



АДМИНИСТРАЦИЯ
КАЛАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

04 апреля 2022 года

№ 204

с. Чара

**Об утверждении Концепции оценки качества образования по направлению
«Система организации воспитания обучающихся» в Каларском
муниципальном округе Забайкальского края**

На основании Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь Уставом Каларского муниципального округа Забайкальского края, в целях совершенствования механизма оценки муниципальной системы качества образования, проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования, а также обеспечения современного качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях, администрация Каларского муниципального округа Забайкальского края **постановляет:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» в Каларском муниципальном округе Забайкальского края.

2. Настоящее Постановление вступает в силу на следующий день после дня его официального опубликования (обнародования) на официальном сайте Каларского муниципального округа Забайкальского края <https://kalarskiy.75.ru/>.

И.о. главы Каларского муниципального
округа Забайкальского края



Рошкова С.Л. Рошкова

УТВЕРЖДЕНО
постановлением администрации
Каларского муниципального округа
Забайкальского края
от «04» апреля 2022 года № 204

**Концепция оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» в Каларском муниципальном округе
Забайкальского края**

№ п/п	Наименование
1.	Введение
2.	Цели мониторинга качества системы организации воспитания обучающихся
3.	Задачи: по развитию социальных институтов воспитания по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы
4.	Показатели Приложения 1-11
5.	Методы сбора и обработки информации

1. Введение

Понятие «Воспитание» – одно из самых распространенных понятий в профессиональном языке учителя. Воспитание - есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Таким образом, цель и результат – это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель.

Воспитание является необходимым условием существования и развития социума, как в форме целостной социокультурной общности, так и отдельной личности в нем.

Национальный проект «Образование» (утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам 3 сентября 2018 года) одной из своих задач ставит воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Выполнение указанной задачи опирается на необходимость управления процессом воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе, на необходимость мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся, поскольку управление для обеспечения обоснованности принимаемых решений нуждается в объективной картине состояния управляемой системы (в частности, системы воспитания и социализации обучающихся). Это становится возможным при организации постоянного потока соответствующей сопоставимой во времени информации о данной системе. Вышесказанное делает актуальным предлагаемый мониторинг «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях».

Целью мониторинга является определение эффективности действий органов местного самоуправления по управлению системой организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций округа.

Разработка муниципальной концепции мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Каларском муниципальном округе Забайкальского края обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования – методическое обеспечение системы организации воспитания обучающихся, в части координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно определяют муниципальные управленческие механизмы качества образования.

Данная концепция создает основу для межведомственной скоординированной деятельности: единые механизмы.

Концепция разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального

- общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- Концепции мониторинга качества школьного образования Российской Федерации;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанные Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО).

2. Система организации воспитания обучающихся

Цель: Создание системы организации воспитания обучающихся муниципальных образовательных организаций Каларского муниципального округа Забайкальского края, направленной на выявление проблемных зон в управлении качеством, определении ориентиров совершенствования муниципальных механизмов качеством воспитания обучающихся.

Задачи:

по развитию социальных институтов воспитания:

– Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе через создание специальных условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации, рассмотрения вопроса возможности семейного воспитания и создании для этого определенных условий, просвещение и консультирование родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания.

по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

– Формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности успешной самореализации в обществе путем личностного роста.

по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности:

– Обеспечение гармоничного развития молодого поколения при условии минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием гиперинформационного общества в России.

– Формирование безопасной информационной образовательной среды в школе, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

– Формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции.

– Повышение уровня медиаграмотности детей, позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке, информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности.

– Расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков.

– Ценностное, моральное и нравственно-этическое развитие детей.

по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся:

– Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков.

– Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания.

– Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;

– Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.

– Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе.

– Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы.

– Пропаганда здорового образа жизни.

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

– Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися.

– Обеспечение защиты прав и интересов обучающихся общеобразовательных учреждений, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– Систематизация коррекционно-профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении и склонными к совершению правонарушений;

– Повышение профессиональной компетенции педагогов в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации:

– Снижение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

– Координирование действий с администрацией и педагогическим коллективом, с одной стороны, и с коллективом учащихся, родителей, общественными структурами – с другой.

– Ранее выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и экстренная помощь.

– Усиление работы по правовой грамотности.

– Пропаганда здорового образа жизни.

по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным:

– Повышение эффективности взаимодействия работы миграционной службы (УФМС), управления образования и диаспор.

– Консультативная и информационно-методическая работа с педагогами по нормативно-правовой базе воспитания детей-мигрантов, технологиям психолого-педагогического сопровождения школьников, владеющими русским языком как неродным, методике преподавания русского языка как иностранного.

– Информационно-просветительская работа с родителями детей, владеющих русским языком как неродным.

– Организация культурно-просветительских мероприятий среди родителей, педагогов и детей, направленных на развитие толерантности общества.

– Работа центра социально-психологической поддержки детей с обучающимися, владеющими русским языком как неродным.

– Разработка методических пособий для работы с детьми, владеющими русским языком как неродным.

по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

– Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей.

– Создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития обучающихся.

– Повышение психолого-педагогических знаний родителей посредством лекций, семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов.

– Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).

– Участие родителей в управлении школой (совет учреждения, родительские комитеты).

по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях:

– Создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учётом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в муниципальном образовании.

– Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

– Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

– Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся:

– Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.

– Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей.

– Реализация воспитательной компоненты, направленной на творческое, физическое, познавательное, патриотическое и духовно-нравственное развитие.

по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы:

– Повышение образовательного потенциала за счет использования ресурсов

других участников сетевого взаимодействия.

- Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями (для учащихся с выдающимися способностями в обучении; для обучающихся с низкой мотивацией к учению; для обучающихся, пропускающих занятия по уважительной причине; для обучающихся с ОВЗ).

- Привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Создания единого образовательного пространства для реализации программ учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности, профориентационной работы.

4. ПОКАЗАТЕЛИ

4.1. Муниципальные показатели по развитию социальных институтов, по развитию детских общественных объединений (РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.)

№ п/п	Наличие муниципальной цели и задачи:	Показатели						Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, %	Доля ОО общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры, отряды, %	Доступность ОО к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам, %
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества, %		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по уровням		Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, от общего количества обучающихся, %	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, от общего количества обучающихся, %			
		НОШ	ООШ	НОШ	СОШ					
1	по поддержке семейного воспитания	100	70	50	40		70	4	98	
2	по развитию воспитания в системе образования	70	70	70	70		70	17	98	
3	по расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов	70	70	65	50		70	17	98	
4	по поддержке общественных объединений в сфере воспитания	50	25	68	30		70	15	98	

4.2 Муниципальные показатели по обновлению воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

№ п/п	Наличие муниципальной цели и задач	Показатели								Доля ОО, охваченных мероприятиями, %		
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества, %		Количество стажировочных мероприятий / обмен опытом / лучшие практики, ед.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, от общего количества обучающихся, %			Количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику, в непосредственную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут иметь позитивный результат, чел.	Количество мероприятий, направленных на повышение значимости обучающихся по истории и культуре России, своего города, села, края, ед.		Количество ОО со специальными классами (кадетские, казачьи, ЮНЕСКО и др.), ед.	
		НОШ	ООШ		СОШ	всероссийский	региональный					муниципальный
1	по гражданскому воспитанию	75	75	75	50	54,6	20,4	81,9	34,1	130	18	98
2	по патристическому воспитанию и формированию российской идентичности	75	75	75	50	54,6	20,4	81,9	34,1	130	18	98

3	по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей	17	75	75	75	75	50	54,6	20,4	81,9	34,1	130	18	98
4	по приобщению детей к культурному наследию	22	75	75	75	50	54,6	20,4	81,9	34,1	130	18	98	
5	по популяризации научных знаний среди детей	3,5	75	75	75	50	54,6	20,4	81,9	34,1	130	18	98	
6	по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	2	75	75	75	50	54,6	20,4	81,9	34,1	130	18	98	
7	по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению	58	75	75	75	50	54,6	20,4	81,9	34,1	130	18	98	
8	по экологическому воспитанию	30	75	75	75	50	54,6	20,4	81,9	34,1	130	18	98	

4.3. Муниципальные показатели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности.

№ п/п	Наличие муниципальной цели и задач:	Показатели							
		Количество ОО, охваченных мероприятиями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья, ед.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по данному направлению воспитания, от общего количества, %	Уровни			Наличие служб медиации в школе, населённом пункте, ед.	Охват детей организованным и формами оздоровления и отдыха, %	Доля педагогов, принявших участие в КПК по вопросам безопасности (Ф/ИП) от общего количества педагогов, %
				НОШ	ООШ	СОШ			
1	по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности	4	100	70	35	4	55	36	

4.4. Муниципальные показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

№ п/п	Наличие муниципальной цели и задач:	Показатели		
		Количество ОО, охваченных мероприятиями, ед.	Доля / численность образовательных организаций, реализующих модель взаимодействия (сетевое, партнерское) школьного волонтерского отряда, от общего числа образовательных организаций, %	Доля / численность обучающихся, вовлеченных в добровольческое (волонтерское) движение, от общего числа обучающихся образовательных организаций, %
1	Наличие муниципальной цели и задач: Включенность обучающихся образовательных организаций в добровольческое (волонтерское) движение.	4	100	30
				20

4.5. Муниципальные показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

№ п/п	Наличие муниципальной цели и задач:	Показатели												
		Количество обучающихся, принимающих участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (чел./%)	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (чел./%)	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (чел./%)	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (чел./%)	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (чел./%)	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (чел./%)	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (чел./%)	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (чел./%)	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (чел./%)	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (чел./%)	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (чел./%)		
1	по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	9	44/10,3	42,7	7/16,7	19/1,7	He < 5	He < 19	He < 13	He < 45	He < 20	He < 100	100	100 (при наличии таких детей)

4.6. Муниципальные показатели по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

№ п/п	Наличие муниципальной цели и задач:	Количество семей и детей в ОО, находящихся в трудной жизненной ситуации, чел./ чел.	Доля детей (по уровням образования), находящихся в сложной жизненной ситуации, чел./%	Количество семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, с которыми организована индивидуально-профилактическая работа, ед.	Охват детей находящихся в сложной жизненной ситуации общедоступными секциями, чел.				Количество проведённых мероприятий по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, ед./ год	Доля детей, охваченных работой по профилактике социальных девиаций из числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, чел./ %	Доля детей, охваченных социально-значимой деятельностью из числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, чел./%	Доля детей, охваченных социально-значимой деятельностью из числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, чел./ %	
					Спортивная направленности	Технической направленности	Туристический кружок и о-клуб	Иные кружки и секции					
1	по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	67/118	34/8	37/6,2	40/38,5	29/59	19	13	5	40	95	52/44	50/42

4.7. Муниципальные показатели по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным.

№ п/п	Наличие муниципальной цели и задач: по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным	Показатели							
		Доля ОО, охваченных мероприятиями по данному направлению, %	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по данному направлению воспитания, от общего количества, %			Количество проведённых мероприятий, образовательных событий и др., направленных на обеспечение гармонизации межконфессиональных отношений, ед.	Количество мероприятий по распространению лучших практик по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык не является родным, ед.	Количество детей с неродным русским языком, вовлечённых в мероприятия по социальной и культурной адаптации, чел.	Мероприятия для родителей (консультации, родительский собрания, психолого-педагогические тренинги и др.) по вопросам обучения и воспитания детей, для которых русский язык не родной, ед.
			НОШ	ООП	СОШ				
		25	100	100	100	20	10	90	15

4.8. Муниципальные показатели по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

№ п/п	Наличие муниципальной цели и задач: по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Показатели			
		Доля родителей (законных представителей) вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом (родительские собрания, открытые уроки, конкурсы, КВН и пр.), %	Доля родителей (законных представителей) вовлечённых в социальную значимую деятельность (совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы), %	Доля родителей (законных представителей), принявших участие в управлении школой (совет школы, родительские комитеты), %	Доля родителей (законных представителей) принявших участие в психолого-педагогических мероприятиях (лекциях, семинарах, индивидуальных консультациях, практикумах и пр.), %
		80	30	15	50

4.9. Муниципальные показатели по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

№ п/п	Наличие муниципальной цели и задач: По организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях	Показатели	
		Доля педагогических работников (классных руководителей) принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие воспитания и социализации в системе образования, %	Количество/доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству (чел./%)
1		100	71/100
			Не < 4500

4.10. Муниципальные показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

№ п/п	Наличие муниципальной цели и задач:	Доля ОО, охваченных мероприятиями и по данному направлению, %	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по данному направлению, %			Количество проведенных мероприятий, для несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Количество мероприятий по распространению лучших практик для несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Показатели						
			НОШ	ООШ	СОШ			Физкультурно-спортивная	Социально-гуманитарная	Художественная	Туристско-краеведческая	Техническая	Естественно-научная	
1	по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	92	80	55	20	Не < 1500	Не < 1500	Не < 1500	Не < 150	Не < 500	Не < 100	100	500	500

4.11. Муниципальные показатели по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

№ п/п	Наличие муниципальной цели и задач:	Доля ОО, имеющие дополнительные ресурсы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, %	Доля ОО, имеющих индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с выдающимися способностями в обучении, %	Доля ОО, имеющих индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с низкой мотивацией к обучению, %	Доля ОО, имеющих индивидуальный маршрут для обучающихся, пропускающих занятия по уважительной причине, %	Показатели	
						Доля ОО, имеющих индивидуальный маршрут для обучающихся с низкой мотивацией к обучению, %	Доля ОО, имеющих индивидуальный маршрут для обучающихся, пропускающих занятия по уважительной причине, %
1	по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	100	100	100	100	100	100

5. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные ГУ КЦОКО ЗК и ГОУ ДПО ИРО ЗК.

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): рабочие программы воспитания, отчеты самообследования образовательных организаций, локально-нормативные акты, регламентирующие организацию воспитательной работы в образовательной организации;
- опрос (интервьюирование) как метод сбора информации проводится с представителями администрации образовательных организаций;
- анализ содержания информационных ресурсов (официальные сайты) состоит в оценке созданного информационно-методического контента;
- анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений муниципальной системы образования;
- экспертиза документации, отражающей организацию воспитательного процесса в ОО, классном коллективе образовательной организации (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.).

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое.

Для сбора информации используются информационные системы.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние организации воспитания в образовательном учреждении.

Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы и Google таблицы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).
- официальный сайт администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края, содержащий систематизированную информацию о реализации

Концепции.

Оператором мониторинга является отдел управления образованием администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края (далее – Отдел управления образованием).

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Отделом управления образованием, но не реже 1 раза в год.

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов.

Отдел управления образованием изучает информацию, предоставленную муниципальными общеобразовательными организациями.

По результатам анализа информации, предоставленной всеми ОО, заполняются таблицы (Приложение 1 – 11), в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества воспитания в муниципалитете, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования системы организации воспитания обучающихся.
