



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
КАЛАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

08 июля 2021 года

№ 474 – р

**с. Чара**

**Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования**

В соответствии с положением «О системе оценки качества образования в Каларском муниципальном округе Забайкальского края», распоряжением администрации Каларского муниципального округа от 01 марта 2021 г. № 95-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях Каларского муниципального округа Забайкальского края в 2021 году», с целью предоставления объективной информации о достижении обучающимися муниципальных образовательных организаций планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. Утвердить Аналитическую справку по итогам всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования (далее – Аналитическая справка). (Приложение № 1)

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций (Карнакова Л. Г., Воложанина Е.Н., Халикова А.А., Белоусова С.В.) при планировании и организации работы с учетом рекомендаций, представленных в аналитической справке.

3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на отдел управления образованием администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края (Магунова О.И.).

Глава Каларского муниципального  
округа Забайкальского края

С.А. Климович

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ 2020 – 2021 учебного года на уровне  
начального общего образования в Каларском муниципальном округе**

**I. Введение**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР по единым комплектам заданий, разработанным на федеральном уровне, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2020-2021 учебном году Всероссийские проверочные работы на уровне начального общего образования проводились в 4 классах образовательных организаций по русскому языку, математике и окружающему миру согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР в штатном режиме (с обязательным участием общеобразовательной организации).

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные достижения обучающихся, результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе.

Цель данного мониторинга: предоставления объективной информации о достижении обучающимися муниципальных образовательных организаций на территории Каларского муниципального округа планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по данным ВПР

Задачи мониторинга:

выявить степень достижения показателей, используемых в системе оценки качества подготовки обучающихся округа:

в части индивидуальных достижений:

- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР);
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера;

в части выполнения работы классом, ОО по подготовке базового уровня:

– доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР.

**Мониторинговое исследование проводилось в четырех ОО муниципалитета:**

МОУ Чарская средняя общеобразовательная школа № 1 (далее – ЧСОШ № 1);

МОУ Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2 (далее – НСОШ № 2);

МОУ Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3 (далее – ИСОШ № 3);

МОУ Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4 (далее – КСОШИ № 4).

**II. Результаты мониторинга 4 класс.**

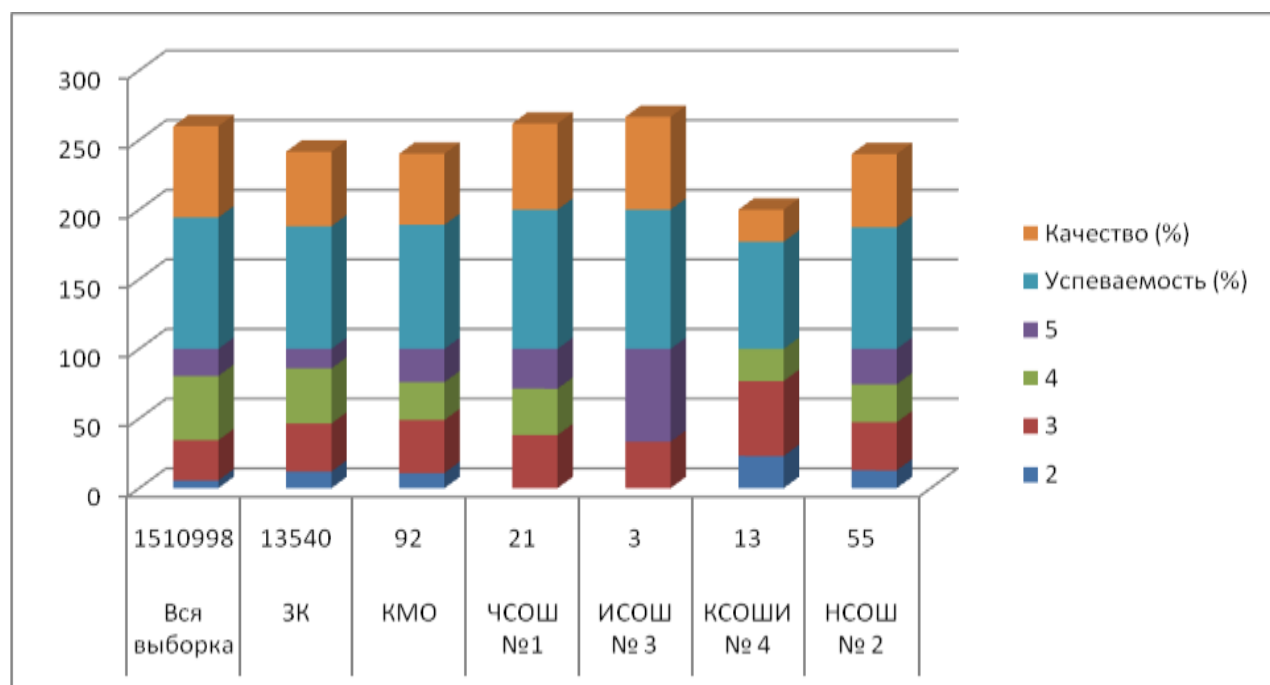
**Русский язык**

Работу выполняли 92 обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество (%)
Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39	94,43	65,59
ЗК	13540	11,89	34,53	39,53	14,05	88,11	53,58
КМО	92	10,87	38,04	27,17	23,91	89,13	51,08
ЧСОШ №1	21	0	38,1	33,33	28,57	100	61,9
ИСОШ № 3	3	0	33,33	0	66,67	100	66,67
КСОШИ № 4	13	23,08	53,85	23,08	0	76,92	23,08
НСОШ № 2	55	12,73	34,55	27,27	25,45	87,27	52,72



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу четвероклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ

	13540 уч.	92 уч.	1510998 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	52,2	45,65	61,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	82,34	80,43	87,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	56,76	59,06	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	76,15	75	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	64,08	71,38	76,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	69,7	78,8	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	73,88	82,61	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56,55	64,67	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	57,78	53,99	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	61,58	65,76	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	75,81	78,26	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	66,51	71,74	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,	58,87	56,52	66,04

корень, приставку, суффикс			
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	63,4	67,39	71,13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	60,12	66,3	69,62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	61,23	60,87	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	50,32	48,91	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	73,91	69,57	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,51	46,74	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,29	52,17	39,3

Четвероклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (80,43%);

- распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (78,8 %);

- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (78,26 %).

Наименее успешно продемонстрированы умения:

-на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (46,74%);

- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (48,91 %).

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Забайкальский край</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3428	25,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8387	61,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1725	12,74
Всего	13540	100
<b>Каларский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	27,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	22,83
Всего	92	100
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	33,33
Всего	21	100
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	66,67
Всего	3	100
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	92,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	7,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	21,82

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	56,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	21,82
Всего	55	100

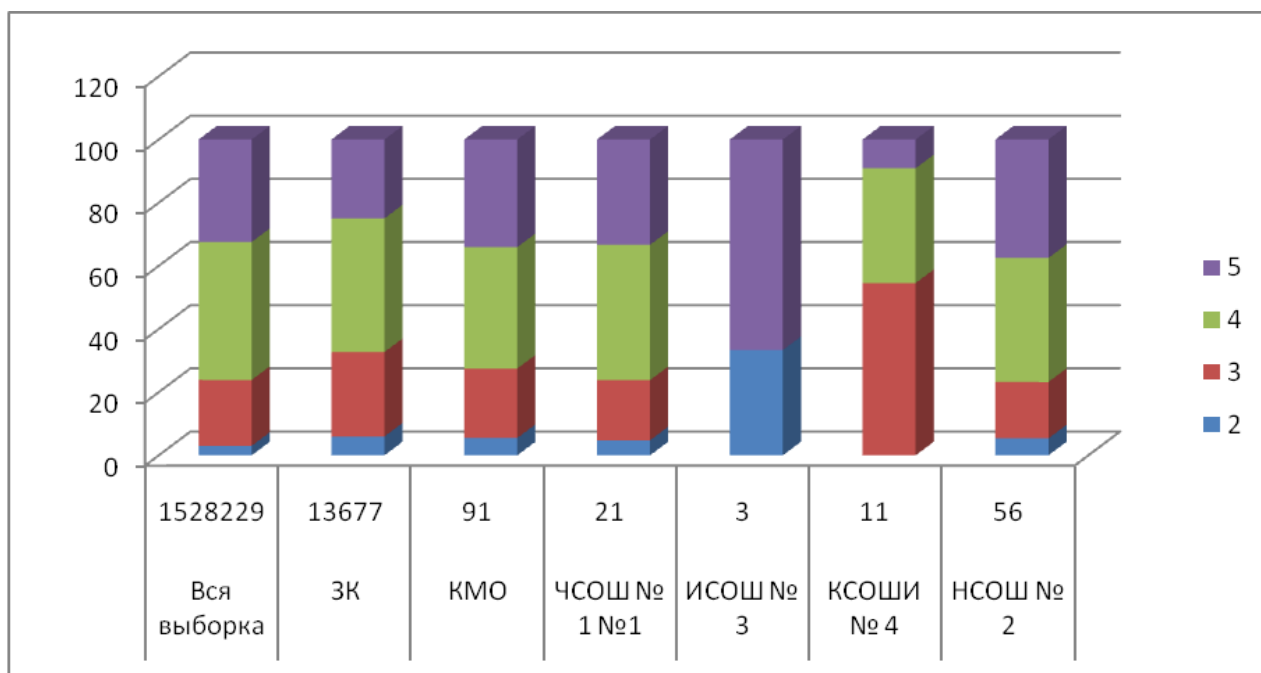
## Математика

Работу выполнял 91 обучающийся.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

### Статистика оценок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество (%)
Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	96,99	76,13
ЗК	13677	5,97	26,73	42,33	24,98	94,03	67,31
КМО	91	5,49	21,98	38,46	34,07	94,51	72,53
ЧСОШ № 1	21	4,76	19,05	42,86	33,33	95,24	76,19
ИСОШ № 3	3	33,33	0	0	66,67	66,67	66,67
КСОШИ № 4	11	0	54,55	36,36	9,09	100	45,45
НСОШ № 2	56	5,36	17,86	39,29	37,5	94,64	76,79



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу четвероклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	13677 уч.	91 уч.	1528229 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	90,41	97,8	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового	79,08	86,81	84,19

выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).			
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	78,56	73,63	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	51,36	64,84	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	63,31	70,33	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	51,86	73,63	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	90,63	95,6	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	79,56	81,32	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	56,34	70,33	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	37,71	35,16	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	48,61	52,75	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	37,1	45,05	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	51,06	58,24	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	66,48	60,99	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	15,61	20,88	16,76

Четвероклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:



- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (97,8%);

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (86,81 %);

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(95,6 %);

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (81,32 %).

Наименее успешно продемонстрированы умения:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (20,88%);

- решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (35,16 %).

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2342	17,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8075	59,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3259	23,83
Всего	13676	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	25,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	48,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	26,37
Всего	91	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	23,81
Всего	21	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	66,67
Всего	3	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		

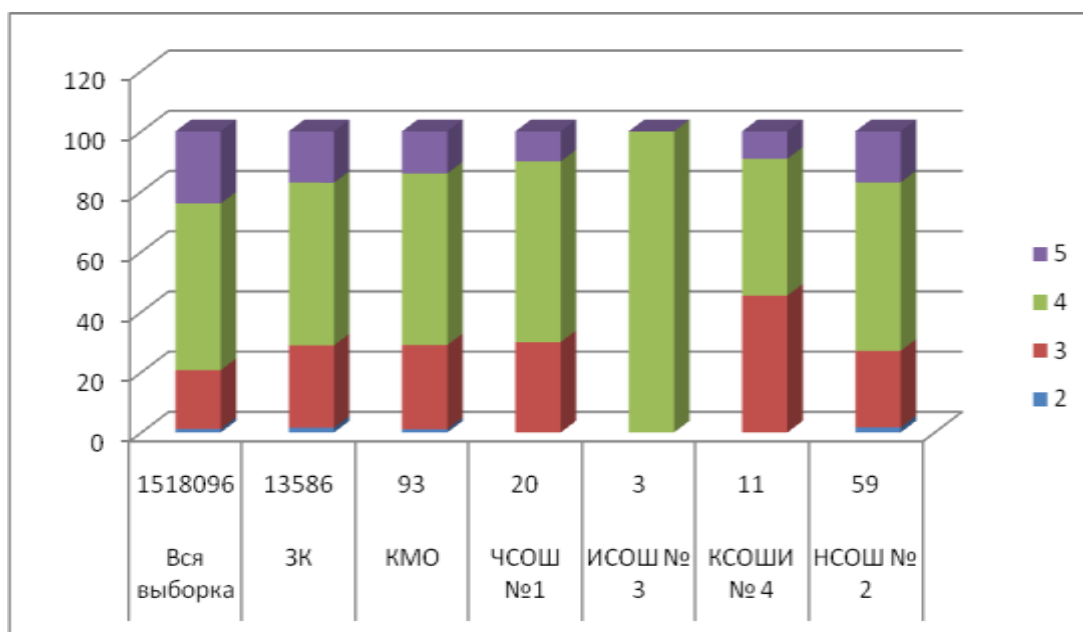
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	46,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	28,57
Всего	56	100

### Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняло 93 ученика.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество (%)
Вся выборка	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97	98,83	79,32
ЗК	13586	1,6	27,35	54	17,05	98,4	71,05
КМО	93	1,08	27,96	56,99	13,98	98,92	70,97
ЧСОШ №1	20	0	30	60	10	100	70
ИСОШ № 3	3	0	0	100	0	100	100
КСОШИ № 4	11	0	45,45	45,45	9,09	100	54,54
НСОШ № 2	59	1,69	25,42	55,93	16,95	98,31	72,88



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу четвероклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	13586 уч.	93 уч.	1518096 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения	88,46	91,94	90,63

задач.			
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	66,42	72,04	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	54,13	58,06	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	80,91	83,87	85,9
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	50,17	54,12	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	75,18	71,51	75,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	82,9	90,32	86,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	68,68	60,22	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать	40,92	34,41	45,41

между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	27,8	15,59	33,47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	70,96	79,57	74,09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	65,91	59,14	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	83,39	81,72	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	68,64	54,84	73,01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	43,67	36,56	51,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	89,71	94,62	92,03
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	81,72	81,72	86,17

коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	57,22	60,22	60,36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	81,14	82,8	81,43
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	63,78	62,37	65,97
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	60,78	63,44	64,9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	30,84	25,81	38,34

Четвероклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач(91,94 %);

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (94,62 %);

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного

поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (90,32).

Четвероклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (15,59%);

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (25,81 %)

В части достижения метепредметных результатов:

овладение логическими универсальными действиями (54,12 %);

умение проводить аналогии строить рассуждения (15,59 %);

умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (72,04 %).

#### **Выводы:**

Русский язык

- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) четвертых классов – 89,13 %, что на 1,02 % выше, чем в Забайкальском крае, но на 5,3 % ниже, чем в Российской Федерации;

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 89,13 %;;

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 28,26%;

- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера

- на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста (53,99%);

- умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями (65,76 %)

- коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения (71,74%);

- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР - 50%, что на 11,94 %ниже, чем в Забайкальском крае;

Математика

- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) четвертых классов – 94,51 %, что на 0,48 % выше, чем в Забайкальском крае, но на 2,48 % ниже, чем в Российской Федерации;

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 82,43 %;;

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 12,08% (оба задания повышенного уровня), 51,65 % (одно из двух заданий повышенного уровня);

- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера

- использование начальных математических знаний (64,84 %);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (52,75 %);

- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР - 48,35%, что на 10,7 %ниже, чем в Забайкальском крае;

### Окружающий мир

- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) четвертых классов – 98,92 %, что на 0,52 % выше, чем в Забайкальском крае и на 0,9 % выше, чем в Российской Федерации;

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 98,92 %;:

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 1,07%;

- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера

- на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста (53,99%);

- умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями (65,76 %)

- коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения (71,74%);

- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 5,59%%, что на 5,1 % выше, чем в Забайкальском крае;

### **Рекомендации муниципальным общеобразовательным организациям:**

- в течение 2021-2022 уч.г. организовать работу учителей-предметников по результатам ВПР на уровне ОО в части совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

- обратить внимание на соответствие полученных на ВПР оценок оценкам в журнале с целью исключения необъективного оценивания.

учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР на уровне ОО, класса по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру; рассмотреть данные результаты на заседаниях школьных методических объединений, наметив пути и методы ликвидации выявленных дефицитов;

- обратить внимание на соответствие полученных на ВПР оценок оценкам в журнале с целью исключения необъективного оценивания;

- в соответствии с допущенными в ВПР ошибками приготовить материалы для индивидуальной работы обучающихся;

- особое внимание уделить обучающимся, получившим за работу отметку «неудовлетворительно», подготовить карточки для индивидуальной работы, направленной на ликвидацию затруднений и пробелов в предметных результатах;

- особое внимание уделить обучающимся, которые успешно выполнили задания 10–12 по математике, имея с высокие результаты по остальным заданиям; для них целесообразно построение индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей;

- применять на уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.