

УТВЕРЖДЕНО
постановлением администрации
Каларского муниципального округа
Забайкальского края
от 5 июля 2021 года № 380__

Положение о системе оценки качества образования в Каларском муниципальном округе Забайкальского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в Каларском муниципальном округе Забайкальского края» (далее – Положение) определяет цели, задачи, направления, используемые в муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) в Каларском муниципальном округе Забайкальского края(далее – Округе), структуру МСОКО и этапы ее реализации.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития информационного общества в РФ (Указ Президента Российской Федерации 9 мая 2017 года № ПР-203);
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О национальном Координационном совете по поддержке молодых талантов России»;
- Ведомственной целевой программой «Качество образования» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642;
- Приказом Минобрнауки России от 24.03.2012 № 413 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 12 марта 2020 г.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 19 мая 2021 г.);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 года № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2015 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом Российской Федерации 3.04.2012 года № Пр-827;
- Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. N 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Постановлением Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 № 225 (ред. от 28.12.2020) "Об утверждении государственной программы

Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2021);

– Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 27.02.2020 № 260 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования»;

– Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 2.06.2020 № 610 «Об утверждении Положения региональной системе оценки качества образования»;

– Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 07.08.2020 №817 "Об утверждении Положений региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Забайкальского края";

– Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 24.07.2020 №788 "Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования";

– Постановлением Администрации муниципального района «Каларский район» от 20.12.2017 № 516 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования муниципального района «Каларский район» на 2018 - 2022 годы»;

– иными нормативными документами.

1.3. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

– общество – социальные институты;

– государство – органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;

– обучающиеся;

– родители обучающихся (законные представители);

– педагогические работники;

– руководители образовательных организаций;

– отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;

– образовательные организации (далее ОО);

– производство (работодатели) – государственные и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.

2. Основные цели, задачи и результаты МСОКО

2.1. Целью МСОКО является повышение качества образования в Каларском муниципальном округе, получение объективной и актуальной информации о состоянии качества образования на территории Каларского муниципального округа для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование

развития системы образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования Округа;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Округа;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей объективной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование);

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- эффективность руководителей ОО;
- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- качество методической работы;
- качество организации воспитания обучающихся.

3. Основные направления МСОКО:

3.1. Оценка качества образовательных результатов:

- 1) система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение № 1);
- 2) система работы со школами Округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2);

3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (приложение № 3);

4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 4).

3.2. Оценка качества образовательной деятельности:

1) система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (приложение № 5);

2) система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Округа (приложение 6);

3) система обеспечения профессионального развития педагогических работников Округа (приложение № 7);

4) система методической работы, в том числе работа с молодыми специалистами, система наставничества (приложение № 8);

5) система организации воспитания обучающихся Округа (приложение 9).

3.4. Этапы реализации основных направлений МСОКО Округа:

– постановка и обоснование целей и задач реализации системы;
– выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора и обработки информации;

– проведение мониторинга показателей;

– проведение анализа результатов мониторинга;

– разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;

– разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;

– анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

3.5. Организационная структура МСОКО:

3.5.1. Уровни организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО:

– уровень обучающегося;

– уровень педагогического работника;

– уровень образовательной организации (руководители ОО, школьные методические советы, школьные методические объединения, родительская и иная общественность);

– муниципальный уровень (отдел управления образованием Каларского муниципального округа (далее – МОУО), муниципальный методический совет в составе муниципальной методической службы)

3.5.1.1. Муниципальный уровень:

МОУО:

– нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

– обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образования в Округе;

– организует экспертизу результатов оценивания;

– осуществляет контроль ГИА выпускников ОО и деятельности ОО по

вопросам качества образования (в рамках полномочий);

- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в Округе;

- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Округе, анализирует результаты оценки качества образования.

Муниципальный методический совет:

- осуществляет анализ результатов, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в ОО;

- принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества образования;

- обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров;

- организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников ОО;

- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;

- организуют и проводят районный этап предметных олимпиад школьников.

3.5.1.2. Уровень ОО:

- обеспечивает проведение в ОО контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОО, анализирует результаты оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;

- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования в ОО;

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

- содействует проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОО;

- ежегодно составляет и публикует на сайте ОО публичный доклад о состоянии и перспективах развития ОО.

3.6. Организация и технология оценки качества образования.

3.6.1. Уровни организации оценивания:

- уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, воспитанников динамика показателей их здоровья, портфолио);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень ОО (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей);
- муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных учреждений).

3.6.2. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций Округа;
- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- методическая работа (поддержка молодых педагогов, система наставничества);
- качество организации воспитания обучающихся.

3.7. Информация об оценке качества образования Округа в целях принятия эффективных управленческих решений на соответствующем уровне формируется:

- от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню и далее к региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей;
- общероссийские мониторинги;
- региональные мониторинги.

3.8. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

3.9. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

3.10. Информация о качестве образования в Округе представляется в форме публичной отчетности о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций;

информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

3.11. Оценка качества образования в Округе на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций:

Министерства образования и науки Забайкальского края, образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.

3.12. Мероприятия по проведению процедур по оценке качества образования определяется утвержденным ежегодным планом мероприятий (дорожной картой) реализации МСОКО в Округе.

Система оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных организаций

1. Система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования является частью оценки качества образовательных результатов.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся: диагностика образовательных результатов (метапредметных и предметных) по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам; уровне функциональной грамотности обучающихся Округа, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

Задачи:

– получение достоверных данных о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов всероссийских и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

– обеспечение оценки качества подготовки обучающихся: выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– выявление школ (школы) с устойчиво низкими результатами подготовки обучающихся;

– выявление факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся;

– определение действенных мер повышения качества образовательных результатов обучающихся;

– определение действенных мер поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения;

– интерпретация получаемых данных и подготовка на их основе проектов управленческих решений;

– осуществление информационного сопровождения.

Система оценки качества подготовки обучающихся включает в себя следующие процедуры:

– международные сравнительные исследования качества образования;

– федеральные оценочные процедуры (Государственная итоговая

аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и Государственный выпускной экзамен (ГВЭ); Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен (далее ОГЭ) и ГВЭ); Всероссийские проверочные работы (ВПР); национальные исследования качества образования(НИКО);

- региональные диагностические процедуры (РДП);
- мониторинги и исследования на уровне образовательной организации.

3. Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Округа:

Индивидуальные достижения:

- доля первоклассников, готовых к обучению в школе;
- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня;
- доля обучающихся успешно выполнивших задания повышенного уровня;
- доля обучающихся, достигших метапредметных результатов.

Выполнение работы классом, ОО по подготовке базового уровня:

- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР;
- доля ОО, выпускники которых успешно сдали (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ (обязательные и по выбору);
- доля ОО, обучающиеся которых набрали более 150 по сумме трех лучших результатов по предметам ЕГЭ;
- доля ОО, в которых обучающиеся с ОВЗ освоили адаптированную образовательную программу;
- доля ОО, обучающиеся которых освоили образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочных процедурах (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ))

Выполнение работы классом, ОО по подготовке высокого уровня:

- доля выпускников основной школы ОО, обучающиеся которых имеют отметку «4» и «5» по двум обязательным предметам ОГЭ;
- доля выпускников основной школы ОО, обучающиеся которых имеют отметку «4» и «5» по двум предметам ОГЭ по выбору;
- доля выпускников средней школы ОО, обучающиеся которых набрали более 270 баллов по сумме трех лучших результатов по предметам ЕГЭ;
- доля ОО, обучающиеся которых показали высокие результаты по учебным предметам по всем оценочным процедурам в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ);
- доля участников оценочной процедуры по оценке функциональной грамотности, демонстрирующих пороговый уровень пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать:
применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях;

проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации;

самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях.

4. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества обучающихся:

– сбор, обобщение, анализ данных, полученных в результате проведения диагностических работ;

– сбор информации, полученной в результате заполнения интерактивных анкет;

– сбор информации в результате проведения социологических опросов;

– сравнение данных с данными, полученными от ранее проведенных оценочных процедур федерального и регионального уровня.

В системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Округа используются выборочный метод и метод измерений.

5. Источники данных, используемые для сбора информации:

– данные ГИА, ВПР, НИКО, социологических исследований, региональные диагностические работы;

– статистико-аналитические материалы федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИСОКО);

– данные о деятельности ОО, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности;

– открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

6. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначен для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа:

– аналитическая справка по результатам оценочной процедуры с обязательными рекомендациями по предмету;

– аналитический доклад по результатам всех оценочных процедур.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям);

– педагогам образовательных организаций;

– образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

– органу местного самоуправления Округа.

7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений:

– адресные рекомендации для руководителей и педагогических работников ОО по повышению качества образовательных результатов;

– мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями ОО;

– повышение квалификации по адресным дополнительным профессиональным программам для учителей, направленных на совершенствование методики преподавания учебных предметов по выявленным «проблемным зонам» на основе результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, ГИА, ВПР);

– информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и родителями (законными представителями).

8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом и отражается в аналитической справке.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами (далее ШНОР), функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНСУ): создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в ШНОР и ШНСУ в Округе; повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества таких школ.

Задачи:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
- выявление ШНОР, ШНСУ, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;
- совершенствование методики идентификации ШНОР и ШНСУ;
- развитие системы диагностики, направленной на выявление «проблемных зон» ШНОР, ШНСУ;
- организация методического сопровождения ШНОР, ШНСУ по итогам диагностических мероприятий со школами зоны риска на основе созданной организационной структуры;
- создание условий для профессионального роста педагогов ШНОР, ШНСУ;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление информационного сопровождения.

2. Система работы включает в себя следующие процедуры:

- международные сравнительные исследования качества образования;
- федеральные оценочные процедуры (Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и Государственный выпускной экзамен (ГВЭ); Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен (далее ОГЭ) и ГВЭ); Всероссийские проверочные работы (ВПР); национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные диагностические процедуры (РДП);
- мониторинги и исследования на уровне образовательной организации.

3. Целевые группы системы работы со ШНОР, ШНСУ:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники ШНОР, ШНСУ;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);
- социальные партнеры и бизнес-структуры.

4. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР, ШНСУ, школами зоны риска.

Показатели, используемые в системе работы со ШНОР, ШНСУ:

1) доля школ с ШНОР, ШНСУ, школ зоны риска, определенных по следующим показателям:

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
- процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;
- процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации;
- перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50 % от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;
- процентная доля уроков, посещенных обучающимися ШНОР, ШНСУ, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы;
- процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся Округа;
- процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение – более 10 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение – более 5 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся);
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение);
- численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение);
- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение);

– наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение – положительное значение);

2) процентная доля ШНОР, ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

3) процентная доля педагогических работников в ШНОР, ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

3. Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР, ШНСУ: используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации:

– данные ГИА, ВПР, НИКО, социологических исследований, региональные диагностические работы;

– статистико-аналитические материалы федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИСОКО);

– данные о деятельности ОО, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности;

– открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4. Мониторинг состояния системы работы со ШНОР, ШНСУ направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы.

5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

5.1. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

– выявление ШНОР, НСУ, школ зоны риска;

– выявление динамики образовательных результатов в ШНОР, ШНСУ;

– оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в ШНОР, ШНСУ.

5.2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям);

– педагогам образовательных организаций;

– образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со ШНОР, ШНСУ.

6.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы

со ШНОР, ШНСУ:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР, ШНСУ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев ШНОР, ШНСУ, ОО «зоны риска»;
- использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, цифровой образовательной среды;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;
- включение педагогов ШНОР, ШНСУ в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

6.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР, ШНСУ:

- внесение изменений в МСОКО Округа;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со ШНОР, ШНСУ;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки ШНОР, ШНСУ.

7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР, ШНСУ.

7.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со ШНОР, ШНСУ.

7.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР, ШНСУ, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со ШНОР, ШНСУ.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (воспитанников) муниципальных образовательных организаций

1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (воспитанников) муниципальных образовательных организаций Округа (далее – дети): создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Задачи:

– выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОБЗ в системе основного и дополнительного образования, в том числе в рамках работы центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций;

– популяризация IT-специальностей среди детей и молодежи в целях подготовки кадров для цифровой трансформации экономики;

– содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе по программам IT-специальностей;

– осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;

– разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

– создание условия непрерывности, преемственности на всех уровнях образования и индивидуального подхода в обучении одаренных детей;

– повышение компетентности педагогических работников по вопросам обучения детей с повышенными образовательными потребностями, развития их способностей и талантов;

– осуществление информационного сопровождения.

3. Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, применяемые на территории Округа:

– государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (ЕГЭ, ГВЭ-11);

– государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (ОГЭ, ГВЭ

– 9);

- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

4. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Округа:

– доля участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;

– доля учащихся, участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом;

– доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных, предпрофильных классов;

– доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов, выбравших экзамен по предмету с углубленным изучением/профильному предмету;

– доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %, в том числе в рамках работы центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций;

– доля обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, в том числе по IT-направлениям, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

– доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

– доля участников всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики «Урок цифры»;

– доля участников Всероссийского конкурса «Урок цифры»;

– доля участников Всероссийского конкурса «Единый урок безопасности в сети Интернет»;

– доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей;

– доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

5. Методы сбора информации: выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей ОО Округа:

- данные ГИА, ВПР, НИКО, региональные диагностические работы;

- статистико-аналитические материалы федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИСОКО);
- результаты школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края» (<https://navigator.zabedu.ru/>)
- контент-анализ документов, предоставляемых ОО;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО.

6. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Округа направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у обучающихся (воспитанников) округа по перечисленным выше показателям.

7. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

7.1. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- анализ результатов поступления способных и талантливых детей в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (индекс поступления в СПО ОО, индекс поступления в СПО ОО, индекс поступления в ВО, индекс подготовки к ЕГЭ);
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у обучающихся (воспитанников);
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты.

7.2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителей).

8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования.

8.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Округа:

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

8.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Округа:

- совершенствование нормативно-правовых актов Округа в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой одаренных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

9.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

9.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образовательных организаций

1. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Цели: развитие системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения (в том числе в IT-сфере) обучающихся в муниципальных образовательных организациях.

1.1. Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ):

– формирование первичных представлений о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

1.2. Цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

– 1-7 классы – последовательное формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

– 8-9 классы – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

– 10-11 класс – комплексное сопровождение профессионального выбора, завершающееся определением специальности /направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

1.3. Задачи:

– оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, интересами;

– сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

– осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

– проведение ранней профориентации обучающихся;

– проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

– формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

– проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся,

необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- обеспечение участия обучающихся в региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

2. Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ);

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ);

- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

3. Средства выполнения задач:

3.1. Дошкольное образование:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты);

- педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

3.2. Начальное общее образование (1-4 кл.):

- рассказы родителей и других специалистов о профессиях;

- экскурсии на предприятия;

- практико-ориентированные и информационные проекты;

- игровые профессиональные пробы;

- компьютерные профориентационные игры;

- творческие конкурсы практической направленности.

3.3. Основное общее образование (5- 7 кл.):

- использование профориентационного потенциала учебных предметов;

- родительские мастер-классы по предметам;

- игровые и учебные профессиональные пробы;

- компьютерные профориентационные игры;

- профориентационные проекты;

- профориентационная работа с семьями;

- экскурсии на предприятия, встречи с носителями компетенций;

- творческие конкурсы и игровые чемпионаты;

3.4. Основное общее образование (8- 9 кл.):

- использование профориентационного потенциала учебных предметов; – знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, перечнями профессий;

- информационная работа с семьями;
- знакомство с опытом успешных профессионалов;
- специально организованная ориентационная работа (диагностика, консультирование, тренинги, конференции).

3.5. Среднее общее образование (10-11 кл):

- использование профориентационного потенциала учебных предметов; – система профильных элективных курсов и профессиональных проб; – специально организованная ориентационная работа (диагностика, консультирование, тренинги, конференции); – знакомство с опытом успешных профессионалов.

4. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения, в том числе по IT-специальностям;
- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, прошедшим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
 - доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;
 - доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
 - доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;
 - доля родителей, которым оказана адресная психолого- педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях Округа;
- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке;
- доля обучающихся, для которых проведена ранняя профориентация;
- доля обучающихся С ОВЗ, для которых проведены мероприятия по профориентации;
- доля участников всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики «Урок цифры»;
- доля участников Всероссийского конкурса «Урок цифры»;
- доля участников Всероссийского конкурса «Единый урок безопасности в сети Интернет».

5. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен (далее ЕГЭ) и Государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ));
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен (далее ОГЭ) и ГВЭ);
- данные об участии в региональном и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее».

5. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по перечисленным выше показателям.

6. Анализ результатов мониторинга показателей предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов по взаимодействию учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю);
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности).

7. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- образовательным организациям.

8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся; – проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями, ОО;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

9. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

– совершенствование нормативно-правовых актов Округа в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников муниципальных образовательных организаций

1. Цели муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников: повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Задачи:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- применение регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- осуществление информационного сопровождения.

2. Субъектами муниципального уровня обеспеченности объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников являются МОУО, муниципальная методическая служба (далее ММС).

МОУО осуществляет:

- регламентацию функционирования системы на муниципальном уровне;
- организацию сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия ОО в независимой системе оценки качества образования.

ММС осуществляет:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов оценочной деятельности в Округе;
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;

4. В процессе организации деятельности муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводятся:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества образовательного процесса в ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка качества управления ОО;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей).

5. Показатели и методы сбора информации, используемые в муниципальной системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

- доля ОО, результаты обучающихся которых содержат признаки необъективности по итогам проведения ВПР (по данным ФГБУ «ФИОКО»);
- доля ОО обучающиеся которых имели право на получение аттестата о среднем общем образовании «с отличием», и медали за успехи в обучении, не подтвердили качество своей подготовки при прохождении ГИА;
- доля ОО, в которых наблюдается значительное несоответствие школьных оценок и результатов ГИА – 9, ГИА – 11;
- доля ОО, обучающиеся в которых не подтвердили диплом победителя олимпиады по профильному предмету на сдаче профильного ЕГЭ;
- доля ОО, вошедших в федеральный перечень организаций с признаками необъективности.

6. Методы сбора информации, используемые в муниципальной системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

6.1. Муниципальная система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников использует следующие источники данных:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (ОГЭ, ГВЭ);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- результаты школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- данные о деятельности ОО, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО;
- данные об удовлетворенности выпускников, обучающихся, родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- результаты аттестации педагогических работников, руководителей ОО;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- самообследование образовательной системы.

7. В муниципальной системе оценки качества используются данные и адресные рекомендации, поступающие от регионального оператора проведения оценочных процедур.

7.1. Адресные рекомендации направляются следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

8.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Округа:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;

– проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

8.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории округа:

– принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования;

– закрепление специалистов органов местного самоуправления при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

– привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушения при проведении оценочных процедур.

9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

9.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

9.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

10. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Округа предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Округа.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций

1. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Округа является обеспечение достоверного и объективного отражения эффективности руководителей ОО, повышение качества управленческой деятельности, развития профессиональных компетенций.

Задачи:

– разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей ОО;

– выявление качества управленческой деятельности в направлении достижения качества подготовки обучающихся; по созданию условий реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических);

– информационное и аналитическое обеспечение мониторинга эффективности руководителей ОО;

– формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей ОО;

– выявление ОО с высокой эффективностью руководителей ОО с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;

– выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения;

– формирование рекомендаций по повышению уровня профессиональных компетенций, качества управленческой деятельности;

– создание банка кадрового резерва;

– выстраивание системы методической помощи руководителям;

– осуществление информационного сопровождения.

2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех ОО Округа:

– доля руководителей ОО, у которых оценен уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО:

1) наличие дополнительного профессионального образования;

2) прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам управления ОО (ресурсы, кадры, процессы, результаты, информация и др.) – не реже 1 раза в 3 года;

3) участие в профессиональных конкурсах;

4) участие в деятельности профессиональных объединений (ассоциации руководителей ОО), представление ОО в отношениях с органами

государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями:

- управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью ОО;

- доля руководителей ОО, в которых оценено качество управленческой деятельности:

- 1) Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- 2) Обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации;

- наличие паспорта безопасности;

- 3) Наличие сформированных и действующих органов государственно-общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) Попечительский /Совет /Совет школы и др:

- наличие протоколов заседаний;

- 4) Удовлетворенность детей, родителей, законных представителей, населения, общественных организаций качеством оказываемых образовательных услуг:

- доля опрошенных, удовлетворенных качеством образовательной деятельности по результатам мониторинга;

- 5) Создание условий для обучения лиц в целях реализации основных образовательных программ, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при их наличии):

- доля обеспеченности кадрами от общей потребности, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ;

- доля учителей-предметников, прошедших специальную подготовку (переподготовку) по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (от общего количества педагогов, работающих с ребёнком с ОВЗ);

- материально-техническая обеспеченность

- б) Формирование цифровой образовательной среды, в части уровня подготовки обучающихся на базовом уровне.

- доля учебных кабинетов, оснащенных автоматизированным рабочим местом с выходом в сеть Интернет

- Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования;

- Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования;

- Доля обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу соответствующего уровня: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

- Реализация в образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ на бюджетной основе (в т.ч. «Точка роста»);

В части уровня подготовки обучающихся повышенного (высокого) уровня обучающихся: –

Наличие выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования и получивших по результатам ГИА 100 баллов;

– Доля выпускников ступени среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов. –

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах: наличие обучающихся, подготовленных школой и ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и т.п. на муниципальном, на региональном, на всероссийском или международном уровнях.

В части качества подготовки обучающихся по объективности результатов внешней оценки:

– Доля выпускников-медалистов, получивших по всем предметам результаты ГИА (ЕГЭ) 70 и более баллов;

– Показатель соотнесенности/несоотнесенности образовательной организации к образовательным организациям с необъективными результатами оценочных процедур (ВПР, РПР) (в случае отнесения к спискам образовательных организаций с необъективными результатами – по уровням образования).

В части организации профориентации и дополнительного образования обучающихся:

– Организация вариативности обучения в общеобразовательной организации;

– Наличие предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования.

Кроме того:

- доля обеспеченности кадровым резервом (управленческим) от необходимого количества.

3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех ОО, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей.

В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех ОО используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех ОО:

– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

– статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о

результатах оценочных процедур (ВПр, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, РПР и др.);

- отчет о самообследовании образовательной организации;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;

- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных методических объединений;

- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций);

- сайты ОО.

4. Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех ОО направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;

- анализ качества управленческой деятельности руководителей ОО;

- анализ базовой подготовки обучающихся в ОО;

- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в ОО;

- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в ОО;

- анализ объективности результатов внешней оценки в ОО;

- анализ условий осуществления образовательной деятельности;

- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в ОО;

- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- руководителям образовательных организаций.

6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех ОО.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО:

- вовлечение в профессиональные конкурсы для руководителей ОО;
- организация стажировочной деятельности для руководителей ОО по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций: формирование резерва управленческих кадров руководителей ОО.

6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех ОО.

6.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

6.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех ОО, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций

1. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников – обеспечение повышение квалификации и профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

- диагностика профессиональных компетенций;
 - выявление профессиональных дефицитов педагогов;
 - стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе молодых специалистов, в том числе через профессиональные конкурсы;
 - вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
 - освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), в том числе разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета; на основе выявленных дефицитов;
 - мониторинг повышения квалификации;
 - стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы, профессиональное обучение;
 - осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников, организация работы муниципальной методической службы посредством работы муниципального методического совета и школьных методических объединений;
 - выявление кадровых потребностей в ОО.
- осуществление информационного сопровождения.

2. Показатели, используемые в системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Округа:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;
- доля молодых специалистов, в отношении которых работает система наставничества;
- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по

профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;

– доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей), формирующих на основе рекомендаций индивидуальной образовательной траектории профессионального развития;

– доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, курсы повышения квалификации;

– доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов;

– доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- доля педагогов, задействованных в деятельности муниципальной методической службы;

- кадровые потребности ОО.

3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

3.1. Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Округа:

– региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов;

– региональная информационная система аттестации педагогических работников;

– региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников.

4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования количества педагогов.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

– анализ качества освоения программ дополнительного профессионального образования;

– повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания.

4.3. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- вовлечение в конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- профилактика профессионального выгорания.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

– разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- разработка программ поддержки профессионального роста;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания;
- совершенствование нормативно-правовых актов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы

мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Система методической работы, работа с молодыми специалистами, система наставничества

1. Цели системы методической работы – научно-методическое, аналитическое сопровождение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников ОО.

Задачи:

- оказание методической поддержки педагогическим работникам с учетом результатов анализа статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей образования и ОО;
- развитие современных форм наставничества и методической поддержки молодых педагогов;
- способствование развитию деятельности методических объединений;
- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников муниципальных ОО;
- мотивирование педагогических работников к профессиональной деятельности;
- оказание методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие и (или) необъективные образовательные результаты оценочных процедур;
- оказание информационно-методической и организационно-методической поддержки участникам образовательных отношений;
- организация участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников;
- организация участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении, включая конкурсы профессионального мастерства;
- осуществление информационного сопровождения.

2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе методической работы определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе методической работы:

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках школы молодого педагога, от общего числа молодых педагогов;
- наличие программ наставничества, реализуемых в Округе;
- реализация программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями, реализуемых в Округе;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от

общего числа педагогов;

- охват курсами повышения квалификации;
- организация деятельности муниципальной методической службы на основании Положения о деятельности муниципальной методической службы отдела управления образованием администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края;

- организация деятельности муниципального методического совета на основании Положения о муниципальном методическом совете отдела управления образованием администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края.

3. Методы сбора информации, используемые в системе методической работы в Округе, определяют порядок получения показателей системы методической работы. В системе методической работы в Округе используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

3.1. Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы:

- аналитические материалы о деятельности муниципальной методической службы, муниципального методического совета;
- протоколы заседаний муниципального методического совета;
- школьная информационная система методических объединений.

3.2. Мониторинг состояния системы методической работы в Округе направлен на получение информации по организации и реализации методической работы по перечисленным выше показателям.

4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

4.1. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ системы поддержки молодых педагогов, реализуемой в Округе;
- анализ системы наставничества, реализуемой в Округе;
- анализ методической поддержки педагогов;
- анализ деятельности методических объединений педагогов и других профессиональных сообществ педагогов.

4.2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- организациям, реализующим методическую поддержку педагогов.

5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы методической работы в Округе.

5.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы методической работы:

- проведение мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям ОО;
- организация методической работы с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур;
- иные мероприятия, направленные на совершенствование системы методической работы.

5.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы методической работы:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации методической работы.

6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

6.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

6.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы методической работы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы методической работы.

Система организации воспитания обучающихся муниципальных образовательных организаций

1. Цели системы организации воспитания обучающихся – обеспечение объективной и достоверной информации о состоянии системы воспитания обучающихся в ОО.

Задачи:

- информационное и аналитическое обеспечение системы мониторинга состояния системы воспитания обучающихся;
- обновление системы воспитания с учетом современных достижений науки и традиций, переход на модульные программы воспитания;
- обеспечение физической, психологической и информационной безопасности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- организация работы классных руководителей в ОО;
- осуществление воспитательной деятельности в каникулярное время;
- вовлечение классных руководителей в деятельность муниципальной методической службы, деятельность школьных методических объединений классных руководителей;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов (ЗД ВР, классные руководители) с учетом региональных показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания, по реализации модульных программ воспитания в ОО;
- выявление ОО с высокой эффективностью системы воспитания в ОО с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей;
- осуществление информационного сопровождения.

2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

2.1. Показатели, используемые в системе организации воспитания:

Наличие обоснованной системы организации воспитания, включающей цели по:

- гражданскому воспитанию обучающихся;

- патриотическому воспитанию обучающихся и формированию российской идентичности;
- духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщению детей к культурному наследию;
- популяризации научных знаний среди детей;
- физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;
- трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;
- экологическому воспитанию;
- развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов (при наличии);
- обеспечению физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- организации и осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организации и осуществления психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание обучающихся;
- доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения;
- доля обучающихся, охваченных профилактической работой;
- доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- доля обучающихся, для которых русский язык – неродной;
- доля эффективно работающих классных руководителей
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в ОО.

3. Методы сбора информации, используемые в системе организации

воспитания обучающихся Округа, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся.

В системе организации воспитания обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

4. Источники данных, используемые для сбора информации в системе организации воспитания обучающихся:

– информационные и программные материалы организаций, реализующие модульные программы воспитания, в том числе результаты самообследования;

– статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах апробации программ воспитания;

– аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации классных руководителей, результаты тестирования, анкетирования родителей, классных руководителей, ЗД ВР.

5. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве Округа по перечисленным выше показателям.

6. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

6.1. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

– анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

– анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;

– анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

6.2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям);

– педагогам образовательных организаций;

– образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся.

7.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся:

– принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

7.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания обучающихся.

8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся ОО.

8.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

8.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся.