



АДМИНИСТРАЦИЯ  
КАЛАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

14 марта 2023 года

№ 120

с. Чара

Об утверждении муниципальной программы мониторинга качества  
дошкольного образования в 2023 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 27 февраля 2023 года № 143 «Об утверждении региональной программы мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае», руководствуясь Уставом Каларского муниципального округа Забайкальского края, в целях обеспечения развития и совершенствования механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования в Каларском муниципальном округе, администрация Каларского муниципального округа **постановляет:**

1. Утвердить муниципальную программу мониторинга качества дошкольного образования (далее - Программа МКДО) в 2023 году.
2. В соответствии с Программой МКДО провести мониторинг качества дошкольного образования с 01 марта по 28 апреля 2023 года.
3. Обеспечить участие в мониторинге всем образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования.
4. Отделу управления образованием администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края (Донина О.И.) подготовить аналитическую справку результатов мониторинга качества дошкольного образования.
5. Разместить данную информацию на официальном сайте администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края <https://kalarskiy.75.ru/>
6. Контроль исполнения данного распоряжения возложить на отдел управления образованием администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края (Магунова О.И.)

Врио Главы Каларского муниципального  
округа Забайкальского края



Н.М. Корбут

Приложение  
к постановлению администрации  
Каларского муниципального округа  
Забайкальского края  
от 14 марта 2023 года № 120

**Муниципальная программа мониторинга  
качества дошкольного образования  
(Каларский муниципальный округ Забайкальского края)**

2023 год

№ п/п	Содержание
	<b>Обозначения и сокращения</b>
	<b>Введение</b>
1.	<b>Цели мониторинга качества дошкольного образования</b>
	<b>Обоснование выделения цели и задач</b>
2.	<b>Муниципальные показатели качества дошкольного образования.</b>
	Качество образовательных программ дошкольного образования.
	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия)
	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
	Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
	Повышение качества управления в ДОО
3.	<b>Методы сбора и обработки информации</b>
4.	<b>Мониторинг показателей качества дошкольного образования</b>
5.	<b>Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования</b>
	<b>Источники</b>
	<b>Приложение № 1</b>
	<b>Приложение № 2</b>

### Обозначения и сокращения

<b>ДО</b>	Дошкольное образование
<b>ДОО</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>ФГОС ДО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
<b>МП МКДО</b>	Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования (Каларский муниципальный округ)
<b>МКДО</b>	Мониторинг качества дошкольного образования
<b>МСОКО</b>	Муниципальная система оценки качества образования
<b>ВСОКО</b>	Внутренняя система оценки качества образования
<b>ООП ДО ДОО</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
<b>ОВЗ</b>	Ограниченные возможности здоровья
<b>РППС</b>	Развивающая предметно—пространственная среда
<b>АООП ДО</b>	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

## Введение

Актуальность разработки муниципальной программы мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее – МП МКДО) обусловлена одной из приоритетных задач в области образования — повышение управляемости качеством дошкольного образования.

МКДО разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

- постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

- постановление Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 (ред. от 30.12.2021) "Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы"

- Приказ Министерства образования Забайкальского края от 1 марта 2023 года № 152 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2023 году».

МП МКДО — это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на всех уровнях: муниципальном, на уровне дошкольной образовательной организации.

Система дошкольного образования Каларского муниципального округа включает в себя 5 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Численность воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляет - 444, из них в возрасте старше 3 лет - 348.

Ожидаемые результаты.

Применение МП МКДО позволит достичь:

- согласования муниципальных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;

- объединения деятельности муниципальных органов управления образованием и дошкольных организаций по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования.

### Цели мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется в соответствии с Приказом Министерства образования Забайкальского края от 1 марта 2023 г. № 152 «О проведении регионального

мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2023 году» и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

**Цель мониторинга** — сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования определены следующие задачи:

- определить соответствие образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ в ДОО в соответствии с нормативными документами;

- определить содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с нормативными документами;

- определить соответствие условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) требованиям нормативных документов;

- выявить эффективность взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- определить соответствие обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям;

- оценить эффективность деятельности организаций и качество управления развитием ДОО в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

### **Обоснование выделения цели и задач**

1. Необходимость выделения задачи **«Соответствие образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ в ДОО в соответствии с нормативными документами»** обусловлена статьей 5, 12 Закона об образовании, пункт 1.3., 1.7. раздела I требований ФГОС ДО, что является основой для разработки образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программ требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Рабочая программа воспитания оценивается как ее наличие (ст. 2 п.9 Закона об образовании) и с учетом Примерной рабочей программой воспитания для ОО, реализующих образовательные программы ДО.

2. **Необходимость выделения задачи «Содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. **Необходимость выделения задачи «Соответствие условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена статьей 34, 42, 46, 48, 79 Закона № 273-ФЗ; Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденный Приказом № 544н; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом № 761н; пункт 3.2.-3.4 ФГОС ДО). Оценка позволит конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. **Выделение задачи «Эффективность взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 26, 44, 64 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021 г.), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальную поддержку развития детей в семье и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

5. **Необходимость выделения задачи «Соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** обусловлена статьей 37, 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021 г.), раздел III ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Оценка условия по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

6. **Необходимость выделения задачи «Эффективность деятельности организаций и качество управления развитием ДОО»** обусловлена статьями и 28, 29, 30, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021 г.). Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных

документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

### **Муниципальные показатели качества дошкольного образования.**

**Качество образовательных программ дошкольного образования** определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее — ООП ДО ДОО).

2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

3. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

4. Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»** при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»** если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их



наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем.

Полностью подтвержденный считается показатель *«Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»*, если: содержательный раздел ООП ДО включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Полностью подтвержденным считается показатель *«Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»* при размещении рабочей программы воспитания (РПВ) и календарного плана воспитательной работы на официальном сайте ДО.

### **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО**

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО.

Показатель «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО» определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО» подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой

содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальных образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии региональной системы дошкольного образования.

**Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого--педагогические условия).**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

### **Кадровые условия**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
- обеспеченность ДОО учебно - вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Показатель **«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами»** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом.

Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО,

позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в округе, признавая её эффективной.

Качество дошкольного образования во многом зависит от показателя **«Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом»**, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно—вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования.

Показатель **«Наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности)»** считается полностью подтвержденным, если у педагога имеется высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Показатель **«Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации»** является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение снижения качества дошкольного образования.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает показатель **«Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года»** и будет полностью подтвержден в случае своевременного прохождения курсов повышения квалификации за последние 3 года.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) в ДОО, являются:

- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт;
- в группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;

- предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения;
- в группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- в ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Полностью подтвержденным показателем *«В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт»* считается, если в группах оборудованных центров активности (не менее 2).

Показатель *«В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики»* подтверждается полностью если есть наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Показатель *«Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников»* подтверждается полностью если имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно исследовательской, двигательной, трудовой) и др.

Показатель *«Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения»* подтверждается полностью если есть наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и др.), холлов, коридоров и др. Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

Показатель *«В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)»* подтверждается полностью если есть наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Показатель *«В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ»* подтверждается полностью если:

- в ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для

этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей;

- при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **Психолого-педагогические условия**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем **«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»** если:

- педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»** оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Показатель **«Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям»** подтверждается полностью если:

- отсутствуют формы и методы работы, направленные искусственно на ускорение развития детей;
- отсутствуют формы и методы работы, направленные искусственно

замедление развития детей.

- Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Полностью подтвержденным показателем «**Защита детей от всех форм физического и психического насилия**» оценивается при условии:

- если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов;

- если отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода.

**Качество взаимодействия с семьей  
(участие семьи в образовательной деятельности,  
удовлетворенность семьи образовательными услугами,  
индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей));

- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО;

- удовлетворенность родителей образовательными услугами;

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель «**Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))**» подтверждается наличием действующих коллегиальных органов управления.

Показатель «**Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО**» отслеживается вовлечением родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в регионе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО, позволяет признать эффективным данное направление региональной системы дошкольного образования.

Показатель «**Удовлетворенность родителей образовательными**

*услугами»* подтверждается результатами анкетирования родителей (законных представителей) по результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год.

Показатель *«Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье»* оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами, при организации консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационных центров (пунктов) в ДОО, наличие документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

### **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- в ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения;
- в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности;
- обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.

Показатель *«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»* оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора).

Показатель *«В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения»* подтверждается, если есть:

наличие лицензии на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала;

медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения



санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий).

Показатель **«В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями»** подтверждается полностью если отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Показатель **«Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности»** подтверждается полностью если отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Показатель **«Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе»** подтверждается полностью если отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

### **Повышение качества управления в ДОО**

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

- разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО)
- наличие программы развития ДОО.

Показатель **«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»** считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель **«Наличие программы развития ДОО»** считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

### **Методы сбора и обработки информации**

МП МКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сборки информации определяются особенностями каждого из уровней.

**В ДОО могут быть использованы:**

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной

деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

### **На муниципальном уровне могут быть использованы:**

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.
- заполнение таблицы (Приложение 2), в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

### **Мониторинг качества дошкольного образования**

Проведение мониторинга качества дошкольного образования организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется отделом управления образования администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края.
2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.
3. Порядок проведения мониторинга включает:
  - установление сроков мониторинга;
  - проведения оценочной процедуры;

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

Комплексный анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования, и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

В результате анализа данных мониторинга качества дошкольного образования учитываются следующие направления:

- 1) анализ качества образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы, определяющей качество дошкольного образования в ДОО;

- 2) анализ качества образовательных условий, которые созданы в ДОО для обеспечения требований к качеству дошкольного образования в ДОО;
- 3) анализ качества мероприятий по взаимодействию с семьей;
- 4) анализ качества мероприятий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- 5) анализ качества управления в дошкольных образовательных организациях.

### **Источники**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 г.);

постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. №225 (ред. от 30.12.2021) "Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы»;

приказ ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" от 28.07.2021 №50уд "Об утверждении регламентов проведения мониторинга системы оценки качества образования в Забайкальском крае";

приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 26.07.2021 №733 "Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае";

Приказ Министерства образования Забайкальского края от 1 марта 2023 г. № 152 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2023 году».

Приложение 1  
к муниципальной программе  
мониторинга качества дошкольного  
образования Каларского муниципального  
округа ЗК

**ПОКАЗАТЕЛИ**

мониторинга качества дошкольного образования Каларского муниципального  
округа Забайкальского края

№ п/п	Показатели качества дошкольного образования	Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования		Подтверждающий документ
<b>1.</b>	<b>Показатели качества образовательных программ дошкольного образования</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Качество основной образовательной программы дошкольного образования</b>			
		Количество, ед.	Доля ДОО, %	
1.1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования
1.1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			
1.1.3.	Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
1.1.4.	Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
<b>1.2.</b>	<b>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b>			

1.2.1	Наличие ДОО, реализующих АООП ДО			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования
1.2.2.	Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО			
<b>2.</b>	<b>Показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Кадровые условия:</b>			
2.1.1.	Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
2.1.2.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами			
2.1.3.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом			
2.1.4.	Наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности)			
2.1.5.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			
2.1.6.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников			
2.1.7.	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года			
<b>2.2.</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>			
2.2.1.	В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
2.2.2.	В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики			
2.2.3.	Предметно-пространственная			

	среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников			
2.2.4.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения			
2.2.5.	В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)			
2.2.6.	В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ			
<b>2.3. Психолого-педагогические условия</b>				
2.3.1.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
2.3.2.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
2.3.3.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.3.4.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
<b>3</b>	<b>Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>			
3.1	Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
3.2	Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО			
3.3.	Удовлетворённость родителей образовательными услугами			
3.4.	Наличие индивидуальной			

	поддержки развития детей в семье			
<b>4</b>	<b>Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу</b>			
4.1	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
4.2	В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения			
4.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			
4.4.	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности			
4.5.	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе			
<b>5</b>	<b>Повышение качества управления в ДОО</b>			
5.1	Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО)			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО
5.2	Наличие программы развития ДОО			

**\*При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.**

Приложение 2  
к муниципальной программе  
мониторинга качества  
дошкольного образования

**Сводная таблица  
результатов мониторинга качества дошкольного образования  
в Каларском муниципальном округе  
по состоянию на 01 апреля 2023 года**

№ п/п	Показатели качества дошкольного образования	Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования	
		Количество, ед.	Доля ДОО, %
1	Показатели качества образовательных программ дошкольного образования		
1.1.	Качество основной образовательной программы дошкольного образования		
1.2.	Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		
2	Показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях		
2.1.	Кадровые условия		
2.2.	Развивающая предметно-пространственная среда		
2.3.	Психолого-педагогические условия		
3	Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
4	Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу		
5	Показатели качества управления в дошкольных образовательных организациях		