**Методические рекомендации для работы с детьми дошкольного 5-6 летнего возраста на тему личной гигиены**

**Форма занятия: беседа с элементами игры «Твои чистые руки – твоя защита от инфекций»**

**Цель:** сформировать осознанную потребность правильно мыть руки

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- учить ответственному отношению к своему здоровью, формировать представление о мытье рук как защите от инфекций;

**Коррекционно-развивающие:** развивать учебно-организационные умения и навыки (самостоятельная работа, коллективная деятельность)

**Образовательные:**

- приучать детей следить за чистотой рук;

**-** изучить алгоритм правильного мытья рук и закрепить знания детей о правильном мытье рук;

- формировать представление о профилактике инфекционных заболеваний на основе познавательной и практической деятельности.

**Предполагаемые результаты:** закрепление познавательной мотивации детей, стремление детей к совершенствованию своих умений,

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:** извлечение необходимой информации из беседы, применение алгоритма действий

**Регулятивные:** оценка собственных умений

**Коммуникативные:** умение работать в группе, вести диалог,

**Предметные результаты:** формирование у детей определенного объема знаний о правильном мытье рук как средстве профилактики инфекционных заболеваний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.  2 | **Знакомство**  **Введение:** в начале беседы предлагается ответить на вопрос | Называем свое имя, говорим кем и в какой организации работаем  Когда приходите с прогулки, после туалета, перед едой, после игры с игрушками или общения с животными вам задают один и тот же вопрос. Кто помнит вопрос? | **Правильный ответ:** «Ты помыл руки?» |
| 2 | **Обсуждение:** Кто знает зачем нужно мыть руки? Они же чистые. | На наших руках, на всех предметах, которых мы касаемся руками, есть микробы (бактерии, вирусы), которые могут вызвать опасные болезни. Микробы очень маленькие, мы можем их видеть только в микроскоп. Если мы не будем мыть руки, то можем не только заразиться и заболеть сами, но и заразить (передать болезненных микробов) друзей, родителей. Передать микробов мы можем при рукопожатии, открывании дверей, через игрушки, карандаши, мячи, через любые предметы, которые мы берем в руки. С немытыми руками микробы через рот, глаза и нос попадают в организм и могут вызвать заболевание. | **Возможные варианты ответа:** чтобы быть чистым и опрятным, чтобы есть чистыми руками, руки могут быть в песке или в земле, на руках есть микробы и т.д. |
| 3 | **Беседа:** когда вы пришли в группу вы мыли руки?  В каком случае обязательно нужно мыть руки**?** | Посмотрите на ваши руки и скажите они чистые? Посмотрите внимательно на ладошки, пальчики, ногти.  Не забываем мыть руки:  - после улицы;  - перед и после еды;  - после туалета;  -после общения с животными;  - после чихания и кашля. | **Возможные варианты ответа:** помыли (да), нет**,** чистые, не очень, грязные.  Перед едой, после туалета, после прогулки |
| 4 | **Практический эксперимент:**  чтобы узнать если на ваших руках и на окружающих предметах микробыпроведем эксперимент.  **Инвентарь:** ватные палочки, детский очищающий лосьон, налитый в мензурку.  Для учета результатов каждому участнику эксперимента выдается «Лист учета данных исследования чистоты рук»  (приложение) | Мы думаем, что руки чистые и не будем их мыть, а на самом деле на руках находится огромное количество микробов (около миллиона). | **Инструкция:**  1. Берем ватную палочку.  2. Смачиваем оба конца ватной палочки в лосьоне.  3. Одним концом ватной палочки протираем ладошки, вторым – между пальцами и под ногтями.  4. Проводим 1- ой влажной ватной палочкой по ручке дверей и 2-ой по поверхности стола.  4. Результаты записываем в «Лист учета данных исследования чистоты рук и окружающих предметов»: чистая ватная палочка учитывается знаком «+»,  грязная - знаком «-».  Степень загрязнения оцениваем по интенсивности загрязнения ватной палочки, фиксируем количеством знаков: 1 знак – слабая степень, 2 знака –средняя, 3 - сильная.  5. Подводим итоги – считаем:  - сколько детей имеют чистые руки (ватные палочки остались чистыми);  - сколько детей имеют немытые руки (ватные палочки загрязнились);  - в каких участках руки чаще всего плохо моются (ладошки, пальцы);  - указываем чистоту ручки двери и поверхности стола.  6. Обсуждаем результаты эксперимента:  объясняем, что важно руки не споласкивать только водой, а мыть водой с мылом соблюдая правила. |
| 5 | **Беседа:** Кто знает, как правильно мыть руки?  Предлагаю вспомнить правила  мытья рук.  **При возможности моем руки.** | Чтобы руки были чистыми и на ваших руках не оставались микробы, если вы хотите обезопасить себя от болезней, руки нужно не споласкивать, а мыть по - настоящему, соблюдая несколько правил.  Я расскажу и покажу вам как правильно мыть руки. Вы за мной повторяйте движения.  Проговариваем правило имитируя мытье рук и показываем картинку.  **Правило 1** - «мыльных перчаток»: руки нужно намыливать так, как будто одеваем перчатки, выше ладошек.  **Правило 2**- «ладоней»: натирать мылом нужно не только ладони, но пальцы со всех сторон, совершая круговые и вращательные движения.  **Правило 3** - «тыльной стороны»: нужно натереть мылом тыльную часть кисти вращательными движениями ладоней и пальцами.  **Правило 4** - «пальцев»: их нужно потереть не только со стороны ладоней, а также с тыльной стороны и боковой.  **Правило 5** – «кончиков пальцев»: потрите кончики пальцев о ладонную поверхность, сцепив руки, потом пройтись слегка касаясь кожи пальцами под ногтями противоположной руки.  **Правило 6** - «большого пальца»: вращательными движениями потереть большой палец каждой руки.  **Правило 7 -** «20 секунд»: мыть руки нужно интенсивно и не менее 20 секунд.  **Правило 8** - правило «сушки»: протирать руки насухо, лучше, если есть возможность, бумажным полотенцем.  **Правило 9 -** «дверной ручки»: использовать бумажные полотенца чтобы закрыть кран и повернуть ручку двери, открывая её. На ручке находится много микроорганизмов, которые загрязнят руки.  Когда наши руки чистые – они светлые, радостные, а когда грязные – темные и грустные. | **Возможные реакции детей:**  **Все знают, знают несколько детей, никто не знает**  **Дети повторяют движения, имитирующие мытье рук** |
| 6 | **Подведение итогов**  **Все запомнили правила мытья рук?** | Давайте еще раз вспомним, когда необходимо мыть руки и повторим правила, я буду показывать картинку с изображением правила мытья рук, а вы будете рассказывать, когда и как правильно мыть руки. Кто желает ответить поднимает руку.  Нарисуем наши чистые, с улыбкой ладошки | **Возможные варианты: все, несколько детей**  **Показываем картинки:**   1. **Условия, при которых моем руки.** 2. **Правила мытья рук, последовательно**   Дети обводят свои руки карандашом, рисуют на ладошках улыбку. |
| 7 | **Заключение** | Вы сегодня отлично занимались! Молодцы! Давайте друг другу улыбнемся и пожелаем здоровья. Будьте здоровы! |  |

Приложение

«Лист учета результатов исследования чистоты рук и окружающих предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| Объект | Результат |
| Ладошки |  |
| Пальчики |  |
| Стол |  |
| Ручка двери |  |

«Лист учета результатов исследования чистоты рук и окружающих предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| Объект | Результат |
| Ладошки |  |
| Пальчики |  |
| Стол |  |
| Ручка двери |  |

«Лист учета результатов исследования чистоты рук и окружающих предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| Объект | Результат |
| Ладошки |  |
| Пальчики |  |
| Стол |  |
| Ручка двери |  |

«Лист учета результатов исследования чистоты рук и окружающих предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| Объект | Результат |
| Ладошки |  |
| Пальчики |  |
| Стол |  |
| Ручка двери |  |

«Лист учета результатов исследования чистоты рук и окружающих предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| Объект | Результат |
| Ладошки |  |
| Пальчики |  |
| Стол |  |
| Ручка двери |  |