



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
КАЛАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

17 апреля 2023 года

№176 – р

**с. Чара**

**Об утверждении результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципальных дошкольных образовательных учреждений Каларского муниципального округа Забайкальского края в 2022-2023 учебном году**

На основании распоряжения администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края № 173 – р от 13 апреля 2023 года «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Каларском муниципальном округе Забайкальского края в 2023 году», руководствуясь Уставом Каларского муниципального округа Забайкальского края, в целях установления соответствия реализуемой образовательной деятельности в ДОО требованиям федерального стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в муниципальных дошкольных образовательных организациях Каларского муниципального округа Забайкальского края:

1. Утвердить аналитическую справку результатов мониторинга качества дошкольного образования муниципальных дошкольных образовательных учреждений Каларского муниципального округа Забайкальского края в 2022-2023 учебном году (далее – аналитическая справка) (приложение № 1).

2. Утвердить «Оценку показателей качества дошкольного образования» муниципальных дошкольных образовательных учреждений Каларского муниципального округа Забайкальского края в 2022-2023 учебном году (приложение № 2).


3. Отделу управления образованием администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края (Донина О.И.):

3.1. Разместить прилагаемую аналитическую справку на официальном сайте администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края <https://kalarskiy.75.ru/>.

3.2. Представить результаты МКДО и аналитическую справку в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» в срок до 28 апреля 2023 года.

4. Контроль исполнения данного распоряжения возложить на отдел управления образованием администрации Каларского муниципального округа Забайкальского края (Магунова О.И.).

И.о. Главы Каларского муниципального  
округа Забайкальского края

 С.Л. Рошкова

**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
качества дошкольного образования в Каларском муниципальном округе  
в 2022-2023 учебном году.**

В соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 01 марта 2023 года № 152 «Об утверждении региональной программы мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае» отделом управления образованием осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития муниципальной системы образования Каларского муниципального округа в 2022-2023 учебном году.

Цель: оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.

По состоянию на 01 апреля 2023 года программа дошкольного образования реализуется в 5 дошкольных образовательных учреждениях. Охват дошкольным образованием составляет 450 человек.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

- результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования;
- мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.

Мониторинг проведен по 7-ми основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Мониторинг проведен на основании анализа представленной образовательными учреждениями информации.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.
7. Повышение качества управления в ДОО.

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.

В 5 дошкольных образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373)
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

1.2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В 5 дошкольных образовательных учреждениях имеются самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования основные образовательные программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

### **2.1. Наличие рабочих программ в ДОО.**

У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Показатель составляет 100%.

2.2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

Мониторинг проведен на основании анализа информации размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений и информации, представленной образовательными учреждениями.

## **3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). Мониторинг проведен на основании анализа представленной образовательными учреждениями информации.**

Кадровые условия:

3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют 48 педагогов из них:

- старший воспитатель – 2 чел (в детских садах);
- воспитатели – 43 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.

3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом:

в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования с осуществлением присмотра и ухода в штатных расписаниях предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала. В дошкольных образовательных учреждениях работают 29 младших воспитателей.

3.3. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников:

- первой квалификационной категории у педагогических работников – 22 чел. составляет 46%.
- педагогов с высшей квалификационной категорией – 0 чел.,

3.4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО.

Методической службой отдела управления образованием созданы условия для профессионального роста педагогических работников. В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Педагогических работников с высшим образованием – 31 чел., что составляет 66 %.

3.5. Нагрузка на педагогов:

Проведенный анализ представленной образовательными учреждениями информации показал, что максимальная нагрузка на 1 педагогического работника в дошкольных образовательных учреждениях составляет по состоянию на 01 апреля 2023 года – 10 чел., минимальная нагрузка – 4 чел. Среднее значение составляет 10 человек на одного педагогического работника.

3.5.1.1.Развивающая предметно-пространственная среда:

Мониторинг проведен на основании анализа представленной образовательными учреждениями информации.

3.6. Содержательная насыщенность среды в 5 дошкольных образовательных учреждениях – 100%;

3.7. Трансформируемость пространства в 5 дошкольных образовательных учреждениях – 100%;

3.8. Полифункциональность материалов в 5 дошкольных образовательных учреждениях – 100%.

3.9. Вариативность среды в 5 дошкольных образовательных учреждениях – 100%.

3.10. Доступность среды в 5 дошкольных образовательных учреждениях – 100%.

3.11. Безопасность предметно-пространственной среды в 5 дошкольных образовательных учреждениях – 100%.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого - педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы (беседки). На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, спортивных.

Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Мониторинг представленной информации образовательными учреждениями показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам,

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

В дошкольных образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это

позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школе.

#### **4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.**

##### **4.1. Наличие ДОО, реализующих АООП ДО.**

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования по состоянию на 01 апреля 2023 год реализуются в двух дошкольных образовательных учреждениях:

- МДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Березка».
- Структурное подразделение МОУ Икабьинская СОШ № 3 – детский сад «Сказка».

4.2. Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО. Все критерии оценки признаны, соответствующими ФГОС ДО.

#### **5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Участие семьи в образовательной деятельности:

5.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей. Показатель составил 100%.

В образовательных учреждениях разработаны и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение об управляющем совете ДОО, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

5.2. Наличие единого информационного пространства.

На официальных сайтах образовательных учреждений созданы разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников», в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в системе Ватсап. Показатель составил 100%.

5.3. Количество родителей (законных представителей) воспитанников



ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) 80 %. Данный показатель оценивался по количеству всех родителей, принявших участие в мероприятиях.

#### 5.4. Удовлетворённость семьи образовательными услугами.

Изучение информации, полученной из дошкольных образовательных учреждений показало, что по результатам проведенного анкетирования родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 100 %.

В опросах приняли участие родители 450 воспитанников. Были оценены: качество предоставления образовательных услуг, взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

#### 5.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики):

– в работе с семьей используются интересные формы взаимодействия (*мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.*).

– традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (*праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию и пр.*).

## 6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

6.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО созданы необходимые условия:

- осуществляется пропускной режим в образовательных учреждениях;
- установлена система наружного видеонаблюдения – 100%;
- установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части – 100 %;
- имеются в наличии необходимые средства пожаротушения – 100%;
- установлена кнопка тревожной сигнализации – 100%.

Работники дошкольных образовательных учреждений проходят регулярное обучение по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия.

Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика; классические, игровые, сюжетные и тематические занятия, дни здоровья, сюжетно - игровые занятия, занятия - путешествия: «Прогулка в лес», «Мы спортсмены», «Если

хочешь быть здоров».

Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах дошкольных образовательных учреждений.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

- утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;
- организованная двигательная деятельность согласно учебному плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения.

Проводится систематическая работа с детьми по дорожной грамоте. В работе с детьми используются: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, выступления отрядов ЮИД.

6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми. Мониторинг документов, размещенных на официальных сайтах образовательных учреждений, показал, что в образовательных учреждениях утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями СанПин.

В образовательных учреждениях утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Утверждена НПА, обеспечивающая контроль качества питания обучающихся. Показатель составил 100 %.

## **6. Повышение качества управления в ДОО.**

7.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.

7.2. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО.

Анализ информации, представленной руководителями образовательных учреждений, свидетельствует о том, что во всех образовательных учреждениях разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования:

Утверждены положения о ВСОКО, планы и результаты ВСОКО размещены на официальных сайтах образовательных учреждений. Показатель составил 100%.

7.3. Наличие программы развития ДОО.

Программы развития утверждены во всех дошкольных образовательных учреждениях и размещены на официальных сайтах ДОУ.

### Оценка показателей качества дошкольного образования в 2022 - 2023 учебном году

Область качества	Показатели качества
<b>Основные области качества</b>	
1. Образовательные ориентиры	Принципы образовательной деятельности
	Понимание ребенка
	Понимание качества дошкольного образования
2. Образовательная программа	Образовательная концепция
	Основная образовательная программа
	Локальные нормативные акты
	Интернет-сайт организации
	Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы
	Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ
3. Квалификация педагогов	Профессиональное образование педагогов
	Повышение квалификации педагогов
	Самосовершенствование качества педагогической работы
4. Содержание образовательной деятельности	Социально-коммуникативное развитие
	Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом
	Эмоциональное развитие
	Социальное развитие
	Коммуникативная активность
	Игра
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Безопасное поведение
	Речевое развитие
	Речевые ситуации. Возможности для речевой активности
	Развитие речевого слуха
	Литература и фольклор
	Обогащение активного словарного запаса
	Предпосылки грамотности
	Освоение письменной речи
	Познавательное развитие
	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
	Проектно-тематическая деятельность

	Развитие воображения и творческой активности
	Строительство и конструирование
	Математические представления
	Первичные представления об окружающем мире
	Представления об отечественных традициях и праздниках
	Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира)
	Художественно-эстетическое развитие
	Знакомство с миром искусства
	Изобразительное творчество
	Музыка и музыкальное творчество
	Конструирование и моделирование
	Театрально-словесное творчество
	Физическое развитие
	Координация
	Развитие крупной моторики
	Развитие мелкой моторики
	Двигательная активность. Внешняя территория
	Двигательная активность. Внутреннее помещение
	Здоровый образ жизни
5. Организация образовательного процесса	Структурирование образовательного процесса
	Поддержка инициативы детей
	Содействие и сотрудничество детей
	Возрастная адекватность
	Индивидуализация образования
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
	Учёт этнокультурной ситуации развития детей
6. Образовательные условия	Кадровые условия
	Численность обучающихся в расчете на 1 сотрудника ДОО
	Среднемесячная заработная плата на 1 сотрудника ДОО
	Материально-техническое обеспечение
	Здания и сооружения. Внутреннее помещение
	Здания и сооружения. Внешняя территория
	Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение
	Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория
	Другие материально-технические условия
	Информационное обеспечение
	Учебно-методическое обеспечение
	Библиотечно-информационное обеспечение
	Другое информационное обеспечение
	Финансово-экономическая деятельность

	Нормативы финансирования
	Система оплаты труда
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Реализация адаптированной основной образовательной программы
	Инклюзия в группе
	Специальная работа с детьми с ОВЗ
	Работа с детьми-инвалидами
8. Взаимодействие с родителями	Информирование родителей
	Участие родителей в образовательном процессе детей
	Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье
10. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	Безопасность внутренних помещений
	Безопасность прилегающей территории
	Регулярные действия по обеспечению безопасности (Педагог)
	Регулярные действия по обеспечению безопасности (Учредитель и Администрация)
	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
11. Организация питания обучающихся и работников ДОО	Качество питания
	Организация процесса питания обучающихся
	Организация процесса питания сотрудников ДОО
	Индивидуализация питания
12. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО	Состояние здоровья обучающихся
	Санитарно-гигиенические условия
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья детей
	Индивидуализация в области охраны и укрепления здоровья ребенка
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья сотрудников ДОО
9. Управление и развитие организации	Управление организационными процессами
	Управление персоналом
	Управление качеством в ДОО
	Внутренняя система оценки качества образования
	Программа развития ДОО (включая План повышения качества дошкольного образования)