

# АДМИНИСТРАЦИЯ КАЛАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

06 августа 2021 года

 $N_{\underline{0}}$  – p

с. Чара

# Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего, среднего общего образования в Каларском муниципальном округе Забайкальского края

В соответствии с положением «О системе оценки качества образования в Каларском муниципальном округе Забайкальского края», распоряжением администрации Каларского муниципального округа от 01 марта 2021 г. № 95-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях Каларского муниципального округа Забайкальского края в 2021 году», с целью предоставления объективной информации о достижении обучающимися муниципальных образовательных организаций планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования:

- 1. Утвердить результаты аналитических справок по итогам всероссийских проверочных работ в 2021 г на уровне основного общего образования (приложение № 1), среднего общего образования (приложение № 2) в Каларском муниципальном округе Забайкальского края.
- 2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций (Карнакова Л. Г., Воложанина Е.Н., Халикова А.А., Белоусова С.В) при планировании и организации работы учитывать рекомендации, данные в аналитической справке.
- 3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на отдел управления образованием администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края (Магунова О.И.).

И.о. Главы Каларского муниципального округа Забайкальского края

П.В. Романов

Приложение № 1 к распоряжению администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края от « 06 » августа 2021 года № — р

# Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 2021 г на уровне основного общего образования в Каларском муниципальном округе Забайкальского края

#### I. Введение

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) — это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР по единым комплектам заданий, разработанным на федеральном уровне, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы на уровне основного общего образования проводились в 5-8 классах образовательных организаций по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история, история (5 класс); русский язык, математика, биология, история, география, обществознание (6 класс); русский, математика, физика, биология, история, география, иностранный язык, обществознание (7 класс); русский язык, математика, физика, химия, биология, история, география, обществознание (8 класс) согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР в штатном режиме (с обязательным участием образовательной организации).

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные достижения обучающихся, результаты ВПР могут быть использованы для оценки

личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе.

Цель данного мониторинга: предоставления объективной информации о достижении обучающимися муниципальных образовательных организаций на территории Каларского муниципального округа планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по данным ВПР.

Задачи мониторинга:

выявить степень достижения показателей, используемых в системе оценки качества подготовки обучающихся округа:

в части индивидуальных достижений:

- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР);
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера;
- в части выполнения работы классом, ОО по подготовке базового уровня:
- доля OO, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР;

Мониторинговое исследование проводилось в четырех ОО муниципалитета:

МОУ Чарская средняя общеобразовательная школа № 1 (далее ЧСОШ № 1);

МОУ Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2 (далее НСОШ № 2):

МОУ Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3 (далее ИСОШ № 3);

МОУ Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4 (далее КСОШИ № 4).

# II.Результаты мониторинга 5 класс Русский язык

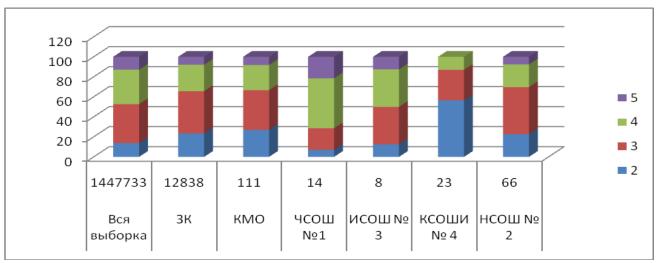
Работу выполняли 111 обучающихся.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1—9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10—12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к заданиям базового уровня сложности.

							Качество
Группы	Кол-во					Успеваемость	успеваемости
участников	участников	2	3	4	5	(%)	(%)

Вся выборка	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	86,21	47,35
3К	12838	23,41	42,32	26,41	7,86	76,59	34,27
КМО	111	27,03	39,64	25,23	8,11	72,97	33,34
ЧСОШ №1	14	7,14	21,43	50	21,43	92,86	71,43
ИСОШ № 3	8	12,5	37,5	37,5	12,5	87,5	50
КСОШИ № 4	23	56,52	30,43	13,04	0	43,48	13,04
НСОШ № 2	66	22,73	46,97	22,73	7,58	77,27	30,31



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу пятиклассников):

Блоки ПООП обучающийся на чится / получит возможность			
научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с			
ΦΓΟC (ΦΚ ΓΟC)	3К	КМО	РΦ
	12838		1447733
	уч.	111 уч.	уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),			
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами; овладение основными нормами литературного языка			
(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому			
самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в			
письменной речи; редактировать письменные тексты разных стил й и			
жанров с соблюдением норм современного русского литературного			
языка	50,79	50,45	58,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),			
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами; овладение основными нормами литературного языка			
(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому			
самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в			
письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и			
жанров с соблюдением норм современного русского литера урного			
языка	46,45	47,15	53,82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),			
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами; овладение основными нормами литературного языка			
(орфографическими, пунктуационными); стр мление к речевому			
самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в			
письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и	87,21	76,58	90,09

жанров с соблюдением норм современного русского литературного			
языка			
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание			
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий			
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;			
формирование навыков проведения различных видов анализа слова			
(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,			
морфологического), синтаксического анализа словосочетания и			
предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить			
морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	47.05	20.54	50.05
проводить синтаксический анализ словос четания и предложения.	47,35	39,64	53,97
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание			
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий			
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;			
формирование навыков проведения различных видов анализа слова			
(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,			
морфологического), синтаксического анализа словосочетания и			
предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить			
морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;			
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	70,1	67,57	79,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание			
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий			
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;			
формирование навыков проведения различных видов анализа слова			
(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,			
морфологического), синтаксического анализа словосочетания и			
предложения. Проводить ф нетический анализ слова; проводить			
морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;			
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	38,5	29,73	45,95
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание			
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий			
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;			
формирование навыков проведения различных видов анализа слова			
(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,			
морфологического , синтаксического анализа словосочетания и			
предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить			
морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;			
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	43,71	33,63	52,15
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения),			
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение			
основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить			
орфоэпический нализ слова; определять место ударного слога	64,98	50	72,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание			
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий			
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.			
Опозн вать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные			
части речи и междометия	61,55	66,07	74,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание			
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий			
лингвистики, основных е иниц и грамматических категорий языка.			
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные			
части речи и междометия	42,42	40,99	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	,	, -	,
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и			
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его			
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных			
единиц и грамматических категорий языка; овладение основными			
нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать			
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их			
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	50,13	50,45	56,62
erpyntypho emissioson optuinsuum n tynkunonaismis ocoocinoeten,	50,15	JU, TJ	30,02

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; пираться на			
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков			
препинания в предложении			
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),			
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его			
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных			
единиц и грамматических категорий языка; овладение основными			
нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать			
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их			
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;			
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на			
грамматико-инто ационный анализ при объяснении расстановки знаков			
препинания в предложении	35,82	35,59	43,8
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),			
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и			
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его			
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных			
единиц и грамматических категорий языка; овладение основными			
нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их			
различные виды словосочетании и предложении с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;			
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на			
грамматико-интонационный анализ при объяснен и расстановки знаков			
препинания в предложении	48,75	52,25	58,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	10,70	,	,
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и			
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его			
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных			
единиц и грамматических категорий языка; овладение основными			
нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать			
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их			
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;			
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на			
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	20.40	25.14	10.60
препин ния в предложении	38,48	35,14	48,69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и			
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его			
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных			
единиц и грамматических категорий языка; овладение основными			
нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать			
различные виды словосочетаний и предл жений с точки зрения их			
структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;			
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на			
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков			
препинания в предложении	6,85	56,31	56,08
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),			
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и			
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его			
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных			
единиц и грамматических категорий языка;овладение основными			
нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать			
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их стр ктурно- смысловой организации и функциональных особенностей;			
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на			
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков			
препинания в предложении	35,05	30,63	44,77
r	22,00	20,02	,, ,

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),			
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами; формирование навыков проведения многоаспектного			
анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами			
лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;			
приобретение опыта их использования в речевой практике при создании			
письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения			
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной			
переработки прочитанного материала адекватно понимать тексты			
различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы,			
цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	47,55	61,26	49,7
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),	47,55	01,20	49,7
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами; формирование навыков проведения многоаспектного			
анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами			
лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;			
приобретение опыта их использования в речевой практике при создании			
письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения			
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной			
переработки прочитанного материала; ад кватно понимать тексты			
различных функционально-смысловых типов речи и функциональных			
разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы,			
цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	51,14	60,81	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),			
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке;			
осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий			
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;			
формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;			
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и			
фразеологии языка, основными нормами литературного языка;			
приобретение опыта их использования в речевой практике при создании			
письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения			
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной			
переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты			
различных функционально-смысловых типов речи и фун циональных			
разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его			
принадлежности к функционально-смысловому типу речи и	15 00	10 65	51.4
функциональной разновидности языка	45,88	48,65	51,4
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),			
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного			
общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей			
русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке;			
осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий			
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;			
формирование навыков проведения различных видов анализа слова			
(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение			
основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,			
основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных			
видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и			
информационной перер ботки прочитанного материала; адекватно			
понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и			
функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ			
слова; опознавать лексические средства выразительности	62,07	69,37	68,77
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),			
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными			
предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях			
формального и неформального межличностного и межкультурного			
общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей		04.00	06.7.
русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке;	74,75	81,98	82,54

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
формирование навыков проведения различных видов анализа слова
(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение
основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,
основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных
видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и
информационной переработки прочитанного материала; адекватно
понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и
функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ
слова; опознавать лек ические средства выразительности. <<

#### Пятиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

- 12. совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и формирование языка; грамматических категорий навыков различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и нормами литературного языка. Владеть фразеологии языка, основными (изучающим, чтения ознакомительным, навыками различных видов просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (81,98 %);
- 1К3. совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (76,58 %)

Наименее успешно продемонстрированы:

- 2К3. расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (29,73 %);
- 7.2. совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация

научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (30,63 %);

- 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (35,14%).

Сравнение отметок с отметками по журналу							
	Кол-во						
Группы участников	участников	%					
Забайкальский край							
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5873	46,39					
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6266	49,49					
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	522	4,12					
Всего	12661	100					
Каларский муниципальный район							
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	42,34					
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	48,65					
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,01					
Всего	111	100					
ЧСОШ №1							
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43					
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29					
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29					
Всего	14	100					
ИСОШ № 3							
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5					
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5					
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0					
Всего	8	100					
КСОШИ № 4							
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	91,3					
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	8,7					
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0					

Всего	23	100
НСОШ № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	30,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	57,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	12,12
Bcero	66	100

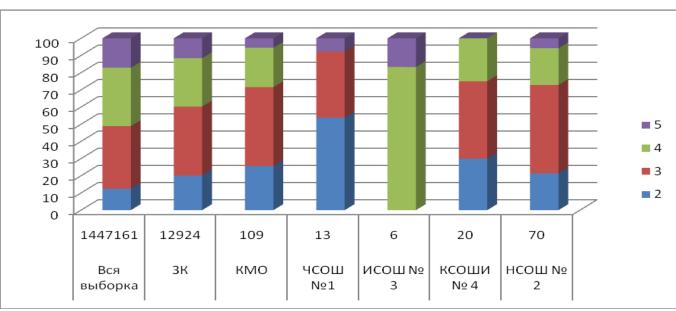
#### Математика

Работу выполняли 109 обучающихся.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

#### Статистика оценок

014114144 0241141									
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость (%)	качество успеваемости(%)		
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	87,57	51,1		
3К	12924	20,16	40,1	28,19	11,55	79,84	39,74		
КМО	109	25,69	45,87	22,94	5,5	74,31	28,44		
ЧСОШ №1	13	53,85	38,46	0	7,69	46,15	7,69		
ИСОШ № 3	6	0	0	83,33	16,67	100	100		
КСОШИ № 4	20	30	45	25	0	70	25		
НСОШ № 2	70	21,43	51,43	21,43	5,71	78,57	27,14		



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу пятиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК			
ΓΟC)	3К	КМО	РΦ
			1447161
	12924 уч.	109 уч.	уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до			
действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием			
«натуральное число».	58,35	58,72	62,87

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до		1	
действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием			
«обыкновенная дробь».	59,21	72,48	56,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до			
действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием			
«десятичная дробь».	60,35	62,39	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до			
действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по			
его части.	35,3	33,03	44,21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований			
выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с			
рациональными числами при выполнении вычислений.	70,6	72,48	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения			
задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать			
задачи разных типов (на работу, на движение), связыва тющих три			
величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие			
скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	42,19	27,98	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения			
задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать			
несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	51,5	75,23	59,41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения			
задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить			
процент от числа, число по проценту от него; находить процентное			
отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное			
повышение величины.	26,8	40,37	30,48
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства			
чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении			
вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием			
приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения			
действий.	45,73	30,28	52,58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения			
задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать			
задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом			
рассуждений.	37,63	32,57	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на			
диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,			
диаграммы.	84,72	70,64	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на			
диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,			
диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в			
таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики			
реальных процессов и явлений.	71,32	83,49	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для			
решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	<b>70.11</b>		
Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	50,11	27,52	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке			
геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие	44.05	27.52	5404
построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	44,37	27,52	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом	2	22 2 .	22.50
уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	25,08	22,94	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства			
математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных		4.00	
типов, а также задачи повышенной трудности.	9,9	1,83	9

Пятиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (75,23 %);

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (72,48 %);
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (72,48 %).

Наименее успешно продемонстрированы:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (1,83);
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (22,94 %);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (27,52 %);
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (27,52 %).

	Кол-во	
Группы участников	участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4715	41,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5651	50,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	915	8,11
Всего	11281	100
Каларский муниципальный район		
Понизи и (Отметка < Отметка по журналу) %	53	48,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	46,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,59
Всего	109	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная шко а №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	84,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	15,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общео разовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	33,33
Всего	6	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинс ая средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50

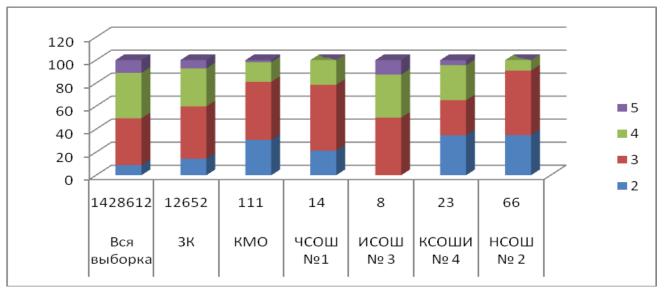
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
Муниципальное общеобразователь ое учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	45,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,29
Всего	70	100

#### Биология

Работу по биологии выполняли 111 учеников.

проверочной работы состоит из 10 заданий, различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или объектов определенному систематизации ПО признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

CTATHCTHRA HO OTMETRAM								
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)	
Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	91,31	50,57	
3К	12652	14,34	45,45	33	7,22	85,66	40,22	
КМО	111	30,63	50,45	17,12	1,8	69,37	18,92	
ЧСОШ №1	14	21,43	57,14	21,43	0	78,57	21,43	
ИСОШ № 3	8	0	50	37,5	12,5	100	50	
КСОШИ № 4	23	34,78	30,43	30,43	4,35	65,22	34,78	
НСОШ № 2	66	34,85	56,06	9,09	0	65,15	9,09	



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу пятиклассников):

Блоки ПООП обучающий я научится / получит возможность научиться или			
проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	3К	КМО	РΦ
	12652		1428612
	уч.	111 уч.	уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен			
веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,			
наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и			
бактерий			
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,			
классифицировать, самостоятельно выбирать основани и критерии для			
классификации	96,55	98,2	97,67
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен			
веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,			
наследственность и изменчивость) их проявление у растений, ивотных, грибов			
и бактерий			
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,			
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для			
классификации	41,82	44,14	45,38
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен			
веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,			
наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и			
бактерий			
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги,			
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для			
классификации	32,67	27,03	38,39
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение			
энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание,			
удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.			
Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение			
растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение			
растений			
Умение устанавливать причинно-следственные связи, ст оить логическое			
рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать			
выводы	70,08	45,95	72,56
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение			
энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание,			
удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.			
Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение			
растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение	4	40.05	
растений	45,22	19,82	44,15

Умение устанавливать причинно-следс венные связи, строить логическое	l I	1	
рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать			
выводы			
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в			
познании окружающего мира и практической деятельности людей.			
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и			
инструментами			
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения			
несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и			
человека, пр ведения экологического мониторинга в окружающей среде	68,29	67,12	73,52
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в			
познании окружающего мира и практической деятельности людей.			
Правила работы в кабинете биологии, с биологич скими приборами и			
инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения			
несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и			
человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	45,8	27,03	51,27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	43,0	27,03	31,27
ч.1. Правила расоты в касинете сиологии, с сиологическими присорами и инструментами.			
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения			
несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и			
человека, п оведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,75	63,06	64,76
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	00,70	00,00	0.,,,
инструментами.			
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения			
несложных биологи еских экспериментов для изучения живых организмов и			
человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,21	58,56	55,94
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и			
инструментами.			
Приобретение опыта использо ания методов биологической науки и проведения			
несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и			
человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	63,52	52,25	71,93
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.			
Одноклеточные и многоклеточные организмы			
Формирование первоначальных систематизированных представлений о			
биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных			
биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о вза мосвязи			
живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	64	56,31	72,86
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания	04	30,31	72,00
животных. Сезонные явления в жизни животных			
Умени создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и			
схемы для решения учебных и познавательных задач	71,27	57,66	73,39
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания		07,00	, , , , ,
животных. Сезонные явления в жизни животных			
мение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и			
схемы для решения учебных и познавательных задач	43,95	18,92	47,08
7.1. Царство Растения. Царство Животные			
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,			
лассифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для			
классификации	52,36	39,64	61,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные			
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,			
классифицировать, самостоятельно выбират основания и критерии для			
классификации	31,82	29,13	33,24
8. Среды жизни			
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать			
последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на			
здоровье человека; выбирать целевые и мысловые установки в своих действиях			
и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;			
осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	44,38	33,78	49,6
природных местоооитании видов растении и животных	44,38	33,/8	49,0

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к			
природе. Охрана биологических объектов			
Формирование представлений о значении биологических наук в решении			
проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья			
людей в условиях быс рого изменения экологического качества окружающей			
среды	64,45	59,01	72,74
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в			
познании окружающего мира и практической деятельности людей			
Умение осознанно использовать речевые ср дства в соответствии с задачей			
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;			
планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной			
речью, монологической контекстной речью	79,21	60,36	82,66
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в			
познании окружающего мира и практической деятельности людей			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей			
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;			
планиро ание и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной			
речью, монологической контекстной речью	67,29	48,65	72,55
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в			
познании окружающего мира и практической деятельности людей			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей			
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;			
планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной			
речью, монологической контекстной ре ью	38,29	25,23	44,85

Пятиклассники наиболее успешно продемонстрировали результаты по содержанию:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (98,2 %);
- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде(67,12%).

Пятиклассники наименее успешно продемонстрировали результаты по содержанию:

- условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(18,92 %);
- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (19,82 %);

- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (25,23 %).

Сравнение отметок с отметками по жур	Кол-во	
Группы участников	участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6624	53,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5231	42,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	564	4,54
Всего	12419	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	82	73,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	24,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,8
Всего	111	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа $N \hspace{08cm} \underline{\hspace{.08cm}}$ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Bcero	23	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	66	100

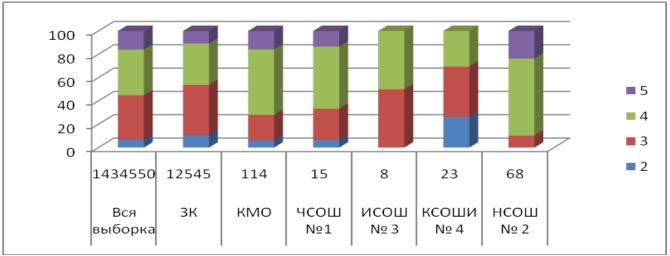
История

Работу по истории выполняли 114 учеников.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)
Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	93,09	55,15
3К	12545	10,49	43,32	35,6	10,58	89,51	46,18
КМО	114	6,14	21,93	56,14	15,79	93,86	71,93
ЧСОШ №1	15	6,67	26,67	53,33	13,33	93,33	66,66
ИСОШ № 3	8	0	50	50	0	100	50
КСОШИ № 4	23	26,09	43,48	30,43	0	73,91	30,43
НСОШ № 2	68	0	10,29	66,18	23,53	100	89,71



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу пятиклассников):

in a desired and a second a second and a second		,	, -
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	3K	КМО	РΦ
			1434550
	12545 уч.	114 уч.	уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с			
изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать			
содержащуюся в них информацию.	66,88	66,67	73,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках			
исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	74,01	70,18	79,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной			
деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий,			
терминов.	50,74	55,26	55,2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	45,3	56,73	46,96

коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия			
решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной			
деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.			
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и			
схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами			
самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного			
выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать			
историческую карту как источник информации о расселении общностей в			
эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и			
государств, местах важнейших событий.	58,09	71,05	60,29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и			
делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия			
решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной			
деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия,			
образ жизни людей в древности.	22,13	25	26,44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,			
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для			
классификации. Реализация историко-культурологическо то подхода,			
формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и			
бережному отношению к культурному наследию Родины.	58,71	83,33	65,99
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать			
основания и критерии для классификации; формирование важнейших			
культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной,			
социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-			
культурологическо¬го подхода, формирующего способности к			
межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному			
наследию Родины.	30,45	47,81	39,39

Пятиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины − 83,33 %;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий 71,05 %;
- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира -70,18~%

Пятиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности 25 %;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной,

социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 47,81 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

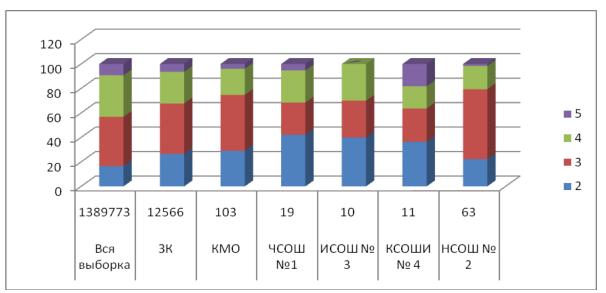
Сравнение отметок с отметками по журн	Кол-во	
Группы участников	участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5572	44,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6095	48,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	846	6,76
Всего	12513	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	58,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	14,91
Всего	114	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
Всего	15	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	69,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа $N \!\!\!\! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \!$		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	22,06
Всего	68	100

### 6 класс Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 103 ученика.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев. (%)
Вся выборка	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21	83,52	43,15
3К	12566	26,61	41,12	25,89	6,38	73,39	32,27
КМО	103	29,13	45,63	21,36	3,88	70,87	25,24
ЧСОШ №1	19	42,11	26,32	26,32	5,26	57,89	31,58
ИСОШ № 3	10	40	30	30	0	60	30
КСОШИ № 4	11	36,36	27,27	18,18	18,18	63,64	36,36
НСОШ № 2	63	22,22	57,14	19,05	1,59	77,78	20,64



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу шестиклассников):

	7		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК			
FOC)	3К	КМО	P
	12566		1389773
	уч.	103 уч.	уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в			
практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/			
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на			
основе знаний о ормах русского литературного языка; соблюдать культуру			
чтения, говорения, аудирования и письма	47,82	42,72	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в			
практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/			
сов ршенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на			
основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру			
чтения, говорения, аудирования и письма	52,78	52,43	60,84
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в			
практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/			
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на			
основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру			
чтения, говорения, аудирования и пис ма	90,36	95,15	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;			
проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический			
анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	80,14	85,76	87,12

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		1	
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;			
проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический			
анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в			
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь меж у ними	56,03	63,75	63,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;			
проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический			
анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в			
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь м жду ними	42,6	37,54	44,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;			
проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический			
анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в			
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь ежду ними	50,5	37,86	58,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления			
звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину			
несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в			
предъявленном текст и видеть взаимосвязь между ними	68,63	69,9	75,53
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления			
звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину			
несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы язык			
в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,76	63,11	63,23
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного			
слога.			
Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,			
грамматические, стилистические, орфограф ческие и пунктуационные			
нормы русского литературного языка;			
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым			
нормам / осуществлять речевой самоконтроль	64,04	66,99	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные ча ти			
речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и			
видеть взаимосвязь между ними	56,74	42,39	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского			
литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти			
на ушения / осуществлять речевой самоконтроль	51,5	50,49	56,74
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их			
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,			
распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными			
существительными в именительном падеже;><опираться на			
грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки			
в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические			
и пунктуационные нормы русского литературного языка /			
соверш нствовать орфографические и пунктуационные умения	74,94	66,99	81,72
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их			
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,			
распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными			
существительными в именительном падеже;><опираться на			
грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки			
в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические			
и пунктуационные нормы русского литературного языка			
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	40,12	33,01	49,03
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их			
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,			
распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя			
грамматическими основами;			
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков			
препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные			
орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /			
совершенст овать орфографические и пунктуационные умения и навыки	49,52	42,72	62,16
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их		,	
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,			
распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя			
грамматическими основами;	42,93	37,86	56,04
	12,73	51,00	20,07

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков	1	ĺ	İ
препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные			
орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /			
совершенствов ть орфографические и пунктуационные умения и навыки			
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки			
прочитанного материала;			
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов			
речи и функциональных разновидностей языка;			
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно			
формулировать основную мысль текста в письменной форме			
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,			
просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное /соблюдать			
культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,44	43,69	49,48
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста,			
передавать его содержание в виде плана в письменной форме.			
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,			
просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть			
умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные			
тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;			<b>7</b> 0.05
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,27	51,46	59,86
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую			
информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе			
которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.			
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,			
просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить			
самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и			
анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения,	59,45	66,02	61,83
говорен я, аудирования и письма 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение	39,43	00,02	01,03
многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное			
слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на			
письм речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в			
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и			
письменные высказывания	59,17	47,57	62,92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение	0>,17	.,,,,,	02,72
многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное			
слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на			
письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в			
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создават устные			
и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения,			
аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	38,01	36,89	45,24
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к			
слову близкие по значению слова (синонимы).			
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть			
взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского			
языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности			
речи; соблюдать культуру чтения, говорения, ау ирования и письма;			
осуществлять речевой самоконтроль	45,09	42,72	45,66
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к			
слову близкие по значению слова (синонимы).			
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть			
вз имосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского			
языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности			
речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	<b>50</b> 55		
осуществлять речевой самоконтроль	52,65	55,34	5 ,52
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения			
фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять			
конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации			
фразеологизма; умение строить монологическое контекстное ысказывание			
в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в			
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать	56,28	5/1 27	50.04
языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	30,28	54,37	59,04

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. аспознавать уровни и единицы языка в				
в письменной форме. аспознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	42.38	55.34	45.1	
языковые средства адекватно цели общения и речевои ситуации	42,30	33,34	45,1	i

Шестиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 95,15 %;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 85,76 %;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 69,9 %.

Шестиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 33,01 %;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 36,89 %;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 37,54 %.

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5812	46,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6082	49,08

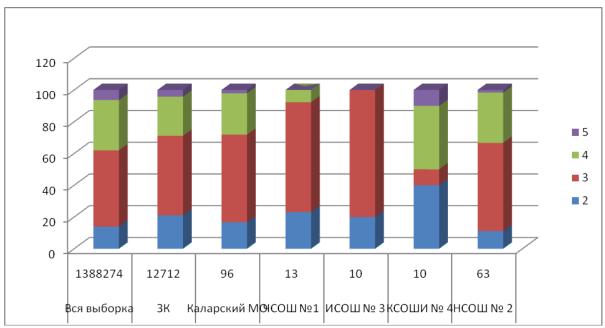
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	497	4,01
Всего	12391	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	46,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	51,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,94
Всего	103	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	73,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа $\mathbb{N}$ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа $\mathbb{N}$ 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	41,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,59
Всего	63	100

#### Математика

Работу по математике выполняли 96 учеников.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

CIAINCINKA IIO OIMCIKAM									
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)		
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	86,06	38		
ЗК	12712	21,05	50,05	24,7	4,2	78,95	28,9		
КМО	96	16,67	55,21	26,04	2,08	83,33	28,12		
ЧСОШ №1	13	23,08	69,23	7,69	0	76,92	7,69		
ИСОШ № 3	10	20	80	0	0	80	0		
КСОШИ № 4	10	40	10	40	10	60	50		
НСОШ № 2	63	11,11	55,56	31,75	1,59	88,89	33,34		



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу шестиклассников):

Блоки ПООП обучающийс научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с			
ΦΓΟΣ (ΦΚ ΓΟΣ)	ЗК	КМО	РΦ
			1388274
	12712 уч.	96 уч.	уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до			
действительных чисел. Оперирова ь на базовом уровне понятием целое			
число	76,87	83,33	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до			
действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием			
обыкновенная дробь, смешанное число	61,51	62,5	70,59
3. Разви ие представлений о числе и числовых системах от натуральных до			
действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по			
его части	39,59	32,29	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до			
действительных чис л. Оперировать на базовом уровне понятием			
десятичная дробь	59,07	60,42	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.			
Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	74,85	86,46	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на			
диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,			
диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в			
таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики			
реальных процессов и явлений	78 89	78,13	83,13
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль			
числа, геометрическая интерпретация модуля числа	35,71	51,04	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до			
действительных чисел. Сравнивать ра иональные числа / упорядочивать			
числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	60,7	65,63	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства			
чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении			
вычислений выполнять вычисления, в том числе с использованием			
приемов рациональных вычислений	26,37	21,88	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать			
несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,	65,36	59,38	73,02

подмножество в просте ших ситуациях			
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения			
задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать			
задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него,			
находить пр центное отношение двух чисел, находить процентное			
снижение или процентное повышение величины	29,24	19,79	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных			
умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом			
уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол,			
многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат,			
окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать			
изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	55 13	46,88	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства			
математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных			
типов, а также задачи повышенной трудности	11,66	11,46	10,83

Шестиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира — 86,46 %;
- -развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число 83,33 %;
- -извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 78,13 %.

Шестиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 19,79%;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 11,46 %;
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 21,88 %.

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5443	45,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5954	50,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	463	3,9
Всего	11860	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	48,96

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,04
Всего	96	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	76,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	23,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

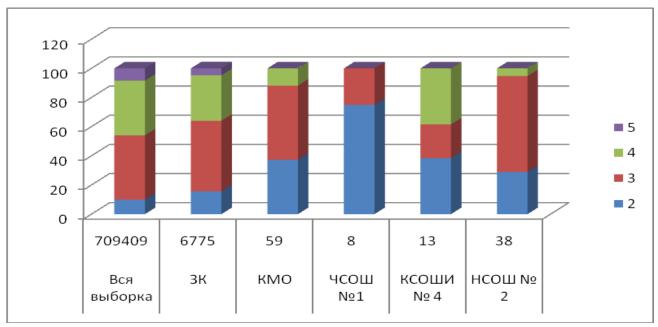
#### Биология

Работу по биологии выполняли 59 учеников.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых Задание 4 предполагает работу по восстановлению растений. биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными табличной форме. Задание проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

							Качество
Группы	Кол-во					Успеваемость	успев
участников	участников	2	3	4	5	(%)	(%)

Вся выборка	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	90,08	45,91
3К	6775	15,65	48,4	31,28	4,68	84,35	35,96
КМО	59	37,29	50,85	11,86	0	62,71	11,86
ЧСОШ №1	8	75	25	0	0	25	0
КСОШИ № 4	13	38,46	23,08	38,46	0	61,54	38,46
НСОШ № 2	38	28,95	65,79	5,26	0	71,05	5,26



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу шестиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или			
проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	3K	КМО	РΦ
	6775	59	709
	уч.	уч.	уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений			
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических			
объектах, про ессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом			
биологии	69,24	61,02	68
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений			
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биол гических			
объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом			
биологии	41,49	28,81	4
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых			
растений			
Формирование первоначальных систематизированны представлений о биологических			
объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом			
биологии	51,06	50,85	52
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых			
растений			
Умение определять понятия, со давать обобщения, устанавливать аналогии,			
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,06	55,93	65
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых			
растений			
Умение определять понятия создавать обобщения, устанавливать аналогии,	49,96	28,81	50

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
3.1. Микроскопическое строение растений			
Приобретение опыта использования методов биологической науки и пр ведения			
несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	58,97	47,46	65
3.2. Микроскопическое строение растений			
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения			
несложных биологических экспери ентов для изучения живых организмов и человека	41,43	23,73	46
3.3. Микроскопическое строение растений			
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения			
несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и ч ловека	40,1	38,98	41
3.4. Микроскопическое строение растений			
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения			
несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	32,89	18,64	36
4. Клеточное с роение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы			
цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых			
растений			
Смысловое чтение	46,15	36,44	56
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.			
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,		<b>77</b> 00	
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,18	55,08	68
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.			
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	40.04	22.2	40
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,04	32,2	49
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.			
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавл вать аналогии,	42.15	10.64	
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,15	18,64	
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений			
Умение определять понятия, создават обобщения, устанавливать аналогии,			
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,01	54,24	66
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-	03,01	37,27	00
следственные связи, строить логическое ассуждение, умозаключение (индуктивное,			
дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	73,83	67,8	81
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ,	70,00	0.,0	- 01
движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у			
растений			
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,			
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение			
опыта использования методов биологической науки и проведения несл жных			
биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	47,84	40,68	49
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ,			
движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у			
растений			
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,			
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение			
опыта использования методов биологической науки и проведения несложных			
би логических экспериментов для изучения живых организмов и человека	42,64	27,12	43
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ,			
движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у			
растений			
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,			
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных			
* *	22,56	8,47	23
биологичес их экспериментов для изучения живых организмов и человека  9. Органы цветкового растения	22,30	0,47	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,			
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси икации	54,88	44,07	62
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать,	J <del>-1,00</del>	77,07	02
применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и			
познавательных задач	81,76	77,97	86
10.2. Приемы выращивания, р змножения растений и ухода за нимиУмение создавать,	01,70	, , , , , ,	- 00
применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	73,52	71,19	81
The state of the s	,	, - ,	

Шестиклассники наиболее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

- приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 77,97%;
- приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 71,19 %.

Шестиклассники наименее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

- микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 23,73 %;
- царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 18,64 %;
- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 8,47 %.

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край	участников	/0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3306	49,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3130	46,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	298	4,43
Всего	6734	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	84,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	15,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	59	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

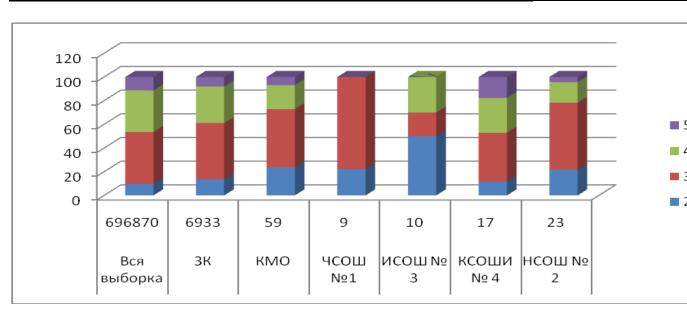
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	92,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	7,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

## История

Работу по истории выполняли 59 учеников.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качес успев
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	90,16	46,3
3К	6933	13,55	47,59	30,83	8,04	86,45	38,8
КМО	59	23,73	49,15	20,34	6,78	76,27	27,1
ЧСОШ №1	9	22,22	77,78	0	0	77,78	0
ИСОШ № 3	10	50	20	30	0	50	30
КСОШИ № 4	17	11,76	41,18	29,41	17,65	88,24	47,0
НСОШ № 2	23	21,74	56,52	17,39	4,35	78,26	21,7



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу шестиклассников):

гроцентном отношении к количеству выполнявших расоту	шестикл	тассник	UBJ.
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность			
научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с			
ΦΓΟC (ΦΚ ΓΟC)	3К	КМО	РΦ
			696870
	6933 уч.	59 уч.	уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
модели и хемы для решения учебных и познавательных задач.			
Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и			
интерпретировать содержащуюся в них информацию	52,66	60,17	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических	,	,	
текстах, ма ериальных исторических памятниках Средневековья	73,91	52,54	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	,.	- 9-	,
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и			
критерии для классификации; владение основами			
самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления			
осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение			
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	48,72	35,03	52,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии	70,72	33,03	34,41
3адачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки,			
принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и			
познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям	24 1	24 20	24.72
отечественной и всеобщей истории Средних веков	34, 1	24 29	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;			
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и			
осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной			
де тельности. Использовать историческую карту как источник			
информации о территории, об экономических и культурных центрах			
Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших			
передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	58,0	54,24	62,24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;			
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и			
осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной			
деятельности. Использовать историческую карту как источник			
информации о территории, об экономических и культурных центрах			
Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших			
передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	51,94	37,29	51,57
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;			
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и			
осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной			
деятельности. Использовать историческую карту как источник			
информации о территории, об экономических и культурных центрах			
Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших			
передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и д .	26,72	17,8	28,27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	, , -	,5	- ,- ,
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и			
по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля,			
самооценки, принятия решений и осуществления о ознанного выбора			
в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и			
следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории			
Средних веков	26,85	13,56	26,98
Средпил веков	20,03	13,30	20,70

8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным			
признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и			
явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей,			
господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных			
воззрений, представлений средневекового человека о мире;			
сопоставлять развитие Руси и других стр н в период Средневековья,			
показывать общие черты и особенности	78,25	66,1	85,32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать			
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и			
критерии для классификации. Локализовать во в емени общие рамки			
и события Средневековья, этапы становления и развития Российского			
государства	62,17	47,46	67,45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно			
выбирать основания и критерии для классификации;			
сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров			
для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной			
самоидентификации личности. Реализация историко-			
культурологического подхода, формирующего способности к			
межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к			
культурному наследию Родины	66,78	76,27	73,31
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно			
выбирать основания и критерии для классификации;			
сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров			
для гражданской, этнона-циона ьной, социальной, культурной			
самоидентификации личности. Реализация историко-			
культурологического подхода, формирующего способности к			
межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к			
культурному наследию Родины	37,34	53,39	46,01

Шестиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины 76,27 %;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности 66, 1 %

Шестиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков- 13,56 %;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др – 17,8 %;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков — 24,29 %.

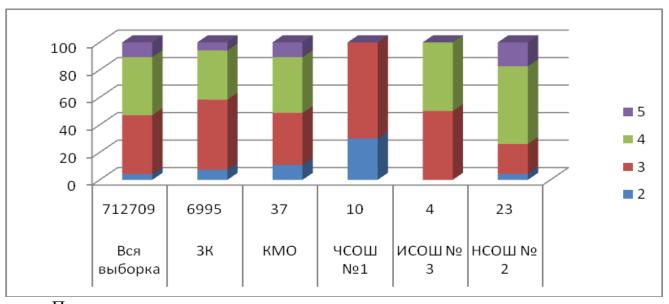
Сравнение отметок с отметками по жур	Кол-во	
Группы участников	участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2985	43,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3413	50,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	412	6,05
Всего	6810	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	59,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	35,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,08
Bcero	59	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Bcero	9	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Bcero	17	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Bcero	23	100

Работу по географии выполняли 37 учеников.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1—9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1—3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	95,8	53
3К	6995	7,32	50,99	35,77	5,92	92,68	41,69
КМО	37	10,81	37,84	40,54	10,81	89,19	51,35
ЧСОШ №1	10	30	70	0	0	70	0
ИСОШ № 3	4	0	50	50	0	100	50
НСОШ № 2	23	4,35	21,74	56,52	17,39	95,65	73,91



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу шестиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться			
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	3К	КМО	РΦ
	6995		712709
	уч.	37 уч.	уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.			
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты			
человеком.			
Сформированность представлений об основных этапах географического			
освоения Земли, открытиях великих путешественников.	82,1	72,97	81,22

C1	ĺ	ĺ	İ
Сформированность пред тавлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования			
географической карты для решения разнообразных задач			
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.			
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты			
человеком.			
Сформированность представлений об основных этапах географического			
освоения Земли, открытиях великих путешественников.			
Сформированность представлений о географических объектах.			
Владение основами картограф ческой грамотности и использования			
географической карты для решения разнообразных задач	36,65	25,68	38,63
2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования	,	- ,	,
географической карты для решения разнообразных задач.			
Навыки использования раз ичных источников географической информации			
для решения учебных задач.			
Смысловое чтение	41,96	54,05	45,01
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования		·	
географической карты для решения разнообразных задач.			
Навыки использования разл чных источников географической информации			
для решения учебных задач.			
Смысловое чтение	27,79	35,14	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования			
географической карты для решения разнообразных задач.			
Навыки использования различн х источников географической информации для			
решения учебных задач.			
Смысловое чтение	40,46	21,62	42,79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы			
для решения учебных и познавательных задач.			
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение, умозаключение и делать выводы.			
Владение основами картографической грамотности и использования			
географической карты для решения разнообразных задач.			
Сформированность представлений о необходимости географических наний	40.4	- 1 0 -	<b>7</b> 0.44
для решения практических задач	48,1	64,86	58,11
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы			
для решения учебных и познавательных задач.			
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение, ум заключение и делать выводы.			
Владение основами картографической грамотности и использования			
географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для			
	58,9	70,27	67,08
решения практических задач  3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	36,9	70,27	07,08
для решения учебных и познавательных задач.			
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение, умозаключение и делать выводы.			
Владение основам картографической грамотности и использования			
географической карты для решения разнообразных задач.			
Сформированность представлений о необходимости географических знаний для			
решения практических задач	53,55	45,95	62,22
4.1. Умение устанавливать причинно-с едственные связи, строить логическое	33,33	73,73	02,22
рассуждение, умозаключение и делать выводы.			
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний			
о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во			
времени	78,28	81,08	83, 3
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	. 0,20	31,00	,
рассуждение, умозаключение и делать выводы.			
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний			
о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во			
вре ени	69,91	67,57	78,01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	12 -	,	- , ~ -
рассуждение, умозаключение и делать выводы.	36,21	37,84	43,08
г у глания западания положения п	J U, Z I	5.,51	,00

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний			
о целостности и неоднородности Земли как п анеты в пространстве и во			
времени 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.			
Умение устанавливать причинно-следственные связи.			
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний			
о цело тности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во			
времени, особенностях природы Земли.			
Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,			
закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	56,49	77,03	62,05
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.			
Умение устанавливать причинно-следственные связи.			
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний			
о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во вре ени, особенностях природы Земли.			
Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,			
закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	81,5	91,89	85,12
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	01,5	71,07	03,12
для решения учебных и познавательных задач.			
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих			
мыслей; владение письменной речью.			
Практические умения и навыки использования количественных и качественных			
характеристик компонентов географической сре ы	58,31	59,46	66,51
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы			
для решения учебных и познавательных задач.			
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих			
мыслей; владение письменной речью.			
Практические у ения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	67,51	64,86	74,19
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	07,31	0-7,00	74,17
для решения учебных и познавательных задач.			
Умение осозна но использовать речевые средства для выражения своих			
мыслей; владение письменной речью.			
Практические умения и навыки использования количественных и качественных			
характеристик компонентов географической среды	29,43	25,68	37,14
7. Сформированность представ ений о географических объектах, процессах,			
явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	41.57	41.00	50.50
Смысловое чтение	41,57	41,89	52,52
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и			
качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний			
о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во			
времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей			
на разных материках и в тдельных странах.			
Умение применять географическое мышление в познавательной практике	69,63	63,51	79,02
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и			
качественных характеристик компонентов географической среды.			
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний			
о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во			
времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей			
на разных материках и в отдельных странах.	(2.25	92.42	co 04
Умение применять географ ческое мышление в познавательной практике 9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах,	63,35	82,43	69,04
9К1. Сформированность представлении о географических ооъектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.			
умения и навыки использования разнообразных географических знаний для			
объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания			
уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в			
случае природных стихийных бедствий.			
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих			
мыслей, формулирования и аргументации своего мнении	78,86	86,49	79,8
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах,			
явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	53,42	59,46	51,78

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для			
объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания			
уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в			
случае природных стихийных бедствий.			
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих			
мыслей, формулирования и аргументации своего мнении			
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах,			
явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.			
Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для			
объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания			
уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в			
случае природных стихийных бедствий.			
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих			
мыслей, формулирования и аргументации своего мнении	45,36	37,84	49,43
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления.			
Сформированность представлений о географических объекта , процессах,			
явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.			
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих			
мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной			
речью	78,07	75,68	77,82
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления.			
Сформированность представлений о географических объектах, процессах,			
явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.			
Умение осознанно испол зовать речевые средства для выражения своих			
мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной			
речью	56,27	56,76	56,92
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления.			
Сформированность представлений о географических объектах, процессах,			
явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.			
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих			
мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владен е письменной			
речью	19,06	8,11	20,58

Шестиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии 91,89 %;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей разных материках отдельных странах. на И В Умение применять географическое мышление в познавательной практике -82,43 %;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени 81,08 %;

Шестиклассники наименее успешно продемонстрировали:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 25,68 %;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 21,62 %;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью 8,11 %.

Сравнение отметок с отметками по жу	Кол-во	
Группы участников	участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3036	43,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3646	52,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	310	4,43
Всего	6992	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	43,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	48,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,11
Всего	37	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04

Всего 23 100

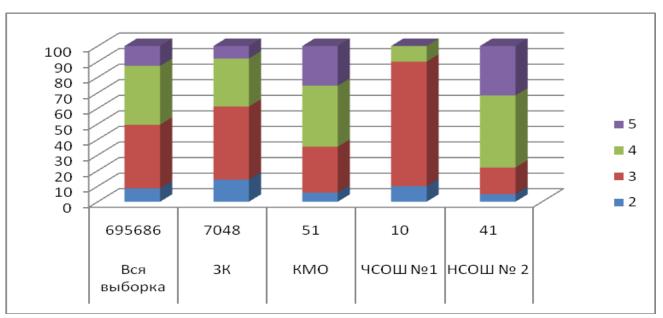
## Обществознание

Работу по биологии выполнял 51 ученик.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий — развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### Статистика по отметкам

Cluttering to otherwise								
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев(%)	
Вся выборка	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	91,52	50,56	
3К	7048	14,17	46,93	30,9	8	85,83	38,9	
КМО	51	5,88	29,41	39,22	25,49	94,12	64,71	
ЧСОШ №1	10	10	80	10	0	90	10	
НСОШ № 2	41	4,88	17,07	46,34	31,71	95,12	78,05	



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу шестиклассников):

-p			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться			
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	3К	КМО	РΦ
	7048	51	695686
	уч.	уч.	уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных			
знаний и умений для определения собственной активной позиции в			
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных			
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
включая отношения ежду людьми различных национальностей и			
вероисповеданий, возрастов и социальных групп;			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	79,31	92,16	80,21

изучению общественных дисциплин			
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики			
и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности			
человека;			
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать			
со ственное отношение к различным способам разрешения межличностных			
конфликтов	54,08	53,59	60,6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний		·	
и умений для определения собственной активной позиции в общественной			
жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,			
адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая			
отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и			
формировани познавательного интереса к изучению общественных			
дисциплин			
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для			
характеристики его природы;	53,97	94,12	58,71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
осмысление; разв тие способностей обучающихся делать необходимые			
выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	66.51	65 60	74.42
изучению общественных дисциплин 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	00,31	65,69	74,42
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы			
и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к			
изучению общественных дисциплин	65,65	78,43	68,84
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,			
полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать,			
анализировать полученные данные; применять полученную информацию для			
соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	75,14	76,47	83,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний	73,14	70,47	05,0
и умений для определения собственной активной позиции в общественной			
жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,			
адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая			
отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,			
возрастов и социальных групп; развитие соц ального кругозора и			
формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	68,76	88,24	72,88
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных	00,70	00,21	72,00
научных теорий общественного развития;			
формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и			
поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,			
установленными законодательством Российской Федерации, у ежденности в			
необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,			
умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75,44	80,39	76,22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного	73,44	00,57	70,22
интерес к изучению общественных дисциплин	55,33	78,43	58,09
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в	,		
различных сферах общественной жизни	67,95	76,47	73,65
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных			
знаний и умений для определения собственной активной позиции в			
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных			
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и			
вероисп веданий, возрастов и социальных групп; развитие социального			
кругозора и формирование познавательного интереса к изучению			
общественных дисциплин	41,81	72,55	45,07

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях			İ
жизнедеятельности чел века в разных сферах общества	24,38	52,94	26,26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы			
и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развит е			
социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению			
общественных дисциплин	56,7	70,59	63,94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,			
полученную из доступных источников (фотоизображений),			
систематизир вать, анализировать полученные данные; применять полученную			
информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других			
людей с нормами поведения, установленными законом	61,07	68,63	66,8
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений о основах			
российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,			
социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,			
приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской			
Федерации	59,01	66,67	64,83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах			
российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,			
социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,			
приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской			
Федер ции	30,82	38,56	36,69
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации,			
называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения			
российского народа; осознавать значение патриотической позиции в			
укреплении нашего государства			
	40,15	54,9	46,91

Шестиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального формирование познавательного интереса К кругозора изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 94,12 %;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, отношения между людьми различных национальностей включая возрастов и вероисповеданий, социальных групп; развитие социального формирование кругозора познавательного интереса К изучению общественных дисциплин – 92,16 %;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, отношения между различных национальностей ЛЮДЬМИ вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального формирование кругозора познавательного интереса изучению

общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 88,24 %.

Шестиклассники наименее успешно продемонстрировали:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации — 38,56 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников	Кол-во участников	%				
Забайкальский край						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3724	53,12				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3018	43,05				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	268	3,82				
Всего	7010	100				
Каларский муниципальный район						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	23,53				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	64,71				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,76				
Всего	51	100				
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	90				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	10				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0				
Всего	10	100				
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,32				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	78,05				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,63				
Всего	41	100				

# 7 класс Русский язык

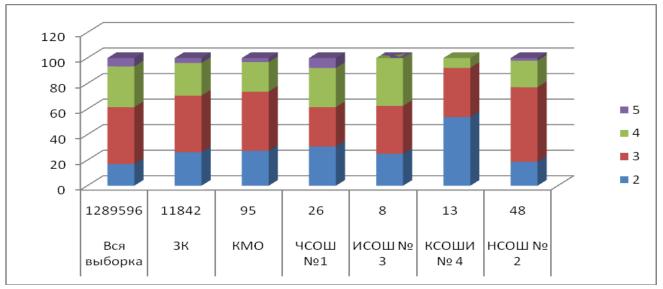
Работу выполняли 95 учеников.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

## Статистика по отметкам

Claincinka no otherkam							
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	83,03	38,51
3К	11842	26,3	44,24	25,61	3,85	73,7	29,46
КМО	95	27,37	46,32	23,16	3,16	72,63	26,32

ЧСОШ №1	26	30,77	30,77	30,77	7,69	69,23	38,46
ИСОШ № 3	8	25	37,5	37,5	0	75	37,5
КСОШИ № 4	13	53,85	38,46	7,69	0	46,15	7,69
НСОШ № 2	48	18,75	58,33	20,83	2,08	81,25	22,91



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность			
научиться или проверяе ые требования (умения) в соответствии с	אומ	ICMO	РФ
ΦΓΟC (ΦΚ ΓΟC)	3К	КМО	
	11042	0.5	1289596
1711.0.6	11842 уч.	95 уч.	уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила			
при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста			
Соблюдать основные язы овые нормы в устной и письменной речи;			
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и			
морфологический анализ в практике правописания	52,38	47,37	59,96
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила			
при списывании осложнен ого пропусками орфограмм и пунктограмм			
текста			
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;			
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и			
морфологический анализ в практике правописания	36,13	25,96	46,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила			
при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм			
текста			
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;			
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и			
морфологический анализ в практике правописания	90,85	92,11	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;			
проводить морфологический анализ слова;			
проводить синтаксический анализ предложения	76,65	81,05	81,83
2К2. Проводить морфемный и словообразов тельный анализы слов;			
проводить морфологический анализ слова;			
проводить синтаксический анализ предложения	54,95	52,28	59,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;			
проводить морфологический анализ слова;	42,56	28,07	47,47

проводить синтаксический ан лиз предложения		1	
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;			
проводить морфологический анализ слова;			
проводить синтаксический анализ предложения	52,79	41,05	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных пре ложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные			
предлоги	52,7	54,74	56,32
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях,	32,7	3 1,7 1	30,32
отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные			
предлоги	41,02	37,89	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать	<b>7</b> 4.00	<b>7</b> 0.0 <b>7</b>	<b>50.05</b>
их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	54,99	58,95	59,85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных ч стей речи, правильно писать производные союзы	51,44	55,79	59,47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	31,44	33,19	39,47
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	63,56	57,89	71,53
6. Распознавать случаи нарушения грам атических норм русского	·	Ź	,
литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти			
нарушения			
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	37,05	42,63	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; нахо ить границы причастных и деепричастных оборотов в			
предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе			
письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том			
числе с помощью графической схемы	56,12	62,11	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с			
точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных			
особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;			
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интон ционный анализ при объяснении расстановки знаков			
препинания в предложении	36,66	29,47	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением;	23,33	->,	,
находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;			
соблюдать изученные пунктуац онные нормы в процессе письма;			
обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе	60.12	50.45	<b>7</b> 0.20
с помощью графической схемы	60,12	59,47	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных			
особенностей; опознавать предложения <> осложненной структуры;			
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на			
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков			
препинания в предложении	39, 6	33,68	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;			
распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления			
Владеть навыками различных видов чтения (изучающи ,			
ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки			
прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных			
функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей			
языка	51,56	51,05	52,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в			
прочитанном тексте			
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки			
прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его			
принадлежности к функционально-смы ловому типу речи и			
функциональной разновидности языка	57,96	69,47	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст,			
находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в			
подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и			
словоупотребления	54,5	55,79	56,88
·· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2 1,0	22,17	20,00

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,			1
ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки			
прочитанного материала; адеква но понимать, интерпретировать и			
комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи			
(повествование, описание, рассуждение) и функциональных			
разновидностей языка	35,52	28,42	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указ нный в		-	
задании контекст			
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,			
ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки			
прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	71,21	76,84	73,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,			
подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)			
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,			
ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки			
прочитанного материала; адекватно понимать тек ты различных			
функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей			
языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические			
средства выразительности	57,86	76,84	61,99
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,			
подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)			
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,			
ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки			
прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных			
функциональ о-смысловых типов речи и функциональных			
разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать			
лексические средства выразительности	47,91	69,47	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить			
речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения			
предложения и словоупотребления			
Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов			
речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с			
точки зрения его темы, цели, основной мысли, осн вной и			
дополнительной информации;	63,91	59,47	64,15

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- 1К3. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 92,11 %;

- 2К1. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -81,05%;
- 12. распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 76,84 %;
- 13.1 распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи

и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 76,84 %.

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- 1K2. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 25,96 %;

- 2K3. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 28,07 %;
- 11.2. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка 28,42 %.

Кол-во					
Группы участников	участников	%			
Забайкальский край					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5424	47,27			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5640	49,15			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	410	3,57			
Всего	11474	100			
Каларский муниципальный район					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	41,05			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	55,79			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,16			
Всего	95	100			
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	38,46			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	57,69			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85			
Всего	26	100			
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0			
Всего	8	100			
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	100			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0			

Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

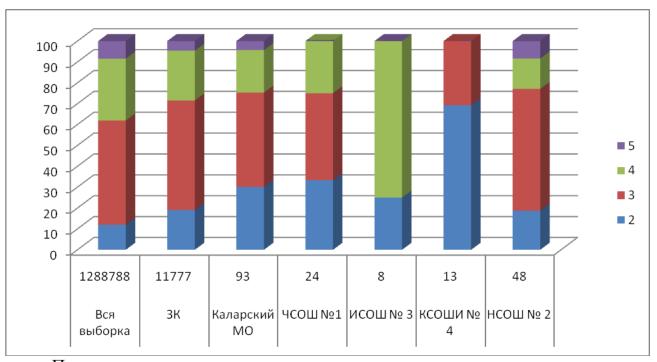
#### Математика

Работу выполняли 93 ученика.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Статистикам по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	87,96	38,04
3K	11777	19,07	52,48	23,85	4,6	80,93	28,45
КМО	93	30,11	45,16	20,43	4,3	69,89	24,73
ЧСОШ №1	24	33,33	41,67	25	0	66,67	25
ИСОШ № 3	8	25	0	75	0	75	75
КСОШИ № 4	13	69,23	30,77	0	0	30,77	0
НСОШ № 2	48	18,75	58,33	14,58	8,33	81,25	22,91



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	P
	11777 уч.	93 уч.	1288788 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до			
действительных чисел			
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,	70.02	72.12	77.05
«смешанное число»  2. Развитие представлений о числе и исловых системах от натуральных до	70,93	73,12	77,05
действительных чисел			
Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	73,58	73,12	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	73,30	73,12	70,07
диаграммах, графиках			
Читать информацию, представленную в в де таблицы, диаграммы, графика /			
извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на			
диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и			
явлений	77,12	76,34	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, мет ды для решения			
задач практического характера и задач их смежных дисциплин			
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных			
систем измерения	59,3	65,59	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения			
задач практического характера и задач их смежных дисциплин			
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от			
него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или			
процентное повышение величины	62,49	47,31	69,79
6. Умение анали ировать, извлекать необходимую информацию			
Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,			
подмножество в простейших ситуациях	78,22	65,59	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на			
диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде			
таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию,			
представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и	<b>5</b> 6.60	60.00	62.04
характеристики реальных процессов и явлений	56,68	69,89	63,06
8. Овладение сис емой функциональных понятий, развитие умения			
использовать функционально-графические представления	33,25	16,13	42,19
Строить график линейной функции 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	33,23	10,13	42,19
9. Овладение присмами решения уравнении, систем уравнении Оперировать на базовом уровне понятиями «уравн ние», «корень			
уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать			
линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью			
тождественных преобразований	60,67	43,01	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию,	00,07	,01	0,00
польз ваться оценкой и прикидкой при практических расчётах			
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать			
задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется			
точный вычислительный результат	28,83	23,66	8,84
11. Овладение символьным языком алгебры		,	,
Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки,			
приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого			
умножения	31,05	15,05	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натур льных до			
действительных чисел			
Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию			
целых, рациональных чисел	48	32,8	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических			
знаний о плоских фигурах и их свойствах, использова ие геометрических			
понятий и теорем			
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать			
информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном			
виде; применять для решения задач геометрические факты	51,65	5 ,69	0,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических	20,74	24,73	24,94

знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических			
понятий и теорем			
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать			
информацию о геометрических фиг рах, представленную на чертежах в			
явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе			
предполагающих несколько шагов решения			
15. Развитие умения использовать функционально графические представления			
для описания ре льных зависимостей			
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с			
помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	51,42	54,84	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для			
решения задач практического характера			
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые			
и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или			
системы уравнений для составления математической модели заданной			
реально ситуации или прикладной задачи	13,03	14,52	15,79

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 76,34 %;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 73,12 %;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» 73,12 %

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 14,52 %;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции 16, 13 %;
- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат 23,66 %;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические

факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -24,73 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

F	Кол-во	0/
Группы участников	участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4331	37,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6419	56,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	678	5,93
Всего	11428	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	51,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	41,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,45
Всего	93	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа $\mathfrak{N} \underline{\circ} 3$		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	76,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	23,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа $\mathfrak{N}$ 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,33
Всего	48	100

## Физика

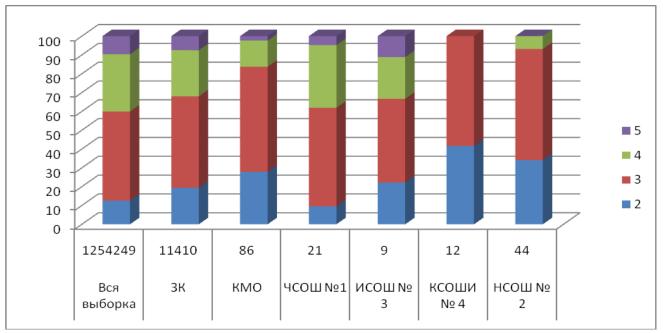
Работу выполняли 86 обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

### Статистика по отметкам

							Качество
	Кол-во					Успеваемость	успев
Группы участников	участников	2	3	4	5	(%)	(%)

Вся выборка	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61	87,43	40,07
3К	11410	19,41	48,6	24,51	7,47	80,59	31,98
КМО	86	27,91	55,81	13,95	2,33	72,09	16,28
ЧСОШ №1	21	9,52	52,38	33,33	4,76	90,48	38,09
ИСОШ № 3	9	22,22	44,44	22,22	11,11	77,78	33,33
КСОШИ № 4	12	41,67	58,33	0	0	58,33	0
НСОШ № 2	44	34,09	59,09	6,82	0	65,91	6,82



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможно ть научиться			
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	3К	КМО	РΦ
	11410		1254249
	уч.	86 уч.	уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние,			
масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и и пользовать			
простейшие методы оценки погрешностей измерений	71,32	82,56	74,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся			
знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:			
равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел,			
передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное			
давление, плавание тел;			
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в			
них проявление изученных физических явлений или закономерностей и			
примен ть имеющиеся знания для их объяснения	42,28	41,28	43,59
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда)			
и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,			
плотность вещества, сила, давление, кинетическая эн ргия, потенциальная			
энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа			
условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,			
необходимые для ее решения, проводить расчеты	69,02	73,26	74,06
4. Решать задачи, используя формулы связывающие физические величины			
(путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое	75,27	81,4	80,89

условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
5. Интерпретировать резуль аты наблюдений и опытов	61,88	65,12	69,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в	,	,	,
них проявление изученных физических явлений или закономерностей и			
применять имеющиеся знания для их объяснения	41,79	33,72	49 49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;			
делать выводы по результатам исследования	33,97	33,14	34,93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон			
Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела,			
пл тность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи			
выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее			
решения, проводить расчеты	36,87	6,98	43,6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины			
(путь, с орость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе			
анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы,			
необходимые для ее решения, проводить расчеты	27,89	12,79	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,			
закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие			
физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,			
давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая			
работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения			
скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи			
записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и			
формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать			
реальность полученног значения физической величины	12,9	5,04	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и			
интерпретировать результаты наблюдений и опытов;			
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,			
закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие			
физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,			
давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая			
работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения			
скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи			
записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и			
формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать			
реальность полученного значения физической величины	,91	,88	7,33

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 82,56 %;

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты -81.4%;

Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты — 73,26 %.

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,

давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 5,04 %;

анализировать отдельные проведения этапы исследований интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 3,88 %;Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 6,98 %.

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край	у шетинков	/0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4791	42,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5619	49,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	846	7,52
Всего	11256	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	52,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	44,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,49
Всего	86	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	59,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

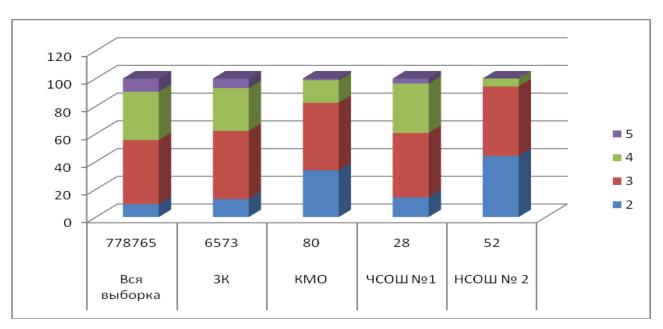
### Биология

Работу выполняли 80 обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	90,6	44,45
3K	6573	12,96	49,23	30,91	6,89	87,04	37,8
КМО	80	33,75	48,75	16,25	1,25	66,25	17,5
ЧСОШ №1	28	14,29	46,43	35,71	3,57	85,71	39,28
НСОШ № 2	52	44,23	50	5,77	0	55,77	5,77
КСОШИ № 4	12	41,67	58,33	0	0	58,33	0
НСОШ № 2	44	34,09	59,09	6,82	0	65,91	6,82



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соот етствии с ФГОС (ФК ГОС) 3К КМО РΦ 778765 6573 уч. 80 уч. VЧ. 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, само тоятельно выбирать основания и критерии для 72,71 62,5 74,51 классификации 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классиф цировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 42,65 26,25 45,98 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осоз ания необходимости действий по сохранению биоразнообразия 60,79 55 57,91 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для 63,13 классификации 69,39 77,65 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для 61,14 52,5 67,86 классификаци Смысловое чтение 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 54,5 36,88 61,04 Смысловое чтение 6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об ист рически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира 59,57 37,5 55,42 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, 31,88 явлениях, закономерностях 48,55 54,53 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и 37 56 33,13 40,67 делать выводы 9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 71 81,25 77,12 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и симво ы, модели и 28,59 20 30,71 схемы для решения учебных и познавательных задач 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивно и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, 49,95 23,75 54,99

закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении			
биологического разнообразия в биосфере			
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство рибы			
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,			
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для			
классификации	37,98	28,75	34,88
13.1. Царство Растения.			
Формирование системы научных знаний о живой пр роде, закономерностях ее			
развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в			
биосфере в результате деятельности человека для развития современных			
естественнонаучных представлений о картине мира	65,44	48,75	69,12
13.2. Царство Растения.			
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее			
развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в			
биосфере в результате деятельности человека для развития современных			
естественнонаучных представлений картине мира	40,19	12,5	46,02
13.3. Царство Растения.			
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее			
развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в			
биосфере в результате деятельности человека для р звития современных			
естественнонаучных представлений о картине мира	60,06	57,5	63,28

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 81,25;

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали:

- царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира 12.5;
- царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -20%;
- Растения. Царство царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ee развития, исторически быстром сокращении об биологического разнообразия в биосфере -23,75 %.

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3038	46,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3285	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	247	3,76
Всего	6570	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	63,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	31,25

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5
Всего	80	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,29
Всего	28	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	84,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	15,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100

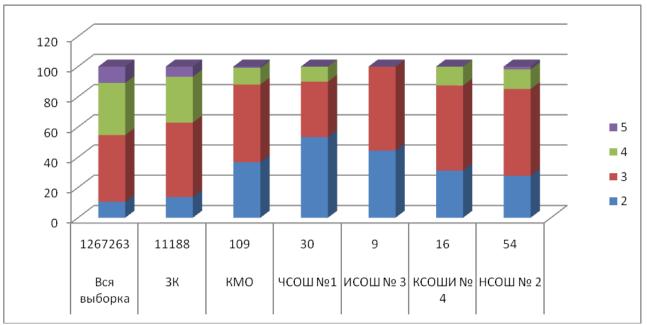
# История

Работу выполняли 109 обучающихся.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	89,48	45,3
3К	11188	13,71	49,23	30,34	6,72	86,29	37,06
КМО	109	36,7	51,38	11,01	0,92	63,3	11,93
ЧСОШ №1	30	53,33	36,67	10	0	46,67	10
ИСОШ № 3	9	44,44	55,56	0	0	55,56	0
КСОШИ № 4	16	31,25	56,25	12,5	0	68,75	12,5
НСОШ № 2	54	27,78	57,41	12,96	1,85	72,22	14,81



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

Tools of the mental of the manufacture of the manuf			<i>b</i> <sub>j</sub> .
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться			
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК			
ΓΟC)	3K	КМО	РФ
			1267263
	11188 уч.	109 уч.	уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а такж представлениями			
о закономерностях развития человеческого общества в социальной,			
экономической, политической, научной и культурной сферах			
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и			
всеобщей истории Нового времени	56,08	3 ,57	2,65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать			
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и			
критерии для классификации Овладение базовыми историческими			
знаниями, а также представлениями о закономерностях развития			
человеческого общества в социальной, экономической, политической,			
научной и культурной сферах			
Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы			
исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и			
явлений прошлого и современности	69 85	50,46	72,58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и			
оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях			
и явлениях прошлого и настоящего	47,48	24,31	52,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели			
и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми			
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях			
развития человеческого общества в социальной, экономической,			
политической и культурной сферах			
Использовать историческую карту как источник информации о границах			
России и других государств в Новое время, об основных процессах			
социально-экономического развития, о местах важнейших событий	54,49	31,19	54,06

Lev	ı I	1	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели			
и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми			
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях			
развития человеческого общества в социальной, экономической,			
политической и культурной сферах			
Использ вать историческую карту как источник информации о границах			
России и других государств в Новое время, об основных процессах	50.00	40.17	52.22
социально-экономического развития, о местах важнейших событий	50,09	48,17	53,22
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели			
и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми			
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях			
развития человеческого общества в социальной, экономической,			
политической, научной и культурной с ерах			
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными			
историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в	60.60	40.27	<b>67.00</b>
них информацию	60,69	40,37	67,99
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели			
и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми			
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях			
развития человеческого общества в социальной, экономической,			
политической, научной и культурной сферах			
Умение работать с письм нными, изобразительными и вещественными			
историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в	54. <b>5</b> 0	<b>70.01</b>	<b>5</b> 0 4
них информацию	64,78	53,21	67,94
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями			
о закономерностях развития человеческого общества в социальной,			
экономической, политической, научной и культурной сферах			
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события			
Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и			
всеобщей истории Нового времени; соотнос ть хронологию истории России	20.41	17.40	40.02
и всеобщей истории в Новое время	38,41	17,43	40,82
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к			
содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях			
прошлого и настоящего			
Умение искать, анализ ровать, систематизировать и оценивать			
историческую информацию различных исторических и современных			
источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную	26.6	26 61	20.56
ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	36, 6	26 61	39,56
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями			
о закономерностях развития человеческого общества в социальной,			
экономической, политической, научной и культурной сферах			
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественн й и	26.20	26.01	20.50
всеобщей истории Нового времени	36,39	26,91	39,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить			
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по			
аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для			
о мысления сущности общественных явлений			
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов			
отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений,			
реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	26,77	16,06	27,2
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с			
задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,			
монологической контекстной речью Умение оценивать правильность			
выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.			
Владение опыто историко-культурного, цивилизационного подхода к			
оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.			
Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной,			
культурной самоидентификации личности обучающегося	29,23	22,02	5,77

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение

базовыми историческими знаниями, также представлениями закономерностях развития человеческого общества социальной, экономической, политической, сферах научной И культурной Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 53,21 %;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности — 50,46 %.

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – 16,06 %;

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 17,43 %;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося — 22,02 %.

Spublishing of Meron & of Merina in the My planting					
	Кол-во				
Группы участников	участников	%			
Забайкальский край					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4780	42,91			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5693	51,11			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	666	5,98			
Всего	11139	100			

Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	73,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	26,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	109	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	76,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	23,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	93,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	6,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	64,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	35,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

# География

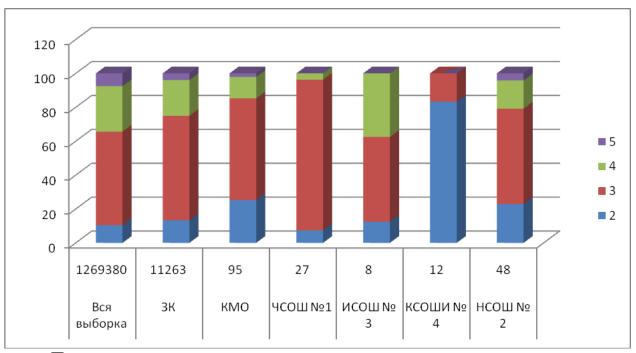
Работу по географии выполняли 95 обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. обучающихся проверяют умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1-5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

### Статистика по отметкам

							Качество
	Кол-во					Успеваемость	успев
Группы участников	участников	2	3	4	5	(%)	(%)

Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	89,57	34,36
3К	11263	13,35	61,58	21,14	3,93	86,65	25,07
КМО	95	25,26	60	12,63	2,11	74,74	14,74
ЧСОШ №1	27	7,41	88,89	3,7	0	92,59	3,7
ИСОШ № 3	8	12,5	50	37,5	0	87,5	37,5
КСОШИ № 4	12	83,33	16,67	0	0	16,67	0
НСОШ № 2	48	22,92	56,25	16,67	4,17	77,08	20,84



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

pedentilom officialism k kesin feetby billioninibilim puoofy eemineleetinkob).					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность					
научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с					
ΦΓΟC (ΦΚ ΓΟC)	3К	KMO	РΦ		
	11263		1269380		
	уч.	95 уч.	уч.		
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.					
Географическое положение и природа материков Земли					
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать					
аналогии.					
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить					
логическое рассуждение. Смысловое чтение.					
Представления об основных этапах географического освоения Земли,					
открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях					
материков Земли.					
Первичные компетенции использования территориального подхода как					
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом					
географии.					
Умения ориентироваться в источниках географической информации,					
выявлять взаимодополняющую географическую информацию.					
Умения различать изученные географические объекты, описывать по	62,97	70,53	66,51		

карте положение и взаиморасположение географически объектов			
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить			
логическое рассуждение. Смысловое чтение.			
Представления об основных этапах географического освоения Земли,			
открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях			
материков Земли.			
Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом			
географии.			
Умения ориентироваться в источниках географической информации,			
выяв ять взаимодополняющую географическую информацию.			
Умения различать изученные географические объекты, описывать по		-0	
карте положение и взаиморасположение географических объектов	51,39	60,53	50,1
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить			
логическое рассуждение. Смысловое чтение.			
Представления об основных этапах географического освоения Земли,			
открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях			
материков Земли.			
Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом			
географии.			
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.			
Умения различать изученные геог афические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	56,52	56,84	61,61
	30,32	30,84	01,01
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.			
Представления об основных этапах географического освоения Земли,			
открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях			
материков Земли.			
Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом			
географии.			
Умения ориентироваться в источниках географической информации,			
выявлять взаимодополняющую географическую информацию.			
Умения различать изученные географические объекты, описывать по			
карте положение и взаиморасположение географических о ъектов	63,48	61,05	64,96
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа	Í	,	, in the second second
материков Земли			
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
модели и схемы для решения учебных задач.			
Умения: ориентироваться в исто никах географической информации;			
определять и сравнивать качественные и количественные показатели,			
характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	34,78	19,47	41,04
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа			
материков Земли			
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
модели и схемы для решения учебных задач.			
Умения: ориентироваться в источниках географической информации;			
определять и сравнивать качественные и количественные показатели,			
характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	32,34	17,37	36,97
2.3. Умения использовать источники географической информации для			. <u></u>
решения различных задач: выявление географических зависимостей и			
закономерностей; расчет количественных показателей,			
характеризующих географические объекты; сопоставление			
географической информации.			
Умения различать изученные географические объекты, сравнивать			
географические объекты на основе известных характерных свойс в.			
Способность использовать знания о географических законах и			_
закономерностях	76,57	57,37	76,84
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	46,49	31,58	49,33

13.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географическое объекты, процессы и явления, их положение в прострамств решения различать изученным географические объекты, процессы и явления их процессы и явления их процессы и явления их процессы и явления их процессы и явления их процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать неготрафические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать энания о географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать заними от сетрафические источники стерить долическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения останавливать причинно-следственные связи, строить догическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источники теографической информации: изходить и извления к повожние прострамственные связи, строить прироскы и явления ук положение в прострамственные связи, строить прироскы и явления различных задам.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выподы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выподы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выподы. Умения ориентироваться в источники географической информации: находить и извления и делать и преобразовывать модели и схемы для решения ученым причиных задач. Умения ориентироваться в источники географической информации для решения ученым задач. 47,18 51,05 52,54 43, Умения ориенам задач. 47,18 51,05 52,54 43, Умения ориенам задач. 47,18 51,05 52,54 44,18,19,19,19,19,19,19,19,19,19,19,19,19,19,	Умения определять понятия, создавать об бщения, устанавливать		ĺ	
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географической информации:  13.2. Атмосфера и климаты Земли. Географической информации:  13.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации:  13.4. Маке и прострают прострают прострают процессы и явления, их положение в прострают процессы и явления, их положение в прострают процессы и явления, их положение в прострают процессы и явления, их положение в прострают процессы и явления и профрамации и профрамательной и профрамации и профрамаци				
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: нажодить и изялежать необходимую информацию, пределаженные и колические объекты, процессы и явления, их положение в пространические объекты, процессы и явления на пределажения и пределажения по теографической информации для решения различать изученым географические объекты, процессы и явления на основе известных характеризурами.  3.4. Умения: различать изученые географические объекты, процессы и явления на основе известных характериых свойств.  Способность использовать зании о географических законах и закономерности природы Земли  4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения органавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения органавливать причинно-следственные связи, строить процессы и закономерности природы Земли  Умения органавливать причинно-следственные связи, строить процессы и закономерности природы Земли  Умения органавливать причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения органавливать причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения органавля причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения органавля причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения органавать причинно-следственные связи, строить потическое объекты, процессы и явления, их положение в престранические объекты, процессы и явления на основ известных характерных свойств.  Умения органарам за прамения и преобразовывать модели и схемы для решения ученым органарам связи, строить потические объекты, процессы и явления и аспользовать источниках географические объекты, процессы и явления и спользовать источниках географические объекты, процессы и явления и спользовать источниках географические объекты, процессы и явления на основенные природы матерымов и				
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации; их арактеризующие географическое объекты, процессы и явления, их положение в притивно-следственные показатели, характеризующие географическое объекты, процессы и явления, их положение в притивно-следственные показатели, характеризующие географическое объекты, процессы и явления, их положение в притивно-следственные связи, строить для решения различать изученым географическое объекты, процессы и явления, сравнаеть географическое объекты, процессы и явления, сравнаеть географическое объекты, процессы и явления дам соможение в преобразовывать мосели и схемы для решения различать причине притивно-следственные связи, строить доточное и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географическое объекты, процессы и явления устанавливать причине следственные связи, строить доточнеское рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географическое объекты, процессы и явления устанавливать причине следственные связи, строить доточнеское рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причине следственные связи, строить доточнеское рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причине следственные связи, строить доточнеское рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причине следственные связи, строить доточнеское рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить доточнеское рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения организать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения организать и делать выводы. Умения организать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения организать и устанавливать причинно-следственные связи, строить для решения учебных задач. Умения организать и задачать на основе известных харах решения учебных организать на основе известных харах решения учебным задач. Умения организать причинам для объекты, процессы и явления и союстя, умения орга	логическое рассуждение.			
паходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, карактеризуюпие географические объекты, процессы и явления дазмомолопольношую географической информации для решения различать задач.  3.4. Умения: различать изученны географические объекты, процессы и явления посложение в прографические объекты, процессы и явления посложение и дазмоморонных задач.  3.4. Умения: различать изученны географические объекты, процессы и явления посложение и дазмоморонных задач.  3.4. Умения: различать задачных задач.  3.4. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причиню-следственные связи, строить, догографическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения организать и преобразовывать молесли и схемы для решения учебных задач.  Умения организать и преобразовывать молесли и схемы для решения различных задач.  Умения организать и преобразовывать молесли и схемы для решения учебных задач.  Умения организать и преобразовывать молесли и схемы для решения различных задач.  Умения организать и преобразовывать молесли и схемы для решения различных задач.  Умения организать причино-следственные связи, строить догографическое объекты, процессы и явления, их положение в преогранстве.  Умения организать на причино-следственные связи, строить догографическое объекты, процессы и явления, их промения и преобразовывать модели и схемы для решения различных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения организать из преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения организать и преобразовывать модели и схемы для решения различных задач.  4.3. Умение различать и преобразовывать модели и схемы для решения различать и видениями для организать и преобразовывать модели и схемы для решения различать и преобразовывать модели и схемы для решения различать и визнения их авономерности, о взанимовать дазличать и преобразовывать модели и схемы для решения различать и причино-сосращными для решения учебных задач.  47,18 51,05 52,54  48,12	3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	41,29	20	49,56
равнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространств ; выявлять взаимодополняющую географические информации для решения различать изученны географические объекты, процессы и явления для делейных дарактерных свойств.  3.4. Умения: различать изученны географические объекты, процессы и явления для делейных дарактерных свойств.  Способность использовать знания о географические законах и закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извъекать пеобходимую информацию; определять и срения драгичных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения ориентироваться в источниках географической информации для решения учебных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения ориентироваться в источниках географической информации для решения учебных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения ориентироваться в источники географической информации; находить и извъекать причинно-следственые связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в поточниках географической информации для решения учебных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения ориентироваться в поточниках географической информации; находить и извъекать преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  4.3. Умение ориентироваться в петочники географической информации для решения учебных задач.  4.4. Умение различных задач.  4.5. Умение различных задач.  4.6. 51, 52,54  4.7. 18 51,05 52,54  4.8. 19 40 48,21  5.1. Географическое положение и природа материков Земли устанавливать причинно-следственные связи, строить для объектения и слейств, условать наполни, классифинировать. Объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы материнеские процессы и квления, определяющие особенности природамать причиненные объекты,	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации:			
характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространетв : выявлять взаимодопольяющую географическую информации для решения различных задач.  39,05 24,74 48,12 34. Умения: различать изучены географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать источники географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать зания о географические законах и закономерностях 4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причиню-следственные связи, строить долическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причино-следственные связи, строить долическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить долическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причиным стеографической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сревниям для решения различных задач.  Умения определять потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение и спользовать сточники географической информации для решения учебных задач.  Умения ориентироваться и источники географической информации: умения ориентироваться и источники географической информации: умения ориентироваться и источники географической информации: умения ориентироваться и источники географической информации: умения ориентироваться и источники географической информации: умения ориентироваться и неточники географической информации для решения различных задач.  47,18 51.05 52,54 4.3. Умение различать изученные географической информации для решения различных задач.  Умения ориентироваться в неточники географической информации для решения различных задач.  Умения ориентироваться и неточники географической информации: умения ореена и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географической объекты, процессы и явления и основе известных характерных свойств.  Умения ореерамть опытать, создавать обобления, у	* * * *			
положение в пространств:  выявлять кзаимодополияющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения раздичных задач.  3.4. Умения: раздичать изученны географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и закопомерностях  4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения, и положение и предоразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географической информации для решения учебных задач. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и грантыеской информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характерных свойств. Умение использовать знания о географической информации и закономерностях, о в заимосвязях между изученными географические объекты, процессы и явления и и вялениями и вялениями процессы и уплениями отсерафическими, объектами, процессами и явлениями для объекты, процессы и закономерностях, о в заимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и вялениями и объектами, процессами и явлениями и объектами, проце	1			
выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  39,05 24,74 48,12 3.4. Умения; различать изученны географические объекты, процессы и явления на осноме изместных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях измения ученные важномерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить догографическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения оудавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения оудавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения органатели, характеризующие географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географической информации для решения различных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения организать причинно-следственные связи, строить догогическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения организать причинно-следственные связи, строить догогическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения организать причинно-следственные связи, строить догогическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения организать показатели, характеризующие те графической информации: находить и изялекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие те графической информации для решения различных задач.  47,18 51,05 52,54 4.3. Умение различных задач.  47,18 51,05 52,54 4.3. Умение различных организать источники географические объекты, процессы и явления и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическим объекты, улоненский объекты, процессы и вяления и различий.  Умение различать географические объекты, процессы и вяления на собству, у ловий протекания и различий.  Умение организать теографические объекты, процессы и вяления на собственные собемности природы материков и				
редетавленную в одном или исскольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решении различных задач.  3.4. Умения: различать изученны теографические объекты, процессы и вяления; правинявать географические объекты, процессы и вяления на осное известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях  4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить догоческое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причиния географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географической информации для решения различных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения орментироваться в источниках географической информации для решения различных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить догоческое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавлявать причинно-следственные связи, строить догоческое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавлявать причинно-следственные связи, строить догоческое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавлявать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и изваскать необходимую информацию; определять и средничения учебных задач. Умение использовать источниках географической информации для решения различных задач.  47,18 51,05 52,54  43. Умение различать изученные географические объекты, процессы и вяления и различий. Умение працесами и вялениями для объектым, процессы и извесноми объектым, озравать обобнения их свойств, у довий протекания и различий. Умение упрацедать понятия, создавать обобнения их свойств, у довий протекания и различий. Умение упрацедать понятия, создавать обобнения их свойств, у довий протекания и различий. Умение упрацедать понятия, создавать обобнен				
умение использовать источники географические объекты, процессы и явления различных задач.  39,05 24,74 48,12 33.4. Умения: различать изученны географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностах 29,95 24,74 38,7 41. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения оставаться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географической информации для решения различных задач. 42. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавлявать причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графическое объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать источники географической информации для решения различать изученным географической объекты, процессы и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объекты, процессы и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объекты, процессы и различать на основе известных характерных свойств.  Способность использовать изученные географические объекты, процессы и закономерностя, о взаимосвязях между изученными географическом объекты, процессы и закономерност				
34. Умения: различать изученны географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать и преобразовывать модели и схемы для решения различать изученые географические и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях 4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ославать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения оргентироваться в источниках географической информации для решения различных задач. 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источники географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в прострафической информации для решения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географические объекты, процессы и законами и закономерностях, о взамиосвязя между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, уловий протекания и различий. Умение различать теографические процессы и явления, страфические процессы и объекты, процессы и явления на объекты, процессы и явления и различать. Умение различать теографические процессы и явления, строить логическое рассуждение. Умения гравнивать початавленые связи, строить				
3.4. Умения: различать изученны географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения осравать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения опрецесты и явления и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географической информации для решения различных задач. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения осравать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения осравать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения осравать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ографической информации; определять и сравнивать показатели, характерных свойств. Умение использовать источники географической информации для решения различать изученные географические объекты, процессы и явления и вакономерностях, о взаимосвязах между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протексания и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протексания и различий. Умение различать географические положение и природа материков 3емли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления различать печ		30.05	24.74	48 12
вяления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях 29,95 24,74 38,7   4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения одавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения организатели, характеризующие географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географической информации для решения различных задач. 42. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать сточники географической информации для решения различных задач. 42. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источники географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение опъзовать источники географической информации для решения различных задач. 47,18 51,05 52,54 43. Умение различать твученные географической информации для решения различнах задач. 47,18 51,05 52,54 уловий протекания и различий. Умение определяющие объектым, процессами и явлениями для объяснения их свойств, уловий протекания и различий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения: различать теографические объекты, процессы и явления, процессы и различать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать теографические объекты, процессы и явления на вяления на вяле		39,03	24,74	40,12
основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях  4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умения использовать сточники географической информации для решения различных задач. 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить умения учебных задач. Умения учебных задач. Умения учебных задач. Умения объекты, процессы и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и извления, их положение в прострафические объекты, процессы и извления задач.  4.3. Умение розличных задач.  4.3. Умение розличных задач.  4.3. Умение различных задач.  4.3. Умение различных задач.  4.3. Умение различных задач.  4.3. Умение различных задач.  4.4. В 51,05 52,54  4.3. Умение различных природым материков объекты, процессы и закономерностях, о заммосвязях между изученными географическими объектами, процессами и ввлениями для объекення их свойств, у ловий протекания и различных природы материков 3емли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные объекты, процессы и явления на				
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях 29,95 24,74 38,7 4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения учебных задач. Умения оргентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать сточники географической информации для решения различных задач. 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения учебных задач. Умения учебных задач. Умения учебных задач. Умения учебных задач. Умения учебных задач. Умения процессы и явления, их положение в прострафической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в прострафической информации для решения различных задач. 47,18 51,05 52,54 4.3. Умение различать изученные географической объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессы и явления и различать географические процессы и явления, процессы и умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные сбъекты, процессы и явления на				
4.1. Главные закономерности природы Земли     Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.     Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.     Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.     Умение использовать сточники географической информации для решения различных задач.     4.2. Главные закономерности природы Земли     Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.     Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.     Умения оргалавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.     Умения органаться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.     Умение использовать источники географической информации для решения различать изученные географические объекты, процессы и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объектым, процессы и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объектыми и сеобеств, у ловий протекания и различий.  Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 46,91 40 48,21  5.1. Географическое положение и природа материков Земли умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать понятия, создавать обобщения, устанавливать налогии, классифицировать. Умения устанавливать понятить сеографические объекты, роцессы и явления на	* *	29.95	24.74	38.7
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географическое объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать сточники географической информации для решения различных задач. 68.53 67,37 72,38 42. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 47,18 51,05 52,54 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объектения их свойств, у ловий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 46,91 40 48,21 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать наналогии, классифицировать. Умения устанавливать наналогии, классифицировать. Умения		25,50	,,, .	20,7
умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать сточники географической информации для решения различных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения уотанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  47.18 51,05 52,54  4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географические законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объектенными географическими объектами, процессами и явлениями для объекнения их свойств, у ловий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения устанавливать понятия, создавать обобщения, устанавливать наналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать теографические объекты, процессы и явления; сравнивать теографические объекты, процессы и явления на				
Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать сточники географической информации для решения различных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение подъзовать источники географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объекнения их свойств, у ловий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения устанавливать понятия, создавать обобщения, устанавливать налогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать теографические объекты, процессы и явления; сравнивать теографические объекты, процессы и явления; сравнивать теографические объекты, процессы и явления на выстанственные связи, строить логическое рассуждение.				
решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать сточники географической информации для решения различных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, отроить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие те графической информации для решения различных задач.  47,18 51,05 52,54  4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географические законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  46,91 40 48,21  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения; различать теографические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать неографические объе				
Умения ориентироваться в источниках географический информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать сточники географической информации для решения различных задач.  42. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение различных задач.  47,18 51,05 52,54  4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на				
сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать сточники географической информации для решения различных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ооздавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различать изученные географической информации для решения различать изученные географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными теографическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобшения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать теографические объекты, процессы и явления, процессы и явления, ограсныя причинные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на	Умения ориентироваться в источниках географической информации:			
процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать сточники географической информации для решения различных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географические объекты, процессы и явления различных задач.  47,18 51,05 52,54 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления; различать изученные географические объекты, процессы и явления на	находить и извлекать необходимую информацию; определять и			
Умение использовать сточники географической информации для решения различных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географические объекты, процессы и явлениях задач.  47,18 51,05 52,54  4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на				
решения различных задач.  4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  47,18 51,05 52,54  4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными теографическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, роцессы и явления на	процессы и явления, их положение в пространстве.			
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  47,18 51,05 52,54  4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, роцессы и явления на	Умение использовать сточники географической информации для			
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  47,18 51,05 52,54 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 46,91 40 48,21 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на		68,53	67,37	72,38
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  47,18 51,05 52,54 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на				
Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  47,18 51,05 52,54  4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на	· · ·			
решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  47,18 51,05 52,54  4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на				
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, роцессы и явления на				
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на	*			
сравнивать показатели, характеризующие ге графические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на				
процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  47,18 51,05 52,54  4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, роцессы и явления на				
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на				
решения различных задач. 47,18 51,05 52,54  4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 46,91 40 48,21  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, роцессы и явления на				
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, роцессы и явления на	1 1	47,18	51,05	52,54
явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на		,	,	,
закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 46,91 40 48,21 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на				
объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, у ловий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 46,91 40 48,21 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на	± ±			
у ловий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 46,91 40 48,21 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, роцессы и явления на	закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими			
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 46,91 40 48,21 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на	объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств,			
особенности природы материков и океанов 46,91 40 48,21  5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на				
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, роцессы и явления на				
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, роцессы и явления на		46,91	40	48,21
аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, роцессы и явления на				
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, роцессы и явления на	1			
логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, роцессы и явления на				
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на				
явления; сравнивать географические объекты, роцессы и явления на				
COURTINE MADERITARIA VARIANTERILLA COMMUNIO A CONTROLOGICA AV COMMUNION	основе известных характерных свойств и проводить их простейшую			
классификацию.				
Умение различать географические процессы и явления, определяющие				
особенности природы и населения материков и океанов 60,41 52,1 66, 1		60.41	52.1	66. 1
5.2. Географическое положение и природа материков Земли		~ ~ , . *	,-	~~, +
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать 45,16 40 48,31		45,16	40	48,31

зналотии, классифицировать. Умения ставленные связи, строить потическое рассуждение. Умения уставленные теографическое объекты, процессы и вяления на основе известиях характериах свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать гоуграфическое объекты, процессы и вяления на основе известиях характериах свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географическое процессы и явления, пределалющие особенности природа на населения материков и оказаю. В приняти природа Велин Пассление материков Земли Умения устанавливать природа Нем. Пассление материков Земли Умения устанавливать природа Нем. Пассление материков Земли Умения устанавливать природа Нем. Пассление материков Земли Имения (природа Нем. Нем. Нем. 1997). В природа Земли Население материков Земли Имения (природа Земли Население материков Земли Умения измоломерностей (природа Земли Население материков Земли Умения размономерностей). В природы Земли Население материков Земли Умения размономерностей (природа) Земли Население материков Земли Умения размономерностей (природа) Земли Население материков Земли Умения размономерностей (природа) земли нам. (природа) земли природа земли и природа земления природа земли нам. (природа) земли природа земления природа земли природа земления природа земли нам. (природа) земли природа земления природа земли нам. (природа земли природа земления природа земли нам. (природа земли умения размономерностей). В земли нам. (природа земли нам. (природа земли нам. (природа земли умения размономерностей). В земли нам. (природа земли умения и земления и земли нам. (природа земли умения материа) земли нам. (природа земли умения материа) земли нам. (природа земли умения и земления и земления нам. (природа земли умения материа) земли и умения материа земли и имения объекта и правления и земления нам. (природа земли умения объекта и пределания и явления и делать вы				
зотическое рассуждение. Умение различать изученные географические объекты, процессы и вядения па основе известиях дарактерных свойств и проводить их простейшую классификцию. Умение различать географические процессы и вядения па основе известиях дарактерных свойств и проводить их простейшую классификцию. О дарактерных свойств и проводить их простейшую классификцию. О дарактерных свойств и проводить их простейшую классификции. О дарактерных процессы и вядения, переделающие особенности природы Земии. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные сиязи, строить отпуское рассуждение. Умение иримение теографического мыпления; перепториального подхода как основы географического присеско инманение. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности природы Земии. Население материков Земли Умение привыпать географического машления; потическое рассуждение. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности природы Земии. Население материков Земли Умение привыпать географического мыпления; потическое рассуждение. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности природы Земли на потическое рассуждение. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2.1 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5 6.2 давные закономерности. 47,63 27,37 54,5	, 1			
умения: различать изученные гоографические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать гоографические процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать гоографические процессы и явления, пределяющие особенности природы и населения материком оксаном и умения устанавливать причинно-следственные связи, строить догическое рассуждение.  Умение устанавливать причинно-следственные окази, строить догическое рассуждение.  Умение применты петографическое мышление в нознавательной, коммуникативной и социальной практике.  Инфинительной и социальной практике.  Инфинительные компеченции использования территориального подхода как основы теографического мышления; умения пахолить и распознавать ответы на вопросы, во никающие в ситуациях новеслиемного характера, узнавить в них проявление тех или иных географического мышления; умения путанальнать причинно-следственные связи, строить догическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Инфинительные применять причинно-следственные окази, строить догичения различных задам.  Инфинительный пахолить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях поведененно узаменера, узакать в них проивения различных умения нахолить и распознавать петочным географический информации для решения различных задам.  Способность пспользовать источных географических пиформации; технания пределения различным устовым распознать и сторифической информации; каколить и извлекать необходимую информацию; каколить и извлекать необходимую информацию; нахолить и навлекать необходимую информацию; нахолить навлекать необходимую информацию; нахолить навлекать необходиму	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить			
видения; сравнивать географические объекты, процессы и вядения на основе известиях характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, пределяющие есобенности природы и населения магериков и океанов  6.1. Главные закономерности природы бемли. Население материков Земли Умения устаналивать причинно-следственные связи, строить догическое рассуждение.  Умение приваналивать причинно-следственные связи, строить дакономерности природы в предоставления и при при при при при при при при при п				
основе известных характерных свойств и проводить их простейшую кассификацию. Умение различать географические процессы и явления, пределяющие собенности природы и населения материков и океанов в объектам, пределяющие собенности природы Земли. Население материков Земли Уменю устанавливать причинно-оследственные связи, строить могическое рассузасние.  Умение применять географического мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы теографического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, во никающие в ситуациях повесциенного характера, уменав закономерностей. 47,63 27,37 54,5 62. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить долическое рассузадение. Умение применять теографическое мышления; умения накодить и распознавать ответы на вопросы, воликающие в ситуациях повесдненого характера, узнавать в них проважение тех на инвильной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географи сского мышления; умения накодить и распознавать ответы на вопросы, воликающие в ситуациях повесдненого характера, узнавать в них проважение тех нии иных географического продессов или закономерностей. 48,44 32,63 52,72 63. Умение использовать источники географического и закономерностей. 48,44 32,63 52,72 63. Умение использовать знания о географического информации для решения различных задач Способность, непользовать знания о географического непользовать узнания протежания и различний побъектами, процессами и явлениями для решения различных задач 51,82 32,63 61,1 7.1. Население материков Земли Умение устанавлявать причинно-следственные связи, строить дотическое рассуздение, умозаключение и делать выводы. Умения организать на уменения практико-оргенизать на кваничные пределать и практико-оргенизать на кваничные пределать и практико-оргенизать на практико-пределать и уваничных ученными для решения для различных учебных и пр				
живсиефикацию.  Умение разывать теографические процессы и явления, пределяющие особенности природы и населения материков и оксанов (С.1. Главные закономерности природы Земли Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить долуческое рассуждение.  Умение применять теографическое мышления; умения применать пертафическое мышления; умения пакодить и распорафического мышления; умения пакодить и распорафического мышления; умения накодить и распорафического мышления; умения пакодить и распорафического мышления; умения накодить и распорафического мышления; умения пакодить и распорафического мышления; умения накодить и распорафического пораборам закономерностей.  6.2. Главные закономерности природы Земли Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить догожда как основы теографического инфинициальной практике.  16.2. Главные закономерности природы Земли Население материков Земли Умения от праворам закономерностей.  27.37 54.5 Умение принавления использования теортиориального подхода как основы теографического мышления; умения пакодить и распользовать и толеть на вопросы, поливкающие в ситуациях поведиенного характера, улавать в них проваление тех или иных теографического мышления; умения пакодить и распользовать петотчикого горафической информации для решения различных задач.  16.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных умения правостам и вазвениям.  17.1. Население материков Земли Умения сустанавливать причинно-следственные связи, строить дотуческое рассузаление, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и изалежать необходимую информацию; определать и сравивальных задачий.  18. 26.3 26.3 60.68 Обрабовать речевые объекты, процессы и явления. Способность использовать зания о населения и являюснях между изученными для решения различных учебных и практико-ориентирода материков Земли. Население материков Земли населения и вяляюснях для ученными для реш				
Обенности природы и население материков земли Умение природания населением атериков земли из менерине природы и населением атериков земли умения устанавливать причинно-следственные связи, строить получеское рассуждение. Умение применять гогорафическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы теографического мышления; умения находить и распознавать отлеты на вопросы, во пикающие в ситуациях повестивности прирома Земли Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение. Умение применать теографическое мышления; умения устанавливать причинно-следственные в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географи еского мышления; умения накомпетенты использоваты в теографическое в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использоваты территориального подхода как основы географи еского мышления; умения накомпетенты использоваты в тех применять теографической информации для реписния различных задач. Способность использовать источники географической информации для реписния различных задач. Способность использовать источники по бъеменими для объеменими из свойств, условий протежания и различный для от теографической информации. Умения ориентироваться в источниках географической информации: масситы умение устанавлявать причинно-следственные связи, строить дотическое рессуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлежать необходимую информации; извления для решения различных учебных и практико-ориентироваться и увелениями для решения различных учебных и практико-ориентироваться и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентироваться и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентироваться и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентироваться и я				
особенности приролы и населения материков и океанов 6.1. Главина якономерности приролы Земли Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мыпление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географических процессов или закономерностей.  47,63 27,37 54,5 6.2. Главинае закономерности приролы Земли Население материков Земли Умения устанавливать причинию следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения устанавливать причинию следственные связи, строить логическое рассуждение, Инмения устанавливать причинию следственные связи, строить логическое рассуждение, Инмения находить и распознавать ответь на вопросы, возникающие в ситуациях повесдненного характера, унавать в них проявление тех или инмах географических процессов или закономерностей.  48,44 32,63 52,72 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различнах задач. Способность использовать знания о географической информации для решения различнах задач.  Способность использовать знания о географической информации для решения различнах задач.  7.1. Население материков Земли Умение устанавлявать и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения устанавлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, объекты, процессы и явления.  Карактеризующие географический и наслать выводы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, объекты, процессы и явления  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, объекты, процессы и и явления  Карактеризующие географический объекты, процесы и и веления и деле				
6.1 Главные закономерности природы Земли Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение.  Умение применять теографическое мышление в познавательной, коммуникативой и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы теографического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, во никающие в  ситуациях повесдненного характера, унавать в них проявление тех  или иних теографических процессов или закономерностей.  47,63 27,37 54,5  6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли  Умения устанавлявать причинино-следственные связи, строить  логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной,  коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции инспользования территориального подхода как  основы теографи еского мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в  ситуациях повесдневного характера, узавать в них проявление тех  или иных теографическом процессов или закономерностей.  48,44 32,63 52,72  6.3. Умение инспользовать песточники географических законах и  закономерностях, о вазимосвазях между изученными географическими  объектами, процессами и явисниями ля объяснения их свойств,  условий протекания и различий —  7.1. Население материков Земли  Умение устанавлявать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение и делать выподы.  Умения орнентироваться в источниках географической информации:  находить и изялекать необходимую информации;  марактеризующие географическими процессами и явлениями  умения орнентироваться в источниках географической информации:  изяленать ванимо орнентированных задач  Умение устанавлявать причинно-следственные показатели,  характеризующие теографическими процессами и явлениями  долическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения орнентироваться в источниках географической информации:  изамотить и изялекать пречинно- распечные показатели,  хара				
Умение применять причинно-следственные связи, строить потическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования теориториального подхода как основы географического мышления; умения накодить и распочвавать ответы на вопросы, во никающие в ситуациях полесдненного характера, узиваять в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 47,63 27,37 54,5 62.1 лавные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использовать пответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдненного характера, узиваять в них проявление тех или иных географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдненного характера, узиваять в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 48,44 32,63 52,72 63.3 Умение использовать источники географических законах и ситуациях повесдненного характера, узиваять в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 48,44 32,63 52,72 63.3 Умения сиспользовать источники географических законах и устанами и сорожными объектами, процессови и явлениями для решения различных учебных и распочения различных учебных и практико-ориенных для решения различных учебных и практико-ориенных следения и кальчоскаях между изученными демографическими процессыми и явлениями для решения различных учебных и практико-ориенные показатель и дражные учебных и практико-ориенные показатель и дражные учебных и практико-ориенные показатель и дважными две решения различных учебных и практико-ориенные показатель и дважными две практико-ориенных накодить и извления и дважными и решения учебных и практико-ориенные показатель и дважными и скемы демографическими процессами и явлениями для решения учебных и п	1 1			
мение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы теографического марактера, узнавать в них проявление тех или иных географического карактера, узнавать в них проявление тех или иных географического практив. В объекта доле и менером практике. В социальной практике. В социальной практике. В социальной практике. В познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использовати территориального подхода как основы географи сского мышления; умения применять географическое мыпление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использовать в них проявление тех или иных географических процесское или закономерностей. 48,44 32,63 52,72 6.3. Умение применять пеографических пакономерностей. 48,44 32,63 52,72 б.3. Умение использовать источники теографической информации для решения различных задач. Способность использовать источники теографической информации для решения различных задач. Способность использовать источники теографической информации: 32,63 61,1 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить догогом присеском и в источниках пеографической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определать и сравнивать качественные и селении и вывимосвязих между изученными демографической объекты, процессы и явления. Камирования для решения различных учебных и практико-ориентированых задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определать и сравнивать качественные и селении и вывимосвязих между изученными демографический процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и калекты процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Стоюрающей в объекты доления объекты, процессы и извлени				
умения ракодить и сографическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географический мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, во пикающие в сигуациях повесаневного характера, узнавать в илх проявление тех най иных географический процессов или закономерностей. 47,63 27,37 54,5 6.2 Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить дотогическое рассуждение. Умение применять географическое мыпление в познавательной, коммуникативной и социальной практие. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы теографи еского мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдневного характера, узнавать в них проявление тех или иних теографическом мыпления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдневного характера, занавать в инх проявление тех или иних теографическом произемение и делать вних проявление тех или иних теографическом личаковностей. 48,44 32,63 52,72 6.3 Умение использовать занания о географический информации для решения различных харамичных умения и различных умения и различий умение устанавливать причинно-следственные связи, строить дотическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные поклатели, характеризующие географическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные поклатели, умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и зальжены необходимую информацию; определять и сравниями учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 7.2. Население материков Земли Имения ориентироваться и количе	*			
воммуникативной и социальной практике. Перванчивые компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, во никающие в ситуациях повесдневного характера, узнавать в них проявление тех вили иных географических процессов или закономерностей. 47,63 27,37 54,5 62. Плавные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить догическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использоватия территориального подхода как основы географи еского мышления; умения накомпетенции использовать в них проявление тех выпи иных географических ирпессов ини закономерностей. 48,44 32,63 52,72 6.3. Умение использовать источники географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и вязелениями ля объексения их свойств, условий прогекания и различий умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать причинно-следственные связи, строить долическое рассуждение, умозакночение и делать выводы. Умения органить и количественные показатели, характеризующие географическим объекты, процессы и извления. Способность песпользовать зания о и селении и взяльносвязях между изученными демографическим процессами и извлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 7.2. Население магреков бажли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить долическое рассуждение, умозакночение и делать выводы. Умения орнентироваться в негочинах географический информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравниями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 7.2. Население магреков бажли население и делать выводы. Умения орнентироваться в негочинами для решения учебными для рецескими для решения учебных и преобразовывать знаки и спомы вышен	* *			
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распозиавать ответы на вопросы, во никающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех ний никих географического причинно-следственные связи, строить, потическое рассуждение.  Умения устанавливать причинно-следственные познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичиные компетенции использования территориального подхода как основы географи еского мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях мовесциемного характера, узнавать в них проявление тех или иных географического характера, узнавать в них проявление тех или иных географического характера, узнавать в них проявление тех или иных географического характера, узнавать в них проявление тех или иных географического характера, узнавать в них проявление тех или иных географического характера, узнавать в них проявление тех или иных географического информации для решения различных удели объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий протеквания и различий  7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить догическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения орнентироваться в источниках географической информации: находить и влавкемыт необходимую информацию; попределять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явлениям. Способность использовать знавия о и селении и вазимосвязах между изученными демографическими процессами и явлениями. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить доточеское рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информацию; находить и изявлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач обращения в дражими в расичность показатели, характериморамного попределять и сравничных учебных и практико-ориентированных задач обращения в дражимность учеб				
регіоны географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, во никающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в пих проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  47,63 27,37 54,5  6.2. Главные закономерностей природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинию-следственные связи, строить догическое рассуждение.  Умения римения горафическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использоватыя территориального подхода как ословы географи еского мышления; в нах проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  6.3. Умение использовать источныки теографической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объекнения их свойств, условий протеквиня и различных умение услагавливать причинно-следственные связи, строить догическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географическом информации: находить и изявлеять за негочных процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.  Способность использовать знания о не селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.  55,46 26,32 60,68  7.2. Население материков Земли Умение устававливать приченно-следственные показатели, характеризующие теографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.  55,46 26,32 60,68  7.2. Население материков Земли Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и изваженые необходимую информацию, определять и сравные показатели, характеризующие теографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.  57,89 73,96  8.1. Географические объекты, процессами и явлениям				
умення находить и распознавать ответы на вопросы, во никающие в ситуациях повседиевного характера, узивать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  47,63 27,37 54,5  6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применты географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географи ческое мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесиненного характера, узивають в них проявление тех или нных географической информации для решения различий дакономерностай.  6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различий дакономерностам, о взаимосвазях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объекпения их свойств, условий протекания и различий дакономерностам, о тользовать знания о географической информации: находить и извъекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географическим поряской информации: находить и извъекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географическим поряссеми и явлениям.  Способность использовать знания о и селении и язимосвязах между изученными демографическим присессами и явления.  Способность использовать знания о не селений и язимосвязах между ученными демографическим присессами и явления.  7.2. Население материков Земли  Умение успентироваться в источниках географической информации: находить и изякакать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географическим объекты, процессый информации: находить и изякакать необходимую информацию; определять и сравниями демографическими процессами и явленнями для решения различных учебных и практико-ориентированных за	1 1			
аитуациях повседнееного характера, узнавать в них проявление тех наи иных географических процессов или закономерностей.  6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следтвенные связи, строить потическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использоватия территориального подхода как основы географи еского мышления; умения накодить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседнееного характера, узнавать в них проявление тех нали иных географических процессов или закономерностей.  6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географической информации для решения различных задач.  7.1. Население материков Земли Умение уогнававливать причинно-следственные связи, строить догоческое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: изволекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географическим пройсесами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированых задач.  7.2. Население материков Земли Умения устававливать причинно-следственные показатели, умарактеризующие теографическим происсеами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированых задач.  7.2. Население материков Земли Умения устававливать причинно-следственные показатели, умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извъекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извъекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, умения ориентироваться в источниках географической информации: находить извъекать необходимую информацию; определять и сравниения учения ученным	* *			
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение привоставляю практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географи еского мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдневного характера, занавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 48.44 32,63 52,72 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать источники географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий протекания и различий для условий протекания и различий для решения различных задач. Объектами и выстрафической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географическими объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 72. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следетвенные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение устанавливать причинно-следетвенные связи, строить потическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках теографической информации: находить и извлекать необходимую информацию; находить и извлекать необходимую информацию; находить и извлекать необходимую информацию; находить и извлекать необходимую информацию; находить и извлекать необходимую информацию; находить и извлекать необходимую информации; находить и извлекать необходимую информации и взаимосвязях между израченным демографическом породенать развить находи				
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение,  умение применять географическое мышление в познавательной,  коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как  основы географи еского мышления;  умения накодить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в  ситуациях повесаневного характера, узнавать в них проввление тех  или иных теографических процессов или закономерностей.  48.44 32,63 52,72  63. Умение использовать источники географической информации для  решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и  закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств,  условий протекания и различий  7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинино-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках теографической информации:  находить и извлекать необходимую информацию; определять и  сравивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о и селении и язаимосвязях между  изученными лемографическими процессами и явлениями для решения  различных учебных и практико-ориентированных задач  Умения ориентироваться в источниках географической информации:  находить и изялекать необходимую информацию; определять и  сравнивать качественные и количественные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации:  находить и изялекать необходимую информацию; определять и  сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географическими процессами и явлениями для решения  различных учебных и практико-ориентированных задач  Осторафическое положение и природа материков Земли  Мение осущающьенные		47.63	27 37	54.5
Ммения устанавливать причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географи еского мыпления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в сигуациях повесдненного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  48.44 32,63 52,72 63. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географической информации для решения различных задач.  Умение устанавлявать причинно-следственные связи, строить догическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географическим процессы и явления.  Способность использовать знания о не селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 72. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные показатели, характеризующие географическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированых задач 55,46 26,32 60,68 72. Население материков Земли  Умения ориентироваться в источниках теотрафической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географическим процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированьх задач 63,1 57,89 73,96 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Имения осущавать, применять и природа материков Земли.  Умения осущавать, применять и приора вывыта задач 4 63,1 57,89 73,96 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Имение осознанно использовать речевые средств		17,03	21,31	3 1,5
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.   Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географи еского мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.   48,44   32,63   52,72   6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.   Способность использовать знания о географической информации для решения различных задач.   Способность использовать знания о географических законах и закономерностах, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий протекания и различий   51,82   32,63   61,1   7.1. Население материков Земли   Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить догическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и изялекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные околическое и явления.   Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическим процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач   55,46   26,32   60,68   7.2. Население материков Земли   Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить догическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и практико-ориентированных задач   55,46   26,32   60,68   7.2. Население материков Земли   10,000				
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географи еского мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий протекания и различий  7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения оривентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления различных учебных и практико-ориентированных задач  7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения учеными демографические объекты, процессы и явления различных учебных и практико-ориентированных задач  7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные показатели, характеризующие географическое показатели, характеризующие географическое показатели, характеризующие географическое объекты, процессы и явления. Способность использовать занания о населении и взаимосвязях между изучеными демографическое показатели, характеризующие географическое объекты, процессы и явления. Способность использовать занания о населения и взаимосвязях между изучеными демографическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения соиз между межден	1			
коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географи еского мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 48,44 32,63 52,72 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностах, о взаимосвяях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий протекания и различий 51,82 32,63 61,1 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выволы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографические объекты, процессы и упрастивующие географические объекты, процесы и упрастивующие географической информации: маходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественые и количественые показатели, характеризующие географической опформацию; определять и сравнивать качественые и количественные показатели, характеризующие географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественые и количественные показатели, характеризующие географическое объекты, процессы и явления для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Карактеризующие географическое показатели, характеризующие географическое показатели, характеризующие географическое показатели, характеризующие географической информации; находить и практиково	1 2			
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географи еского мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  48,44 32,63 52,72 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий протекания и различий 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления для решения различных учебных и практико-ориентированых задач 55,46 26,32 60,68 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать прочинно-следственные показатели, характеризующие географической информации: находить и извлекать пеобходимую информацию; определять и сравнивать качественные показатели, характеризующие географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные показатели, характеризующие географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравниями делографической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравниями делографической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и находить и извлекать необходимую информацию; определять и извлекать необходимую информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и извл				
основы географи еского мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  6.3. Умение использовать источники теографической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий протекания и различий  7.1. Население материков Земли Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явленияя Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографические объекты, процессы и увленияя различных учебных и практико-ориентированных задач  7.2. Население материков Земли Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравния ориентироваться в источниках теографической информации: иходить и извлекать пеобходимую информации и явления. Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными ориентироваться в источниках географической информации: иходить и извлекать необходимую информацию, определять и сравния ориентироваться в источниках географической информации: иходить и извлекать необходимую информации и взаимосвязях между изученными демографической информации. Способность использовать знания он вселении и взаимосвязях между изученными демографической информации. Население материков Земли Институтельный учебных и практико-ориентированных задач  8.1. Географической практико-ориентированных задач  9. 73,96  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Институтельный учебных и познавательных задач  9. 73,96  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население ма	· ·			
умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повеседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  48,44 32,63 52,72 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий прогекания и различий 51,82 32,63 61,1 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причино-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явленияя различных учебных и практико-ориентированных задач 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географическими процессыми и ввлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умение осознанно использовать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  48,44  32,63  52,72  6.3. Умение использовать изниния о географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий протекания и различий  7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  73,96  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение				
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий протекания и различий 51,82 32,63 61,1 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической информация изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 7.2. Население материков Земли Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и исхемы для решения учебных и познавательных задач.				
решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий протекания и различий  7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явлениям для решения изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	или иных географических процессов или закономерностей.	48,44	32,63	52,72
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий протекания и различний 51,82 32,63 61,1 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 72. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Имения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение сосзнанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	6.3. Умение использовать источники географической информации для			
закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий протекания и различий 51,82 32,63 61,1  7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о и селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68  7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решений для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	решения различных задач.			
объектами, процессами и явлениями ля объяснения их свойств, условий протекания и различий 51,82 32,63 61,1 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	Способность использовать знания о географических законах и			
условий протекания и различий  7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о н селении и взаимосвазях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  63,1 57,89 73,96  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	· · · ·	51,82	32,63	61,1
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическоми процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  63,1 57,89 73,96  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96  8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
Способность использовать знания о н селении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
различных учебных и практико-ориентированных задач 55,46 26,32 60,68  7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.		55 16	26.22	60.69
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96  8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.		33,40	20,32	00,08
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации:  находить и извлекать необходимую информацию; определять и  сравнивать качественные и количественные показатели,  характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	1			
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96  8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96  8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	*			
изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
различных учебных и практико-ориентированных задач 63,1 57,89 73,96  8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.		63,1	57,89	73.96
Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.		- 1	,	,
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	±			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.				
Умение применять географическое мышление в познавательной, 64,3 67,37 71,09	•			
	Умение применять географическое мышление в познавательной,	64,3	67,37	71,09

	l i	ı	ĺ
коммуникативной и социальной практике.			
Первичные компетенции исполь ования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом			
географии.			
8.2. Географическое положение и природа материков Земли.			
Население материков Земли			
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели			
и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с			
задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение			
письменной речью.			
Умение применя ь географическое мышление в познавательной,			
коммуникативной и социальной практике.			
Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом			
географии.	61,84	6 ,47	8,88
8.3. Умения: различать географические процессы и явления,			
определяющие особенности природы и населения материков, отдельных			
регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей			
природы и населения, материальной и духовной			
ультуры регионов и отдельных стран	26,61	36,49	29,38

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

- Мировой -освоение Земли человеком. океан и его части. Географическое положение И природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое Смысловое чтение. Представления об рассуждение. основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического владение понятийным аппаратом географии. Умения мышления, географической информации, ориентироваться В источниках выявлять географическую информацию. взаимодополняющую Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 70,53 %;
- географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии — 69,47 %;

- главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач — 67,37 %.

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

- литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы ДЛЯ решения учебных задач. - умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – от 17,37 % до 19,47 %;
  - атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка 20 %;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач 24,74 %;
- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях 24,74 %.

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5961	54,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4740	43,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	217	1,99
Всего	10918	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	35,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,21
Всего	95	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	59,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	40,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	27	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	39,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,25
Всего	48	100

## Иностранный язык

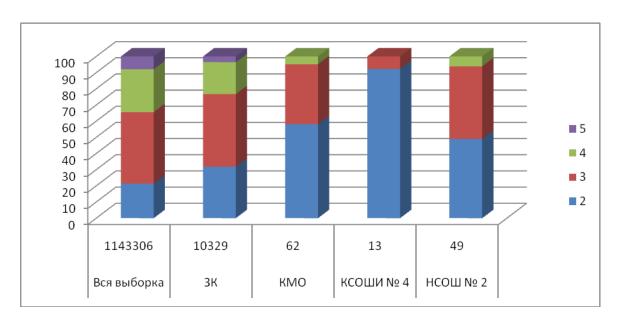
Работу по английскому языку выполняли 62 обучающихся; по немецкому языку — 8 обучающихся.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

### Статистика по отметкам

### Английский язык

			iiiioitiiii .				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94	78,67	34,45
3К	10329	31,85	44,84	19,79	3,52	68,15	23,31
KMO	62	58,06	37,1	4,84	0	41,94	4,84
КСОШИ № 4	13	92,31	7,69	0	0	7,69	0
НСОШ № 2	49	48,98	44,9	6,12	0	51,02	6,12
КСОШИ № 4	12	83,33	16,67	0	0	16,67	0
НСОШ № 2	48	22,92	56,25	16,67	4,17	77,08	20,84



## Немецкий язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)	
Вся выборка	62216	19	48,64	26,84	5,53	81	32,37	
3К	381	23,62	62,2	13,39	0,79	76,38	14,18	
КМО	8	12,5	37,5	50	0	87,5	50	
ИСОШ № 3	8	12,5	37,5	50	0	87,5	50	

Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу семиклассников):

## Английский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или			
проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	3К	КМО	РΦ
	10329	62	1143306
	уч.	уч.	уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	52,17	37,42	56,93
2. Осмысленное чтение текста вслух.	50,73	58,06	57,89
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной			
информации.	40,42	28,23	51,99
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной			
информации.	36,08	16,94	48,08
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной			
информации.	31,26	16,13	39,76
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной			
информации.	31,09	11,29	43,2
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	59,88	38,39	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом			
контексте: грамматические формы.	51,6	37,74	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом			
контексте: лексические единицы.	49,09	41,61	54,77
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	49,09	41,61	54,7

Немецкий язык

TIONIO DE LA CONTRACTOR			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или			
проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	3К	КМО	РΦ
	381		62216
	VЧ.	8 vч.	VЧ.

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	59,9	70	66,5
2. Осмысленное чтение текста вслух.	45,54	56,25	57,31
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной			
информации.	34,51	75	46,32
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной			
информации.	32,15	75	43,57
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной			
информации.	27,56	62,5	35,45
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной			
информации.	27,03	50	37,69
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	61,36	60	63,06
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом			
контексте: грамматические формы.	55,12	57,5	58,76
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом			
контексте: лексические единицы.	53,81	55	54,15

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

### Английский язык

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте -37,42 %;
  - осмысленное чтение текста вслух -58,06 %;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы -41,61 %.

Немецкий язык

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 75 %;

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 70~%.

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

Английский язык

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации -28,23~% до 11,29~%;

Немецкий язык:

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы -57,5 %;

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы – 55 %.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

### Английский язык

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6494	63,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3656	35,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	138	1,34
Всего	10288	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	96,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	3,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	62	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	95,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	4,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Немецкий язык

пемецкий язык		
Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	257	67,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	31,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,79
Всего	379	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

## Обществознание

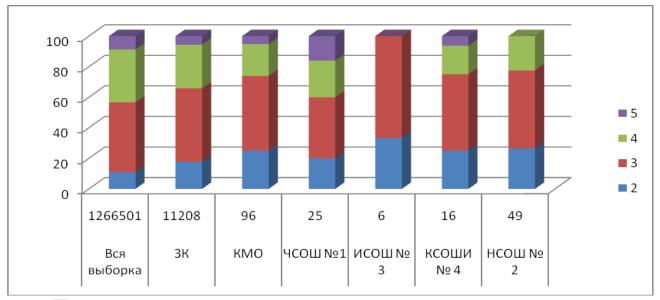
Работу по обществознанию выполняли 96 обучающихся.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

## Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	89,12	43,42
3К	11208	17,67	48,09	28,66	5,57	82,33	34,23
КМО	96	25	48,96	20,83	5,21	75	26,04

ЧСОШ №1	25	20	40	24	16	80	40
ИСОШ № 3	6	33,33	66,67	0	0	66,67	0
КСОШИ № 4	16	25	50	18,75	6,25	75	25
НСОШ № 2	49	26,53	51,02	22,45	0	73,47	22,45



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК			
гос)	3К	КМО	РФ
100)	11208	Rivio	1266501
	уч.	96 уч.	уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных			
знаний и умений для определения собственной активной позиции в			
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных			
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
включая отношения между людьми различных национальностей и			
вероисповеданий, возрастов и социальных групп;			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса			
к изучению общественных дисциплин;	79,85	69,79	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные			
характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль			
мотивов в деятельности человека;			
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,			
связанных с различными способами разрешения межличностных			
конфликтов;			
Выражать собственное отношение к различным способам разрешения			
межличностных конфликтов.	44,26	32,64	48,72
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для			
характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать			
конкретными примерами группы потребностей человека; приводить			
примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,			
социальные, политические, культурные явления и процессы общественной			
жизни.	56,46	45,83	61,65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые			
выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса	70,45	59,38	77,56

к изучению общественных дисциплин			
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,			
полученную из доступных источников (фотоизображений),			
систематизировать, анализировать полученные данные; применять			
полученную информацию для соотнесения собственного поведения и			
поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,09	69,79	71,09
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,			
полученную из доступных источников (фотоизображений),			
систематизировать, анализировать полученные данные; применять			
полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	75 72	70.17	92.20
поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	75,73	79,17	82,29
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для			
характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить			
примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,			
социальные, политические, культурные явления и процессы общественной			
жизни.	70,95	53,13	75,8
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных	70,73	33,13	73,0
научных теорий общественного развития; формирование основ			
правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других			
людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными			
законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости			
защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений			
реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	72,54	68,75	73,7
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного	,	,	,
интереса к изучению общественных дисциплин			
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для			
характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать			
конкретными примерами группы потребностей человека; приводить			
примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,			
социальные, политические, культурные явления и процессы общественной			
жизни;	53,58	40,63	57,18
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в			
различных сферах общественной жизни	62,09	54,17	67,49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных			
знаний и умений для определения собственной активной позиции в			
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных			
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального			
кругозора и формирование познавательного интереса к изучению			
общественных дисциплин.	63,27	72,92	70,79
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	03,27	12,72	70,77
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые			
выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса			
к изучению общественных дисциплин.	61,65	57,81	68,25
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,	7	,-	, -
полученную из доступных источников (фотоизображений),			
систематизировать, анализировать полученные данные; применять			
полученную информацию для соотнесения собственного поведения и			
поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	67,98	66,67	71,43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных			
знаний и умений для определения собственной активной позиции в			
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных			
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
включая отношения между людьми различных национальностей и			
вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального			
кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	50.05	50	57.60
общественных дисциплин.	50,95	50	57,62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,	52,66	39,58	55
задачен коммуникации, владение устнои и письменной речью,	32,00	27,28	33

монологической контекстной речью.			
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с			
гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых			
модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,			
преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с			
защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	28,68	27,78	32,95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера,			
полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать			
полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения			
собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,			
установленными законом.	37,22	36,46	42,88

Семиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 79,17 %;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, национальностей отношения между различных ЛЮДЬМИ вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора формирование познавательного интереса К изучению общественных дисциплин – 72,92 %;

Семиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей 27,78 %;
- модельных реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по различными способами анализу ситуаций, связанных разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 32,64 %;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 36,46 %.

	Кол-во	
Группы участников	участников	%
Забайкальский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5918	53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4914	44,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	333	2,98
Всего	11165	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66	68,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	29,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,08
Всего	96	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	81,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	18,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

# 8 класс Русский язык

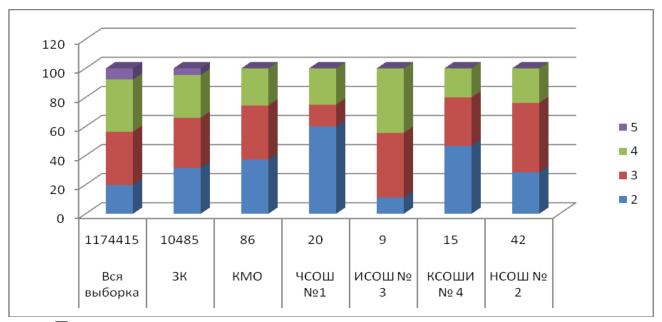
Работу по русскому языку выполняли 86 обучающихся.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

## Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	80,27	43,61
3К	10485	31,47	34,46	29,47	4,61	68,53	34,08
КМО	86	37,21	37,21	25,58	0	62,79	25,58
ЧСОШ №1	20	60	15	25	0	40	25

ИСОШ № 3	9	11,11	44,44	44,44	0	88,89	44,44
КСОШИ № 4	15	46,67	33,33	20	0	53,33	20
НСОШ № 2	42	28,57	47,62	23,81	0	71,43	23,81



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться			
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК			
ΓΟC)	3К	КМО	РΦ
	10485		1174415
	уч.	86 уч.	уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила			
при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста			
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;			
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и			
морфологический анализ в практике правописания	56,28	53,2	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила			
при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм			
текста			
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;			
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и			
морфологический анализ в практике правописания	39,57	29,46	44,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила			
при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм			
текста			
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;			
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и			
морфологический анализ в практике правописания	92,87	89,53	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова;			
проводить морфологический анализ слова;			
проводить синтаксический анализ предложения	83,81	81,4	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова;			
проводить морфологический анализ слова;			
проводить синтаксический анализ предложения	55,59	50,78	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова;			
проводить морфологический анализ слова;			
проводить синтаксический анализ предложения	50,34	40,7	54,32

3. Правыльно писать с Не слова разлики частев речи, оосновывать условия ныбора синтогогразденьного написания Опизавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический вывили и практизе правописания 4. Правытью писать и н Ни в словах разлики частей речи, обосновывать условия выбора паписаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемпый, словообразовательный и морфологический виали в практике правописания 29,62 21,22 36,18 5. Владеть орфолителский нормами русского литературного языка в заданиях в слова, определять место ударного слога 69,09 62,21 74,58 6. Распознавать случая нарушения грамматических поря мусского литературного языка в заданиях предължениях и пславалять тля нарушения Соблюдать основные языкснове нормы и устьой и инсъменной речи 49,64 43,02 53,85 7. Анальзировать прочитаниям трета устанующих и предължения и предължения и словующих предължения и формущения грамматических поря мусского вышения предължения и предължения и предължения и предължения в дологоровам предължения и предължения в выдания предължения в предължения в предължения в предължения в предължения в предължения объеми предължения с точки преми предължения предължения и функциональных сособненстви.		1	1	1
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на формы, опираться на фонетический, морфемлай, сполообразовляеться най и морфологический завания в практике праволисания  4. Правильно шеля Н и НИ к словах разных частей речи, обосновывать условия выбора паписаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемленный, словообразомательный и морфологический анализ в практике правописания  5. Владеть орфолический поражи русского литературного языка Проводить орфолический анализ к повы, определять место ударного спота 69,09 62,21 74,58 6. Располявать случи инарушения граммитических поря русского литературного опота 69,09 62,21 74,58 6. Располявать случи инарушения граммитических поря русского литературного опота 69,09 62,21 74,58 6. Располявать случи инарушения граммитических поря русского литературного опота 69,09 62,21 74,58 6. Располявать случи инарушения граммитических поря пределения с поставляющей пределения и поставлений пределения и поставлений пределений и писыменной речи 49,64 43,02 53,85 74,75 м. В располявать и формунировать мисьт техна с точки зрения сто основной мисли; располявать и формунировать мисьт техна с точки зрения сто основной мисли; располявать техна основную мисьт техна с точки зрения сто основной мисли; располявать техна основную мисьт техна с точки зрения сто основной мисли; располявать техна основную мисьт техна с точки зрения сто основной мисли; располявать техна основной мисра образа предажения и поводого образа в предажения и поводого образа предажения образа предажения образа предажения и поводого образа уставной и информационной переработки прочитанного материа; асказатно попимать техста различных учисию накона образа в предажения и поводогить накона образа предажения и допольным разлочиних быть разлочиних образа, асказатно попимать техста различных разлочиних образа предажения и предажения и предажения образа прочитанного материа; асказатно попимать техста различных выдов техна предажения образа предажения образа предажения образа пре	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия			
фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический залял в правитике правописания   35,81   25,87   44,68   4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условии мыбора манисаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опкраться на фонетический, морфеминый, словообразовательный и морфолический валагия в праволинельные части речи и их формы опкраться на фонетический, морфеминый, словообразовательный и морфолический валагия в праволинельным часто условия выправолический выправольной выправольной проводить орфозический вывали слова; определять место ударного слота   69,09   62,21   74,58   6. Распознавать случаи нарушения грамматических произресство (проводить орфозический вывали слова; определять место ударного слота   69,09   62,21   74,58   6. Распознавать случаи нарушения грамматических произресство (проводить орфозический нарушения) (Соблюдать основные языковые порям в устной и письменной речи   49,64   43,02   53,85   7. Алализировать произтанный техет с точки зрения его спольной мыслы техета в письменной форме, соблюдая порям построения предаюжения и словоунотеребления Выдель намыми различных различных различных унационально-смысловых типов речи < > и функциональных различных индерство уданного абхаща техета в письменной форме, соблюдая порям построения предаюжения и словоунотребления Выдельным различных мункционально-смысловых типов речи < у и функциональных различных мункционально-смысловых типов речи < у и функциональных различных мункционально-смысловых типов речи < у и функциональных различных мункционально-смысловых типов речи < у и функциональных различных мункционально-смысловых типов речи < у и функциональных различных мункционально-смысловых типов речи < у и функциональных различных мункционально-смысловых типов речи < у и функциональных различных мункционально-смысловых типов речи < у и функциональных различных мункционально-смысловых типов речи < у и функциональных различных мункциональных различных мункциональных пре				
анализи в праватике правописания     4. Праватыли писать и и ИН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора нацисаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонстический, морфемый, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания     5. Выдеть орфозническия нормами русского дитературного языка Проводить орфозническия порямами русского дитературного изыка Проводить орфознический выализ слова, определять месте ударного слога     6. Распознавать случан нарушения грамытических поря русского литературного изыка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (Облодать основные этимомые пормы в устепой и изыканенной речи     7. Анализировать прочитанный текет с точки эрения со основной мысли; разспознавать и формулировать онеодомые предложения и словоупотребления Владеть навыками различных мункционально-смеловых типов речи <> и функциональных видов чтепия (плучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки предложения и словоупотребления Владеть текет с точки эрения его имкротемы; распознавать текет с точки эрения его мысротемы; распознавать текет от и использовать от текета в инсъменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть павыхами различных инкротему заданито обязава текет в инсъменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть павыхами различных инкротему заданито абязава текет а инсъменной прочитанитом четия (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанитом материала; адекватно понимать текста различных выдов чтепия (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного, и соблюдающим обязать выдовающим				
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора нацисаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы оппраться на фонетический, морфеолизий, словообразовательный и морфеолический вавлят в практике правописания   29,62   21,22   36,18   55,85,24   56,21   74,58   6. Распознавать случай нарушения промами пределог интературного языка в дыпальных предложения и перавлять случай нарушения грамматических ворм русского интературного зыка в защаных предложения и перавлять з ти нарушения (Соблюдать основные языковые пормы в устной и письменной речи   49,64   43,02   53,85   7. Анализировать прочитанным гесстоя устной и письменной речи   49,64   43,02   53,85   7. Анализировать прочитанным гесстоя устной и письменной речи   49,64   43,02   53,85   7. Анализировать прочитанным гесстоя устной и письменной речи   49,64   43,02   53,85   7. Анализировать прочитанным гесстоя устной и письменной речи   49,64   43,02   53,85   7. Анализировать прочитанным предожения и словожения и словожения и словожения и словожения и словожения и словожения и просмотровьму и информационной переработки прочитанного магериала; адежватно понимать тесста различных функционально-смысловых типов речи < > 9 (4 мункциональных различных мункционально-смысловых типов речи < > 9 (4 мункциональных различных мункционально-смысловых типов речи < > 9 (4 мункциональных различных мункционально-смысловых типов речи < > 9 (4 мункциональных различных мункционально-смысловых типов речи < > 9 (4 мункциональных различных мункционально-смысловых типов речи < > 9 (4 мункциональных различных мункционально-смысловых типов речи < > 9 (4 мункциональных различных мункционально-смысловых типов речи < > 9 (4 мункциональных различных мункционально-смысловых типов речи < > 9 (4 мункциональных различных мункционально-смысловых типов речи < > 9 (4 мункциональных различных мункционально-смысловых типов речи < > 9 (4 мункциональных различных мункционально-смысловых типов речи < > 9 (4 мункциональных различных мункционально-смысловых ти		25.01	25.07	44.60
условия выбора нашелений. Опознавать самостоятельные части речи и их формы оппраться на фонетический, морфемпый, сзопообразовательный и морфологический аналит в практике правописания 29,62 21,22 36,18 5. Владеть орфозивческий аналит слова; определять место узаряного слога Проводить орфозивческий индивисация их исправлять эти нарушения Граматать случая нарушения граматать место узаряного слога Оголого литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (Обмодать основные языковые порым в устой и инсклеимей речи 49,64 43,02 53,85 7. Анализировать прочитанный техет с точки эрения сто основной мысои; распознавать и формулировать основной мысои, техетов и письменной форме, соблюдая пормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видои чтения (изучающим, ознакомительным, просмогровам) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать техет с точки зрения его темы, цели пречи «» и функциональных различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных различных функционально-смысловых типов переработки прочитанного материала; адекватию понимать техет с точки зрения его темы, цели пречительных прочитанного материала; адекватно понимать техет с точки зрения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; 9. Определять прочитанного материала; адекватно понимать техет зараличных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; 9. Определять ирминального материала; проводить дексическое значение слова с опорой на указанный в дадекты понимать техет вразличных разновидностей языка; 10. Распознавать адектическое значение слова с опорой на указанный в предложение, точки проводить лексические значение с порой на указанный в предложение, техет; анализи слова (предложения с точки зревия их структурно-смысловой организации и функциональных сосбенностей 11. Распознавать поделение с помодить трамматическую основу опредложений с то		35,81	25,87	44,68
формы оппраться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический апализ в трактике правописания 29,62 21,22 36,18 5. Владеть орфоэлическим нормами русского литературного языка Проводить орфоэлическим нармами усского литературного озыка В Проводить орфоэлическим нармамити слова, определять место ударного слога 69,09 62,21 74,58 6. Распознавать случаи нарушения услового должно в правитых слова, определять место ударного слога 69,09 62,21 74,58 6. Распознавать случаи нарушения услового и письменной речи 49,64 43,02 53,85 7. Анализировать прочитанный текет с гочки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать остроня предлюжения и словочного и небором образовать прочитанный текет с точком зрения его основной мысли; распознавать и формулировать опрочитанного мысли текета в письменной форме, соблюдая порым построения предлюжения и словоупотребления Владеть навыками различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разлючных функционально-смысловых типов речи с» и функциональных разлючных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разлючных функционально-смысловых типов передобтки прочитанного материала; адекватно понимать текста различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разловидностей языка; адекватно понимать текста различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разловидностей языка; адекватно понимать текста различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разловидностей языка; проводить лексический апализ слова; опознавать лексический апализ слова; опознавать лексические ередства выразительных разловами и информационной переработки промитанного материала; адекватно понимать тексты различных видов чтения (изучающых типов речи «» и функциональных функционально смысловому и информационной переработки проможений с точки зрения куструктурно-смысловой организации и функциональных особенностей 11. Распознавать подимительные сальеосочетаний, опредложений с точки зрения куструнующейсками обр				
ошираться на фонетический, морфоемный, словообразовательный и морфологический аналит в практике правописатия  5. Владеть орфозинческий нарувавии русского антературного языка Проводить орфозинческий нарувавии русского интературного одола  69,09 62.21 74.58  6. Распозивають случая нарушения грамматических норм русского интературного одола  10 горатурного одола в устращения практике правописатия и собольшаять случая нарушения редиожениях и исправлять эти нарушения  7. Анализировать прочитанный текст с точки эрения его основной мысли;  распозивають и формулировать основием предложения и словоупотребления  Владеть навыками различных расповаровать основной мысли;  распозивають и формулировать основием предложения и словоупотребления  Владеть навыками различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов  передаботки прочитанную часть текста с точки эрения ее микротемы;  распозивають и адекаетно формулировать микрогску заданного абзаща  текста в письменной форме, соблюдая норым построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных функционально-смысловых типов  передаботки прочитанного материала;  адекаетно понимать текста различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных разловидностей языка;  9. Оптределять над тропа  Владеть навыками различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных разловидностей языка;  9. Оптределять над тропа  Владеть навыками различных функционально-смысловых типов  передаботки прочитанного материала;  адекатито понимать текста различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных разловидностей языка;  9. Оптределять выд тропа  Владеть навыками различных видов чтения (научающим, ознакомительным, просотровым) и ниформащионной переработки прочитанного материала;  проводать лексический анализаться (словосочетания, ознакочетельныя выдаен				
морфогогический анализ в практике правописания   29.62   21,22   36,18				
5. Владаеть орфозивческий нармами русского дигературного зазыка         6,9,09         62,21         74,58           6. Распознавать случан нарушения грамматических норм русского дигературного загорато образы дольных		20.52	21.22	2640
Проподить орфолический анализ слояа, определять место ударного слота  6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского интературного языка в заданных предложениях и инсправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и инсыменной речи  7 Анализировать прочитанный текст с точки эрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения ирслюжения и словоунотребления  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать текста различных функционально-омысловых типов речи <> и функциональных разловидностей языка;  8 Анализировать прочитанную часть текста с точки эрения его микрогемы;  8 Анализировать прочитанную часть текста с точки эрения его информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать текста различных микрогему заданного аблаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных выдов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать текста различных функционально-омысловых типов речи <> и функциональных разловидностей языка;  9 Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекатно понимать текста различных функционально-омысловых типов речи <> и функциональных разловидностей языка;  10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; троводить ладана зслояа  11. Распознавать лексической анализ слояа  11. Распознавать лексической анализ слояа  12. Наколить в предложении грамматическую основу предложения с точки зрения к структурно-смысловой организации и функциональных особенн		29,62	21,22	36,18
6. Распознавать случан нарушения грамматических норм русского штературного языка в задавных располжениях и исправарять эти нарушения (соблюдать основные языковые нормы в устиой и письменной речи (соблюдать основные языковые нормы в устиой и письменной речи (соблюдать основные языковые нормы в устиой и письменной речи (соблюдать прочитанный текст с точки эрения его основной мысли; распознавать и формулировать спорум мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и солокулотребления Владсть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватию попимать текста различных функционально-смысловых типов речи () и функциональных разновидностей языка; внаглятировать текст с точки эрения его темы, цели (в соблюдать текст с точки эрения респосованая текста е почкы эрения предложения и солокулотребления Владеть навыками различных видов чтения (цзучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи () и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова, опознавать лексический прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи () и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова, опознавать лексический прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональных в профитеработку проводить лексический анализ слова опознавать лексический в средства выраз тропом (метафора, эпитет, сравнение, типербола, олицетвлюети и основные прам тропом (метафора, эпитет, сравнение, типербола, олицетвлюети и основные прам тропом (метафора, эпитет, сравнение, типербола, олицетвлюети и основные прам тропом (метафора, эпитет, сравнение, тропом прам тропом прам тропом прам тропом прам тропом прам тропом прам тропом прам тропом прам тропом прам тропом прам тропом прам тропом прам тропом прам тропом прам тропом прам тро		10.00		
Питературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные задамных предложения и письменной речи  7. Анализировать прочитанный текст с точки эрения сто основной мысли; распознавать и формудировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребения  Вадагь навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровьм) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки эрения ее микротемы; распознаять и адекватно формудировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая пормы построения предложения и словоупотребения в Вадагь навыками различных милов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных милов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных идов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных различных мункционально-смысловых типов речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных различных мункционально-смысловых типов речи <> и функциональных различных мункционально-смысловых типов речи <> и функциональных различных мункционально-смысловых типов речи <> и функциональных различных подовиться учикциональных ображения о		69,09	62,21	74,58
Соблюдать основные языковые пормы в устной и письменной речи   49,64   43,02   53,85     7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Вадасты навыками различных видов тення (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно попимать текста различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения ес от темы, цели   58,24   59,88   56,43     8. Анализировать текста различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; анализировать текста на покамент прочитанного абзаца текста в письменной формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно попимать тексты различных функционально-смысловых типов речи < № функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, литет, сравнение, граничный в задания контекст Валдеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды гропов (метафора, литет, сравнение, граничный в задания контекст Валдеть навыками различных виды слова, опознавать виды слова опозначение, предложений с точки зрения к структурно-омасломой организации и функциональных особенностей (деловосочетаний и предложений с точки зрения к структурно-омасломой организации и функциональных сосбенностей (деловосоченный и предложений с точки				
7. Анализировать прочитанный текст с точки эрения его основной мысли; распознавать и формудировать основную мысль текста в письменной форме, собоподая пормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи < > и функциональных разлюмидлостей языка; анализировать пекст с точки эрения с с точки эрения с е откиз рения с с точки эрения с с откиз рения и с с откиз рения и с с откиз рения и с с откиз рения и с с откиз рения и с с откиз рения и с с откиз рения и с с откиз рения и с с откиз рения и с с откиз рения и с с откиз рения и с откиз рения и с с откиз рения и с с откиз рения и с откиз	1 11			
распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдяя пормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно попимать текста различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; анавизизировать пекст с точки эрения его темы, цели 58,24 59,88 56,43 8. Анализировать пекст с точки эрения его темы, цели 58,24 59,88 56,43 8. Анализировать пекста с точки эрения его темы, цели 58,24 59,88 56,43 8. Анализировать пекста с точки эрения его темы, цели 58,24 59,88 56,43 8. Анализировать пекста с точки эрения его темы, цели 58,24 59,88 56,43 8. Анализировать пекста об темы функциональном простобения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновыдностей языка; 56,66 55,23 56,07 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновыдностей языка; проколговым и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных различных проводить лексический анализ слова; опознавать подчинительных различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, промотровьму и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова с опорой на указанный в задания колический анализ слова (оточа предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 1. Анализировать различные виды словосочетаний и пред		49,64	43,02	53,85
форме, соблюдая пормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновыдностей заык, анашизировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребения Владеть навыками различных вилов чтения (нзучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно попимать тексты различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; 56,66 55,23 56,07 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексический еги регоработки прочитанного материала; адекватно попимать тексты различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства вывразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, опицетворение) 61,67 59,3 66,53 10. Распознавать подчинительных дили промодить лексический анализ слова познавать лексический анализ слова преработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова преработки прочитанного материала; проводить рексический анализ слова преработки прочитанного материала; проводить рексический анализ слова 11. Распознавать подчинительные словосочетании, предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу предложения предложении с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных сосбенностей 14. Находить в рязу других предложений предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации				
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно поинмать текста готки эрения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая порям потроения предложения и словодупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно поинмать текста различных функционально-емысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; 56,66 55,23 56,07 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных функционально-емысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; 56,66 55,23 56,07 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных функционально-емысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, типербола, опицетворение) 61,67 59,3 66,53 10. Распознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, типербола, опицетворене) 61,67 59,3 66,53 11. Распознавать подчинительных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид полчинительной связи Опознавать подчинительные словосочетания, определять вид полчинительной связи 12. Находить в предложении грамматическую основу недаложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 13. Определять тип односоставного предложения предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 14. Находить в рязу других предложений предложение с вводным словом, побррать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значенню				
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адежватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи < № функциональных разновидностей зыка; анализировать текст с точки эрения его темы, цели  8. Апализировать процаганирую часть текста с точки эрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблодая нормы построения предложения и словоупотребления Явдаеть навыками различных видов чтепия (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи < № функциональных разновидностей языка; 56,66 55,23 56,07 9. Отределять вид тропа Впадеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи < № функциональных разновидностей языка; проводить лексический нализ слова; поэзнавать лексический анализ слова; поэзнавать лексический анализ слова; поэзнавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, типербола, олицетворение)  10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  74,61 76,74 81,33  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид получинительной связи  Опознавать различные виды словосочетания и предложений с точки эрения ик структурно-емысловой организации и функциональных особенностей  13. Определять тип односоставного предложения  14. Находить в ряду других предложения предложений с точки эрения их структурно-емысловой организации и функциональных особенностей  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же груп				
адекватию понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка;  8. Апализировать текст с точки зрения ето темы, цели  8. Алализировать прочитанитую часть текста с точки зрения ее микротемы;  распознавать и адекватию формулировать микротему заданного абзаца  текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и  словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения  (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной  переработки прочитанного материала;  адекватию понимать тексты различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов  речи <> и функциональных различных функциональных  проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства  выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение,  гипербола, олицетворение)  10. Распознавать лексический анализ слова с опорой на указанный в  задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,  проводить лексический анализ слова  проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетаний, опредлять вид  полочинительной связи  Опознавать основные единицыь синтаксиса (словосочетание, предложение,  текст);  анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки  зрения их структурно-смысловой организации и функциональных  сосбенностей  14. Находить в риду других предложений предложений с точки  зрения				
речи «» и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели  8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения его темы, цели  8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; ропа Владеть надвиками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербода, олипетворение)  10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать подчинительные словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  12. Находить в градложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения  13. Определять тип односоставного предложения  14. Находить в ряду друтих предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
Ванапизировать пекст с точки зрения его темы, цели   8. Анапизировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 56,66   55,23   56,07   9. Определять вид тропа Владеть навыками различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 10,000 делать в предиожение става выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, опицетворение)   61,67   59,3   66,53   10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический апализ слова   74,61   76,74   81,33   11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи   0 дома в тредложении (предложении с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей   42,4   44,42   52,5   12. Находить грамматическую основу предложения   13. Определять тип односоставного предложения   14. Находить в рредложении грамматическую основу недложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей   14. Находить в раздурутих предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)   14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)				
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в пиксьменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 56,66 55,23 56,07 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 61,67 59,3 66,53 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной сязи определять вид подчинительной сязи определять вид опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить грамматическую основу Находить грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 66,83 66,28 71,95 13. Определять тип односоставного предложения 54,62 61,63 60,39 11. Находить в ряду других предложений предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39 11. Находить в ряду других предложений предложения с сводным словом, половирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	речи <> и функциональных разновидностей языка;			
распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватию понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 56,66 55,23 56,07 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; прокодить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). 61,67 59,3 66,53 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основые единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 42,4 44,4 52,5 12. Находить рамматическую основу Находить грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения предложения осложненной		58,24	59,88	56,43
текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка;  9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, типербола, олинетворение)  10. Распознавать лексической значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать подчинительные словосочетании, определять вид подчинительной связи Опознавать различные виды словосочетаний и предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значенно) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осожненной				
словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 56,66 55,23 56,07 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 61,67 59,3 66,53 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 74,61 76,74 81,33 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать различные виды словосочетаний и предложение, текст; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 42,4 44,42 52,5 12. Находить в предложении грамматическую основу Паходить грамматическую основу предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 56,66 55,23 56,07 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, типербола, олицетворение) 61,67 59,3 66,53 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, проколуть лексический анализ слова 74,61 76,74 81,33 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения к структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 42,4 44,42 52,5 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
переработки прочитанного материала; адкеватно поинмать текстъ различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; 56,66 55,23 56,07 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адкеватно поинмать тексты различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 61,67 59,3 66,53 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 74,61 76,74 81,33 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 42,4 44,42 52,5 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 13. Определять тип односоставного предложения нарадожений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложенной				
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 56,66 55,23 56,07 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 61,67 59,3 66,53 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 74,61 76,74 81,33 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать подчинительные словосочетания, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 42,4 44,42 52,5 12. Находить в предложении грамматическую основу предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненой	(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной			
речи «» и функциональных разновидностей языка;  9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)  10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
9. Определять вид тропа         Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи < > и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, типербола, олицетворение)         61,67         59,3         66,53           10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст         владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова         74,61         76,74         81,33           11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи         Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей         42,4         44,42         52,5           12. Находить в предложении грамматическую основу Падлизировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей         66,83         66,28         71,95           13. Определять тип односоставного предложения и структурно-смысловой организации и функциональных особенностей         54,62         61,63         60,39           14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)				
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 61,67 59,3 66,53 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 74,61 76,74 81,33 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 42,4 44,42 52,5 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 66,83 66,28 71,95 13. Определять тип односоставного предложения и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	1 17 1	56,66	55,23	56,07
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных различных видов дотованать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, типербола, олицетворение)  10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать пофиницы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62 61,63 60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)  10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62 61,63 60,39 66,53 66,				
речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)  10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62  61,63  60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)  10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62 61,63 60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)  10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу Находить грамматическую онову предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62  61,63  60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
гипербола, олицетворение)  10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62  66,83  66,28  71,95  13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62  61,63  60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства			
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст       владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова       74,61       76,74       81,33         11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи       0 подчинительной связи       0 познавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей       42,4       44,42       52,5         12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения       66,83       66,28       71,95         13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей       54,62       61,63       60,39         14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)       54,62       61,63       60,39	выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение,			
задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  3. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62 61,63 60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	гипербола, олицетворение)	61,67	59,3	66,53
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62 61,63 60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в			
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62  66,83  66,28  71,95  13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62  61,63  60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	, ,			
проводить лексический анализ слова  11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения Анализировать ризличные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62  66,83  66,28  71,95  13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62  61,63  60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 42,4 44,42 52,5  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 66,83 66,28 71,95  13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения  3. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной		74,61	76,74	81,33
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 42,4 44,42 52,5 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 66,83 66,28 71,95 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 42,4 44,42 52,5 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 66,83 66,28 71,95 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 42,4 44,42 52,5  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 66,83 66,28 71,95  13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,			
зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 42,4 44,42 52,5  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 66,83 66,28 71,95  13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	текст);			
особенностей 42,4 44,42 52,5  12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 66,83 66,28 71,95  13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки			
12. Находить в предложении грамматическую основу       66,83       66,28       71,95         13. Определять тип односоставного предложения       66,83       66,28       71,95         13. Определять тип односоставного предложения       2       2       66,83       66,28       71,95         14. Нализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей       54,62       61,63       60,39         14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)       54,62       61,63       60,39         Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной       54,62       61,63       60,39	зрения их структурно-смысловой организации и функциональных			
Находить грамматическую основу предложения       66,83       66,28       71,95         13. Определять тип односоставного предложения       4       66,83       66,28       71,95         13. Определять тип односоставного предложения       5       66,83       66,28       71,95         13. Определять тип односоставного предложений и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей       54,62       61,63       60,39         14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)       54,62       61,63       60,39         Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной       54,62       61,63       60,39	особенностей	42,4	44,42	52,5
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  54,62 61,63 60,39 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	12. Находить в предложении грамматическую основу			
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	Находить грамматическую основу предложения	66,83	66,28	71,95
зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 54,62 61,63 60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
особенностей 54,62 61,63 60,39  14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки			
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	особенностей	54,62	61,63	60,39
подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом,			
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной				
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	значению)			
структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с 60,79 54,07 66,1	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной			
	структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	60,79	54,07	66,1

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных			
особенностей; проводить лексический анализ слова			
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным			
согласованным определением, обосновывать условия обособления			
согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы			
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной			
структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с			
точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных			
особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при			
объяснении расстановки знаков препинания	41,71	39,92	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным			
обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том			
числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и			
сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные			
виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-			
смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на			
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков			
препинания в предложении	50,15	47,67	60,52
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное			
однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений			
предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему			
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной			
структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с			
точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных			
особенностей	81,99	86,05	88,01

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 89,53 -86,05 %;
- 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей -86,05 %;
- 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 81,4 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 29,46 %;
- 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой

организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении -47,67 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по ж	Кол-во	
Группы участников	участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4562	44,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5054	49,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	536	5,28
Всего	10152	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	54,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	44,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,16
Bcero	86	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа $N \!$		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат $\mathbb{N}$ 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа $N \!$		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	45,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	54,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

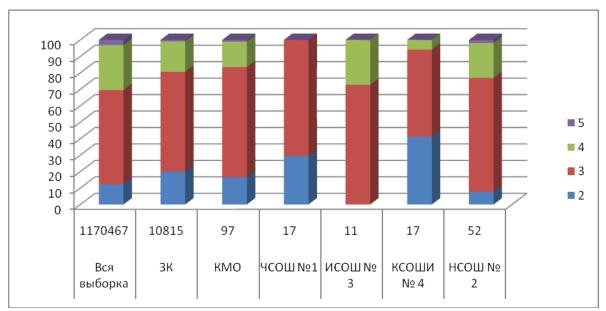
## Математика

Работу по математике выполняли 97 обучающихся.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

## Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17	87,68	30,43
3К	10815	19,85	60,8	18,5	0,85	80,15	19,35
КМО	97	16,49	67,01	15,46	1,03	83,51	16,49
ЧСОШ №1	17	29,41	70,59	0	0	70,59	0
ИСОШ № 3	11	0	72,73	27,27	0	100	27,27
КСОШИ № 4	17	41,18	52,94	5,88	0	58,82	5,88
НСОШ № 2	52	7,69	69,23	21,15	1,92	92,31	23,07



r	<i>J</i>		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК			
ΓΟC)	3K	KMO	РΦ
			1170467
	10815 уч.	97 уч.	уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до			
действительных чисел			
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,			
«смешанное число», «десятичная дробь»	82,48	82,47	84,63
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений			
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень			
уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные			
уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных			
преобразований	67,68	64,95	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для			
задач практического характера и задач из смежных дисциплин			
Составлять числовые выражения при решении практических задач	69,75	75,26	76,04
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до			
действительных чисел			
Знать свойства чисел и арифметических действий	60,22	75,26	68,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения			
использовать функционально-графические представления			
Строить график линейной функции	50,17	55,67	57,83

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для		I	1
задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения			
извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,			
графиках			
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;			
использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения			
их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в			
таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	55,55	50	58,82
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на	33,33	30	30,02
диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с			
помощью подходящих статистических характеристик			
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	45,67	32,99	52,95
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	,		
действительных чисел			
Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать			
геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных			
чисел	66,41	73,71	71,83
9. Овладение символьным языком алгебры			
Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений,	22.60	25.77	47.4
использовать формулы сокращённого умножения	33,68	25,77	47,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать			
вероятность события в простеиших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	39,42	60,82	47,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения	39,42	00,82	47,07
задач практического характера и задач из смежных дисциплин			
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от			
него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или			
процентное повышение величины	42,25	53,61	48,71
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических			
знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических			
понятий и теорем			
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,			
извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на	20.22	41.04	40.07
чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	39,33	41,24	48,97
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических			
знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем			
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,			
применять для решения задач геометрические факты	34,77	44,33	46,23
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических	2 1,7 1	11,00	,
знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических			
понятий и теорем			
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,			
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	59,05	56,7	66,59
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии,			
исследовать построенную модель с использованием геометрических			
понятий и теорем, аппарата алгебры			
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач	10,44	9,79	13,49
практического содержания 16.1. Развитие умения использовать функционально графические	10,44	9,19	13,49
представления для описания реальных зависимостей			
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с			
помощью графика реальную зависимость или процесс по их			
характеристикам	50,49	45,36	59,21
16.2. Развитие умения использовать функционально графические			· ·
представления для описания реальных зависимостей			
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с			
помощью графика реальную зависимость или процесс по их			
характеристикам	35,41	21,65	41,33
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических	0.57	0.25	11.50
знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	8,57	8,25	11,58

понятий и теорем			
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /			
применять геометрические факты для решения задач, в том числе			
предполагающих несколько шагов решения			
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для			
решения задач практического характера, умений моделировать реальные			
ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с			
использованием аппарата алгебры			
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать			
простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие			
уравнения или системы уравнений для составления математической модели			
заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9,02	2,06	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением			
математической терминологии и символики, проводить классификации,			
логические обоснования, доказательства			
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи			
повышенной трудности	5,11	2,06	6,6

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» 82,47 %;
- 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач 75,26 %;
- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий 75.26 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали:

- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  $2,06\,\%$ ;
- 19. точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 2,06 %;
- 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 8,25 %;
- 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства

геометрических фигур для решения задач практического содержания – 9,79 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по жу	<u> </u>	1
Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4728	45,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5393	52,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	243	2,34
Всего	10364	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	41,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	55,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,09
Всего	97	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	59,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,92
Всего	52	100

# Физика

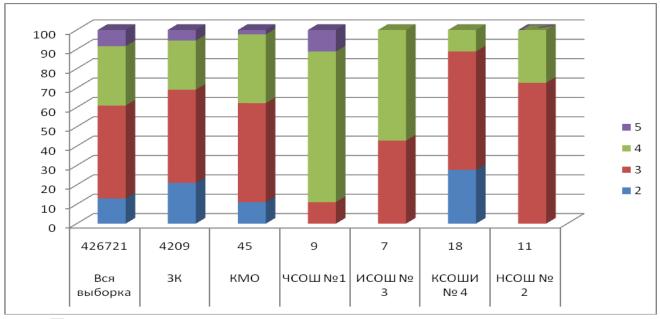
Работу по физике выполняли 45 обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

## Статистика по отметкам

							Качество
Группы	Кол-во					Успеваемость	успев
участников	участников	2	3	4	5	(%)	(%)

Вся выборка	426721	13,01	47,96	30,69	8,34	86,99	39,03
3К	4209	21,05	48,09	25,4	5,46	78,95	30,86
КМО	45	11,11	51,11	35,56	2,22	88,89	37,78
ЧСОШ №1	9	0	11,11	77,78	11,11	100	88,89
ИСОШ № 3	7	0	42,86	57,14	0	100	57,14
КСОШИ № 4	18	27,78	61,11	11,11	0	72,22	11,11
НСОШ № 2	11	0	72,73	27,27	0	100	27,27



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность			
научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РΦ
			426721
	4209 уч.	45 уч.	уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние,			
масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение,			
сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей			
измерений	80,02	75,56	83,48
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний			
основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия,			
изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,			
испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные			
способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение),			
агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении			
жидкости и выделение ее при конденсации пара;			
распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе			
имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих			
явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и			
его действия (тепловое, химическое, магнитное).			
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в			
них проявление изученных физических явлений или закономерностей и			
применять имеющиеся знания для их объяснения;	52,63	65,56	52,72
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка			
цепи и формулы, связывающие физические величины (количество			
теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота			
плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания	68,45	93,33	73,75

TOTAL TOTAL AND		ĺ	ĺ
топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические			
величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить			
расчеты.			
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины			
(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,			
удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная			
теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять			
физические величины и формулы, необходимые для ее решения,			
проводить расчеты;			
составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения			
элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка,			
амперметр, вольтметр);			
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи,			
закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины			
(сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,			
удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность			
тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины,			
законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	54	53,33	59,23
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;			
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины			
(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на			
основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы,			
необходимые для ее решения, проводить расчеты;			
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины			
(сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,			
работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия			
задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые			
для ее решения, проводить расчеты	46,45	33,33	52,4
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера,			
узнавать в них проявление изученных физических явлений или			
закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	50,49	44,44	57,07
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;			
делать выводы по результатам исследования;			
решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь,			
участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения,			
коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое			
сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество			
теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота			
плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания			
топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические			
величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить			
расчеты.	48,97	35,56	57,27
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе			
имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих			
явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на	24.06	52 22	25.54
проводник с током  9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	34,06	53,33	35,54
(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты,			
температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия			
задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее			
решения, проводить расчеты.	24,42	21,11	35,04
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения			
энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения			
энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-			
Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость,			
масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,			
потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения,			
количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,	8,51	10,37	9,53
моли точно топитоты, томпторитури, удольний топитосикоств веществи,	0,51	10,57	7,23

удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная			
теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,			
электрическое сопротивление, формулы расчета электрического			
сопротивления при последовательном и параллельном соединении			
проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое			
условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые			
для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного			
значения физической величины			
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и			
интерпретировать результаты наблюдений и опытов;			
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,			
закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в			
тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и			
формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,			
плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная			
энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого			
механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество			
теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота			
плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания			
топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое			
сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при			
последовательном и параллельном соединении проводников): на основе			
анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические			
величины, законы и формулы	3,91	0	4,59

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты -93,33 %;
- 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений 75,56 %;
- 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные (теплопроводность, теплопередачи конвекция, излучение), состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его (тепловое, химическое, магнитное). анализировать действия практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения -65,56 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты,

температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты -21,11 %;

- 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 10,37 %;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 0 %.

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1876	45,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2040	49,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	232	5,59
Всего	4148	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	57,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
Всего	45	100

Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
	3	· ·
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		33,33
Всего Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3	9	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

#### Химия

Работу по химии выполняли 25 обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	93,95	58,84
3К	4273	8,83	37,86	38,36	14,95	91,17	53,31
КМО	25	8	24	56	12	92	68
ЧСОШ №1	5	0	40	60	0	100	60
НСОШ № 2	20	10	20	55	15	90	70
КСОШИ № 4	18	27,78	61,11	11,11	0	72,22	11,11
НСОШ № 2	11	0	72,73	27,27	0	100	27,27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться			
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	3К	КМО	РΦ
пин продерженые треоодиния (умения) в соответствии с 4100 (41100)	011	14.70	430587
	4273 уч.	25 уч.	уч.
1.1. Первоначальные химические понятия.	, .		<i>J</i> .
Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.			
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их			
существенные признаки;			
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;			
• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;			
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;			
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической			
деятельности человека	72,92	72	74,19
1.2. Первоначальные химические понятия.	,		,
Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.			
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их			
существенные признаки;			
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;			
• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;			
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;			
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической			
деятельности человека	58,51	72	59,24
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления.			,
Химическая реакция. Признаки химических реакций			
• различать химические и физические явления;			
• называть признаки и условия протекания химических реакций;			
• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции			
при выполнении химического опыта;			
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;			
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической			
деятельности человека	69,67	68	63,75
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления.	22,01		
Химическая реакция. Признаки химических реакций			
• различать химические и физические явления;			
• называть признаки и условия протекания химических реакций;			
• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции			
при выполнении химического опыта;			
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;			
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической			
деятельности человека	52,56	52	54,1
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.	32,30	32	3 1,1
Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-			
молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная			
масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро			
• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;			
• раскрывать смысл закона Авогадро;			
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать			
причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	66,03	42,67	70,96
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.	00,03	72,07	70,70
Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-			
молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная			
масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро			
• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;			
• раскрывать смысл закона Авогадро;			
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать			
причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	50,23	48	56,63
	30,23	40	50,03
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и			
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и			
группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение			
электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов			
Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность	66.6	۷0	60.07
химических элементов. Понятие об оксидах	66,6	68	69,97

вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И.  Менделеева; 63,91 74 69	9,52
• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И.	
элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И.	
MCHACACCBA,	
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на	
основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и	
	7,65
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической	,03
системы Д.И. Менделеева;	
	,68
5.1. Роль химии в жизни человека.	,,,,,
Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде.	
Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни	
человека.	
• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;	
• приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного	
вещества;	
• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 45,07 24 50	),98
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного	
поведения в окружающей среде;	
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической	
деятельности человека;	
• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в	
	5,09
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в	
соединении.	
Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического	
	7,79
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических	
соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество	
	58,2
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула»,	
«химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя	
знаковую систему химии;	
• составлять формулы бинарных со-единений;	
• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;	
• характеризовать физические и химические свойства простых веществ:	
	7,07
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;	,07
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;	
• характеризовать физические и химические свойства основных классов	
	),99
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу	
соединений;	
• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их	
существенные признаки;	
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 33,79 44 33	7,46
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы	
веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения,	
обмена).	
Кислород. Водород. Вода.	
Генетическая связь между классами неорганических соединений.	
Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным	
оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в	
химии.	
• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую	<u>,</u>
систему химии; 34,53 20 3	37,4

• составлять уравнения химических реакций;			
7.2. • определять тип химических реакций;			
• характеризовать физические и химические свойства простых веществ:			
кислорода и водорода;			
• получать, собирать кислород и водо-род;			
• характеризовать физические и химические свойства воды;			
• характеризовать физические и химические свойства основных классов			
неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;			
• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных			
классов неорганических веществ;	45,42	52	48,38
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических			
соединений;			
• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;			
• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;			
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать			
причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;			
• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности			
превращений неорганических веществ различных классов;	36,81	56	40,29
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека			
• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;			
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;			
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической			
деятельности человека	54,04	72	60,35
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного			
обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы			
разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.			
• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;			
• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;			
• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на			
организм человека;			
• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	63,14	76	70,28

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

- 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов -88 %;
- 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни 76 %;
- 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека -72 %;

- 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека -72%;

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

- 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций 20;
- 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни 24 %;

5.2.

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; -
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 28 %.

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	836	20,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2499	60,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	793	19,21
Всего	4128	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20
Всего	25	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя		

общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	40
Всего	5	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Bcero	20	100

#### Биология

Работу по биологии выполняли 14 обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	374437	7,38	42,5	40,45	9,66	92,62	50,11
3К	4119	11,48	43,56	37,52	7,44	88,52	44,96
КМО	14	35,71	35,71	28,57	0	64,29	28,57
НСОШ № 2	14	35,71	35,71	28,57	0	64,29	28,57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или			
проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	3К	КМО	РΦ
	4119		374437
	уч.	14 уч.	уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в			
познании окружающего мира и практической деятельности людей			
Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями,			
законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное			
значение; сведениями по истории становления биологии как науки	83,47	42,86	85,76
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в			
познании окружающего мира и практической деятельности людей			
Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями,			
законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное			
значение; сведениями по истории становления биологии как науки	60,21	28,57	60,06
2.1. Классификация животных.			
Значение животных в природе и жизни человека			
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические			
объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их			
результаты	69,56	57,14	73,88
2.2. Классификация животных.			
Значение животных в природе и жизни человека	67,3	50	68,93

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические			
объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их			
результаты			
2.3. Классификация животных.			
Значение животных в природе и жизни человека			
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические			
объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их	62,36	50	66,44
результаты 2.4. Классификация животных.	02,30	30	00,44
Значение животных в природе и жизни человека			
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические			
объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их			
результаты	58,51	21,43	57,95
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.		, -	,
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы			
(на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении			
учебных задач	50,35	53,57	58,29
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных		·	
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения,			
грибов) по разным основаниям	48,42	21,43	55,68
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных			
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения,			
грибов) по разным основаниям	44,26	25	48,67
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека			
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных			
организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения			
в природе	59,87	57,14	63,48
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека			
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных			
организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения		<b>~</b> 0	• • • • •
в природе	40,05	50	39,89
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные			
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов			
растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых	65.06	50	67.51
организмов 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	65,06	50	67,54
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов			
растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых			
организмов	56,45	35,71	55,47
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные	30,13	33,71	33,17
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и			
тканей, органов и систем органов	67,03	92,86	71
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	,	,	
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы),			
процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	44,59	46,43	47,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные			
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы),			
процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	58,15	50	54,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные			
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы			
(на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении			
учебных задач	42,6	42,86	46,78
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные			
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и	45.00	25.71	F1 00
тканей, органов и систем органов	45,02	35,71	51,39
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные			
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и	47 44	7 1 4	12.65
тканей, органов и систем органов	47,44	7,14	43,65
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные			
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и	49,5	21,43	52 22
тканей, органов и систем органов			53,32
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	56,26	52,38	58,31

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию			
биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой			
информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию,			
анализируя ее содержание и данные об источнике информации			
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека			
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	60,04	46,43	63,7
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека			
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	35,57	50	37,71

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 92,86 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

- 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 7,14 %;
- 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 21,43 %;
- 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 21,43%;

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям — 21,43%.

Cpablicine of metor c of metramin no my	<u> </u>	1
	Кол-во	
Группы участников	участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1580	38,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2235	54,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	286	6,97
Всего	4101	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

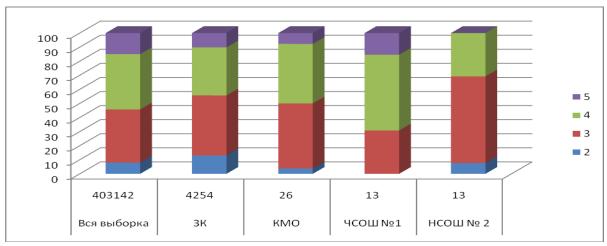
## История

Работу по истории выполняли 26 обучающихся.

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	403142	7,98	37,78	39,28	14,96	92,02	54,24
3К	4254	13,09	42,62	34,13	10,16	86,91	44,29
КМО	26	3,85	46,15	42,31	7,69	96,15	50
ЧСОШ №1	13	0	30,77	53,85	15,38	100	69,23
НСОШ № 2	13	7,69	61,54	30,77	0	92,31	30,77



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться			
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	3К	KMO	РΦ
	4254		403142
	уч.	26 уч.	уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о			
закономерностях развития человеческого общества в социальной,			
экономической, политической, научной и культурной сферах			
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового			
времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей			
истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей			
истории в Новое время	64,15	50	70,95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,			
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для			
классификации			
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о			
закономерностях развития человеческого общества в социальной,			
экономической, политической, научной и культурной сферах			
Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы			
исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и			
явлений прошлого и современности	70,31	73,08	73,33
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	79,88	80,77	79,81

	i i	ĺ	ĺ
и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о			
закономерностях развития человеческого общества в социальной,			
экономической, политической, научной и культурной сферах			
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными			
историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в			
них информацию			
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели			
и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о			
закономерностях развития человеческого общества в социальной,			
экономической, политической, научной и культурной сферах			
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными			
историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,79	61,54	68,47
5. Смысловое чтение.	04,79	01,54	00,47
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в			
различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и			
настоящего			
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую			
информацию различных исторических и современных источников, раскрывая			
ее социальную принадлежность и познавательную ценность	57,65	76,92	64,11
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели			·
и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о			
закономерностях развития человеческого общества в социальной,			
экономической, политической, научной и культурной сферах			
Использовать историческую карту как источник информации о границах			
России и других государств в Новое время, об основных процессах			
социально-экономического развития, о местах важнейших событий,			
направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний,	57.40	60.22	(1.27
колонизации и др.	57,48	69,23	61,27
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о			
закономерностях развития человеческого общества в социальной,			
экономической, политической, научной и культурной сферах			
Использовать историческую карту как источник информации о границах			
России и других государств в Новое время, об основных процессах			
социально-экономического развития, о местах важнейших событий,			
направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний,			
колонизации и др.	52,7	63,46	55,53
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели			
и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о			
закономерностях развития человеческого общества в социальной,			
экономической, политической, научной и культурной сферах			
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными			
историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	56,32	75	64,09
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	30,32	13	04,03
и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о			
закономерностях развития человеческого общества в социальной,			
экономической, политической, научной и культурной сферах			
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными			
историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в			
них информацию	64,29	61,54	69,25
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к			
содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях			
прошлого и настоящего			
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую	01.46	2122	07.55
информацию различных исторических и современных источников, раскрывая	31,48	24,36	37,35

ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность	l i	Ī	ĺ
определять и аргументировать свое отношение к ней			
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о			
закономерностях развития человеческого общества в социальной,			
экономической, политической, научной и культурной сферах			
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и			
всеобщей истории Нового времени	36,51	34,62	38,3
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и			
делать выводы.			
Умение применять исторические знания для осмысления сущности			
общественных явлений			
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов			
отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений,			
реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	27,52	19,23	29,48
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с			
задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,			
монологической контекстной речью			
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные			
возможности ее решения.			
Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке			
социальных явлений, современных глобальных процессов.			
Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной,			
культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация			
историко-культурологического подхода, формирующего способности к			
межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к			
культурному наследию Родины	28,53	26,92	37,24

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

- 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение историческими знаниями, также представлениями базовыми социальной, закономерностях развития человеческого общества экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать изобразительными И вещественными письменными, историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию -80,77 %;
- 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и прошлого Умение явлениях И настоящего. искать, анализировать, систематизировать различных оценивать историческую информацию современных источников, раскрывая исторических ee социальную принадлежность и познавательную ценность – 76,92 %;
- 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности -73,08 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали:

- 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) 19, 23 %;
- 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней 24,36 %;
- 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины 26,92 %;

Группы участников	Кол-во участников	0/0
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1528	36,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2314	55,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	359	8,55
Всего	4201	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	30,77
Всего	13	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

## География

Работу по географии выполняли 32 обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. обучающихся работать с различными источниками проверяют умение географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1-5, 6.1, 6.2, 7, 8.1-8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1-8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 географической карты предполагают использование ДЛЯ ответа фиксирование ответа на карте.

## Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	406097	9,31	54,99	28,99	6,71	90,69	35,7
3К	4110	11,94	60,94	24,45	2,66	88,06	27,11
КМО	32	3,13	65,63	25	6,25	96,87	31,25
ЧСОШ №1	5	0	80	20	0	100	20
ИСОШ № 3	9	0	88,89	11,11	0	100	11,11
НСОШ № 2	18	5,56	50	33,33	11,11	94,44	44,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность			
научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с			
ΦΓΟC (ΦΚ ΓΟC)	3К	KMO	РΦ
			406097
	4110 уч.	32 уч.	уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и			
акватория, морские и сухопутные границы			
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение.			
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели			
и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
Представления об основных этапах географического освоения Земли,			
открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях			
материков Земли.			
Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом			
географии.	81,55	81.25	83,9

Умения ориентироваться в источниках географической информации,			
выявлять взаимодополняющую географическую информацию.			
Умение различать изученные географические объекты			
1.2. Особенности географического положения России. Территория и			
акватория, морские и сухопутные границы			
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение.			
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели			
и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях			
материков Земли.			
Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом			
географии.			
Умения ориентироваться в источниках географической информации,			
выявлять взаимодополняющую географическую информацию.			
Умение различать изученные географические объекты	73,58	93,75	73,76
1.3. Особенности географического положения России. Территория и	, , , , ,	,,,,	,
акватория, морские и сухопутные границы			
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение.			
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели			
и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
Представления об основных этапах географического освоения Земли,			
открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях			
материков Земли.			
Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом			
географии.			
Умения ориентироваться в источниках географической информации,			
выявлять взаимодополняющую географическую информацию.			
Умение различать изученные географические объекты	56,34	81,25	60,48
2.1. Особенности географического положения России. Территория и			
акватория, морские и сухопутные границы			
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать			
аналогии.			
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение.			
Умения: ориентироваться в источниках географической информации;			
определять и сравнивать качественные и количественные показатели,			
характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.			
Умения использовать источники географической информации для решения			
различных задач: выявление географических зависимостей и			
закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	58,98	90,63	54,9
географические объекты, сопоставление географической информации 2.2. Особенности географического положения России. Территория и	36,96	90,03	34,9
акватория, морские и сухопутные границы			
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать			
аналогии.			
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение.			
Умения: ориентироваться в источниках географической информации;			
определять и сравнивать качественные и количественные показатели,			
характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.			
Умения использовать источники географической информации для решения			
различных задач: выявление географических зависимостей и			
закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих			
географические объекты, сопоставление географической информации	25,73	54,69	32,32
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и	- ,	- ,~-	- ,
распространения крупных форм рельефа			
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать			
аналогии, классифицировать.	67,85	84,38	70,84

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение.			
Умения: ориентироваться в источниках географической информации:			
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать			
качественные и количественные показатели, характеризующие			
географические объекты, процессы и явления, их положение в			
пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую			
информацию, представленную в одном или нескольких источниках.			
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и			
явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на			
основе известных характерных свойств.			
Умение различать географические процессы и явления, определяющие			
особенности компонентов природы отдельных территорий			
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и			
распространения крупных форм рельефа			
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать			
аналогии, классифицировать.			
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение.			
Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать			
качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в			
пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую			
информацию, представленную в одном или нескольких источниках.			
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и			
явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на			
основе известных характерных свойств.			
Умение различать географические процессы и явления, определяющие			
особенности компонентов природы отдельных территорий	58,58	67,19	62,1
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и	30,30	07,17	02,1
распространения крупных форм рельефа			
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать			
аналогии, классифицировать.			
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение.			
Умения: ориентироваться в источниках географической информации:			
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать			
качественные и количественные показатели, характеризующие			
географические объекты, процессы и явления, их положение в			
пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую			
информацию, представленную в одном или нескольких источниках.			
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и			
явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на			
основе известных характерных свойств.			
Умение различать географические процессы и явления, определяющие			
особенности компонентов природы отдельных территорий	58,24	70,31	64,15
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их			
размещения на территории страны. Моря России			
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение, умозаключение и делать выводы.			
Смысловое чтение.			
Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом			
географии.			
Умения ориентироваться в источниках географической информации:			
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать			
качественные и количественные показатели, характеризующие			
географические объекты, процессы и явления, их положение в			
пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую			
географическую информацию, представленную в одном или нескольких			
источниках.			
Умения использовать источники географической информации для решения	47,87	67,19	52,24

различных задач: выявление географических зависимостей и			
закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих			
географические объекты 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их			
размещения на территории страны. Моря России			
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение, умозаключение и делать выводы.			
Смысловое чтение.			
Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом			
географии.			
Умения ориентироваться в источниках географической информации:			
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать			
качественные и количественные показатели, характеризующие			
географические объекты, процессы и явления, их положение в			
пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую			
географическую информацию, представленную в одном или нескольких			
источниках.			
Умения использовать источники географической информации для решения			
различных задач: выявление географических зависимостей и			
закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих			
географические объекты	28,16	25	30,84
5.1. Природа России.			
Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.			
Климат и хозяйственная деятельность людей			
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать			
аналогии, классифицировать.			
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение.			
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели			
и схемы для решения учебных и познавательных задач.	42.26	94.29	47.52
Смысловое чтение.	43,26	84,38	47,53
5.2. Владение понятийным аппаратом географии.			
Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие			
географические объекты, процессы и явления, их положение в			
пространстве; представлять в различных формах географическую			
информацию.			
Умение использовать источники географической информации для решения			
различных задач.	35,6	50	42,5
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и	22,0		,e
явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на			
основе известных характерных свойств.			
Способность использовать знания о географических законах и			
закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими			
объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	50,19	62,5	59,04
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.			
Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная			
поясность			
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать			
аналогии, классифицировать.			
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое			
рассуждение.			
Смысловое чтение.			
Умение применять географическое мышление в познавательной,			
коммуникативной и социальной практике.			
Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом	22.1	25.5	20.40
географии.	33,1	37,5	30,49
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации:			
пакония и израекать пеорходимию информацию, определать и сравнирать			
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать			l
качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных	43,5	59,38	42,65

формах географическую информацию.			
6.3. Умение использовать источники географической информации для			
решения различных задач.			
Способность использовать знания о географических законах и			
закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени			
для решения практико-ориентированных задач по определению различий в			
поясном времени территорий в контексте реальной жизни	37,31	35,94	42,13
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные			
связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.			
Умения ориентироваться в источниках географической информации:			
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать			
качественные и количественные показатели, характеризующие			
географические объекты, процессы и явления.			
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между			
изученными демографическими процессами и явлениями для решения			
различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать			
(распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие			
демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	75,28	60,94	84,72
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные			
связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.			
Умения ориентироваться в источниках географической информации:			
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать			
качественные и количественные показатели, характеризующие			
географические объекты, процессы и явления.			
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между			
изученными демографическими процессами и явлениями для решения			
различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать			
(распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие	70.51	(2.5	7676
демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	70,51	62,5	76,76
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные			
связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации:			
источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать			
качественные и количественные показатели, характеризующие			
географические объекты, процессы и явления.			
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между			
изученными демографическими процессами и явлениями для решения			
различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать			
(распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие			
демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	65,06	59,38	76,11
8.1. Природа России		, , ,	,
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей			
коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.			
Умение применять географическое мышление в познавательной,			
коммуникативной и социальной практике.			
Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом			
географии.			
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие			
особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать			
характер и особенности взаимодействия деятельности человека и			
компонентов природы в разных географических условиях; приводить			
примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных			
территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	63,75	34,38	62,81
8.2. Природа России	I		
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей			
коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.			
Умение применять географическое мышление в познавательной,			
коммуникативной и социальной практике.			
Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом			
географии.	33,31	17,19	41,02

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить			
примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных			
территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона			
8.3. Природа России			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей			
коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.			
Умение применять географическое мышление в познавательной,			
коммуникативной и социальной практике.			
Первичные компетенции использования территориального подхода как			
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом			
географии.			
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие			
особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать			
характер и особенности взаимодействия деятельности человека и			
компонентов природы в разных географических условиях; приводить			
примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных			
территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	23,15	7,29	28,2

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

- 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих землепроходцев, исследованиях материков путешественников и Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты – 93,75 %;
- 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

географической Умения: ориентироваться В источниках информации; и сравнивать качественные и количественные показатели, определять характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; показателей, характеризующих расчет количественных географические объекты, сопоставление географической информации – 90,63 %;

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, положение пространстве; процессы явления, ИХ взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий -84.38 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали владение содержанием по темам:

- 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать строить причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 25 %;
- 8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение применять географическое письменной речью. Умение мышление познавательной, коммуникативной И социальной практике. Первичные использования территориального основы компетенции подхода как географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона – 17,19 %;
- 8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в

познавательной, коммуникативной И социальной практике. Первичные использования территориального подхода компетенции основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона – 7,29 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по жур	налу	
	Кол-во	
Группы участников	участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2165	54,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1756	43,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	85	2,12
Bcero	4006	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	46,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13
Всего	32	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чарская средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

# Обществознание

Работу по обществознанию выполняли 38 обучающихся.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

# Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	404994	13,92	46,62	30,53	8,93	86,08	39,46
3К	4327	23,03	46,54	23,82	6,62	76,97	30,44
КМО	38	23,68	47,37	23,68	5,26	76,32	28,94
КСОШИ № 4	18	22,22	27,78	38,89	11,11	77,78	50
НСОШ № 2	20	25	65	10	0	75	10

Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу восьмиклассников):

Гольн поон общении к количеству выполнявших расоту	восьмик		ковj.
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	3К	КМО	РΦ
или проверженые греоования (умения) в соответствии с ФТ ОС (ФК Т ОС)	JK.	KIVIO	
	4327 уч.	38 уч.	404994 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	152, 31.	20 J 1.	<i>y</i> 1.
знаний и умений для определения собственной активной позиции в			
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных			
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
включая отношения между людьми различных национальностей и			
вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп;			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к			
изучению общественных дисциплин			
В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и			
основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности			
человека;			
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных			
с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать			
собственное отношение к различным способам разрешения межличностных			
конфликтов	55,06	56,58	59,78
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	33,00	30,36	39,76
знаний и умений для определения собственной активной позиции в			
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных			
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
включая отношения между людьми различных национальностей и			
вероисповеданий, возрастов и социальных групп;			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к			
изучению общественных дисциплин			
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для			
характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать			
конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры			
основных видов деятельности человека; различать экономические,			
социальные, политические, культурные явления и процессы общественной			
жизни	62,7	73,68	69,19
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые			
выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к			
изучению общественных дисциплин			
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,			
полученную из доступных источников (фотоизображений),			
систематизировать, анализировать полученные данные; применять			
полученную информацию для соотнесения собственного поведения и			
поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	51,97	45,39	59,62
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных			
знаний и умений для определения собственной активной позиции в			
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	73,72	63,16	77,86

	ı	ı	ı
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к			
изучению общественных дисциплин			
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для			
характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать			
конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры			
основных видов деятельности человека; различать экономические,			
социальные, политические, культурные явления и процессы общественной			
жизни			
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных			
научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания			
для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с			
нравственными ценностями и нормами поведения, установленными			
законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости			
защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений			
реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к			
изучению общественных дисциплин			
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для			
характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать			
конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры			
основных видов деятельности человека; различать экономические,			
социальные, политические, культурные явления и процессы общественной			
жизни;			
Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных	64.06	67.51	67.60
сферах общественной жизни	64,06	67,54	67,68
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в			
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных			
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
включая отношения между людьми различных национальностей и			
вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального			
кругозора и формирование познавательного интереса к изучению			
общественных дисциплин			
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях			
жизнедеятельности человека в разных сферах общества	72,8	78,95	81,96
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые			
выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к			
изучению общественных дисциплин			
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,			
полученную из доступных источников (фотоизображений),			
систематизировать, анализировать полученные данные; применять			
полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	54.02	51.75	61.16
поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	54,83	51,75	61,16
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных			
знаний и умений для определения собственной активной позиции в			
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных			
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,			
включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального			
кругозора и формирование познавательного интереса к изучению			
общественных дисциплин			
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях			
жизнедеятельности человека в разных сферах общества	56,84	59,21	62,15
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	,	, <del></del>	,
знаний и умений для определения собственной активной позиции в			
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных			
отношений, адекватных возрасту обучающихся			
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях	67	76,32	70,7
22	07	, 0,32	, 0, ,

жизнедеятельности человека в разных сферах общества			
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с			
задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,			
монологической контекстной речью формулировать и аргументировать			
собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической			
жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать			
полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической			
деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской			
деятельности;			
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;			
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного			
бюджета;			
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников			
экономической деятельности;	28,66	21,58	32,13

Восьмиклассники наиболее успешно продемонстрировали:

- 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, отношения между людьми различных национальностей возрастов и социальных групп; развитие социального вероисповеданий, формирование кругозора познавательного интереса К изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 78,95 %;
- 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 76,32 %;
- 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, различных включая отношения между людьми национальностей вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального формирование познавательного интереса кругозора общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 73,68 %.

Восьмиклассники наименее успешно продемонстрировали:

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 51,35 %;

- 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 45.39 %;
- 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; семьи; анализировать характеризовать Экономику структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности – 21,58%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2272	53,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1869	43,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	145	3,38
Всего	4286	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	73,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,26
Всего	38	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11

Bcero	18	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Bcero	20	100

# Выводы:

### 5 класс

Русский язык

- доля обучающихся пятых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 69,37 %, что на 16,29 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 21,94 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня (все задания работы были базового уровня)— 69,37 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
  - смысловое чтение от 60,81 % до 61,26 %;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью от 30,63 % до 81,98%
- доля OO, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами BПР 48,65%, что на 0,84 %ниже, чем в Забайкальском крае.

# Математика

- доля обучающихся пятых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) -74,31 %, что на 5,53 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 13,26 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня -0.09~%;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- -умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач из смежных дисциплин –от 27,52 до 75,23 %;
  - -развитие умений моделирования реальных ситуаций 27,52 %;
  - -развитие пространственных представлений 22,94 %;
- -умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений 1,83 %;
- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР 48,79%, что на 3,3 %ниже, чем в Забайкальском крае;

# Биология

- доля обучающихся шестых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) — 69,37 %, что на 16,29 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 21,94 % ниже, чем в Российской Федерации;

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня (все задания работы – задания базового уровня сложности) – 69,37 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации от 27,03 % до 98,2 %;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы от 19,82 % до 45,95;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач от 18,92 % до 57,66;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью от 25,23 % до 60,36 %.
- доля OO, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатам ВПР 24,32 %, что на 17,8 % ниже, чем в Забайкальском крае.

# История

- доля обучающихся пятых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 93,86 %, что на 4,35 % выше, чем в Забайкальском крае и на 0,77 % выше, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня — 12,28%
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (66,67 %);
  - смысловое чтение (70,18 %);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (55,26 %);
- -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (56,73 %);
- -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (71,05 %);
- -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности -25%;

- -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (83,33 %);
- -умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности- 47,81 %
- доля OO, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами BПР 58,77%, что на 10,06 % выше, чем в Забайкальском крае.

# 6 класс

Русский язык

- доля обучающихся шестых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 70,87 %, что на 2,52 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 12,65 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня (все задания работы были базового уровня)— 70,87 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью от 42,72 % до 95,15;
- -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы от 37,54 до85,76 %;
  - смысловое чтение от 43,69 % до 66,02 %
- доля OO, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами BПР 51,46%, что на 2,38 % выше, чем в Забайкальском крае;

# Математика

- доля обучающихся шестых, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) -83,33 %, что на 4,38 % выше, чем в Забайкальском крае и на 2,73 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня— 83,33 %;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня 6 из 6-2.08%; 5 из 6-6.25%;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
  - умение анализировать, извлекать необходимую информацию 59,38%;

- -умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач их смежных дисциплин 19,79 %;
  - развитие навыков изобразительных умений 46,88%;
- -умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений 11,46 %
- доля OO, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР 50%, что на 0,2 % ниже, чем в Забайкальском крае;

# Биология

- доля обучающихся шестых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 62,71 %, что на 21,64 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 27,37 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня— 62,71 %;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня 2 из 3-06,78~%;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
  - смысловое чтение 36,44%;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы от 8,47 до 67,8 %;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 44,07%;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 71,19% до 77,97%.
- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР 15,25 %, что на 31,23 % ниже, чем в Забайкальском крае;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня— 76,27 %;

# История

- доля обучающихся шестых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) -76,27 %, что на 10,628 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 13,89 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня -1,69 % (все задания), 2 из 3-8,47 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
  - смысловое чтение 52,54 %;
- -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации 24,29 %;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач от 17,8 до 60,17 %;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 13,56 %;
- -умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления- 66,1 %;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации от 47,46 до 76,27%
- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР 35,59 %, что на 14,53 % ниже, чем в Забайкальском крае. География
- доля обучающихся шестых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 89,19 %, что на 3,49 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 6,61 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 89,19 %;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня—10,81 % (3 задания их 5);
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение определять понятия, устанавливать аналогии от 25,68 до 72,97 %;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы- от 37,84 до 81,08 %;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи от 77,03 % до 91,89 %;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач от 59,46 % до 70,27 %;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью -25,68 %;
  - смысловое чтение от 21,62 % до 41,89 %;
- умение применять географическое мышление в познавательной практике от 63,51 % до 82,43 %;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий 37,48 % до 59,46 %;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью -8, 11% до 86,49 %.

- доля OO, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР -48,65 %, что на 3,5 % ниже, чем в Забайкальском крае.

# Обществознание

- доля обучающихся шестых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 85,83 %, что на 8,29 % выше, чем в Забайкальском крае и на 2,6 % выше, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 85,83 %;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня 11,76 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации –от 88,24 до 94,12 %;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы от 38,56 до 92,16 %
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 68,63 % до 70.59 %.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью от 38,56 % до 92,16 %.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 68,63 %;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности от 53,59 %.

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 64,71 %, что на 21,65 % выше, чем в Забайкальском крае

## 7 класс

# Русский язык

- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) четвертых классов 72,63 %, что на 1,07 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 10,4 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня (все задания работы базового уровня) 72,63 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы от 28,07 % до 81,05 %;

- смысловое чтение от 28,42 % до 55,78 %;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью от 25,96 % до 92,11 %.

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 55,79 %, что на 6,64 % выше, чем в Забайкальском крае Математика

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 69,89 %, что на 11,04 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 18,07 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 69,93 %;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня 3,23 % (все задания), 9,68 % (3 из 4 заданий);
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач их смежных дисциплин от 47,31 до 65,59 %;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи -65,59%;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах 23,66 %;

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 41,94 %, что на 14,23 % ниже, чем в Забайкальском крае Физика

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 72,09 %, что на 8,05 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 15,34 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 72,09 % ;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня 4,65 % (3 из 4 заданий);
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений 41,28 %;
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения) 73,26 %;
  - интерпретировать результаты наблюдений и опытов 65,12 %;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 33,72 %;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования- 33,14;
- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление) 6,98;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление) 12,79 %;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)- 5,04 %

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 44,19 %, что на 5,73 % ниже, чем в Забайкальском крае Биология

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 66,25 %, что на 20,79 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 24,35 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 66,25 %;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня 1,25 % (все задания); 8,75 % (4 из 5 заданий);
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы от 23,75 до 33,13 %;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач от 20% до 81,25 %
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 26,25 % до 63,13 %;
  - смысловое чтение от 36,88 % до 52,5 %.

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 31,25 %, что на 18,75 % ниже, чем в Забайкальском крае История

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) — 63,3 %, что на 22,99 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 26,18 % ниже, чем в Российской Федерации;

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 63,3 % ;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня -0.92 % (все задания); 0.92 % (3 из 4 заданий);
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 50,46 %;
- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего 24,31 %;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач от 40,37 % до 53,21 %;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников 26,61 %;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 16,06 %;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 22,02 %.

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 26,61 %, что на 24,5 % ниже, чем в Забайкальском крае

# География

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) -74,74 %, что на 11,91 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 14,83 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 74,74 % ;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня -25,26%;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике- от 27,37до 32,63
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач 32,63 %;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. 17,37 до 19,47
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение 70,53
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике от 67,37 % до 69,47 %
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение от 26,32 % до 61,05 %.

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 35,79 %, что на 7,62 % ниже, чем в Забайкальском крае

Иностранный язык

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР):

По английскому языку — 41,94 %, что на 26,21 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 36,73 % ниже, чем в Российской Федерации;

По немецкому языку – 87,5 %, что на 11,12 % выше, чем в Забайкальском крае и на 6,5 % выше, чем в Российской Федерации;

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня (все задания работы были заданиями базового уровня) 41,94 % (английский язык) и 87,5 % (немецкий язык);
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте – 37,74 % (английский язык) и 55 % (немецкий язык);

- доля OO, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР:

По английскому языку -3,23 %, что на 32,31 % ниже, чем в Забайкальском крае;

По немецкому языку -87,5 %, что на 56,1 % выше, чем в Забайкальском крае.

# Обществознание

- доля обучающихся седьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 75 %, что на 7,33 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 14,12 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня –
   75 %;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня -7,29 %;

- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации –от 45,88 %;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы от 32,64 %
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 68,63 % до 70.59 %.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью от 32,64 %.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности от 39,58 %.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 54,17 %;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам 57,81 %
- применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений 50 %до 72,92 %;
- -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 39,58%;
  - анализировать несложные практические ситуации 27,78%;
- находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 36.46 % до 66.67 %:

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 29,17 %, что на 14,84 % ниже, чем в Забайкальском крае

# 8 класс

Русский язык

- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) четвертых классов 62,79 %, что на 5,74 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 17,48 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня (все задания работы базового уровня) 62,79 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью от 29,46 % до 89,53;
  - умение определять понятия от 21,22 до 25,87;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 62,21%;
  - владение устной и письменной речью -43, 2%;
  - смысловое чтение 55,23 до 59,88 %
- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР 44,19 %, что на 5,59 % ниже, чем в Забайкальском крае Математика
- доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 83,51 %, что на 3,36 % нвыше, чем в Забайкальском крае и на 4,17 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 83,51 %;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня -2,06% (4 задания из 5), 4,12% (3 из 5 заданий);
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства
   2,06 %.
  - умений моделировать реальные ситуации от 2,06 % до 9,79 %;

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 55,67 %, что на 3,63 % выше, чем в Забайкальском крае

# Физика

- доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 88,89 %, что на 9,94 % выше, чем в Забайкальском крае и на 1,9 % выше, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 88,89 %;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня 4,44 % (все задания), 11,11 (3 задания из 4);
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение от 53,33 до 93,33 %;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач от 33,33 % до 53,33%;
  - смысловое чтение 35,56 %;

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 57,78 %, что на 8,6 % выше, чем в Забайкальском крае Химия

- доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) —92 %, что на 0,83 % выше, чем в Забайкальском крае и на 1,95 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 92 %;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня -0.4% (1 задание из 3);
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации – от 20 % до 88 %;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы от 20 % до 88 %;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач — от 20~% до 74~%

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 72 %, что на 11,46 % выше, чем в Забайкальском крае Биология

- доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) —64,29 %, что на 24,23 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 28,33 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 64,29 % ;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня -28,57% (1 задание из 4);
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
  - смысловое чтение от 42,86 % до 53,57 %;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы от 7,14 % до 52,38 %.
- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР 35,71 %, что на 18,79 % ниже, чем в Забайкальском крае История
- доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) —96,15 %, что на 9,24 % выше, чем в Забайкальском крае и на 4,13 % выше, чем в Российской Федерации;

- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 96,15 % ;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня − 7,69 % (2 задания из 3);
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 73,08 %;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 19,23 %;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач от 61,54 % до 80,77 %;
  - смысловое чтение 76,92 %;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 26,92;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения – 26,92 %.
- доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР 53,85 %, что на 1,23 % ниже, чем в Забайкальском крае

# География

- доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 96,87 %, что на 8,81 % выше, чем в Забайкальском крае и на 6,18 % выше, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 96,87 % ;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 9,37 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7,29 % до 90,63;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 25 % до 93,75 %;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач от 81,25 % до 93,75;
  - смысловое чтение от 25% до 84,38 %;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью от 17,19 % до 34,38 %;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике от 7,29 % до 37,5 %;
- доля OO, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР 50 %, что на 6,17 % выше, чем в Забайкальском крае

# Обществознание

- доля обучающихся восьмых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 76,32 %, что на 0,65 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 9,76 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 76,32 %;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня 2,63 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания метапредметного характера:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 63,16 % до 73,68 %;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 56,58 %
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 45,39 %.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью от 45,39 % до 56,58 %.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 56,58 %.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 21,58 %.
- доля OO, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР 21,05 %, что на 22,56 % ниже, чем в Забайкальском крае.

# Рекомендации:

руководителям ОО:

- в течение 2021-2022 уч.г. организовать работу учителей-предметников по результатам ВПР на уровне ОО в части совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей основной школы по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- обратить внимание на соответствие полученных на ВПР оценок оценкам в журнале с целью исключения необъективного оценивания.

# учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР на уровне ОО, класса по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по соответствующим предметам; рассмотреть данные результаты на заседаниях школьных методических объединений, наметив пути и методы ликвидации выявленных дефицитов;
- обратить внимание на соответствие полученных на ВПР оценок оценкам в журнале с целью исключения необъективного оценивания;
- в соответствии с допущенными в ВПР ошибками приготовить материалы для индивидуальной работы обучающихся;
- особое внимание уделить обучающимся, получившим за работу отметку «неудовлетворительно», подготовить карточки для индивидуальной работы, направленной на ликвидацию затруднений и пробелов в предметных результатах;
- особое внимание уделить обучающимся, которые успешно выполнили по математике задания 13–14 (5 класс), 12-13 (6 класс), имея с высокие результаты по остальным заданиям; для них целесообразно построение индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей;
- применять на уроках практические заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений

Приложение № 2 к распоряжению администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края от « 06 » августа 2021 года № — р

# Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 2021 г на уровне среднего общего образования в Каларском муниципальном округе Забайкальского края

# I. Введение

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) — это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР по единым комплектам заданий, разработанным на федеральном уровне, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы на уровне среднего общего образования проводились в 10-11 классах образовательных организаций согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР в режиме апробации (с добровольным участием образовательной организации).

Содержание проверочной работы соответствует:

- Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).
- Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

ВПР учитывает специфику предметов, цели и задачи и проверяет инвариантное ядро содержания курса на базовом уровне.

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения обучающимися предметных результатов за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в средней школе.

Цель данного мониторинга: предоставления объективной информации о достижении обучающимися муниципальных образовательных организаций на территории Каларского муниципального округа планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по данным ВПР (география – 10 класс, биология – 11 класс).

Задачи мониторинга:

выявить степень достижения показателей, используемых в системе оценки качества подготовки обучающихся округа:

в части индивидуальных достижений:

- доля обучающихся, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР);
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня;
- доля OO, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР;

Мониторинговое исследование проводилось в двух ОО муниципалитета: МОУ Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2 (далее НСОШ № 2);

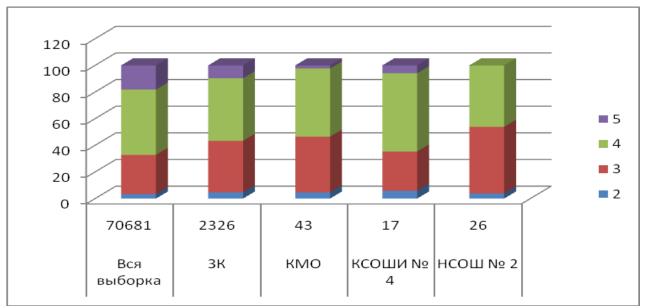
МОУ Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4 (далее КСОШИ № 4).

# II.Результаты мониторинга 10 класс География

Работу по географии выполняли 43 обучающихся.

## Статистика по отметкам

							Качество
Группы						Успеваемость	успев
участников	Кол-во	2	3	4	5	(%)	(%)
Вся выборка	70681	3,4	29,42	49,06	18,12	96,6	67,18
3К	2326	4,74	38,61	46,97	9,69	95,26	56,66
KMO	43	4,65	41,86	51,16	2,33	95,35	53,49
КСОШИ № 4	17	5,88	29,41	58,82	5,88	94,12	64,7
НСОШ № 2	26	3,85	50	46,15	0	96,15	46,15



Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу десятиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или			
проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	3К	КМО	РΦ
		43	70681
	2326 уч.	уч.	уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России.			
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения			
взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и			
процессов	73,09	46,51	77,3
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной			
оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий			
международной жизни	74,55	93,02	79,96
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства			
России.			
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения			
взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и			
процессов	70,92	67,44	76,47
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	58,99	67,44	67,26
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения			
взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и			
процессов	60,15	69,77	64,12
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения			
взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и			
процессов	64,23	58,14	69,93
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.			
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	71,2	74,42	75,5
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт			
различного содержания	71,93	67,44	78,36
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий;			
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные			
месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику			
населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций			
населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира;			
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового	67,71	55,81	71,53

хозяйства			
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной			
оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий			
международной жизни	44,67	32,56	50,73
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий;			
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные			
месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику			
населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций			
населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира;			
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового			
хозяйства	58,04	55,81	63,8
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов			•
и стран; основные направления миграций населения мира			
Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	74,25	73,26	79,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и	,	,	,
повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения			
взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и			
процессов	61,82	55,81	68,59
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации	02,02		00,00
географические тенденции развития природных, социально-экономических и			
геоэкологических объектов, процессов и явлений	69,82	67,44	75,25
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной	0,02	07,11	70,20
оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий			
международной жизни; использовать знания и умения в практической			
деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с			
точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных			
объектов и процессов	64,02	69,77	65,7
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной	01,02	07,77	05,7
оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий			
международной жизни; использовать знания и умения в практической			
деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с			
точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных			
объектов и процессов	48,24	44,19	52,19
	40,24	44,13	32,19
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения			
взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	25,45	34,88	31,52
процессов	23,43	34,00	31,32
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения			
взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	04.51	41.06	20.04
процессов	24,51	41,86	30,94

Десятиклассники наиболее успешно продемонстрировали умения:

- 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни 93,02 %;
- 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений – 74,42 %;

12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира – 73,26 %.

Десятиклассники наименее успешно продемонстрировали умения:

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения

взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 41,86 %;

- 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни 32,56 %;
- 17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов 34,88 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1057	45,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1119	48,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	145	6,25
Всего	2321	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	41,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	46,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,63
Всего	43	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
Всего	17	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

# **Биология** Работу по биологии выполняли 11 обучающихся.

# Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость (%)	Качество успев (%)
Вся выборка	165219	3,2	25,8	46,72	24,27	96,8	70,99
3К	1585	7,26	31,36	44,61	16,78	92,74	61,39
КМО	11	27,27	36,36	36,36	0	72,73	36,36
КСОШИ № 4	11	27,27	36,36	36,36	0	72,73	36,36

Предметные и метапредметные результаты по выполнению каждого задания с указанием проверяемых умений представлены в таблице (в процентном отношении к количеству выполнявших работу одиннадцатиклассников):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ЗК	КМО	РΦ
	1585	11	165219
1.1. Умоти выдражения опромирания общения метоминия	уч.	уч.	уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в			
экосистемах своей местности	82,59	100	79,08
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники	02,00	100	77,00
мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в			
экосистемах своей местности	62,21	54,55	58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные			
схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи			
питания)	76,78	45,45	80,9
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные			
схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи	70.00	50	70.41
питания)	70,98	50	78,41
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи			
питания)	41,1	9,09	47,89
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение,	71,1	7,07	77,02
оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование			
приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения			
энергии в экосистемах и биосфере.	77,22	45,45	76,91
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;			
вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной			
картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;			
отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие			
зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических			
факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины	74.2	15 15	72.00
эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.  5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;	74,2	45,45	73,23
вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной			
картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;			
отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие			
зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических			
факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины			
эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	49,31	40,91	57,81
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и			
других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,			
наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой			
помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми	60.72	5155	76.20
продуктами 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	69,72	54,55	76,29
о.2. использовать приооретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и			
других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,			
наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой			
помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми			
продуктами	69,91	90,91	73,98
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и			
других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,			
наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой			
помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми	67.00	5455	60.15
продуктами	67,38	54,55	69,18
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные			
схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи	60 20	01 02	71.2
питания) 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные	68,39	81,82	71,34
9. Уметь решать элементарные оиологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи			
схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	59,56	86,36	70,07
	27,30	50,50	, 0,07

эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность			
законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.			
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные			
схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи			
питания)			
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная,			
эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность			
законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.			
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные			
схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи			
питания)	87,63	90,91	91,64
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и			
хромосом, вида и экосистем (структура)	62,4	54,55	68,29
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и			
хромосом, вида и экосистем (структура)	39,5	31,82	43,06
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и			
хромосом, вида и экосистем (структура).			
Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад			
биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины			
мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;			
отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие			
зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических			
факторов на организмы.	47,57	18,18	56,39
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и	. ,	- , -	,
хромосом, вида и экосистем (структура).			
Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад			
биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины			
мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;			
отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие			
зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических			
факторов на организмы.	45,36	18,18	53,16
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и			
хромосом, вида и экосистем (структура).			
Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад			
биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины			
мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;			
отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие			
зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических			
факторов на организмы.	54,95	9,09	65,39
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная,	,	,	,
эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность			
законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.			
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные			
схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи			
питания)	23,7	0	27,88
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных	, ,		, -
источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях,			
компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	52,15	9,09	55,12
	22,13	-,0-	22,12

Одиннадцатиклассники наиболее успешно продемонстрировали знания/умения:

- 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности 100 %;
- 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные

схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) – 90,91 %;

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами — 90,91 %.

Одиннадцатиклассники наименее успешно продемонстрировали знания/умения:

- 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) 0 %.
- 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы 9,09%;
- 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать 9,09 %;
- 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы 18,18 %
- 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы 18,18 %.

Группы участников	Кол-во участников	%
Забайкальский край	y tacining	70
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	655	41,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	803	50,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	125	7,9
Всего	1583	100
Каларский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение Куандинская средняя общеобразовательная школа-интернат № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

# Выводы:

# География

- доля обучающихся десятых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) -95,35~%, что на 0,09~% выше, чем в Забайкальском крае и на 1,25~% ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 95.35 % ;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня – 18,6 % (4 задания из 5);

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 46,51 %, что на 1,7 % ниже, чем в Забайкальском крае

## Биология

- доля обучающихся одиннадцатых классов, успешно выполнивших диагностическую работу (ВПР) 72,73 %, что на 20,01 % ниже, чем в Забайкальском крае и на 24,07 % ниже, чем в Российской Федерации;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня 72,73 %;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня 27,27 % (1 задание из 3);

доля ОО, обучающиеся которых подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР – 18,18 %, что на 32,55 % ниже, чем в Забайкальском крае

# Рекомендации:

руководителям ОО:

- в течение 2021-2022 уч.г. организовать работу учителей-предметников по результатам ВПР на уровне ОО в части совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей 10-

- 11 классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- обратить внимание на соответствие полученных на ВПР оценок оценкам в журнале с целью исключения необъективного оценивания.

учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР на уровне ОО, класса по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; рассмотреть данные результаты на заседаниях школьных методических объединений, наметив пути и методы ликвидации выявленных дефицитов;
- обратить внимание на соответствие полученных на ВПР оценок оценкам в журнале с целью исключения необъективного оценивания;
- в соответствии с допущенными в ВПР ошибками приготовить материалы для индивидуальной работы обучающихся;
- особое внимание уделить обучающимся, получившим за работу отметку «неудовлетворительно», подготовить карточки для индивидуальной работы, направленной на ликвидацию затруднений и пробелов в предметных результатах;
- применять на уроках практические заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений