



**АДМИНИСТРАЦИЯ
КАЛАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

08 июля 2021 года

№ 475 – р

с. Чара

Об утверждении результатов по итогам мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников

В соответствии с Положением о системе оценки качества образования в Каларском муниципальном округе Забайкальского края, с целью предоставления объективной информации о повышении квалификации педагогов образовательных организаций Каларского муниципального округа:

1. Утвердить прилагаемую аналитическую справку по результатам мониторингового исследования качества повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций Каларского муниципального округа Забайкальского края.

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций (Карнакова Л. Г., Воложанина Е.Н., Халикова А.А., Белоусова С.В.) при планировании и организации работы по повышению квалификации и профессиональному росту педагогических работников в 2021-2022 учебном году учитывать рекомендации, данные в аналитической справке.

3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на отдел управления образованием администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края (Магунова О.И.).

Глава Каларского муниципального
округа Забайкальского края

С.А. Климович

**Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования
качества повышения квалификации и профессионального роста
педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций
Каларского муниципального округа Забайкальского края**

I. Введение

Мониторинг качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов образовательных организаций Каларского муниципального округа проводился в рамках системы обеспечения профессионального развития педагогических работников округа муниципальной системы оценки качества образования.

Цель мониторинга: получение объективной информации о повышении квалификации педагогов образовательных организаций Каларского муниципального округа.

Задачи мониторинга:

- проконтролировать своевременность прохождения педагогическими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности; в направлении работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; по оказанию первой помощи;

- проконтролировать выполнение плана повышения квалификации в муниципальных образовательных организациях;

- выявить долю педагогов, имеющих базовое непедагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов;

- выявить долю педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, курсы повышения квалификации;

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;

- доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей), формирующих на основе рекомендаций индивидуальной образовательной траектории профессионального развития;

Мониторинговое исследование проводилось в четырех ОО муниципалитета:

МОУ Чарская средняя общеобразовательная школа № 1 (далее ЧСОШ № 1);

МОУ Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2 (далее НСОШ № 2);

МОУ Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3 (далее ИСОШ № 3);

МОУ Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4 (далее КСОШИ № 4).

Заместители руководителей МОО, ответственные за методическую работу, заполняли предложенную им форму мониторинга.

II. Результаты мониторинга

Программы переподготовки

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во педагогов	Из них с базовым непедагогическим образованием	Из них освоили программы переподготовки
1.	МОУ ЧСОШ № 1	32	6	2
2.	МОУ НСОШ № 2	44	3	2
3.	МОУ ИСОШ № 3	13	1	0
4.	МОУ КСОШИ № 4	32	8	7
5.	Итого	121	18	11

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во педагогов	Из них освоили программы дополнительного профессионального образования	Из них освоили курсы повышения квалификации		
				По предмету	По работе с обучающимися с ОВЗ	По оказанию первой помощи
1.	МОУ ЧСОШ № 1	32	2	25	0	0
2.	МОУ НСОШ № 2	44	4	41	41	39
3.	МОУ ИСОШ № 3	13	0	7	7	9
4.	МОУ КСОШИ № 4	32	7	30	23	5
5.	Итого	121	13	103	71	53

Аттестация учителей

№ п/п	Наименование МОУ	Кол-во педагогов	Количество педагогов, прошедших аттестацию		
			Высшая кв. кат	I кв. кат	соответствие
1.	МОУ ЧСОШ № 1	21	1	3	15
2.	МОУ НСОШ № 2	39	9	14	11
3.	МОУ ИСОШ № 3	13	0	0	13
4.	МОУ КСОШИ № 4	22	4	4	12
5.	Итого	121	14	21	51

Аттестация педагогов (кроме учителей)

№ п/п	Наименование МОУ	Кол-во педагогов	Количество педагогов, прошедших аттестацию		
			Высшая кв. кат	I кв. кат	соответствие
1.	МОУ ЧСОШ № 1	10	1	3	6
2.	МОУ НСОШ № 2	5	0	0	5
3.	МОУ ИСОШ № 3	1	0	0	1
4.	МОУ КСОШИ № 4	7	0	1	5
5.	Итого	23	1	4	17

Вывод:

- в ходе проведения мониторинга выявлено, что база прохождения курсовой подготовки ведётся в каждой образовательной организации;

- не все педагоги, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, имеют необходимую профессиональную подготовку, не истекшие по сроку давности курсы повышения квалификации по профилю образовательной деятельности, по оказанию первой помощи;

- не все педагоги, имеющие базовое непедагогическое образование, освоили программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- доля педагогов, имеющих базовое непедагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов составляет 9,09 %, от количества педагогов, имеющих базовое непедагогическое образование – 61,1 %;

- выявить доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования – 10,74 %; курсы повышения квалификации по предмету - 85, 12 %; по работе с обучающимися с ОВЗ – 58,67 %; по оказанию первой помощи – 43,8 %;

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития – 71,07%;

- доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей), формирующих на основе рекомендаций индивидуальной образовательной траектории профессионального развития – 95,65 %.

Рекомендации руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:

1) Организовать прохождение курсов профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности педагогами, имеющими базовое непедагогическое образование, но соответствующих курсов переподготовки не прошедшими.

2) Взять на контроль выполнение плана по прохождению педагогами курсов профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации.

3) Организовать методическую помощь педагогам с целью обеспечения учительского роста.

4) Принимать управленческие решения по результатам анализа работы административно-управленческого персонала по повышению квалификации на уровне подведомственных общеобразовательных организаций (контроль, анализ результатов, достижение показателей плана повышения квалификации).
