неизвестным Конкурсанту). От участника Конкурса требуется инсценировать ситуацию, направленную на решение профессиональной задачи (задание предлагается участнику Конкурса в ходе жеребьевки за 15 минут до начала конкурсного испытания).

Регламент испытания «Кейс-метод в специальном образовании» (критерии оценивания представлены в приложении 5): общая продолжительность выполнения задания ‒ 20 минут (кейс ‒ 10 минут, анализ ‒ 5 минут, ответы на вопросы членов жюри ‒ 5 минут).

Этап предполагает демонстрацию кейса, который представляет собой проблемную ситуацию, требующую принятия решения. Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого- педагогическая реабилитация, сопровождения участников образовательных отношений).

Кейс предъявляется перед началом проведения этапа конкурса. Участник работает в режиме реального времени и решает проблемную ситуацию.

**5.3.** Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ» (критерии оценивания представлены в приложении 5).

Занятие / урок проводится участником Конкурса, с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри ‒ до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

**6. Деятельность жюри Конкурса**

**6.1.** Подготовку и проведение Конкурса осуществляет отдел по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

**6.2.** Для оценивания Конкурса создается жюри, состав которого утверждается распоряжением администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

Жюри Конкурса включает председателя жюри и членов жюри. В состав жюри Конкурса входят специалисты администрации городского округа ЗАТО п. Горный, по согласованию входят представители Министерства образования и науки Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», другие специалисты в области специального образования, представители организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, Региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество», победители муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья» предыдущих лет, представители других общественных организаций.

**6.3.** Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением (Приложения).

Для оценивания всех конкурсных испытаний жюри осуществляет оценку их выполнения на основе утвержденных критериев и показателей. Результаты каждой экспертизы лично вносятся каждым членом жюри в протокол и передается после окончания каждого испытания Председателю жюри, который оформляет сводный протокол по итогам каждого этапа конкурса.

**6.5.** Все члены жюри Конкурса обладают равными правами. Каждый член жюри имеет один решающий голос и правомочен самостоятельно принимать решения по оцениванию выступлений участников в конкурсных испытаниях. Оценивание за других членов жюри не допускается.

**7. Определение победителей Конкурса**

**7.1.** Конкурсант, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов очного и заочного этапов, объявляется победителем муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья», награждается грамотой.

**7.5.** Конкурсанты, занявшие второе и третьи места, награждаются грамотами за занятое второе и третье место.

**7.6.** Победитель конкурса выдвигается для участия в краевом конкурсе.

Приложение 1

к положению о муниципальном конкурсе

«Учитель-логопед Забайкалья»

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ**

**«УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ЗАБАЙКАЛЬЯ»**

Начальнику отдела по образованию

администрации городского округа

ЗАТО п. Горный

Филатовой Л.А.

ЗАЯВКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *наименование заявителя (руководитель ОО)*

выдвигает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество участника муниципального конкурса (в родительном падеже)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*занимаемая должность, наименование (в соответствии с трудовой книжкой)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*наименование организации, в которой работает участник Конкурса (в соответствии с уставом)*

на участие в муниципальном конкурсе «Учитель-логопед Забайкалья» в номинации\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование номинации Конкурса*

Приложения:

1. Заявление участника муниципального конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока.

2. Профессиональное портфолио участника.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(фамилия, имя, отчество) (подпись)*

МП

Приложение 2

к положению о муниципальном конкурсе

«Учитель-логопед Забайкалья»

Начальнику отдела по образованию

администрации городского округа

ЗАТО п. Горный

Филатовой Л.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Ф.И.О. участника (в родительном падеже)*

Заявление

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*фамилия, имя, отчество в именительном падеже)*

даю согласие на участие в муниципальном конкурсе «Учитель-логопед Забайкалья»

и внесение сведений, указанных в заявке, в базу данных об участниках Конкурса.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(адрес ссылки в сети «Интернет»)*

« » 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись)*

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии c п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Дата*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *Подпись Ф.И.О. участника*

Приложение 3

к положению о муниципальном конкурсе

«Учитель-логопед Забайкалья»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**

участника муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья»

*Фотопортрет 4'6 см*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Фамилия*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Имя, отчество*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Номинация конкурса*

|  |
| --- |
| **1. Общие сведения** |
| Населенный пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| **2. Образование** |
| Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения) |  |
| Ученая степень / ученое звание (при наличии) |  |
| Название диссертационной работы (работ) (при наличии) | *ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»* |
| **3. Работа** |
| Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом) |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы / проводимые занятия |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио) |  |
| Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа ‒ стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) |  |
| Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса) |  |
| 4. **Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса** |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса |  |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Ресурсное (материально-техническое, программно- методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса |  |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование) |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| **5. Публикации участника Конкурса** |
| Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии) |  |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | *Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)* |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии) | *Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)* |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | *Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии)* |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии) | *Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)* |
| **6. Результаты проектной деятельности** |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) |  |
| **7. Общественная деятельность** |
| Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус) |  |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия) |  |
| **8. Дополнительные материалы** |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) |  |
| **9. Семья** |
| Семейное положение |  |
| Дети | *год рождения* |
| **10. Досуг** |
| Хобби | *заполняется в свободной форме* |
| Спортивные увлечения |  |
| Сценические таланты |  |
| **11. Контакты** |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет» |  |
| **12. Дополнительная информация об участнике Конкурса** |
| Ваше профессиональное кредо / девиз |  |
| Эссе «Почему важна Ваша работа?» | *(до 200 слов)* |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие |  |
| Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах | *(до 500 знаков)* |
| **13. Подборка фотографий** |
| 1. Портрет 9'13 см;
2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырех), одна из которых портретная).
 | *Фотографии принимаются только в формате \*. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение - от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).* |

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

( )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)* *(фамилия, имя, отчество участника)*

« » 2023 г.

Приложение 4

к положению о муниципальном конкурсе

«Учитель-логопед Забайкалья»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ЗАОЧНОГО ЭТАПА МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА** **«УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ЗАБАЙКАЛЬЯ-2023»**

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей «Критерии оценивания материалов заочного этапа муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья»».

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

**Таблица «Критерии оценивания материалов заочного этапа муниципального конкурса «Учитель-длогопед Забайкалья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатель** | **Баллы** |
| **Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса** |
| Общие сведения | Актуальностьпредоставленныхсведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса | **0**- портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса;**1**- портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью;**2** - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио |
| Существующая практика образования обучающихсяс ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса | Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | **1**- участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ;**2**- участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ;**3** - участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии) |
|  |  | Неоднородностьконтингентаобучающихся сОВЗ, с которойработает участникКонкурса | **1-** участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно- развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);**2**- участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно- развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии - до 2 лет);**3** - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно- развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии - не менее 3 лет) |
|  | Участиеконкурсанта вмежведомственном и сетевомвзаимодействии | ВзаимодействиеучастникаКонкурса сдругимисубъектамиобразовательныхотношенийвнутриорганизации, вкоторойработает. | **1**– участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношенийтолько по вопросам реализациисобственных профессиональныхобязанностей (подготовка рабочейпрограммы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которыхнепосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которыхнепосредственно работает конкурсант и т.п.);**2** – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношенийпо вопросам разработкии реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимсякласса/классов, в которыхнепосредственно работает конкурсант;**3** – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношенийпо вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов,электронных ресурсов организации и т.п. |
|  |  | Участиеконкурсанта вмежведомственном и сетевомвзаимодействии | **0** – участник не включен вмежведомственном и сетевомвзаимодействии;**1** – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательныхорганизаций и психолого-медико-педагогических комиссий;**2** – Участник включен в процесспрофессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций |
| Публикации ипубличные выступленияучастника Конкурса | Наличие публикаций(авторских программ,методик, научныхстатей по проблемамдефектологии) | Количествопубликаций(оцениваютсятолько публикации за последние 5 лет,на которые присланыподтверждающиедокументы) | **0** – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;**1** – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитациилиц с ОВЗ и инвалидностью;**2** – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитациилиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенныхв перечень ВАК |
|  |  | Соответствие материаловпубликацийтребованиямдействующегозаконодательствав сфере образования и тематикеКонкурса | **0** – публикации не соответствуютдействующему законодательству в сфере образования;**1** – публикации не в полной мересоответствуют тематике Конкурса;**2** – публикации соответствуютдействующему федеральномузаконодательству и тематике Конкурса;**3** – публикации соответствуютдействующему федеральномузаконодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно |
|  |  | Актуальность иновизна опубликованныхматериалов | **1** – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт;**2** – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;**3** – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные,оригинальные научные и/илипрактические решения, выводы, суждения |
|  | Информация обобучающих мероприятиях(мастер-классах,семинарах), проведенных участником | Информация омероприятияхдля обучающихся сОВЗ и инвалидностью,членов их семей,проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) | **0** – участник не проводил мероприятия;**1** – участник провел 1-2 мероприятия;**2** – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семейиз других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ |
|  |  | Информация обобучающихмероприятиях(мастер-классах,семинарах, конференциях)для специалистов,педагогическихработников, вкоторых принималучастие за последние 3 годаучастник Конкурса в качестве ведущего / докладчика /преподавателя | **0** – участник не принял участие вмероприятиях;**1** – участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях;**2** – участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях |
| Иное | НаличиеперсональногоИнтернет-ресурсаУчастника Конкурса | Информационнонасыщенныйинтернет-ресурс,наполненныйметодическимиматериалами,методическимиразработками:образовательнаяи методическаяценность;структурирование информации(тексты, таблицы, схемы); разнообразиесодержания;тематическая организованность информации;научная корректность;методическаяграмотность | **0** – ресурс отсутствует;**1** – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса;**2** – содержание Ресурса в целомсоответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;**3** – содержание Ресурса в целомсоответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется |
|  | Эссе | Особенностьнаписания Эссе | **0** – эссе не соответствует тематикеКонкурса. Участникне допускается к заочной частифедерального этапа Конкурса;**1** – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствуетв полном объеме предъявляемымтребованиям;**2** – эссе соответствует тематике итребованиям Конкурса |
|  |  | Аргументированность позиции | **0** – позиция не аргументирована;**1** –предпринята попытка подбора и приведения аргументации,но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/илиотсутствуют обобщение и выводы;**2** – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения |
|  |  | Рефлексивность | **0** – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом;**1** – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;**2** – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов вработе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании |
|  | Особенностипредставленияматериалов | Культура представленияинформации | **0** – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических,пунктуационных, стилистических и иных ошибок;**1** – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных,стилистических и иных ошибок(допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); **2** – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных,стилистических и иных ошибок,использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства |
| **Максимальное количество баллов за Портфолио:** | **36** |
| **Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса** |
| Критерии оценивания видеоролика | Соответствие формальным требованиям | Соответствиепредъявленнымформальным требованием (п. 4.3. Положения) | **0** – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса;**1** – ролик соответствует формальным требованиям |
|  | Содержаниевидеоролика | Фрагментыурока/занятиядолжны носитьцелостныйсодержательныйхарактер, отражатьрешение однойили несколькихзадач урока/занятияучастника Конкурса | **0** – содержание видеоролика несоответствует заявленным целям и задачам;**1** – содержание видеороликасоответствует заявленным целями задачам |
|  |  | Соответствиепредлагаемыхпедагогическихподходов особымобразовательнымпотребностямкатегории и возрастнойгруппы обучающихся с ОВЗ (отражаютпринятые вдефектологической науке и практикенаправлениякоррекционно-развивающего обучения) | **0** – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;**1** – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся |
|  | Знание и учетпсихофизическихособенностейобучающихся с ОВЗ | Отбор коррекционно-Развивающих методик на основе особых образовательныхпотребностейобучающихся | **0** – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;**1** – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемысоответствуют особым образовательным потребностям обучающихся |
|  |  | Дифференциацияматериала с учетомособенностейпсихофизического развития,индивидуальныхвозможностей исостояния здоровьяобучающихся | **0** – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизическогоразвития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;**1** – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностейи состояния здоровья обучающихся |
|  |  | Использованиетехнических средствобучения,соответствующихпсихофизическим возможностямобучающихся | **0** – технические средства неиспользуются;**1** – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихсятехнические средства;**2** – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихсятехнические средства |
|  |  | Использованиедидактических средств обучения,соответствующихпсихофизическим возможностямобучающихся | **0** – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства;**1** – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихсядидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен;**2** – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств |
|  | Организациявзаимодействияна уроке всехобучающихся | Четкоеформулированиеинструкций педагогом | **0** – инструкция формулируетсянедоступно для пониманияобучающимися;**1** – инструкция формулируется четко и доступна для понимания обучающимися |
|  |  | Включениеобучающихся сОВЗ в различныевидыдеятельности наразличныхэтапах урока,занятия | **0** – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие;**1** – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;**2** – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия |
|  |  | Создание ситуацииуспешности длявсех обучающихся | **0** – ситуация успешности для всехобучающихся не создается;**1** – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;**2** – ситуация успешности создается для всех обучающихся |
| **Максимальное количество баллов за видеоролик:** | **14** |
| **Максимальное количество баллов за заочный****этап:** | **50** |

Приложение 5

к положению о муниципальном конкурсе

«Учитель-логопед Забайкалья»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ОЧНОГО ЭТАПА МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ-ДЛОГОПЕД ЗАБАЙКАЛЬЯ»**

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей «Критерии оценивания материалов очного этапа муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья-2023»

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

**Таблица «Критерии оценивания материалов очного этапа муниципального конкурса «Учитель-логопед Забайкалья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатель** | **Баллы** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания «Деловая игра»** | Коммуникативная культура | Грамотность речи | **0** – речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления; **1** – речь участника грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления |
| Точность и корректность решения поставленной задачи | **0** – участник не решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация не отвечает целям данной деловой игры; **1** – участник решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация отвечает целям данной деловой игры |
| Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата | **0** – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); **1** – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной Положение этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии |
|  | Особенности выбранного подхода к решению задачи | **0** – выбранные средства общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем» не отличаются оригинальностью;**2** – предложен нестандартный подход к решению профессиональной задачи |
|  | Рефлексивная культура | Адекватность оценки и рефлексии проведенной деловой игры, точность ответов на вопросы членов жюри | **0** – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;**1** – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; **2** – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме |
| Критичность | **0** – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; **1** – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; **2** – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания |
| Актуальность и методическое обоснование | Убедительное и аргументированное методическое обоснование собственных профессиональных действий | **0** – участник не может аргументировать выбор средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия не соответствуют задачам деловой игры; **1** – участник затрудняется в аргументации выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», но его поведение и действия в целом соответствуют задачам деловой игры; **2** – участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует Положение понимание возможностей выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия соответствуют задачам деловой игры |
|  |  | Использование предлагаемой атрибутики (средств, оборудования, материалов) | **0** – участник не может аргументировать свой выбор, не использует предлагаемую атрибутику или использует неподходящую;**1** – участник затрудняется в аргументации своего выбора, но использует подходящую атрибутику в соответствии с поставленной задачей;**2** – участник свободно владеет аргументацией, использует подходящую атрибутику в соответствии с поставленной задачей |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Деловая игра»:** | **13** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод»** | Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования | Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога | **0** – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; **1** – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;**2** – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения |
| Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях. | **0** – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; **1** – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией;**2** – участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями |
| Особенности выбранного подхода к решению задачи | **0** – участник использует шаблонные типовые решения; **1** – участник творчески подходит к решению поставленной задачи |
| Коммуникативная культура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | **0** – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); **1** – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии |
| Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога | **0** – участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;**1** – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; **2** – участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»:** | **8** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»** | Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики | Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов | **0** – участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития, обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности; **1** – участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; **2** – участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, Положение корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся |
|  | Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения | **0** – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются при проведении занятия конкурсантом; **1** – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены); **2** – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными конкурсантами задачами открытого урока) |
| Информационная и языковая грамотность участника Конкурса | Методическая грамотность при построении урока / занятия | **0** – конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия; **1** – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки; **2** – конспект занятия составлен методически грамотно |
| Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы) | **0** – не доступно; **1** – доступно с дополнительными пояснениями;**2** – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений |
| Использование информационно-коммуникационных технологий | **0** – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия; **1** – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия |
| Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | **0** – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты»; **1** – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики |
| Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса | Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия) | **0** – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; **1** – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций;**2** – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки |
|  |  | Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия) | **0** – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; **1** – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; **2** – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки |
|  | Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии) | **0** – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; **1** – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; **2** – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки |
| Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии | **0** – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; **1** – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; **2** – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»:** | **18** |
| **Максимальное количество баллов за очный этап:** | **39** |