



АДМИНИСТРАЦИЯ  
КАЛАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

01 июля 2021 года

№ 372

с. Чара

Об утверждении Концепции муниципальной системы управления  
качеством образования в Каларском муниципальном округе  
Забайкальского края

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Забайкальского края от 11 июля 2013 года № 858 33К «Об отдельных вопросах в сфере образования», постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 27 февраля 2020 года № 260 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования»; постановлением администрации муниципального района «Каларский район» от 20 декабря 2017 года № 516 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования муниципального района «Каларский район на 2018-2022 года»», руководствуясь Уставом Каларского муниципального округа Забайкальского края, администрация Каларского муниципального округа Забайкальского края **постановляет:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию муниципальной системы управления качеством образования Каларского муниципального округа Забайкальского края (далее – Концепция).
2. Настоящая Концепция подлежит официальному опубликованию (обнародованию) на официальном сайте Каларского муниципального округа Забайкальского края.

Глава Каларского муниципального  
округа Забайкальского края



С.А. Климович

УТВЕРЖДЕНА  
постановлением администрации  
Каларского муниципального округа  
Забайкальского края  
от 01 июля 2021 года № 372

## **Концепция муниципальной системы управления качеством образования Каларского муниципального округа Забайкальского края**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящая Концепция определяет цели, задачи и приоритетные направления развития муниципальной системы управления качеством образования Каларского муниципального округа, являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в муниципалитете.

1.2. Концепция разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития информационного общества в РФ (Указ Президента Российской Федерации 9 мая 2017 года № ПР-203);
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О национальном Координационном совете по поддержке молодых талантов России»;
- Ведомственной целевой программой «Качество образования» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642;
- Приказом Минобрнауки России от 24.03.2012 № 413 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 12 марта 2020 г);
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 19 мая 2021 г);
  - Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
  - Постановлением Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 № 225 (ред. от 28.12.2020) "Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2021);
  - Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 27.02.2020 № 260 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования»;
  - Постановлением Администрации муниципального района «Каларский район» от 20.12.2017 № 516 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования муниципального района «Каларский район» на 2018 - 2022 годы»

## **2. Основные цели, задачи реализации Концепции**

2.1. Основная цель – повышение качества образования в Каларском муниципальном округе, получение объективной и актуальной информации о состоянии качества образования на территории Каларского муниципального округа.

2.2. Основными задачами являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающие международные, федеральные, региональные, муниципальные, школьные оценочные мероприятия;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- мониторинг эффективности воспитания обучающихся;
- мониторинг качества повышения квалификации педагогов;
- совершенствование методической работы;
- организация работы со школами с низкими образовательными результатами;
- совершенствование системы развития таланта;
- развитие системы профориентации.

## **3. Основные направления реализации Концепции:**

3.1. Система качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования как часть муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО).

3.2. Оценка качества подготовки обучающихся включает в себя следующие процедуры:

- международные сравнительные исследования качества образования;
- федеральные оценочные процедуры (Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)); Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен (далее ОГЭ) и ГВЭ); Всероссийские проверочные работы (ВПР); национальные исследования качества образования (НИКО);

- региональные диагностические процедуры (РДП);

- мониторинги и исследования на уровне образовательной организации.

3.3. Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных ее уровнях, тенденциях развития в целях формирования механизмов управления качеством.

Для этого необходимо:

- разработать показатели системы оценки качества подготовки обучающихся;

- обеспечить оценку качества подготовки обучающихся с посредством перечисленных выше процедур;

- проводить анализ результатов оценочных процедур МСОКО;

- обеспечить методическое сопровождение деятельности ОО на основе анализа результатов оценочных процедур МСОКО;

- проводить анализ факторов, влияющих на качество образования;

- осуществлять информационное сопровождение.

3.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ) как часть МСОКО.

Организация работы направлена на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ.

В данном направлении необходимо:

- разработать показатели системы работы со ШНОР, ШНСУ;

- совершенствовать методику идентификации ШНОР и ШНСУ;

- развивать систему диагностики, направленной на выявление «проблемных зон» ШНОР, ШНСУ;

- организовать методическое сопровождение ШНОР, ШНСУ по итогам диагностических мероприятий;

- создавать условия для профессионального роста педагогов ШНОР, ШНСУ;

- осуществлять мониторинг динамики результатов оценочных процедур;

– осуществлять информационное сопровождение.

3.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей как часть МСОКО.

Совершенствование данной системы направлено на повышение эффективности процессов выявления и поддержки одаренных детей на муниципальном и школьном уровнях.

В данном направлении необходимо:

- разработать показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- совершенствовать методические подходы к выявлению одаренных детей;
- определить комплекс мер по сопровождению и поддержке одаренных детей;
- создать условия непрерывности, преемственности на всех уровнях образования и индивидуального подхода в обучении одаренных детей;
- повышать компетентность педагогических работников по вопросам обучения детей с повышенными образовательными потребностями;
- осуществлять информационное сопровождение.

3.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся как часть МСОКО.

Данная система включает меры по созданию спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется посредством взаимодействия ОО, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

В данном направлении необходимо:

- разработать показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- повышать компетентность педагогических работников по вопросам профессиональной ориентации;
- осуществлять мониторинг результатов системы профессиональной ориентации;
- обеспечить методическое сопровождение профориентационной работы по результатам мониторинга;
- осуществлять информационное сопровождение.

3.7. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как часть МСОКО.

Данная система направлена на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

3.8. Оценка качества образования и определение степени достоверности осуществляется в ходе следующих процедур:

- международные сравнительные исследования качества образования;
- федеральные оценочные процедуры (Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)); Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен (далее ОГЭ) и ГВЭ); Всероссийские проверочные работы (ВПР); национальные исследования качества образования(НИКО);
- региональные диагностические процедуры (РДП);
- муниципальный и школьный этапы Всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинги и исследования на уровне образовательной организации.

В итоге должна быть разработана система мер, соответствующих управленческих решений, направленных на совершенствование образовательной деятельности в ОО, улучшении ее результатов.

3.9. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций как часть МСОКО.

Данная система направлена на:

- развитие системы аттестации руководителей ОО;
- формирование кадрового резерва;
- обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров.

В данном направлении необходимо:

– разработать показатели системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций, включая разработку показателей эффективности деятельности руководителей ОО в соответствии с региональными;

- проводить оценку руководителей с целью выявления эффективных (неэффективных) руководителей;
- создавать банк кадрового резерва;
- выстраивать систему методической помощи руководителям;
- осуществлять информационное сопровождение.

3.10. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников как часть МСОКО.

Данная система направлена на обеспечение повышение квалификации и профессионального роста педагогических работников.

В данном направлении необходимо:

- разработать показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- проводить диагностику профессиональных компетенций;
- проводить мониторинг повышения квалификации;
- стимулировать профессиональный рост педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы, профессиональное обучение;
- осуществление информационного сопровождения.

3.11. Система методической работы, в том числе работа с молодыми специалистами, система наставничества как часть МСОКО.

Данная система направлена на повышение эффективности работы

муниципальной методической службы.

В данном направлении необходимо:

- разработать показатели системы методической работы, в том числе работы с молодыми специалистами;
- проводить мониторинг эффективности методической работы;
- организовать работу муниципальной методической службы;
- осуществлять информационное сопровождение.

3.12. Система организации воспитания обучающихся как часть МСОКО.

Данная система направлена на получение объективной и достоверной информации о состоянии системы воспитания обучающихся в ОО.

В данном направлении необходимо:

- разработать показатели системы организации воспитания обучающихся;
- проводить мониторинг эффективности воспитания;
- выявлять ОО с высокой эффективностью системы воспитания в ОО с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей;
- формировать информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов (ЗД ВР, классные руководители) с учетом региональных показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания, по реализации модульных программ воспитания в ОО.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

- внедрение процедур оценки качества образования по перечисленным выше направлениям;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- повышение эффективности деятельности руководителей ОО;
- рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы повышения квалификации;
- качество методической работы;
- качество организации воспитания обучающихся.
- использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях.