



**АДМИНИСТРАЦИЯ
КАЛАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

06 августа 2021 года

№ — р

с. Чара

**Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ на уровне
основного общего, среднего общего образования в Каларском
муниципальном округе Забайкальского края**

В соответствии с положением «О системе оценки качества образования в Каларском муниципальном округе Забайкальского края», распоряжением администрации Каларского муниципального округа от 01 марта 2021 г. № 95-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях Каларского муниципального округа Забайкальского края в 2021 году», с целью предоставления объективной информации о достижении обучающимися муниципальных образовательных организаций планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования:

1. Утвердить результаты аналитических справок по итогам всероссийских проверочных работ в 2021 г на уровне основного общего образования (приложение № 1), среднего общего образования (приложение № 2) в Каларском муниципальном округе Забайкальского края.

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций (Карнакова Л. Г., Воложанина Е.Н., Халикова А.А., Белоусова С.В) при планировании и организации работы учитывать рекомендации, данные в аналитической справке.

3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на отдел управления образованием администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края (Магунова О.И.).

И.о. Главы Каларского муниципального
округа Забайкальского края

П.В. Романов

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2021 г
на уровне основного общего образования
в Каларском муниципальном округе Забайкальского края**

I. Введение

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР по единым комплектам заданий, разработанным на федеральном уровне, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы на уровне основного общего образования проводились в 5-8 классах образовательных организаций по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история (5 класс); русский язык, математика, биология, история, география, обществознание (6 класс); русский, математика, физика, биология, история, география, иностранный язык, обществознание (7 класс); русский язык, математика, физика, химия, биология, история, география, обществознание (8 класс) согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР в штатном режиме (с обязательным участием образовательной организации).

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные достижения обучающихся, результаты ВПР могут быть использованы для оценки

личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе.

Цель данного мониторинга: предоставления объективной информации о достижении обучающимися муниципальных образовательных организаций на территории Каларского муниципального округа планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по данным ВПР.

Задачи мониторинга:

выявить степень достижения показателей, используемых в системе оценки качества подготовки обучающихся округа:

в части индивидуальных достижений:

- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР);
 - доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня;
 - доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня;
 - доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера;
- в части выполнения работы классом, ОО по подготовке базового уровня:
- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР;

Мониторинговое исследование проводилось в четырех ОО муниципалитета:

МОУ Чарская средняя общеобразовательная школа № 1 (далее ЧСОШ № 1);

МОУ Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2 (далее НСОШ № 2);

МОУ Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3 (далее ИСОШ № 3);

МОУ Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4 (далее КСОШИ № 4).

II. Результаты мониторинга

5 класс

Русский язык

Работу выполняли 111 обучающихся.

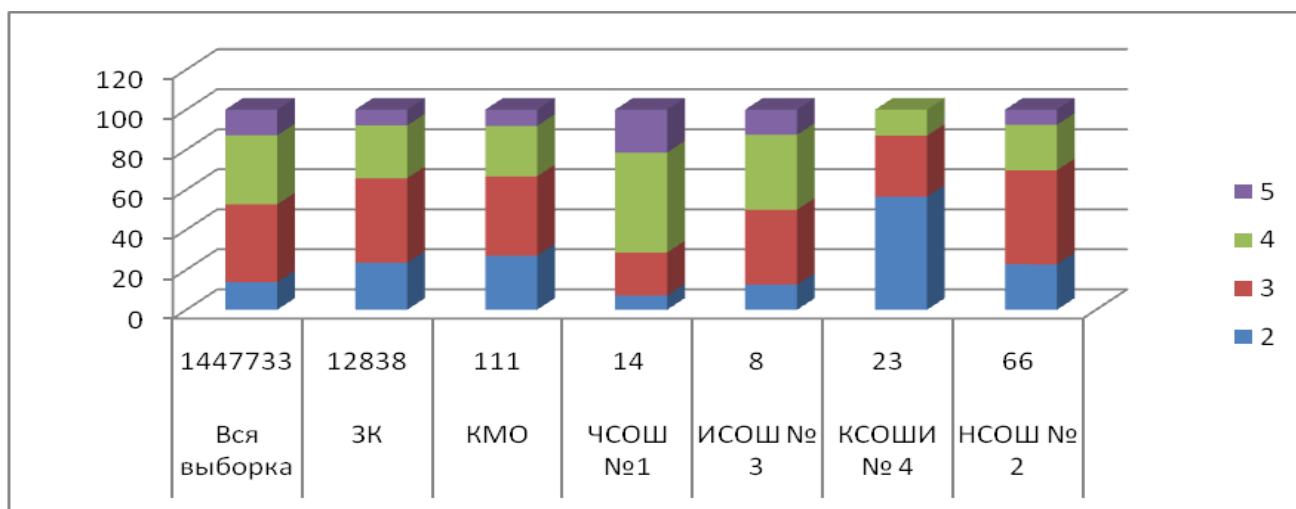
Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к заданиям базового уровня сложности.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)
-------------------	-------------------	---	---	---	---	------------------	---------------------------

Вся выборка	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	86,21	47,35
ЗК	12838	23,41	42,32	26,41	7,86	76,59	34,27
КМО	111	27,03	39,64	25,23	8,11	72,97	33,34
ЧСОШ №1	14	7,14	21,43	50	21,43	92,86	71,43
ИСОШ № 3	8	12,5	37,5	37,5	12,5	87,5	50
КСОШИ № 4	23	56,52	30,43	13,04	0	43,48	13,04
НСОШ № 2	66	22,73	46,97	22,73	7,58	77,27	30,31



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу пятиклассников):

Блоки ПООП обучающийся на читается / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	12838 уч.	111 уч.	1447733 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	50,79	50,45	58,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	46,45	47,15	53,82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и	87,21	76,58	90,09

жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка			
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,35	39,64	53,97
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	70,1	67,57	79,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	38,5	29,73	45,95
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	43,71	33,63	52,15
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	64,98	50	72,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	61,55	66,07	74,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	42,42	40,99	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	50,13	50,45	56,62

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35,82	35,59	43,8
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,75	52,25	58,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38,48	35,14	48,69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6,85	56,31	56,08
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35,05	30,63	44,77

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	47,55	61,26	49,7
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	51,14	60,81	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	45,88	48,65	51,4
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	62,07	69,37	68,77
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке;	74,75	81,98	82,54

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<			
---	--	--	--

Пятиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

- 12. совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (81,98 %);

- 1К3. совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (76,58 %)

Наименее успешно продемонстрированы:

- 2К3. расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (29,73 %);

- 7.2. совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация

научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (30,63 %);

- 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (35,14 %).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5873	46,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6266	49,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	522	4,12
Всего	12661	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	42,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	48,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,01
Всего	111	100
ЧСОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100
ИСОШ № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
КСОШИ № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	91,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	8,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	23	100
НСОШ № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	30,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	57,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	12,12
Всего	66	100

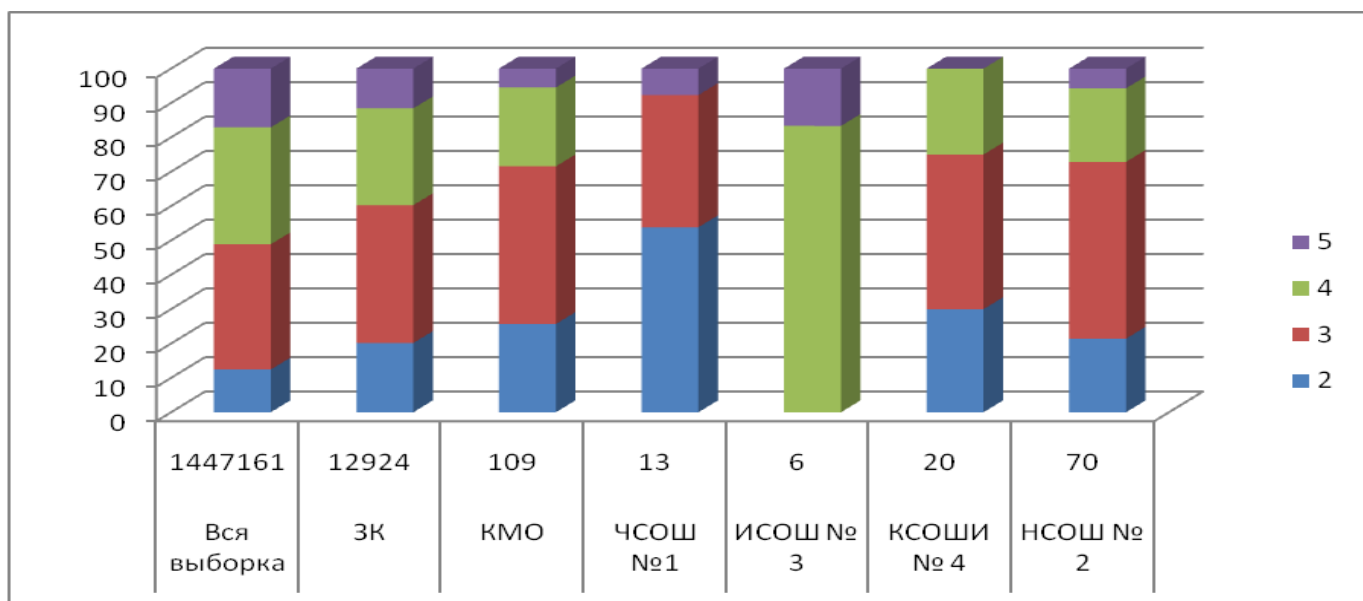
Математика

Работу выполняли 109 обучающихся.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Статистика оценок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость (%)	качество успеваемости(%)
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	87,57	51,1
ЗК	12924	20,16	40,1	28,19	11,55	79,84	39,74
КМО	109	25,69	45,87	22,94	5,5	74,31	28,44
ЧСОШ №1	13	53,85	38,46	0	7,69	46,15	7,69
ИСОШ № 3	6	0	0	83,33	16,67	100	100
КСОШИ № 4	20	30	45	25	0	70	25
НСОШ № 2	70	21,43	51,43	21,43	5,71	78,57	27,14



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу пятиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	12924 уч.	109 уч.	1447161 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	58,35	58,72	62,87

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	59,21	72,48	56,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	60,35	62,39	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	35,3	33,03	44,21
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	70,6	72,48	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	42,19	27,98	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	51,5	75,23	59,41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	26,8	40,37	30,48
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	45,73	30,28	52,58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	37,63	32,57	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	84,72	70,64	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	71,32	83,49	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	50,11	27,52	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	44,37	27,52	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	25,08	22,94	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,9	1,83	9

Пятиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (75,23 %);

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (72,48 %);

- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (72,48 %).

Наименее успешно продемонстрированы:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (1,83);

- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (22,94 %);

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (27,52 %);

- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (27,52 %).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4715	41,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5651	50,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	915	8,11
Всего	11281	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	48,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	46,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,59
Всего	109	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	84,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	15,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	33,33
Всего	6	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	45,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,29
Всего	70	100

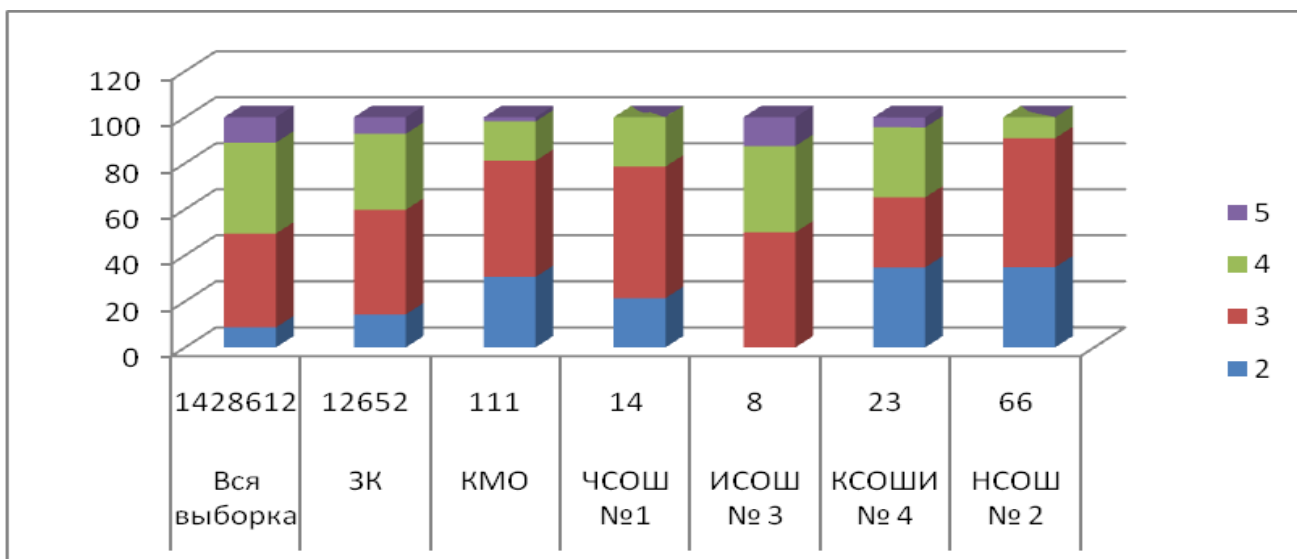
Биология

Работу по биологии выполняли 111 учеников.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)
Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	91,31	50,57
ЗК	12652	14,34	45,45	33	7,22	85,66	40,22
КМО	111	30,63	50,45	17,12	1,8	69,37	18,92
ЧСОШ №1	14	21,43	57,14	21,43	0	78,57	21,43
ИСОШ № 3	8	0	50	37,5	12,5	100	50
КСОШИ № 4	23	34,78	30,43	30,43	4,35	65,22	34,78
НСОШ № 2	66	34,85	56,06	9,09	0	65,15	9,09



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу пятиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	12652 уч.	111 уч.	1428612 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96,55	98,2	97,67
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,82	44,14	45,38
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32,67	27,03	38,39
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	70,08	45,95	72,56
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	45,22	19,82	44,15

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	68,29	67,12	73,52
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	45,8	27,03	51,27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,75	63,06	64,76
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,21	58,56	55,94
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	63,52	52,25	71,93
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	64	56,31	72,86
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,27	57,66	73,39
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43,95	18,92	47,08
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,36	39,64	61,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,82	29,13	33,24
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	44,38	33,78	49,6

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	64,45	59,01	72,74
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	79,21	60,36	82,66
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	67,29	48,65	72,55
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	38,29	25,23	44,85

Пятиклассники наиболее успешно продемонстрировали результаты по содержанию:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (98,2 %);

- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (67,12 %).

Пятиклассники наименее успешно продемонстрировали результаты по содержанию:

- условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (18,92 %);

- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. - движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (19,82 %);

- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (25,23 %).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6624	53,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5231	42,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	564	4,54
Всего	12419	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	82	73,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	24,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,8
Всего	111	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	66	100

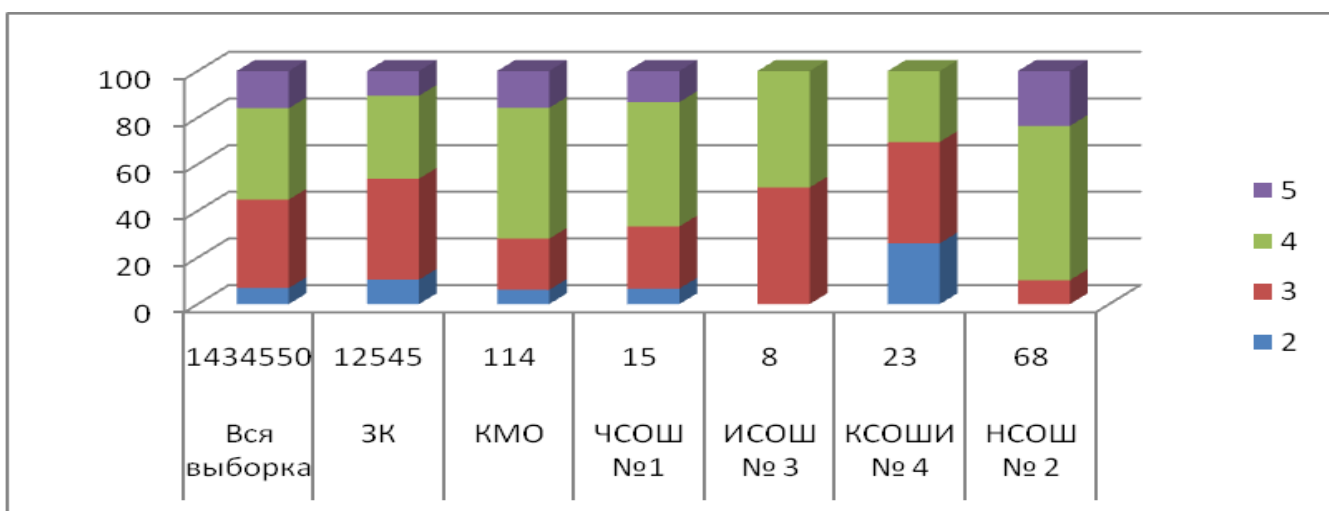
История

Работу по истории выполняли 114 учеников.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)
Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	93,09	55,15
ЗК	12545	10,49	43,32	35,6	10,58	89,51	46,18
КМО	114	6,14	21,93	56,14	15,79	93,86	71,93
ЧСОШ №1	15	6,67	26,67	53,33	13,33	93,33	66,66
ИСОШ № 3	8	0	50	50	0	100	50
КСОШИ № 4	23	26,09	43,48	30,43	0	73,91	30,43
НСОШ № 2	68	0	10,29	66,18	23,53	100	89,71



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу пятиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	12545 уч.	114 уч.	1434550 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	66,88	66,67	73,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	74,01	70,18	79,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	50,74	55,26	55,2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	45,3	56,73	46,96

коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.			
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	58,09	71,05	60,29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	22,13	25	26,44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	58,71	83,33	65,99
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	30,45	47,81	39,39

Пятиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 83,33 %;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий – 71,05 %;

- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира – 70,18 %

Пятиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 25 %;

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной,

социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 47,81 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5572	44,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6095	48,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	846	6,76
Всего	12513	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	58,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	14,91
Всего	114	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
Всего	15	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	69,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	22,06
Всего	68	100

6 класс

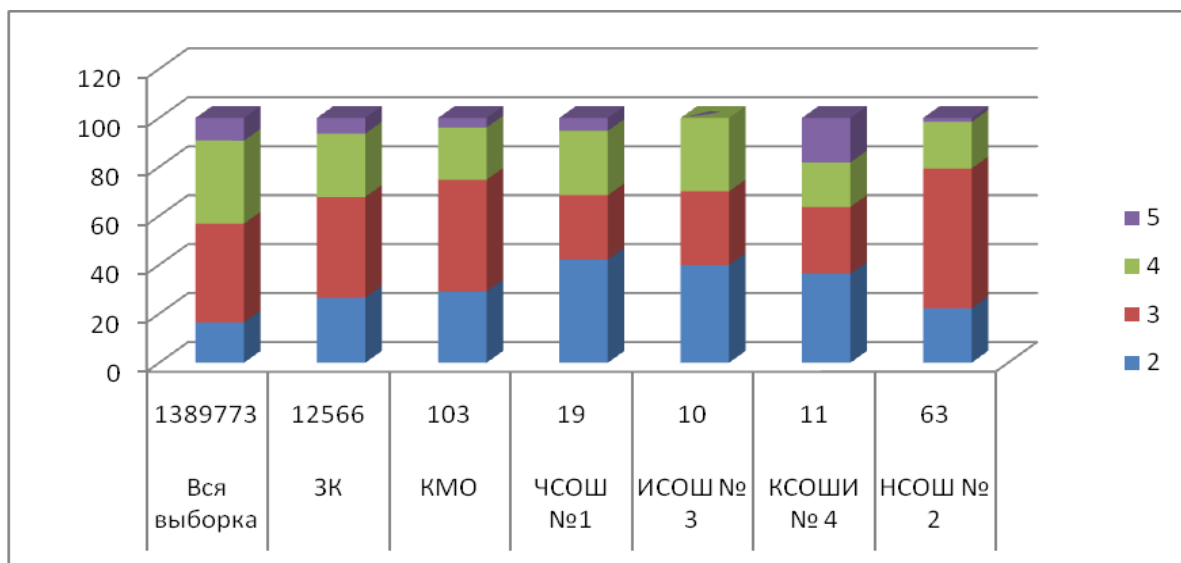
Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 103 ученика.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)
Вся выборка	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21	83,52	43,15
ЗК	12566	26,61	41,12	25,89	6,38	73,39	32,27
КМО	103	29,13	45,63	21,36	3,88	70,87	25,24
ЧСОШ №1	19	42,11	26,32	26,32	5,26	57,89	31,58
ИСОШ № 3	10	40	30	30	0	60	30
КСОШИ № 4	11	36,36	27,27	18,18	18,18	63,64	36,36
НСОШ № 2	63	22,22	57,14	19,05	1,59	77,78	20,64



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу шестиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	Р
	12566 уч.	103 уч.	1389773 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,82	42,72	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	52,78	52,43	60,84
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	90,36	95,15	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	80,14	85,76	87,12

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними			
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,03	63,75	63,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42,6	37,54	44,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50,5	37,86	58,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,63	69,9	75,53
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,76	63,11	63,23
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	64,04	66,99	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,74	42,39	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	51,5	50,49	56,74
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	74,94	66,99	81,72
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	40,12	33,01	49,03
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	49,52	42,72	62,16
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	42,93	37,86	56,04

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствоваться орфографические и пунктуационные умения и навыки			
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,44	43,69	49,48
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,27	51,46	59,86
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,45	66,02	61,83
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	59,17	47,57	62,92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	38,01	36,89	45,24
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45,09	42,72	45,66
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	52,65	55,34	55,52
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	56,28	54,37	59,04

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	42,38	55,34	45,1
---	-------	-------	------

Шестиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 95,15 %;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 85,76 %;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 69,9 %.

Шестиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 33,01 %;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 36,89 %;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 37,54 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5812	46,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6082	49,08

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	497	4,01
Всего	12391	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	46,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	51,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,94
Всего	103	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	73,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	41,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,59
Всего	63	100

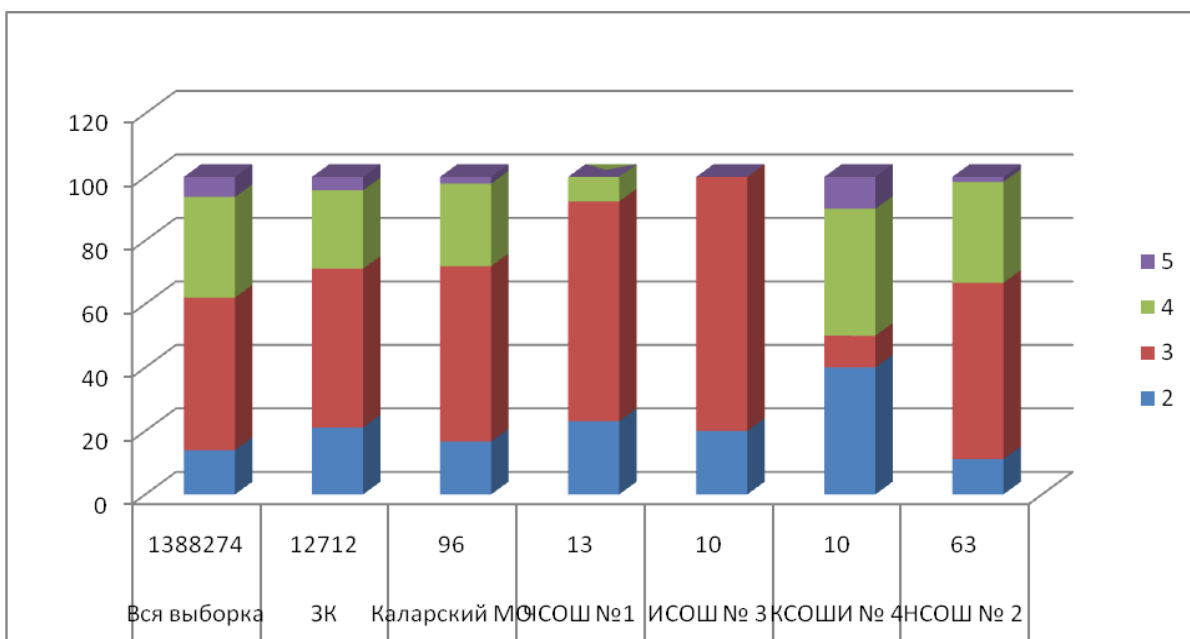
Математика

Работу по математике выполняли 96 учеников.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успева (%)
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	86,06	38
ЗК	12712	21,05	50,05	24,7	4,2	78,95	28,9
КМО	96	16,67	55,21	26,04	2,08	83,33	28,12
ЧСОШ №1	13	23,08	69,23	7,69	0	76,92	7,69
ИСОШ № 3	10	20	80	0	0	80	0
КСОШИ № 4	10	40	10	40	10	60	50
НСОШ № 2	63	11,11	55,56	31,75	1,59	88,89	33,34



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу шестиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	12712 уч.	96 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	76,87	83,33	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	61,51	62,5	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа его части	39,59	32,29	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	59,07	60,42	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	74,85	86,46	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,89	78,13	83,13
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	35,71	51,04	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	60,7	65,63	69,4
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	26,37	21,88	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,	65,36	59,38	73,02

подмножество в простых ситуациях			
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	29,24	19,79	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	55,13	46,88	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,66	11,46	10,83

Шестиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 86,46 %;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – 83,33 %;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 78,13 %.

Шестиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 19,79%;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 11,46 %;
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 21,88 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5443	45,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5954	50,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	463	3,9
Всего	11860	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	48,96

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,04
Всего	96	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	76,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	23,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

Биология

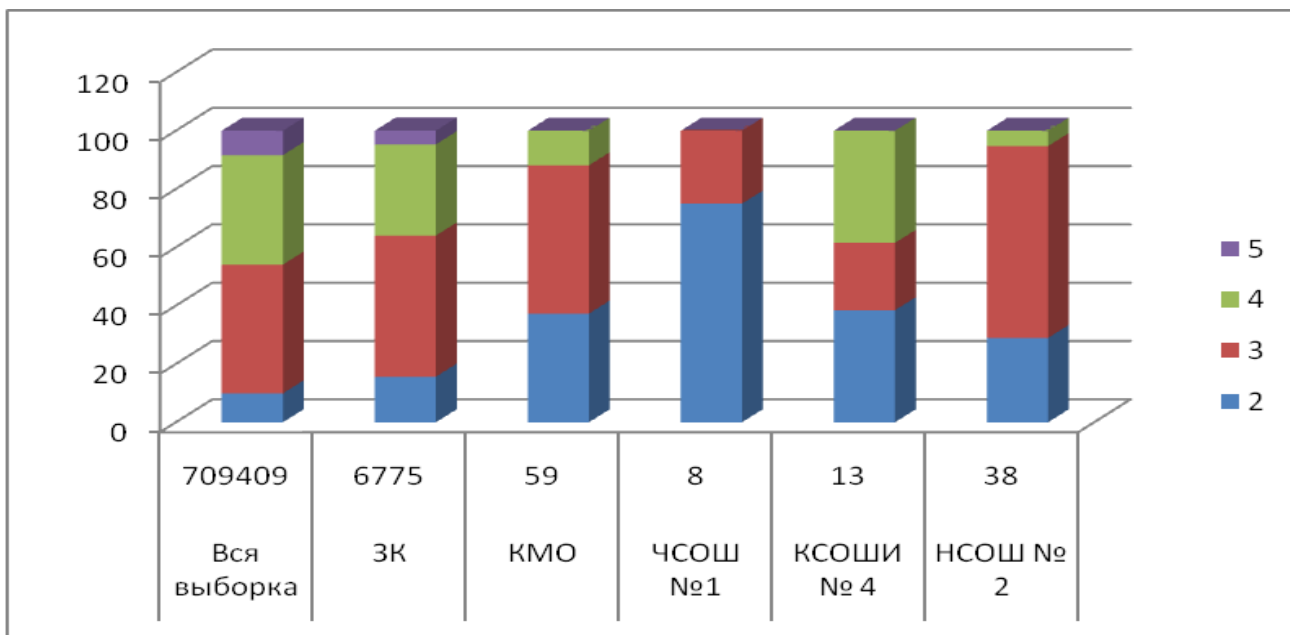
Работу по биологии выполняли 59 учеников.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успех (%)
-------------------	-------------------	---	---	---	---	------------------	--------------------

Вся выборка	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	90,08	45,91
ЗК	6775	15,65	48,4	31,28	4,68	84,35	35,96
КМО	59	37,29	50,85	11,86	0	62,71	11,86
ЧСОШ №1	8	75	25	0	0	25	0
КСОШИ № 4	13	38,46	23,08	38,46	0	61,54	38,46
НСОШ № 2	38	28,95	65,79	5,26	0	71,05	5,26



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу шестиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	6775 уч.	59 уч.	709409 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, про ессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	69,24	61,02	68
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биол гических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	41,49	28,81	4
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированны представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	51,06	50,85	52
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, со давать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,06	55,93	65
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия создавать обобщения, устанавливать аналогии,	49,96	28,81	50

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	58,97	47,46	65
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	41,43	23,73	46
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	40,1	38,98	41
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	32,89	18,64	36
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	46,15	36,44	56
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,18	55,08	68
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,04	32,2	49
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,15	18,64	
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,01	54,24	66
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	73,83	67,8	81
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	47,84	40,68	49
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	42,64	27,12	43
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	22,56	8,47	23
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,88	44,07	62
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	81,76	77,97	86
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	73,52	71,19	81

Шестиклассники наиболее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

- приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 77,97%;

- приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 71,19 %.

Шестиклассники наименее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

- микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 23,73 %;

- царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 18,64 %;

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 8,47 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3306	49,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3130	46,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	298	4,43
Всего	6734	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	84,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	15,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	59	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	92,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	7,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

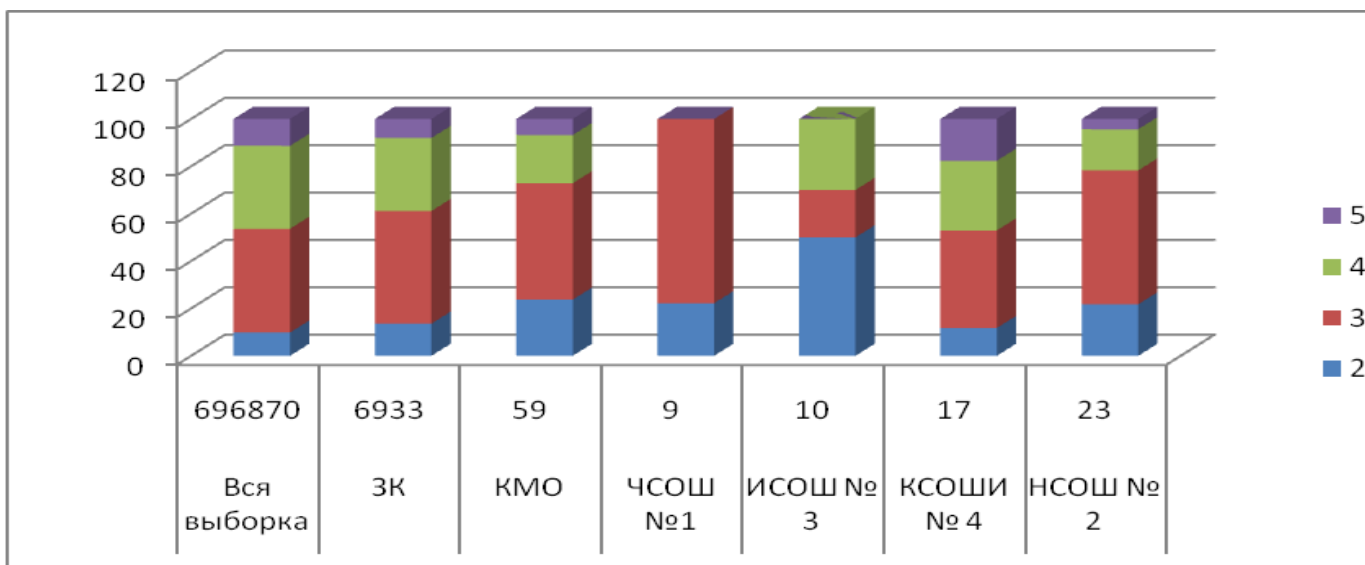
История

Работу по истории выполняли 59 учеников.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успеваемости
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	90,16	46,3
ЗК	6933	13,55	47,59	30,83	8,04	86,45	38,8
КМО	59	23,73	49,15	20,34	6,78	76,27	27,1
ЧСОШ №1	9	22,22	77,78	0	0	77,78	0
ИСОШ № 3	10	50	20	30	0	50	30
КСОШИ № 4	17	11,76	41,18	29,41	17,65	88,24	47,0
НСОШ № 2	23	21,74	56,52	17,39	4,35	78,26	21,7



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу шестиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	6933 уч.	59 уч.	696870 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	52,66	60,17	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	73,91	52,54	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	48,72	35,03	52,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	34,1	24,29	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	58,0	54,24	62,24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	51,94	37,29	51,57
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	26,72	17,8	28,27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	26,85	13,56	26,98

8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	78,25	66,1	85,32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	62,17	47,46	67,45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	66,78	76,27	73,31
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	37,34	53,39	46,01

Шестиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 76,27 %;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности – 66,1 %

Шестиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков- 13,56 %;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др – 17,8 %;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 24,29 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2985	43,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3413	50,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	412	6,05
Всего	6810	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	59,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	35,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,08
Всего	59	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

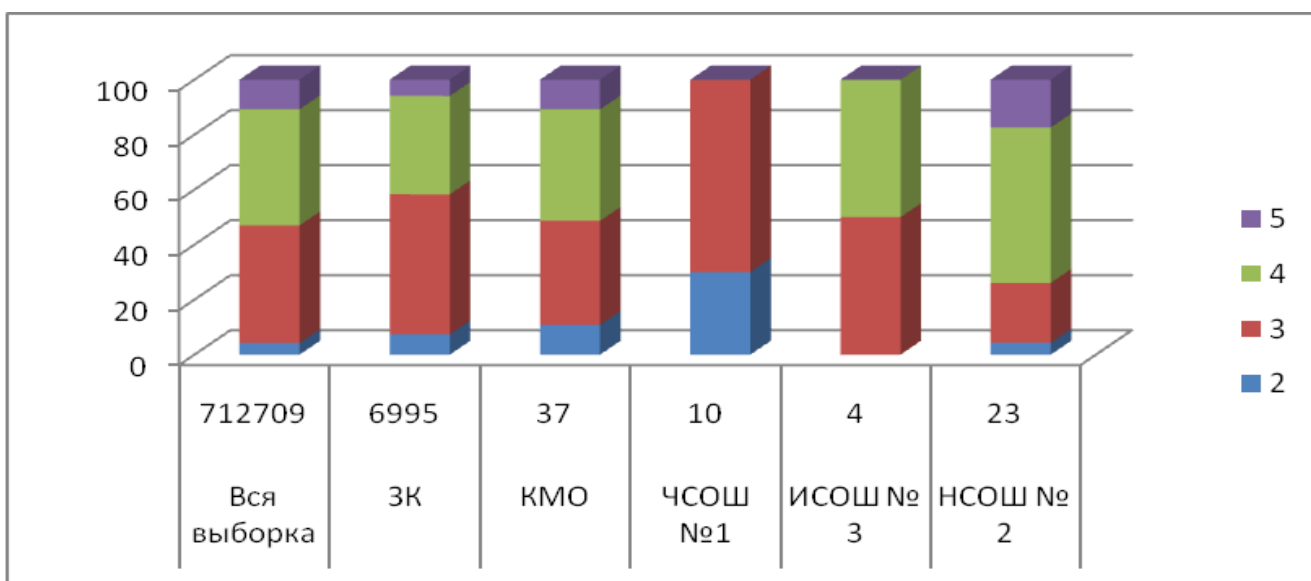
География

Работу по географии выполняли 37 учеников.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успех (%)
Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	95,8	53
ЗК	6995	7,32	50,99	35,77	5,92	92,68	41,69
КМО	37	10,81	37,84	40,54	10,81	89,19	51,35
ЧСОШ №1	10	30	70	0	0	70	0
ИСОШ № 3	4	0	50	50	0	100	50
НСОШ № 2	23	4,35	21,74	56,52	17,39	95,65	73,91



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу шестиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	6995 уч.	37 уч.	712709 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	82,1	72,97	81,22

Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач			
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	36,65	25,68	38,63
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	41,96	54,05	45,01
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	27,79	35,14	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	40,46	21,62	42,79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	48,1	64,86	58,11
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	58,9	70,27	67,08
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	53,55	45,95	62,22
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	78,28	81,08	83,3
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	69,91	67,57	78,01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	36,21	37,84	43,08

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени			
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	56,49	77,03	62,05
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	81,5	91,89	85,12
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	58,31	59,46	66,51
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	67,51	64,86	74,19
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	29,43	25,68	37,14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	41,57	41,89	52,52
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	69,63	63,51	79,02
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	63,35	82,43	69,04
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	78,86	86,49	79,8
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	53,42	59,46	51,78

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения			
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	45,36	37,84	49,43
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	78,07	75,68	77,82
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	56,27	56,76	56,92
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	19,06	8,11	20,58

Шестиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 91,89 %;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике – 82,43 %;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – 81,08 %;

Шестиклассники наименее успешно продемонстрировали:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 25,68 %;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 21,62 %;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 8,11 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3036	43,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3646	52,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	310	4,43
Всего	6992	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	43,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	48,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,11
Всего	37	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04

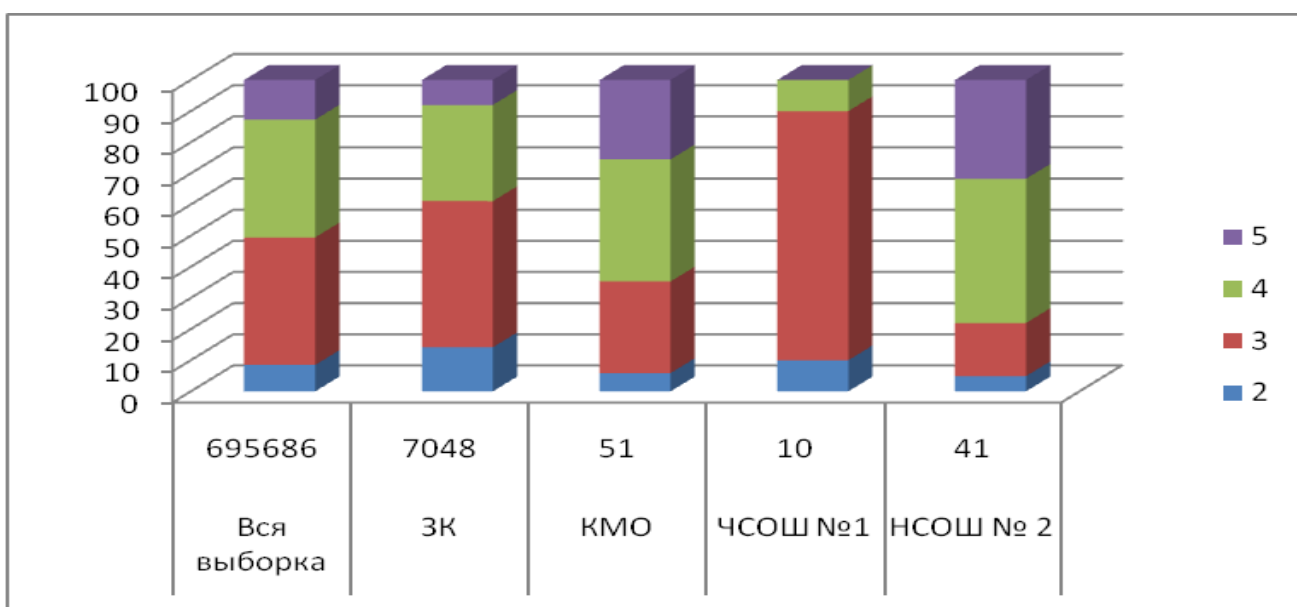
Обществознание

Работу по биологии выполнял 51 ученик.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успева(%)
Вся выборка	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	91,52	50,56
ЗК	7048	14,17	46,93	30,9	8	85,83	38,9
КМО	51	5,88	29,41	39,22	25,49	94,12	64,71
ЧСОШ №1	10	10	80	10	0	90	10
НСОШ № 2	41	4,88	17,07	46,34	31,71	95,12	78,05



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу шестиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	7048 уч.	51 уч.	695686 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	79,31	92,16	80,21

изучению общественных дисциплин			
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	54,08	53,59	60,6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	53,97	94,12	58,71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,51	65,69	74,42
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65,65	78,43	68,84
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	75,14	76,47	83,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	68,76	88,24	72,88
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75,44	80,39	76,22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55,33	78,43	58,09
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	67,95	76,47	73,65
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	41,81	72,55	45,07

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности чел века в разных сферах общества	24,38	52,94	26,26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	56,7	70,59	63,94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	61,07	68,63	66,8
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений о основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	59,01	66,67	64,83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	30,82	38,56	36,69
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	40,15	54,9	46,91

Шестиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 94,12 %;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 92,16 %;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 88,24 %.

Шестиклассники наименее успешно продемонстрировали:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 38,56 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3724	53,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3018	43,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	268	3,82
Всего	7010	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,76
Всего	51	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	90
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	78,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,63
Всего	41	100

7 класс

Русский язык

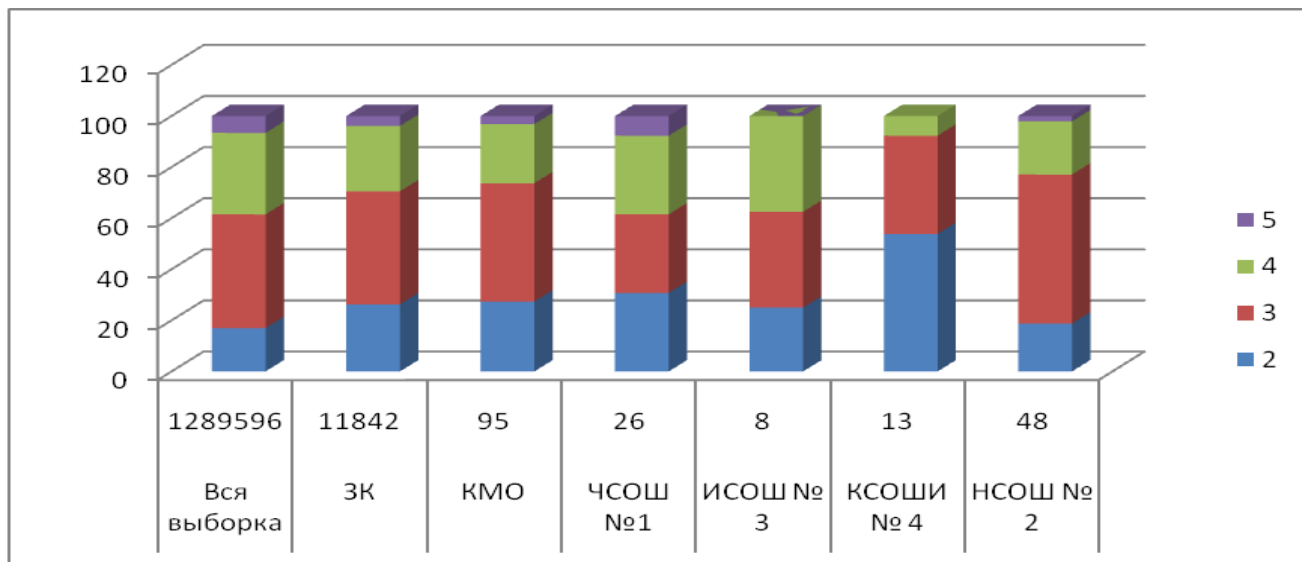
Работу выполняли 95 учеников.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успева (%)
Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	83,03	38,51
ЗК	11842	26,3	44,24	25,61	3,85	73,7	29,46
КМО	95	27,37	46,32	23,16	3,16	72,63	26,32

ЧСОШ №1	26	30,77	30,77	30,77	7,69	69,23	38,46
ИСОШ № 3	8	25	37,5	37,5	0	75	37,5
КСОШИ № 4	13	53,85	38,46	7,69	0	46,15	7,69
НСОШ № 2	48	18,75	58,33	20,83	2,08	81,25	22,91



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	11842 уч.	95 уч.	1289596 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	52,38	47,37	59,96
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,13	25,96	46,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90,85	92,11	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	76,65	81,05	81,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,95	52,28	59,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	42,56	28,07	47,47

проводить синтаксический анализ предложения			
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52,79	41,05	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	52,7	54,74	56,32
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	41,02	37,89	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	54,99	58,95	59,85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	51,44	55,79	59,47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	63,56	57,89	71,53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	37,05	42,63	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	56,12	62,11	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36,66	29,47	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	60,12	59,47	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,6	33,68	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	51,56	51,05	52,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	57,96	69,47	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	54,5	55,79	56,88

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	35,52	28,42	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	71,21	76,84	73,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	57,86	76,84	61,99
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	47,91	69,47	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	63,91	59,47	64,15

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- 1К3. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 92,11 %;

- 2К1. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 81,05 %;

- 12. распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова – 76,84 %;

- 13.1 распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи

и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 76,84 %.

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- 1К2. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 25,96 %;

- 2К3. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 28,07 %;

- 11.2. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 28,42 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5424	47,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5640	49,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	410	3,57
Всего	11474	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	41,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	55,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,16
Всего	95	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

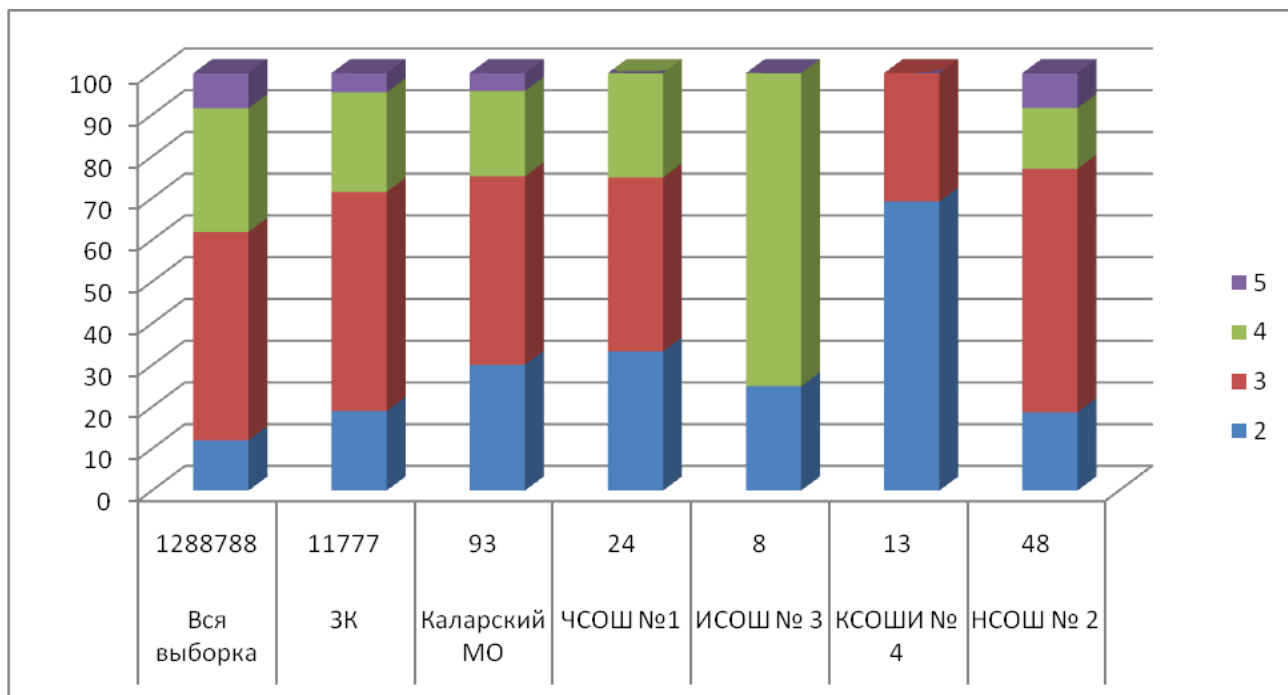
Математика

Работу выполняли 93 ученика.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Статистикам по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успева (%)
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	87,96	38,04
ЗК	11777	19,07	52,48	23,85	4,6	80,93	28,45
КМО	93	30,11	45,16	20,43	4,3	69,89	24,73
ЧСОШ №1	24	33,33	41,67	25	0	66,67	25
ИСОШ № 3	8	25	0	75	0	75	75
КСОШИ № 4	13	69,23	30,77	0	0	30,77	0
НСОШ № 2	48	18,75	58,33	14,58	8,33	81,25	22,91



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	Р
	11777 уч.	93 уч.	1288788 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	70,93	73,12	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	73,58	73,12	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,12	76,34	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	59,3	65,59	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	62,49	47,31	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	78,22	65,59	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	56,68	69,89	63,06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	33,25	16,13	42,19
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	60,67	43,01	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	28,83	23,66	8,84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	31,05	15,05	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	48	32,8	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	51,65	50,69	0,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических	20,74	24,73	24,94

знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	51,42	54,84	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реально ситуации или прикладной задачи	13,03	14,52	15,79

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 76,34 %;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 73,12 %;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 73,12 %

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

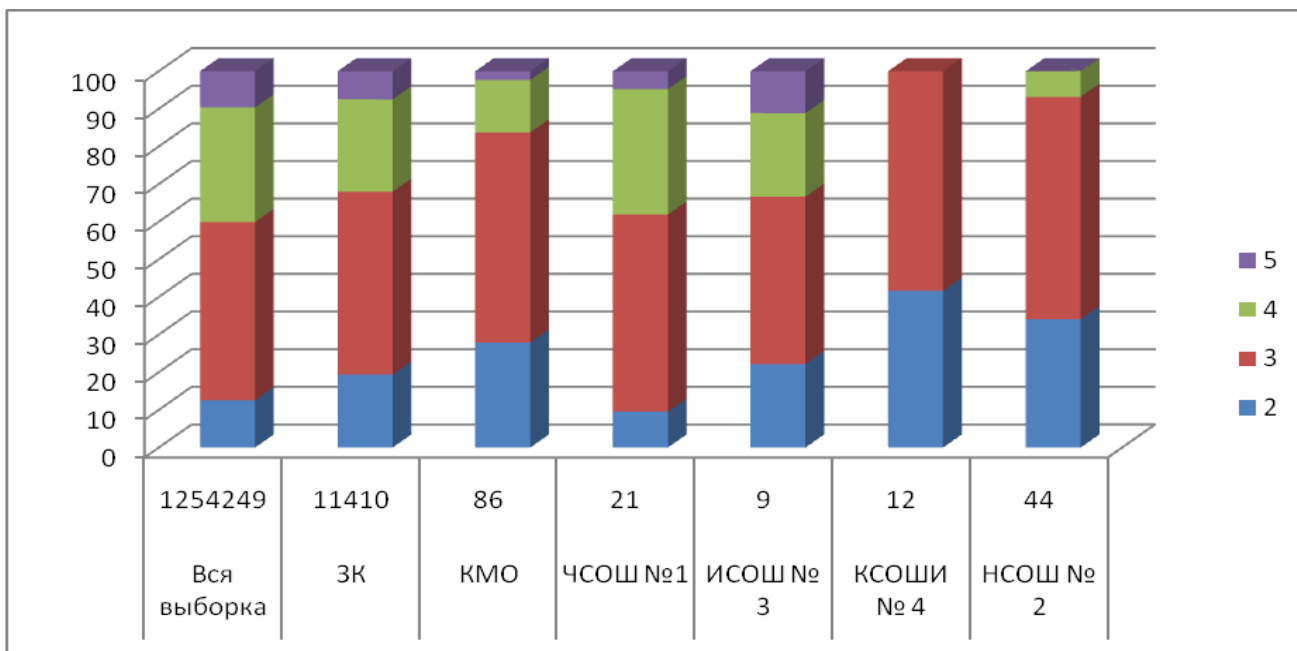
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 14,52 %;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции – 16, 13 %;

- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 23,66 %;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические

Вся выборка	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61	87,43	40,07
ЗК	11410	19,41	48,6	24,51	7,47	80,59	31,98
КМО	86	27,91	55,81	13,95	2,33	72,09	16,28
ЧСОШ №1	21	9,52	52,38	33,33	4,76	90,48	38,09
ИСОШ № 3	9	22,22	44,44	22,22	11,11	77,78	33,33
КСОШИ № 4	12	41,67	58,33	0	0	58,33	0
НСОШ № 2	44	34,09	59,09	6,82	0	65,91	6,82



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможно ть научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	11410 уч.	86 уч.	1254249 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и и пользоваться простейшие методы оценки погрешностей измерений	71,32	82,56	74,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и примен ть имеющиеся знания для их объяснения	42,28	41,28	43,59
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая эн ргия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	69,02	73,26	74,06
4. Решать задачи, используя формулы связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое	75,27	81,4	80,89

условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	61,88	65,12	69,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	41,79	33,72	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	33,97	33,14	34,93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	36,87	6,98	43,6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	27,89	12,79	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12,9	5,04	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	,91	,88	7,33

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 82,56 %;

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 81,4 %;

Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 73,26 %.

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,

давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 5,04 %;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 3,88 %; Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 6,98 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4791	42,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5619	49,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	846	7,52
Всего	11256	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	52,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	44,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,49
Всего	86	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	59,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

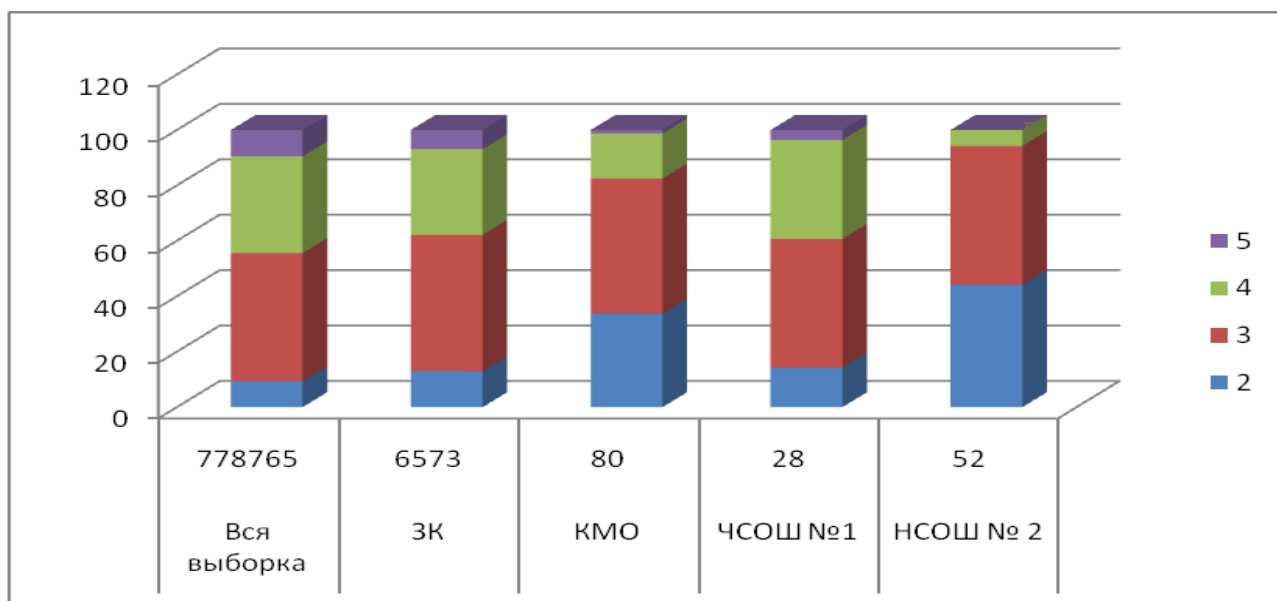
Биология

Работу выполняли 80 обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успех (%)
Вся выборка	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	90,6	44,45
ЗК	6573	12,96	49,23	30,91	6,89	87,04	37,8
КМО	80	33,75	48,75	16,25	1,25	66,25	17,5
ЧСОШ №1	28	14,29	46,43	35,71	3,57	85,71	39,28
НСОШ № 2	52	44,23	50	5,77	0	55,77	5,77
КСОШИ № 4	12	41,67	58,33	0	0	58,33	0
НСОШ № 2	44	34,09	59,09	6,82	0	65,91	6,82



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	6573 уч.	80 уч.	778765 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,71	62,5	74,51
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,65	26,25	45,98
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	60,79	55	57,91
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69,39	63,13	77,65
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	61,14	52,5	67,86
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	54,5	36,88	61,04
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	59,57	37,5	55,42
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	48,55	31,88	54,53
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37,56	33,13	40,67
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71	81,25	77,12
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	28,59	20	30,71
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе,	49,95	23,75	54,99

закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере			
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство рыбы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,98	28,75	34,88
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	65,44	48,75	69,12
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	40,19	12,5	46,02
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	60,06	57,5	63,28

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 81,25;

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали:

- царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 12,5;

- царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 20 %;

- царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере -23,75 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3038	46,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3285	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	247	3,76
Всего	6570	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	63,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	31,25

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5
Всего	80	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,29
Всего	28	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	84,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	15,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100

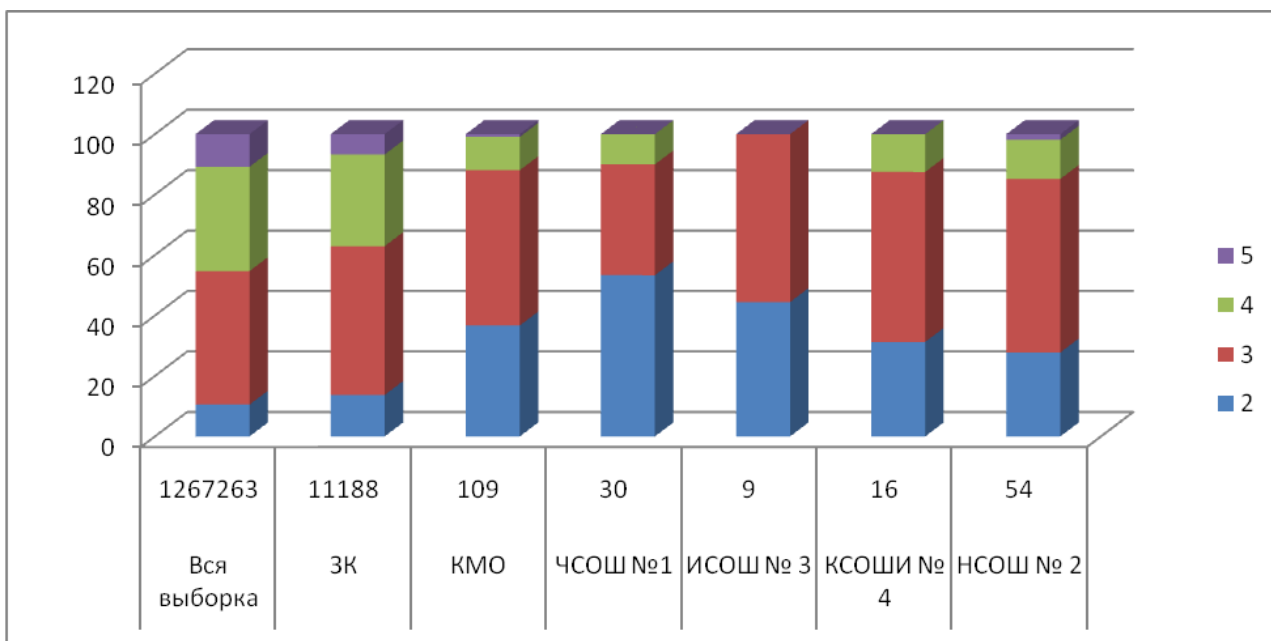
История

Работу выполняли 109 обучающихся.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успева (%)
Вся выборка	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	89,48	45,3
ЗК	11188	13,71	49,23	30,34	6,72	86,29	37,06
КМО	109	36,7	51,38	11,01	0,92	63,3	11,93
ЧСОШ №1	30	53,33	36,67	10	0	46,67	10
ИСОШ № 3	9	44,44	55,56	0	0	55,56	0
КСОШИ № 4	16	31,25	56,25	12,5	0	68,75	12,5
НСОШ № 2	54	27,78	57,41	12,96	1,85	72,22	14,81



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
		11188 уч.	109 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	56,08	3,57	2,65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	69,85	50,46	72,58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	47,48	24,31	52,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	54,49	31,19	54,06

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	50,09	48,17	53,22
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,69	40,37	67,99
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,78	53,21	67,94
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	38,41	17,43	40,82
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	36,6	26,61	39,56
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	36,39	26,91	39,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	26,77	16,06	27,2
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	29,23	22,02	5,77

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение

базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 53,21 %;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 50,46 %.

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – 16,06 %;

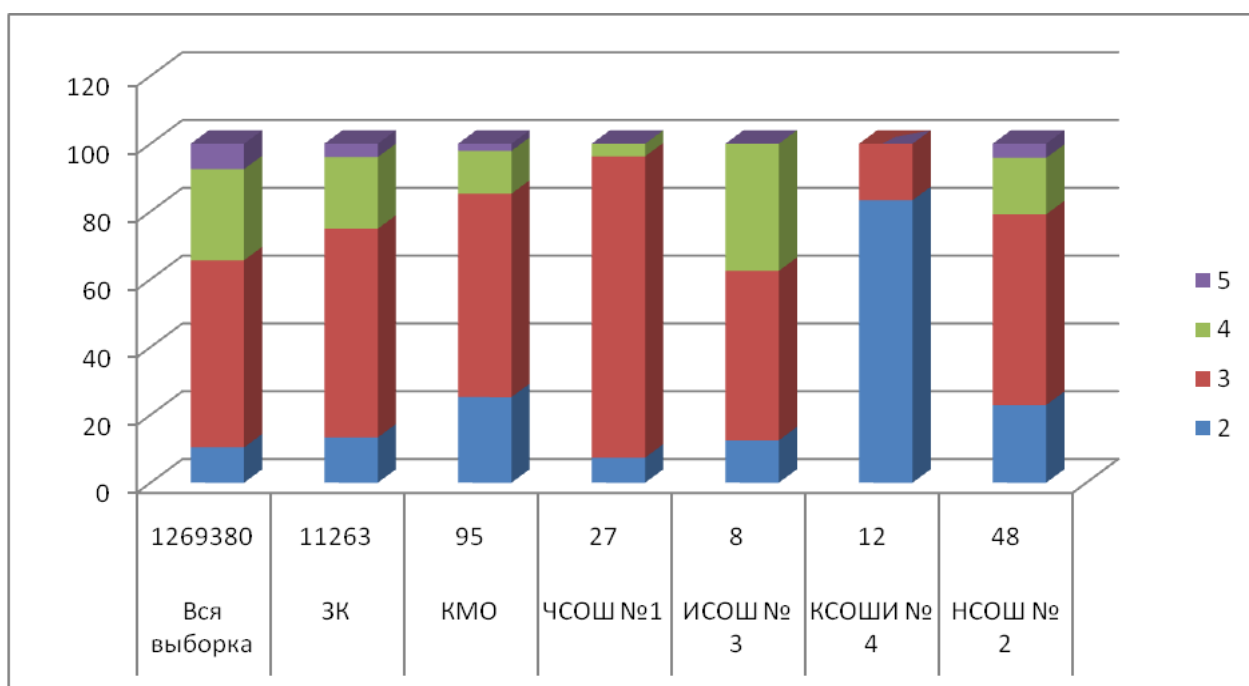
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 17,43 %;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося – 22,02 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4780	42,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5693	51,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	666	5,98
Всего	11139	100

Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	89,57	34,36
ЗК	11263	13,35	61,58	21,14	3,93	86,65	25,07
КМО	95	25,26	60	12,63	2,11	74,74	14,74
ЧСОШ №1	27	7,41	88,89	3,7	0	92,59	3,7
ИСОШ № 3	8	12,5	50	37,5	0	87,5	37,5
КСОШИ № 4	12	83,33	16,67	0	0	16,67	0
НСОШ № 2	48	22,92	56,25	16,67	4,17	77,08	20,84



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	11263 уч.	95 уч.	1269380 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по	62,97	70,53	66,51

карте положение и взаиморасположение географически объектов			
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	51,39	60,53	50,1
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	56,52	56,84	61,61
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	63,48	61,05	64,96
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	34,78	19,47	41,04
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	32,34	17,37	36,97
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	76,57	57,37	76,84
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	46,49	31,58	49,33

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.			
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	41,29	20	49,56
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве ; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	39,05	24,74	48,12
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	29,95	24,74	38,7
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	68,53	67,37	72,38
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	47,18	51,05	52,54
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	46,91	40	48,21
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	60,41	52,1	66,1
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	45,16	40	48,31

<p>аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, пределяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>			
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	47,63	27,37	54,5
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	48,44	32,63	52,72
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	51,82	32,63	61,1
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	55,46	26,32	60,68
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	63,1	57,89	73,96
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной,</p>	64,3	67,37	71,09

коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.			
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	61,84	6,47	8,88
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	26,61	36,49	29,38

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

- освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 70,53 %;

- географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 69,47 %;

- главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 67,37 %.

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

- литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

- умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – от 17,37 % до 19,47 %;

- атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка – 20 %;

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач - 24,74 %;

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - 24,74 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5961	54,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4740	43,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	217	1,99
Всего	10918	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	35,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,21
Всего	95	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	59,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	40,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	27	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	39,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,25
Всего	48	100

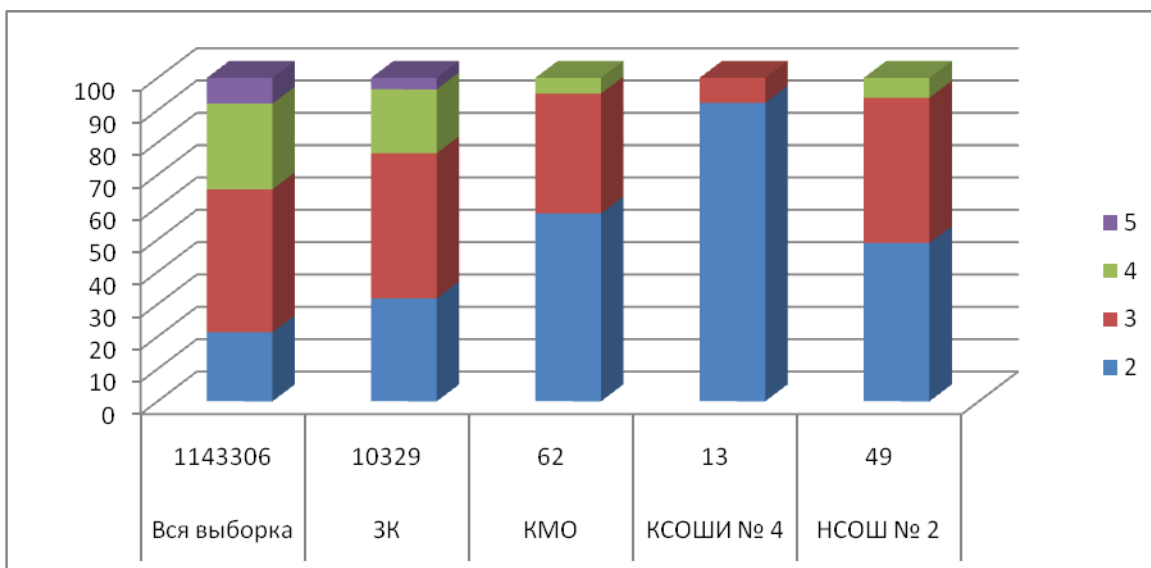
Иностранный язык

Работу по английскому языку выполняли 62 обучающихся; по немецкому языку – 8 обучающихся.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Статистика по отметкам Английский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успева (%)
Вся выборка	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94	78,67	34,45
ЗК	10329	31,85	44,84	19,79	3,52	68,15	23,31
КМО	62	58,06	37,1	4,84	0	41,94	4,84
КСОШИ № 4	13	92,31	7,69	0	0	7,69	0
НСОШ № 2	49	48,98	44,9	6,12	0	51,02	6,12
КСОШИ № 4	12	83,33	16,67	0	0	16,67	0
НСОШ № 2	48	22,92	56,25	16,67	4,17	77,08	20,84



Немецкий язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успех (%)
Вся выборка	62216	19	48,64	26,84	5,53	81	32,37
ЗК	381	23,62	62,2	13,39	0,79	76,38	14,18
КМО	8	12,5	37,5	50	0	87,5	50
ИСОШ № 3	8	12,5	37,5	50	0	87,5	50

Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

Английский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	10329 уч.	62 уч.	1143306 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	52,17	37,42	56,93
2. Осмысленное чтение текста вслух.	50,73	58,06	57,89
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	40,42	28,23	51,99
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	36,08	16,94	48,08
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31,26	16,13	39,76
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31,09	11,29	43,2
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	59,88	38,39	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	51,6	37,74	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	49,09	41,61	54,77

Немецкий язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	381 уч.	8 уч.	62216 уч.

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	59,9	70	66,5
2. Осмысленное чтение текста вслух.	45,54	56,25	57,31
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34,51	75	46,32
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32,15	75	43,57
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	27,56	62,5	35,45
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	27,03	50	37,69
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	61,36	60	63,06
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	55,12	57,5	58,76
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	53,81	55	54,15

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

Английский язык

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте -37,42 %;

- осмысленное чтение текста вслух -58,06 %;

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы – 41,61 %.

Немецкий язык

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 75 %;

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 70 %.

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

Английский язык

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 28,23 % до 11,29 %;

Немецкий язык:

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы -57,5 %;

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы – 55 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Английский язык

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6494	63,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3656	35,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	138	1,34
Всего	10288	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	96,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	3,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	62	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	95,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	4,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Немецкий язык

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	257	67,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	31,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,79
Всего	379	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Обществознание

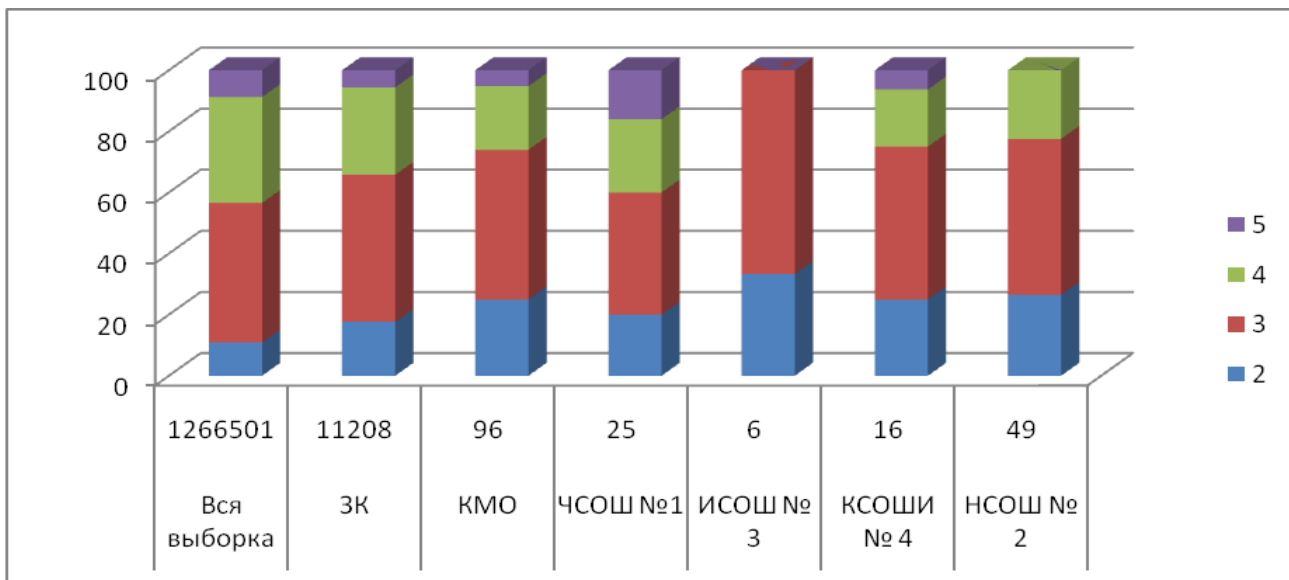
Работу по обществознанию выполняли 96 обучающихся.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успева (%)
Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	89,12	43,42
ЗК	11208	17,67	48,09	28,66	5,57	82,33	34,23
КМО	96	25	48,96	20,83	5,21	75	26,04

ЧСОШ №1	25	20	40	24	16	80	40
ИСОШ № 3	6	33,33	66,67	0	0	66,67	0
КСОШИ № 4	16	25	50	18,75	6,25	75	25
НСОШ № 2	49	26,53	51,02	22,45	0	73,47	22,45



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	11208 уч.	96 уч.	1266501 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	79,85	69,79	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	44,26	32,64	48,72
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	56,46	45,83	61,65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса	70,45	59,38	77,56

к изучению общественных дисциплин			
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,09	69,79	71,09
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	75,73	79,17	82,29
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	70,95	53,13	75,8
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	72,54	68,75	73,7
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	53,58	40,63	57,18
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	62,09	54,17	67,49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	63,27	72,92	70,79
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	61,65	57,81	68,25
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	67,98	66,67	71,43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	50,95	50	57,62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,	52,66	39,58	55

монологической контекстной речью.			
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	28,68	27,78	32,95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	37,22	36,46	42,88

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 79,17 %;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 72,92 %;

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 27,78 %;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 32,64 %;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 36,46 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5918	53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4914	44,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	333	2,98
Всего	11165	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66	68,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	29,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,08
Всего	96	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	81,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	18,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

8 класс

Русский язык

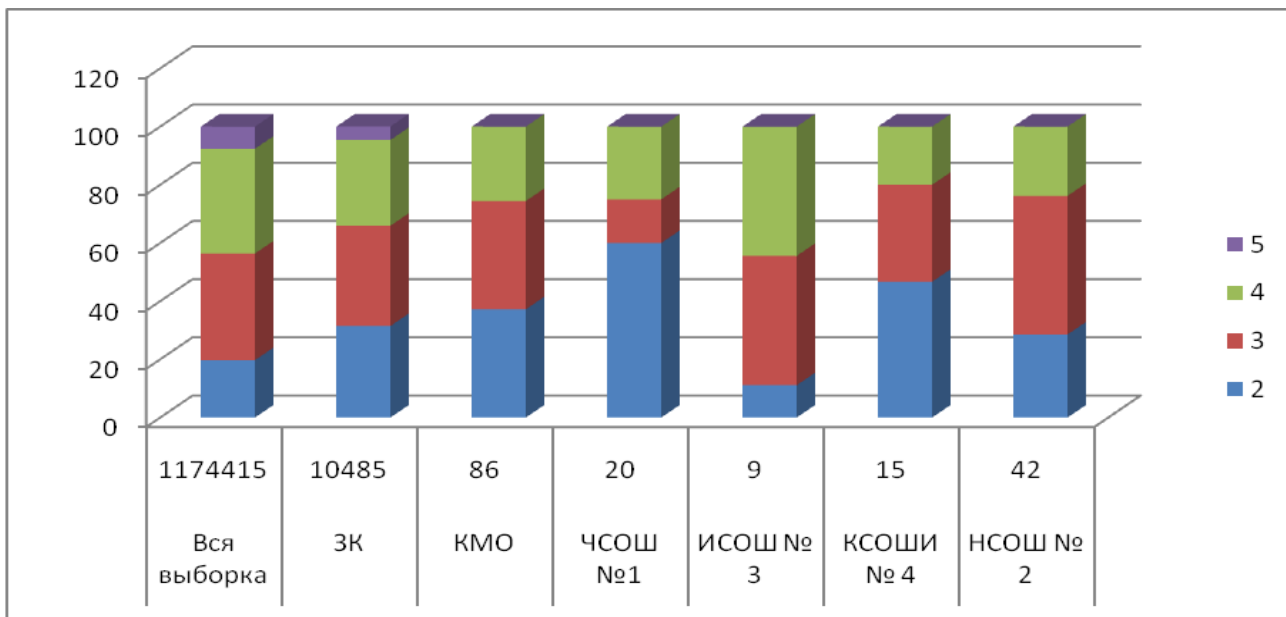
Работу по русскому языку выполняли 86 обучающихся.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успева (%)
Вся выборка	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	80,27	43,61
ЗК	10485	31,47	34,46	29,47	4,61	68,53	34,08
КМО	86	37,21	37,21	25,58	0	62,79	25,58
ЧСОШ №1	20	60	15	25	0	40	25

ИСОШ № 3	9	11,11	44,44	44,44	0	88,89	44,44
КСОШИ № 4	15	46,67	33,33	20	0	53,33	20
НСОШ № 2	42	28,57	47,62	23,81	0	71,43	23,81



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнивших работу восьмиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	10485 уч.	86 уч.	1174415 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56,28	53,2	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,57	29,46	44,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,87	89,53	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,81	81,4	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	55,59	50,78	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,34	40,7	54,32

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35,81	25,87	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	29,62	21,22	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,09	62,21	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	49,64	43,02	53,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	58,24	59,88	56,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	56,66	55,23	56,07
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	61,67	59,3	66,53
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	74,61	76,74	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	42,4	44,42	52,5
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	66,83	66,28	71,95
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	54,62	61,63	60,39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	60,79	54,07	66,1

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова			
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	41,71	39,92	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,15	47,67	60,52
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	81,99	86,05	88,01

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 89,53 -86,05 %;

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей -86,05 %;

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 81,4 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 29,46 %;

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой

организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 47,67 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4562	44,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5054	49,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	536	5,28
Всего	10152	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	54,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	44,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,16
Всего	86	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабынская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	45,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	54,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

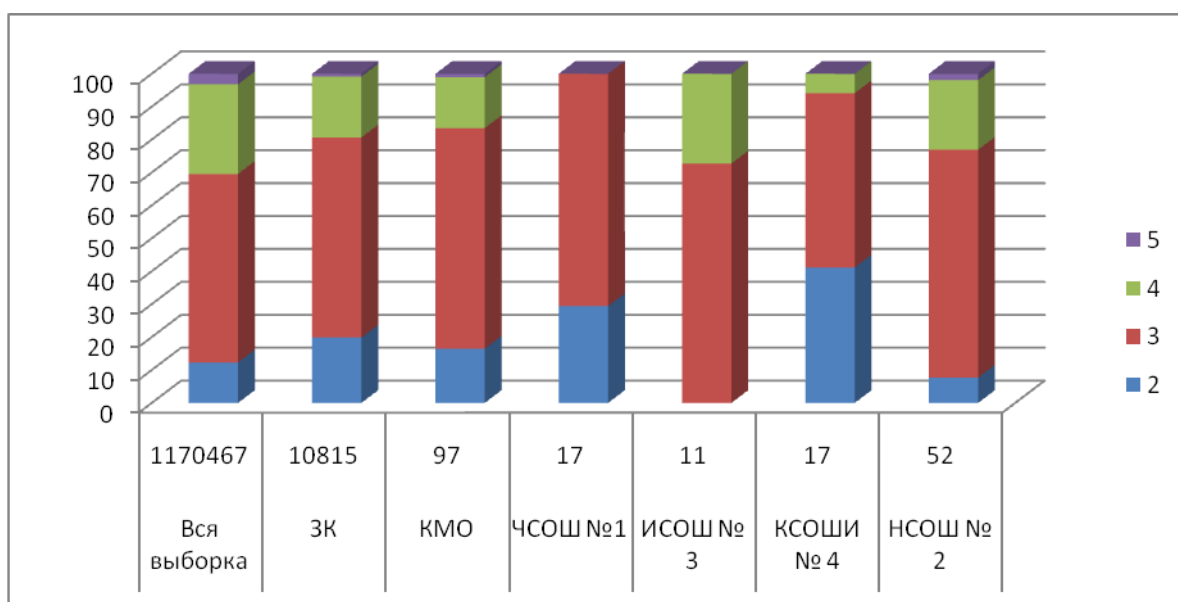
Математика

Работу по математике выполняли 97 обучающихся.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успева (%)
Вся выборка	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17	87,68	30,43
ЗК	10815	19,85	60,8	18,5	0,85	80,15	19,35
КМО	97	16,49	67,01	15,46	1,03	83,51	16,49
ЧСОШ №1	17	29,41	70,59	0	0	70,59	0
ИСОШ № 3	11	0	72,73	27,27	0	100	27,27
КСОШИ № 4	17	41,18	52,94	5,88	0	58,82	5,88
НСОШ № 2	52	7,69	69,23	21,15	1,92	92,31	23,07



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу восьмиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	10815 уч.	97 уч.	1170467 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	82,48	82,47	84,63
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	67,68	64,95	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	69,75	75,26	76,04
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	60,22	75,26	68,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	50,17	55,67	57,83

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	55,55	50	58,82
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	45,67	32,99	52,95
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	66,41	73,71	71,83
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	33,68	25,77	47,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	39,42	60,82	47,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	42,25	53,61	48,71
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	39,33	41,24	48,97
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	34,77	44,33	46,23
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	59,05	56,7	66,59
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10,44	9,79	13,49
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50,49	45,36	59,21
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	35,41	21,65	41,33
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	8,57	8,25	11,58

понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9,02	2,06	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,11	2,06	6,6

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - 82,47 %;

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач – 75,26 %;

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий – 75,26 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали:

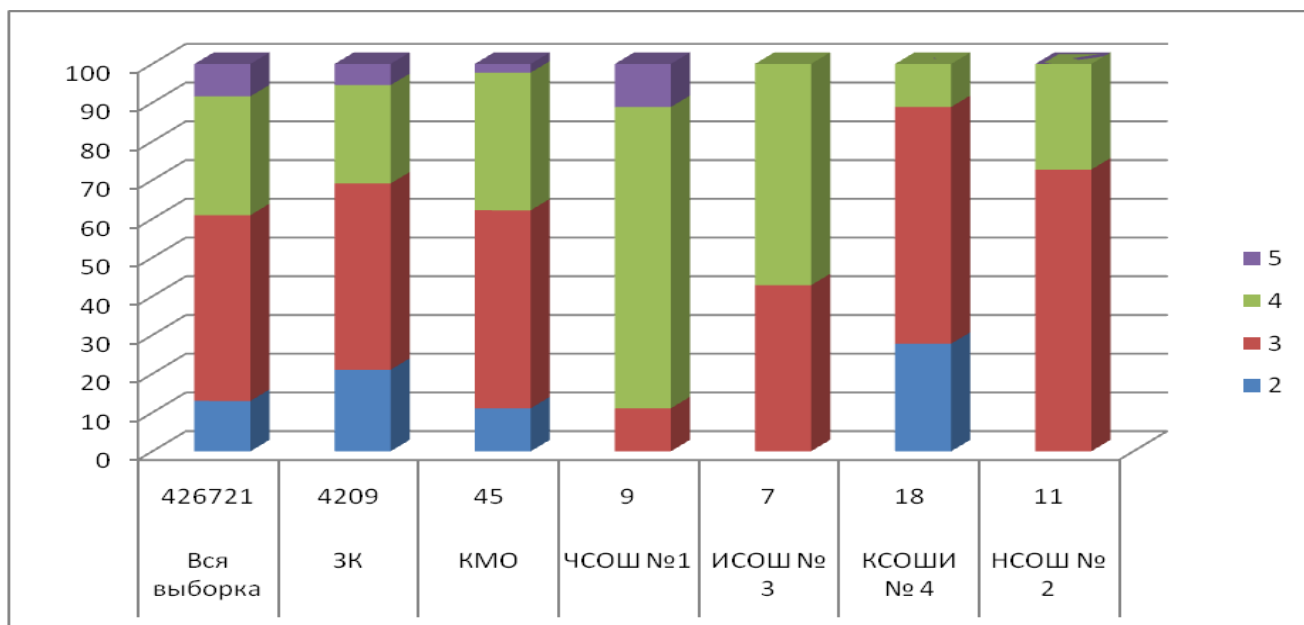
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 2,06 %;

19. точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 2,06 %;

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 8,25 %;

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства

Вся выборка	426721	13,01	47,96	30,69	8,34	86,99	39,03
ЗК	4209	21,05	48,09	25,4	5,46	78,95	30,86
КМО	45	11,11	51,11	35,56	2,22	88,89	37,78
ЧСОШ №1	9	0	11,11	77,78	11,11	100	88,89
ИСОШ № 3	7	0	42,86	57,14	0	100	57,14
КСОШИ № 4	18	27,78	61,11	11,11	0	72,22	11,11
НСОШ № 2	11	0	72,73	27,27	0	100	27,27



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу восьмиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК		
	ЗК	КМО	РФ
	4209 уч.	45 уч.	426721 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80,02	75,56	83,48
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	52,63	65,56	52,72
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания	68,45	93,33	73,75

топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	54	53,33	59,23
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	46,45	33,33	52,4
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	50,49	44,44	57,07
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	48,97	35,56	57,27
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	34,06	53,33	35,54
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	24,42	21,11	35,04
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,	8,51	10,37	9,53

удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины			
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3,91	0	4,59

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты -93,33 %;

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 75,56 %;

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения -65,56 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты,

температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты -21,11 %;

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 10,37 %;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 0 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1876	45,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2040	49,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	232	5,59
Всего	4148	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	57,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
Всего	45	100

Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	33,33
Всего	9	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Химия

Работу по химии выполняли 25 обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успех (%)
Вся выборка	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	93,95	58,84
ЗК	4273	8,83	37,86	38,36	14,95	91,17	53,31
КМО	25	8	24	56	12	92	68
ЧСОШ №1	5	0	40	60	0	100	60
НСОШ № 2	20	10	20	55	15	90	70
КСОШИ № 4	18	27,78	61,11	11,11	0	72,22	11,11
НСОШ № 2	11	0	72,73	27,27	0	100	27,27

Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу восьмиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	4273 уч.	25 уч.	430587 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	72,92	72	74,19
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	58,51	72	59,24
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	69,67	68	63,75
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	52,56	52	54,1
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	66,03	42,67	70,96
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	50,23	48	56,63
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	66,6	68	69,97

4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	63,91	74	69,52
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	62,74	68	67,65
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	49,17	56	51,68
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	45,07	24	50,98
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	27,92	28	35,09
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	54,59	61,33	57,79
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	65,53	88	68,2
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	43,11	48	47,07
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	26,47	44	30,99
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	33,79	44	37,46
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;	34,53	20	37,4

• составлять уравнения химических реакций;			
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	45,42	52	48,38
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	36,81	56	40,29
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	54,04	72	60,35
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	63,14	76	70,28

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов -88 %;

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни – 76 %;

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 72 %;

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 72 %;

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций - 20 %;

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни – 24 %;

5.2.

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. – 28 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	836	20,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2499	60,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	793	19,21
Всего	4128	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20
Всего	25	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя		

общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	40
Всего	5	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

Биология

Работу по биологии выполняли 14 обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успева (%)
Вся выборка	374437	7,38	42,5	40,45	9,66	92,62	50,11
ЗК	4119	11,48	43,56	37,52	7,44	88,52	44,96
КМО	14	35,71	35,71	28,57	0	64,29	28,57
НСОШ № 2	14	35,71	35,71	28,57	0	64,29	28,57

Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу восьмиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	4119 уч.	14 уч.	374437 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	83,47	42,86	85,76
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	60,21	28,57	60,06
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	69,56	57,14	73,88
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	67,3	50	68,93

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты			
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	62,36	50	66,44
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58,51	21,43	57,95
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	50,35	53,57	58,29
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	48,42	21,43	55,68
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	44,26	25	48,67
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	59,87	57,14	63,48
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	40,05	50	39,89
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,06	50	67,54
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	56,45	35,71	55,47
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	67,03	92,86	71
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	44,59	46,43	47,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	58,15	50	54,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	42,6	42,86	46,78
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	45,02	35,71	51,39
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,44	7,14	43,65
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	49,5	21,43	53,32
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	56,26	52,38	58,31

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации			
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	60,04	46,43	63,7
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	35,57	50	37,71

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 92,86 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 7,14 %;

11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 21,43 %;

2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 21,43%;

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям – 21,43%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1580	38,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2235	54,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	286	6,97
Всего	4101	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

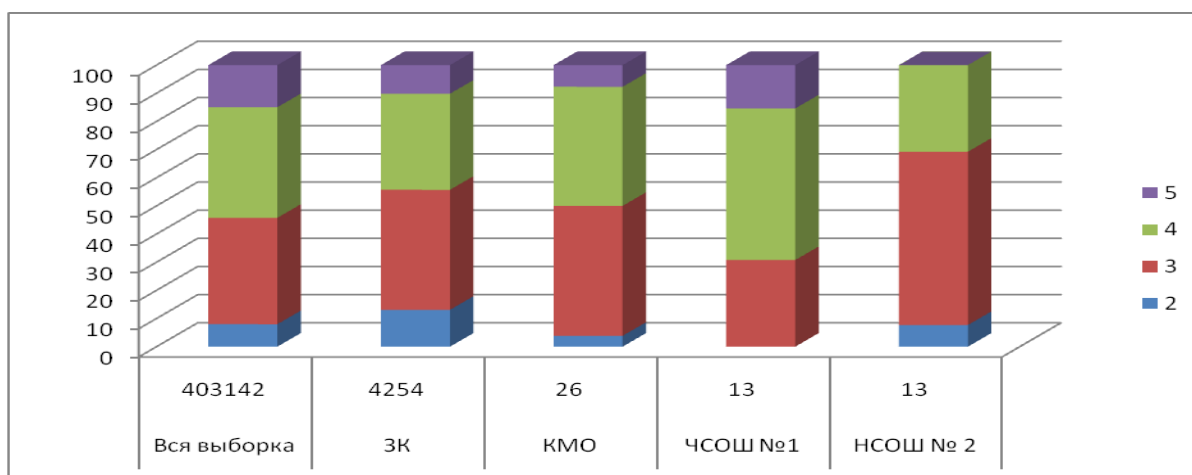
История

Работу по истории выполняли 26 обучающихся.

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успех (%)
Вся выборка	403142	7,98	37,78	39,28	14,96	92,02	54,24
ЗК	4254	13,09	42,62	34,13	10,16	86,91	44,29
КМО	26	3,85	46,15	42,31	7,69	96,15	50
ЧСОШ №1	13	0	30,77	53,85	15,38	100	69,23
НСОШ № 2	13	7,69	61,54	30,77	0	92,31	30,77



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу восьмиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	4254 уч.	26 уч.	403142 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	64,15	50	70,95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	70,31	73,08	73,33
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	79,88	80,77	79,81

и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,79	61,54	68,47
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	57,65	76,92	64,11
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	57,48	69,23	61,27
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	52,7	63,46	55,53
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	56,32	75	64,09
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,29	61,54	69,25
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая	31,48	24,36	37,35

ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней			
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	36,51	34,62	38,3
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	27,52	19,23	29,48
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	28,53	26,92	37,24

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 80,77 %;

5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 76,92 %;

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности -73,08 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали:

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – 19, 23 %;

10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 24,36 %;

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 26,92 %;

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1528	36,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2314	55,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	359	8,55
Всего	4201	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	30,77
Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

География

Работу по географии выполняли 32 обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)
Вся выборка	406097	9,31	54,99	28,99	6,71	90,69	35,7
ЗК	4110	11,94	60,94	24,45	2,66	88,06	27,11
КМО	32	3,13	65,63	25	6,25	96,87	31,25
ЧСОШ №1	5	0	80	20	0	100	20
ИСОШ № 3	9	0	88,89	11,11	0	100	11,11
НСОШ № 2	18	5,56	50	33,33	11,11	94,44	44,44

Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу восьмиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	4110 уч.	32 уч.	406097 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	81,55	81,25	83,91

<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>			
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	73,58	93,75	73,76
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	56,34	81,25	60,48
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	58,98	90,63	54,9
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	25,73	54,69	32,32
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	67,85	84,38	70,84

<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	58,58	67,19	62,1
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	58,24	70,31	64,15
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения</p>	47,87	67,19	52,24

различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты			
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	28,16	25	30,84
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	43,26	84,38	47,53
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	35,6	50	42,5
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	50,19	62,5	59,04
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	33,1	37,5	30,49
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных	43,5	59,38	42,65

формах географическую информацию.			
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	37,31	35,94	42,13
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	75,28	60,94	84,72
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	70,51	62,5	76,76
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	65,06	59,38	76,11
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	63,75	34,38	62,81
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	33,31	17,19	41,02

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона			
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	23,15	7,29	28,2

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты – 93,75 %;

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 90,63 %;

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий - 84,38 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 25 %;

8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона – 17,19 %;

8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в

познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона – 7,29 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2165	54,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1756	43,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	85	2,12
Всего	4006	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	46,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13
Всего	32	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Обществознание

Работу по обществознанию выполняли 38 обучающихся.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успева (%)
Вся выборка	404994	13,92	46,62	30,53	8,93	86,08	39,46
ЗК	4327	23,03	46,54	23,82	6,62	76,97	30,44
КМО	38	23,68	47,37	23,68	5,26	76,32	28,94
КСОШИ № 4	18	22,22	27,78	38,89	11,11	77,78	50
НСОШ № 2	20	25	65	10	0	75	10

Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу восьмиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	4327 уч.	38 уч.	404994 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	55,06	56,58	59,78
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	62,7	73,68	69,19
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	51,97	45,39	59,62
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	73,72	63,16	77,86

<p>отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>			
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	64,06	67,54	67,68
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	72,8	78,95	81,96
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	54,83	51,75	61,16
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	56,84	59,21	62,15
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях</p>	67	76,32	70,7

жизнедеятельности человека в разных сферах общества			
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	28,66	21,58	32,13

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 78,95 %;

9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 76,32 %;

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 73,68 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали:

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 51,35 %;

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 45,39 %;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности – 21,58%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2272	53,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1869	43,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	145	3,38
Всего	4286	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	73,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,26
Всего	38	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11

Всего	18	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Выводы:

5 класс

Русский язык

- доля обучающихся пятых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 69,37 %, что на 16,29 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 21,94 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня (все задания работы были базового уровня)– 69,37 %;

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- смысловое чтение от 60,81 % до 61,26 %;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью от 30,63 % до 81,98%

– доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 48,65%, что на 0,84 %ниже, чем в Забайкальском крае.

Математика

- доля обучающихся пятых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 74,31 %, что на 5,53 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 13,26 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 0,09 %;

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач из смежных дисциплин –от 27,52 до 75,23 %;

-развитие умений моделирования реальных ситуаций – 27,52 %;

-развитие пространственных представлений – 22,94 %;

-умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений - 1,83 %;

– доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 48,79%, что на 3,3 %ниже, чем в Забайкальском крае;

Биология

- доля обучающихся шестых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 69,37 %, что на 16,29 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 21,94 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня (все задания работы – задания базового уровня сложности) – 69,37 %;

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – от 27,03 % до 98,2 %;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – от 19,82 % до 45,95;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – от 18,92 % до 57,66;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – от 25,23 % до 60,36 %.

– доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатам ВПР – 24,32 %, что на 17,8 % ниже, чем в Забайкальском крае.

История

- доля обучающихся пятых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 93,86 %, что на 4,35 % выше, чем в Забайкальском крае и на 0,77 % выше, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 12,28%

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (66,67 %);

- смысловое чтение (70,18 %);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (55,26 %);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (56,73 %);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (71,05 %);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 25 %;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (83,33 %);

-умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности- 47,81 %

– доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 58,77%, что на 10,06 % выше, чем в Забайкальском крае.

6 класс

Русский язык

- доля обучающихся шестых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 70,87 %, что на 2,52 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 12,65 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня (все задания работы были базового уровня)– 70,87 %;

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – от 42,72 % до 95,15;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы от 37,54 до 85,76 %;

- смысловое чтение – от 43,69 % до 66,02 %

– доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 51,46%, что на 2,38 % выше, чем в Забайкальском крае;

Математика

- доля обучающихся шестых, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 83,33 %, что на 4,38 % выше, чем в Забайкальском крае и на 2,73 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня– 83,33 %;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня 6 из 6 – 2,08 %; 5 из 6– 6,25 %;

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию - 59,38%;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач их смежных дисциплин - 19,79 %;
- развитие навыков изобразительных умений - 46,88%;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений - 11,46 %
- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 50%, что на 0,2 % ниже, чем в Забайкальском крае;

Биология

- доля обучающихся шестых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 62,71 %, что на 21,64 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 27,37 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня– 62,71 %;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня 2 из 3 – 06,78 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
 - смысловое чтение - 36,44%;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы от 8,47 до 67,8 %;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 44,07%;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 71,19% до 77,97%.
- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 15,25 %, что на 31,23 % ниже, чем в Забайкальском крае;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня– 76,27 %;

История

- доля обучающихся шестых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 76,27 %, что на 10,628 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 13,89 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 1,69 % (все задания), 2 из 3 – 8,47 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
 - смысловое чтение – 52,54 %;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – 24,29 %;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – от 17,8 до 60,17 %;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 13,56 %;

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления- 66,1 %;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – от 47,46 до 76,27%

– доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 35,59 %, что на 14,53 % ниже, чем в Забайкальском крае.

География

- доля обучающихся шестых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 89,19 %, что на 3,49 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 6,61 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 89,19 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 10,81 % (3 задания их 5);

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии – от 25,68 до 72,97 %;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы- от 37,84 до 81,08 %;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи от 77,03 % до 91,89 %;

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач от 59,46 % до 70,27 %;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью – 25,68 %;

- смысловое чтение – от 21,62 % до 41,89 %;

- умение применять географическое мышление в познавательной практике – от 63,51 % до 82,43 %;

- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий – 37,48 % до 59,46 %;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 8, 11% до 86,49 %.

– доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 48,65 %, что на 3,5 % ниже, чем в Забайкальском крае.

Обществознание

- доля обучающихся шестых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 85,83 %, что на 8,29 % выше, чем в Забайкальском крае и на 2,6 % выше, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 85,83 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 11,76 %;

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – от 88,24 до 94,12 %;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – от 38,56 до 92,16 %

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 68,63 % до 70,59 %.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – от 38,56 % до 92,16 %.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения – 68,63 %;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – от 53,59 %.

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 64,71 %, что на 21,65 % выше, чем в Забайкальском крае

7 класс

Русский язык

- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) четвертых классов – 72,63 %, что на 1,07 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 10,4 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня (все задания работы базового уровня) – 72,63 %;

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – от 28,07 % до 81,05 %;

- смысловое чтение – от 28,42 % до 55,78 %;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью от 25,96 % до 92,11 %.

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 55,79 %, что на 6,64 % выше, чем в Забайкальском крае

Математика

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 69,89 %, что на 11,04 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 18,07 % ниже, чем в Российской Федерации;

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 69,93 % ;

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 3,23 % (все задания), 9,68 % (3 из 4 заданий);

- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач их смежных дисциплин от 47,31 до 65,59 %;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи -65,59%;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах – 23,66 %;

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 41,94 %, что на 14,23 % ниже, чем в Забайкальском крае

Физика

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 72,09 %, что на 8,05 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 15,34 % ниже, чем в Российской Федерации;

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 72,09 % ;

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 4,65 % (3 из 4 заданий);

- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений - 41,28 %;

- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения) - 73,26 %;

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов - 65,12 %;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения - 33,72 %;

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования- 33,14;

- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление) - 6,98;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление) – 12,79 %;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)- 5,04 %

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 44,19 %, что на 5,73 % ниже, чем в Забайкальском крае

Биология

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 66,25 %, что на 20,79 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 24,35 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 66,25 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 1,25 % (все задания); 8,75 % (4 из 5 заданий);

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – от 23,75 до 33,13 %;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – от 20% до 81,25 %

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 26,25 % до 63,13 %;

- смысловое чтение – от 36,88 % до 52,5 %.

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 31,25 %, что на 18,75 % ниже, чем в Забайкальском крае

История

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 63,3 %, что на 22,99 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 26,18 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 63,3 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 0,92 % (все задания); 0,92 % (3 из 4 заданий);

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности - 50,46 %;

- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего - 24,31 %;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - от 40,37 % до 53,21 %;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников - 26,61 %;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 16,06 %;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения - 22,02 %.

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 26,61 %, что на 24,5 % ниже, чем в Забайкальском крае

География

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 74,74 %, что на 11,91 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 14,83 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 74,74 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 25,26 %;

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике- от 27,37 до 32,63

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач - 32,63 %;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. 17,37 до 19,47

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение - 70,53

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике – от 67,37 % до 69,47 %

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение – от 26,32 % до 61,05 %.

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 35,79 %, что на 7,62 % ниже, чем в Забайкальском крае

Иностранный язык

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР):

По английскому языку – 41,94 %, что на 26,21 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 36,73 % ниже, чем в Российской Федерации;

По немецкому языку – 87,5 %, что на 11,12 % выше, чем в Забайкальском крае и на 6,5 % выше, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня (все задания работы были заданиями базового уровня) – 41,94 % (английский язык) и 87,5 % (немецкий язык);

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте – 37,74 % (английский язык) и 55 % (немецкий язык);

- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР:

По английскому языку – 3,23 %, что на 32,31 % ниже, чем в Забайкальском крае;

По немецкому языку – 87,5 %, что на 56,1 % выше, чем в Забайкальском крае.

Обществознание

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 75 %, что на 7,33 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 14,12 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 75 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 7,29 %;

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – от 45,88 %;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – от 32,64 %

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 68,63 % до 70,59 %.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – от 32,64 %.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – от 39,58 %.

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 54,17 %;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам – 57,81 %

- применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений – 50 % до 72,92 %;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 39,58%;

- анализировать несложные практические ситуации – 27,78%;

- находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 36,46 % до 66,67 %;

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 29,17 %, что на 14,84 % ниже, чем в Забайкальском крае

8 класс

Русский язык

- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) четвертых классов – 62,79 %, что на 5,74 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 17,48 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня (все задания работы базового уровня) – 62,79 %;

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью - от 29,46 % до 89,53;

- умение определять понятия – от 21,22 до 25,87;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 62,21%;

- владение устной и письменной речью – 43, 2 %;

- смысловое чтение - 55,23 до 59,88 %

- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 44,19 %, что на 5,59 % ниже, чем в Забайкальском крае

Математика

- доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 83,51 %, что на 3,36 % выше, чем в Забайкальском крае и на 4,17 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 83,51 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 2,06 % (4 задания из 5), 4,12 % (3 из 5 заданий);

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства

- 2,06 %.

- умений моделировать реальные ситуации – от 2,06 % до 9,79 %;

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 55,67 %, что на 3,63 % выше, чем в Забайкальском крае

Физика

- доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 88,89 %, что на 9,94 % выше, чем в Забайкальском крае и на 1,9 % выше, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 88,89 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 4,44 % (все задания), 11,11 (3 задания из 4);

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение от 53,33 до 93,33 %;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – от 33,33 % до 53,33%;

- смысловое чтение – 35,56 %;

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 57,78 %, что на 8,6 % выше, чем в Забайкальском крае

Химия

- доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 92 %, что на 0,83 % выше, чем в Забайкальском крае и на 1,95 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 92 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 0,4 % (1 задание из 3);

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации – от 20 % до 88 %;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы от 20 % до 88 %;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – от 20 % до 74 %

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 72 %, что на 11,46 % выше, чем в Забайкальском крае

Биология

- доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 64,29 %, что на 24,23 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 28,33 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 64,29 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 28,57 % (1 задание из 4);

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- смысловое чтение – от 42,86 % до 53,57 %;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы от 7,14 % до 52,38 %.

- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 35,71 %, что на 18,79 % ниже, чем в Забайкальском крае

История

- доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 96,15 %, что на 9,24 % выше, чем в Забайкальском крае и на 4,13 % выше, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 96,15 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 7,69 % (2 задания из 3);

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 73,08 %;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 19,23 %;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – от 61,54 % до 80,77 %;

– смысловое чтение – 76,92 %;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 26,92;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения – 26,92 %.

– доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 53,85 %, что на 1,23 % ниже, чем в Забайкальском крае

География

– доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 96,87 %, что на 8,81 % выше, чем в Забайкальском крае и на 6,18 % выше, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 96,87 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 9,37 %;

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 7,29 % до 90,63;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 25 % до 93,75 %;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – от 81,25 % до 93,75;

– смысловое чтение –от 25% до 84,38 %;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – от 17,19 % до 34,38 %;

– умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике от 7,29 % до 37,5 % ;

– доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 50 %, что на 6,17 % выше, чем в Забайкальском крае

Обществознание

– доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) – 76,32 %, что на 0,65 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 9,76 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 76,32 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 2,63 %;

– доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 63,16 % до 73,68 %;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 56,58 %

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 45,39 %.

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – от 45,39 % до 56,58 %.

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 56,58 %.

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 21,58 %.

– доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 21,05 %, что на 22,56 % ниже, чем в Забайкальском крае.

Рекомендации:

руководителям ОО:

– в течение 2021-2022 уч.г. организовать работу учителей-предметников по результатам ВПР на уровне ОО в части совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей основной школы по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

– обратить внимание на соответствие полученных на ВПР оценок оценкам в журнале с целью исключения необъективного оценивания.

учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР на уровне ОО, класса по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по соответствующим предметам; рассмотреть данные результаты на заседаниях школьных методических объединений, наметив пути и методы ликвидации выявленных дефицитов;

– обратить внимание на соответствие полученных на ВПР оценок оценкам в журнале с целью исключения необъективного оценивания;

– в соответствии с допущенными в ВПР ошибками приготовить материалы для индивидуальной работы обучающихся;

– особое внимание уделить обучающимся, получившим за работу отметку «неудовлетворительно», подготовить карточки для индивидуальной работы, направленной на ликвидацию затруднений и пробелов в предметных результатах;

– особое внимание уделить обучающимся, которые успешно выполнили по математике задания 13–14 (5 класс), 12-13 (6 класс), имея с высокие результаты по остальным заданиям; для них целесообразно построение индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей;

– применять на уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2021 г
на уровне среднего общего образования
в Каларском муниципальном округе Забайкальского края**

I. Введение

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР по единым комплектам заданий, разработанным на федеральном уровне, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы на уровне среднего общего образования проводились в 10-11 классах образовательных организаций согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР в режиме апробации (с добровольным участием образовательной организации).

Содержание проверочной работы соответствует:

- Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)).

- Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)).

ВПР учитывает специфику предметов, цели и задачи и проверяет инвариантное ядро содержания курса на базовом уровне.

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения обучающимися предметных результатов за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в средней школе.

Цель данного мониторинга: предоставления объективной информации о достижении обучающимися муниципальных образовательных организаций на территории Каларского муниципального округа планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по данным ВПР (география – 10 класс, биология – 11 класс).

Задачи мониторинга:

выявить степень достижения показателей, используемых в системе оценки качества подготовки обучающихся округа:

в части индивидуальных достижений:

- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР);
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня;
- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР;

Мониторинговое исследование проводилось в двух ОО муниципалитета: МОУ Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2 (далее НСОШ № 2);

МОУ Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4 (далее КСОШИ № 4).

II. Результаты мониторинга

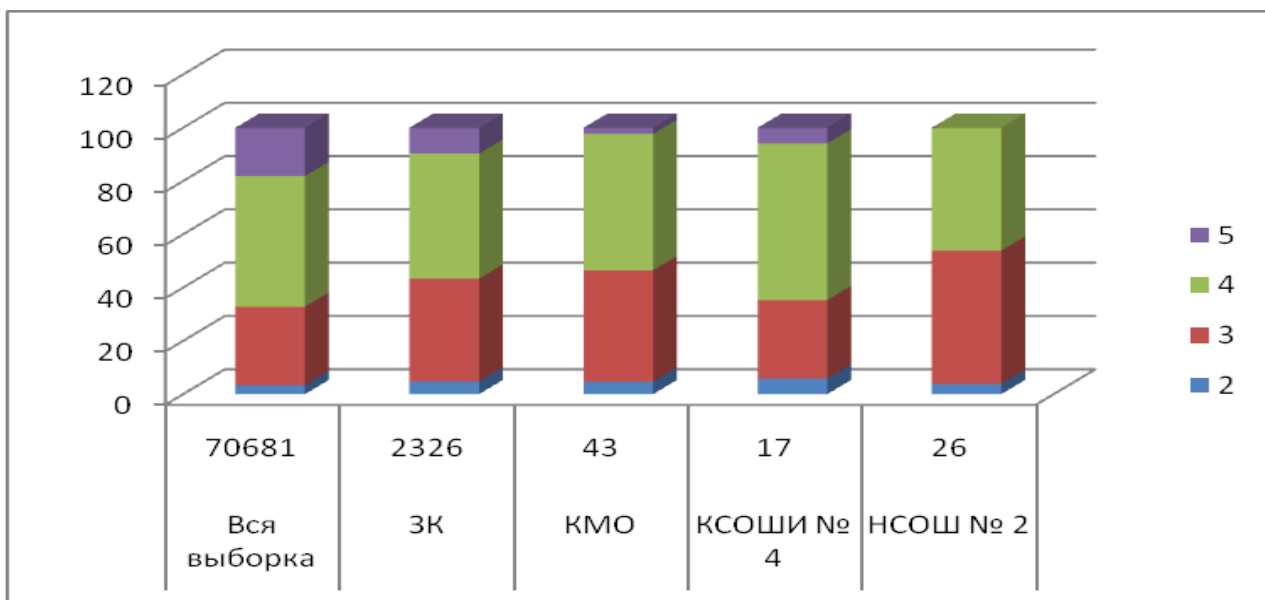
10 класс

География

Работу по географии выполняли 43 обучающихся.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)
Вся выборка	70681	3,4	29,42	49,06	18,12	96,6	67,18
ЗК	2326	4,74	38,61	46,97	9,69	95,26	56,66
КМО	43	4,65	41,86	51,16	2,33	95,35	53,49
КСОШИ № 4	17	5,88	29,41	58,82	5,88	94,12	64,7
НСОШ № 2	26	3,85	50	46,15	0	96,15	46,15



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу десятиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	2326 уч.	43 уч.	70681 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	73,09	46,51	77,3
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	74,55	93,02	79,96
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	70,92	67,44	76,47
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	58,99	67,44	67,26
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	60,15	69,77	64,12
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	64,23	58,14	69,93
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	71,2	74,42	75,5
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	71,93	67,44	78,36
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового	67,71	55,81	71,53

хозяйства			
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	44,67	32,56	50,73
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	58,04	55,81	63,8
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	74,25	73,26	79,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	61,82	55,81	68,59
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	69,82	67,44	75,25
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	64,02	69,77	65,7
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	48,24	44,19	52,19
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	25,45	34,88	31,52
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	24,51	41,86	30,94

Десятиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни – 93,02 %;

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений – 74,42 %;

12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира
Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира – 73,26 %.

Десятиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения

взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 41,86 %;

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни – 32,56 %;

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 34,88 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1057	45,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1119	48,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	145	6,25
Всего	2321	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	41,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	46,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,63
Всего	43	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
Всего	17	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

Биология

Работу по биологии выполняли 11 обучающихся.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)
Вся выборка	165219	3,2	25,8	46,72	24,27	96,8	70,99
ЗК	1585	7,26	31,36	44,61	16,78	92,74	61,39
КМО	11	27,27	36,36	36,36	0	72,73	36,36
КСОШИ № 4	11	27,27	36,36	36,36	0	72,73	36,36

Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу одиннадцатиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РФ
	1585 уч.	11 уч.	165219 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	82,59	100	79,08
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	62,21	54,55	58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	76,78	45,45	80,9
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	70,98	50	78,41
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	41,1	9,09	47,89
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	77,22	45,45	76,91
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	74,2	45,45	73,23
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	49,31	40,91	57,81
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	69,72	54,55	76,29
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	69,91	90,91	73,98
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	67,38	54,55	69,18
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	68,39	81,82	71,34
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	59,56	86,36	70,07
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная,	84,79	81,82	85,2

эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)			
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	87,63	90,91	91,64
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	62,4	54,55	68,29
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	39,5	31,82	43,06
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	47,57	18,18	56,39
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	45,36	18,18	53,16
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	54,95	9,09	65,39
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	23,7	0	27,88
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	52,15	9,09	55,12

Одиннадцатиклассники наиболее успешно продемонстрировали знания/умения:

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности 100 %;

10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные

схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) – 90,91 %;

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами – 90,91 %.

Одиннадцатиклассники наименее успешно продемонстрировали знания/умения:

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) – 0 %.

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы – 9,09%;

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать – 9,09 %;

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы – 18,18 %

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы – 18,18 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	655	41,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	803	50,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	125	7,9
Всего	1583	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Выводы:

География

- доля обучающихся десятых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПр) – 95,35 %, что на 0,09 % выше, чем в Забайкальском крае и на 1,25 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 95,35 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 18,6 % (4 задания из 5);

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПр – 46,51 %, что на 1,7 % ниже, чем в Забайкальском крае

Биология

- доля обучающихся одиннадцатых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПр) – 72,73 %, что на 20,01 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 24,07 % ниже, чем в Российской Федерации;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня – 72,73 % ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 27,27 % (1 задание из 3);

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПр – 18,18 %, что на 32,55 % ниже, чем в Забайкальском крае

Рекомендации:

руководителям ОО:

- в течение 2021-2022 уч.г. организовать работу учителей-предметников по результатам ВПр на уровне ОО в части совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей 10-

11 классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

- обратить внимание на соответствие полученных на ВПР оценок оценкам в журнале с целью исключения необъективного оценивания.

учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР на уровне ОО, класса по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; рассмотреть данные результаты на заседаниях школьных методических объединений, наметив пути и методы ликвидации выявленных дефицитов;

- обратить внимание на соответствие полученных на ВПР оценок оценкам в журнале с целью исключения необъективного оценивания;

- в соответствии с допущенными в ВПР ошибками приготовить материалы для индивидуальной работы обучающихся;

- особое внимание уделить обучающимся, получившим за работу отметку «неудовлетворительно», подготовить карточки для индивидуальной работы, направленной на ликвидацию затруднений и пробелов в предметных результатах;

- применять на уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений