



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
В СФЕРЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА



Комфортная школа 2022

МБОУ «Гимназия № 11»

г. Балашиха,

Московская область



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Достигнутые результаты МБОУ «Гимназия №11»



В 2,8 раза увеличено
свободное время ученика в день

	Было (минут)	Стало (минут)	Эффект
Получение питьевой воды	15	1	в 15 раз
Очередь в столовой	12	1,5	в 8 раз
Смена одежды	10	3	в 3 раза
Поиск кабинета	7	3	в 2 раза
Проход в (из) школу(ы)***	5,4	4,2	на 23%
Подача предложений***	14	3	в 5 раз
Свободное время из 90 мин. в день**	26,6	74,3	в 2,8 раза
Доля свободного времени в день	30 %	83 %	в 2,8 раза



В 2 раза увеличено
полезное время учителя в день*

	Было (минут)	Стало (минут)	Эффект
Документооборот	18	3	в 6 раз
Оформление договоров***	15	15	**
Поиск кабинета	7	3	в 2 раза
Проход в (из) школу(ы)***	5,4	4,2	на 23%
Подача предложений***	14	3	в 5 раз
Полезное время из 90 мин. в день**	30,6	64,8	в 2 раза
Доля полезного времени в день	34 %	72 %	в 2 раза*

* без учёта времени на подготовку к лабораторным работам

** относительно доступного времени в день – 90 мин.: сумма всех перемен (8:50-9:00; 9:40-10:00; 10:40-10:50; 11:30-11:40; 12:20-12:40; 13:20-13:30), а также 5 мин. до и 5 мин. после окончания занятий

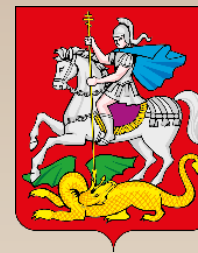
*** требуется централизованное решение по всем школам

Удовлетворённость направлениями: на 27.09.2022 г. – от 13 % до 38 %, на 16.01.2023 г. – от 78 % до 93 %





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
В СФЕРЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

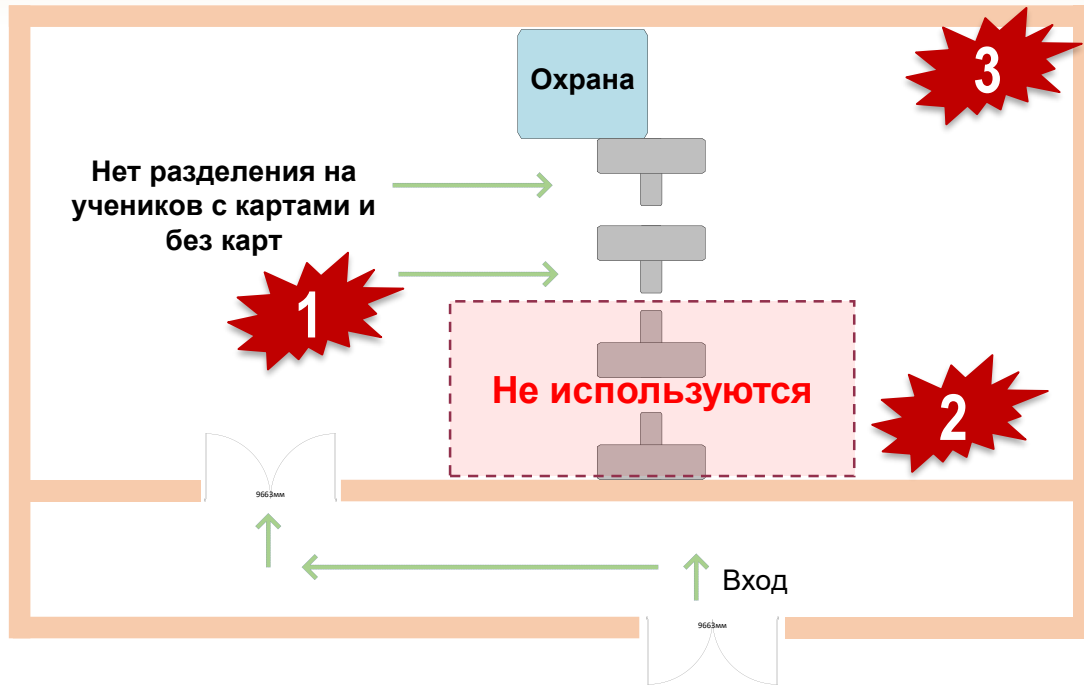


1. Входная группа



Входная группа. Решения

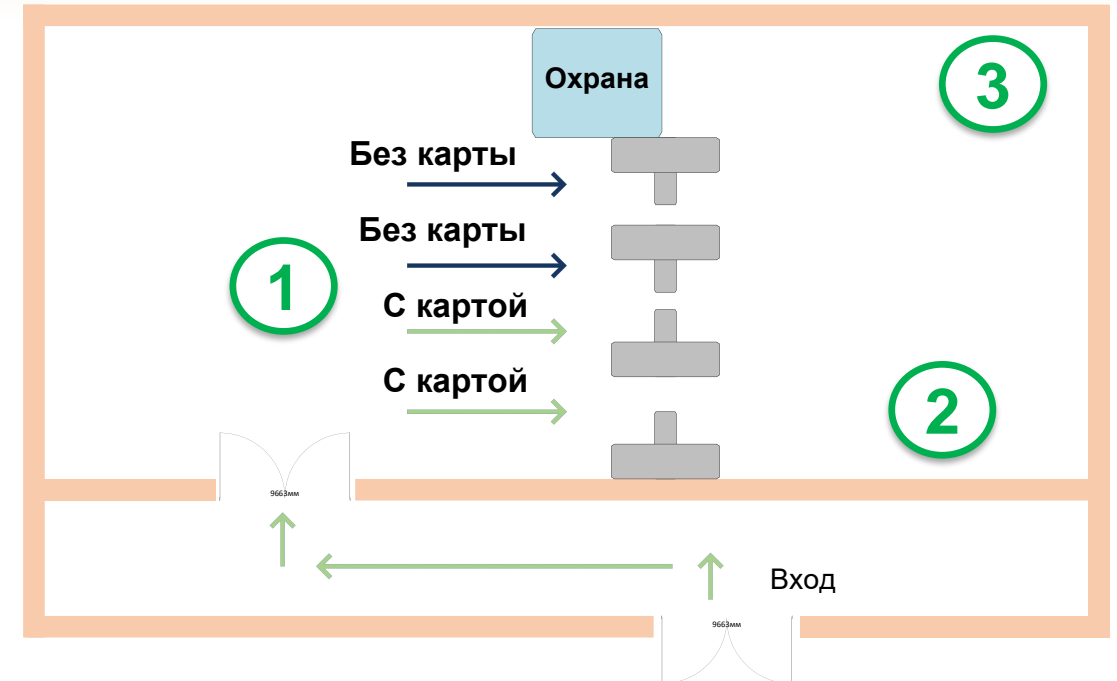
БЫЛО



Проблемы

1. Ожидание перед турникетами, т.к. все школьники проходят только через 2 турникета.
2. Обучающиеся, стоя, долго переобуваются.
3. Учащиеся иногда путают уроки и кабинеты с утра.

СТАЛО



Решения

1. Разделили потоки с помощью элементов визуального управления на турникетах (входящие с картами и без карт).
2. Установлены дополнительные лавочки на входе.
3. Размещены два монитора для трансляции расписания при выходе из гардероба.

БЫЛО



Отсутствует разделение потоков, 2 турникета справа недействующие

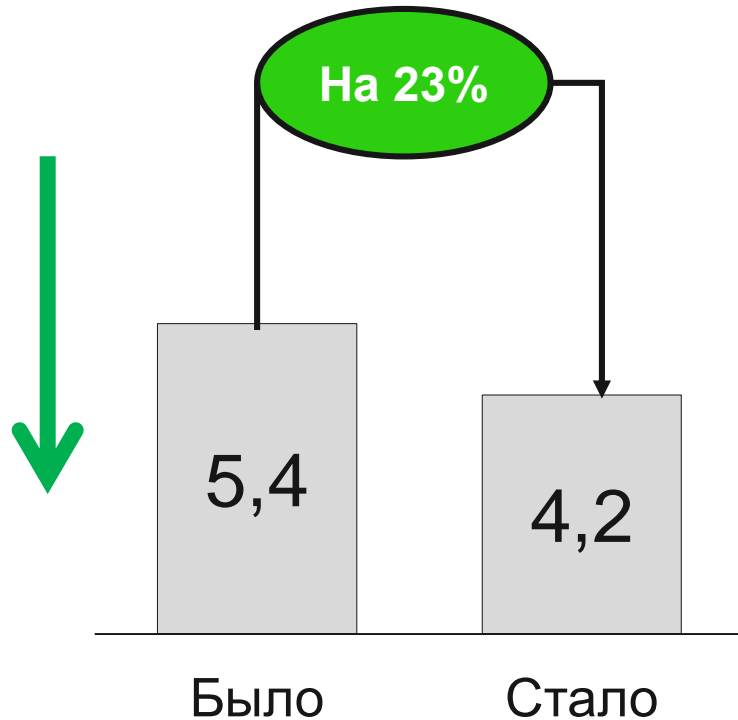
СТАЛО



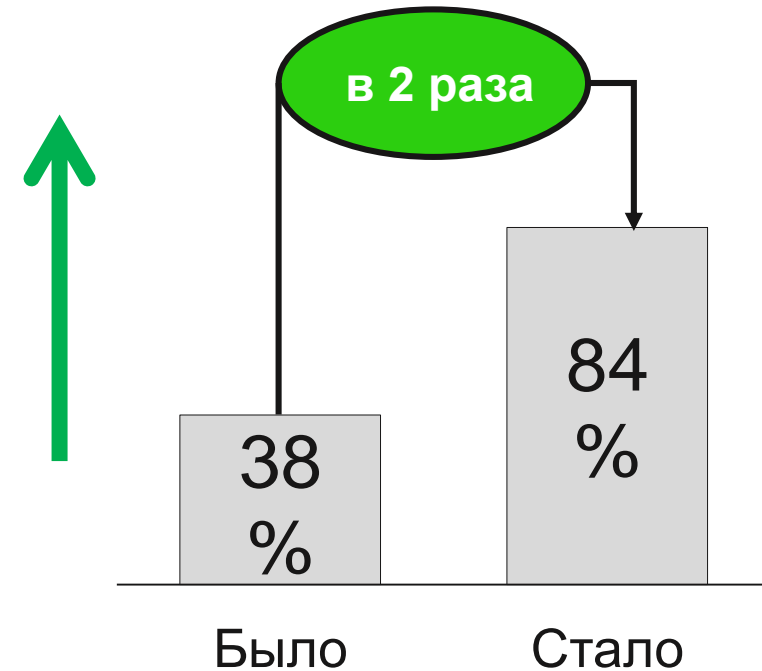
Визуализированы направления для разделения потоков: 2 слева для тех кто, забыл карты; 2 справа проход по картам

Входная группа. Решения

Сокращение времени прохода, мин



Повышение удовлетворенности учащихся, %



Границы процесса: от входа в школу до гардероба, включая поиск места для переобувания



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
В СФЕРЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

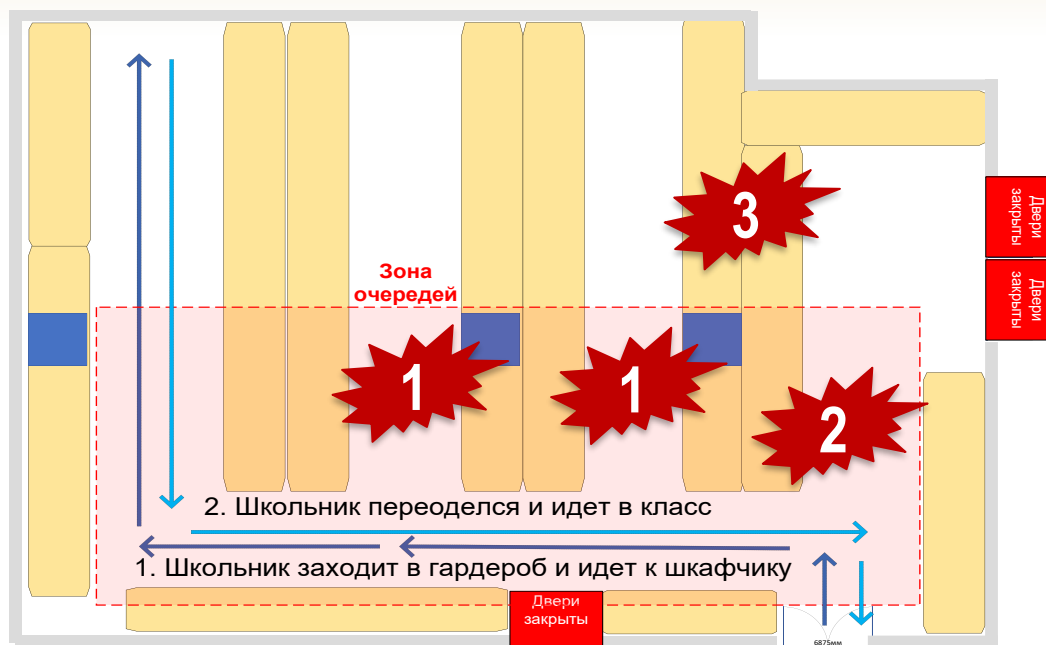


2. Гардероб



Гардероб младшие классы. Решения

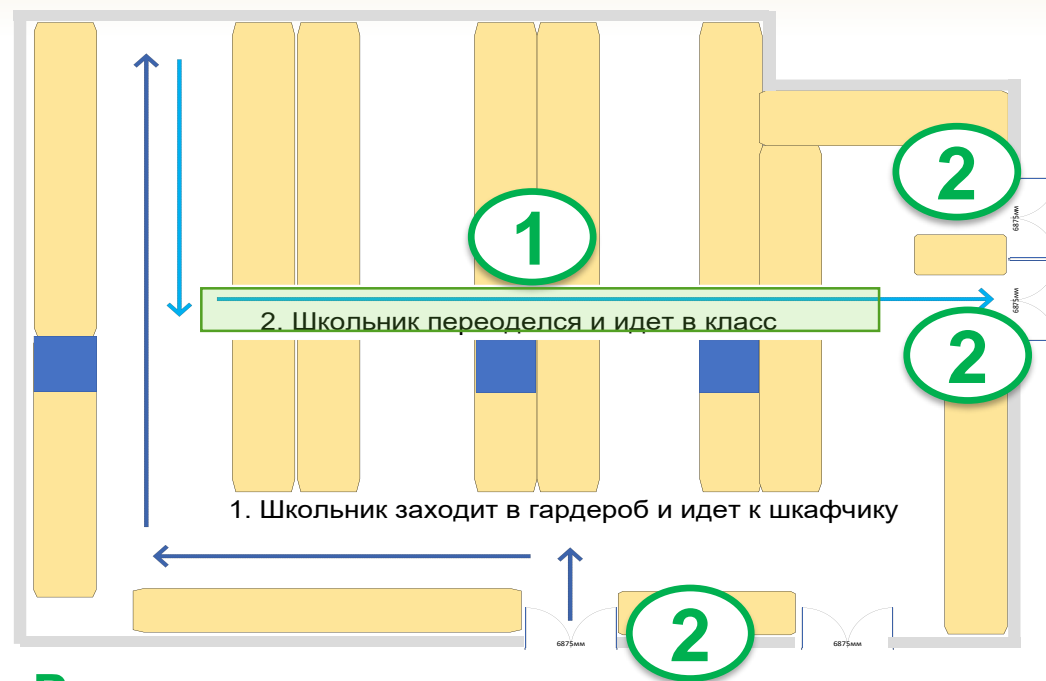
БЫЛО



Проблемы

1. Затруднено движение учеников в гардеробе между шкафчиками.
2. Очередь на вход / выход учеников из гардероба.
3. Потеря вещей в слепой зоне между шкафчиками и колонной.

СТАЛО



Решения

1. Сделан проход между шкафчиками шириной 1,5 метра для свободного прохода школьников.
2. Открыты все двери на вход и выход.
3. Изменена расстановка шкафов для избежания появления «слепых зон».

Гардероб младшие классы. Решения

БЫЛО



Очереди на входе и выходе из гардероба, так как была открыта только одна дверь из четырёх, которые есть в гардеробе

СТАЛО



Открыли все четыре двери и сделали навигацию для разделения потоков на вход и на выход

Гардероб младшие классы. Решения

БЫЛО



Слепая зона из-за расположения шкафа вдоль колонны. Дети иногда бросали туда сменную обувь и вещи

СТАЛО



Сделали перепланировку всего гардероба таким образом, чтобы не было слепой зоны. Организовали дополнительный проход в гардеробе для разделения потоков

Гардероб младшие классы. Решения

БЫЛО



Дети и родители не знали, где можно забрать потерянные вещи, так как не было понятно, где находится стеллаж с потерянными вещами

СТАЛО



Сделана навигация для быстрого поиска стеллажа забытых вещей

Гардероб младшие классы. Решения

БЫЛО



Сложно быстро найти забытые вещи на стеллаже

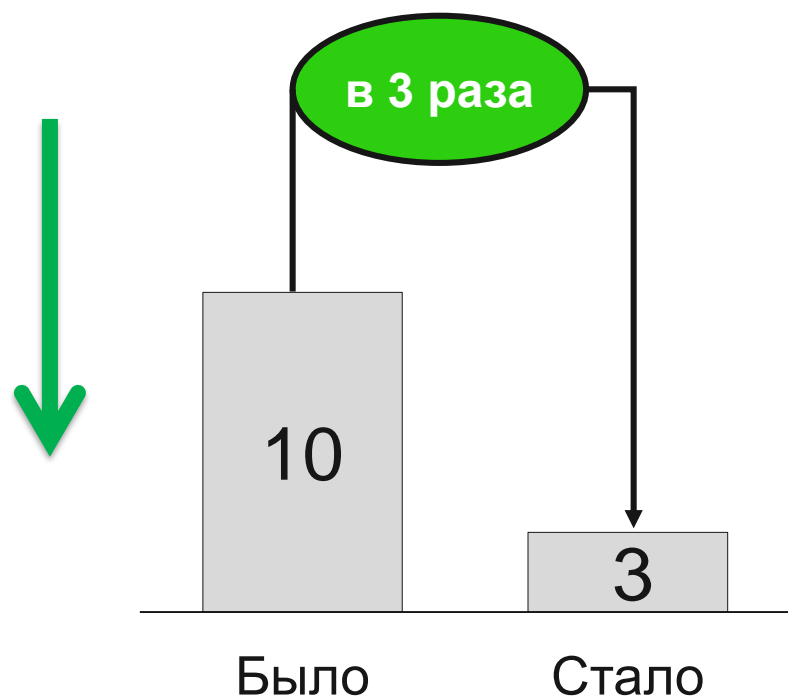
СТАЛО



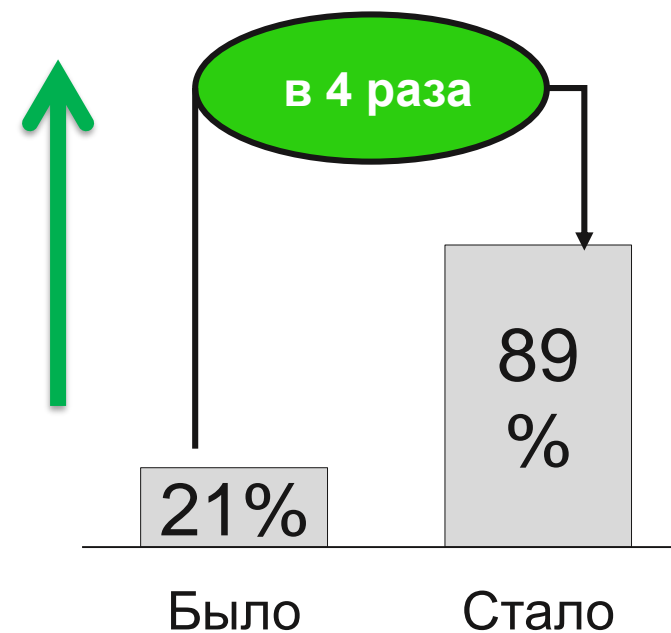
Организовано хранение потерянных вещей в ящиках и сортировка их по категориям

Гардероб. Результат

Сокращение времени переодевания в гардеробе, мин



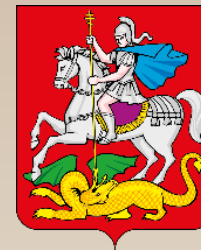
Повышение удовлетворенности учащихся, %



Границы процесса: от входа в гардероб до выхода из него



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
В СФЕРЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

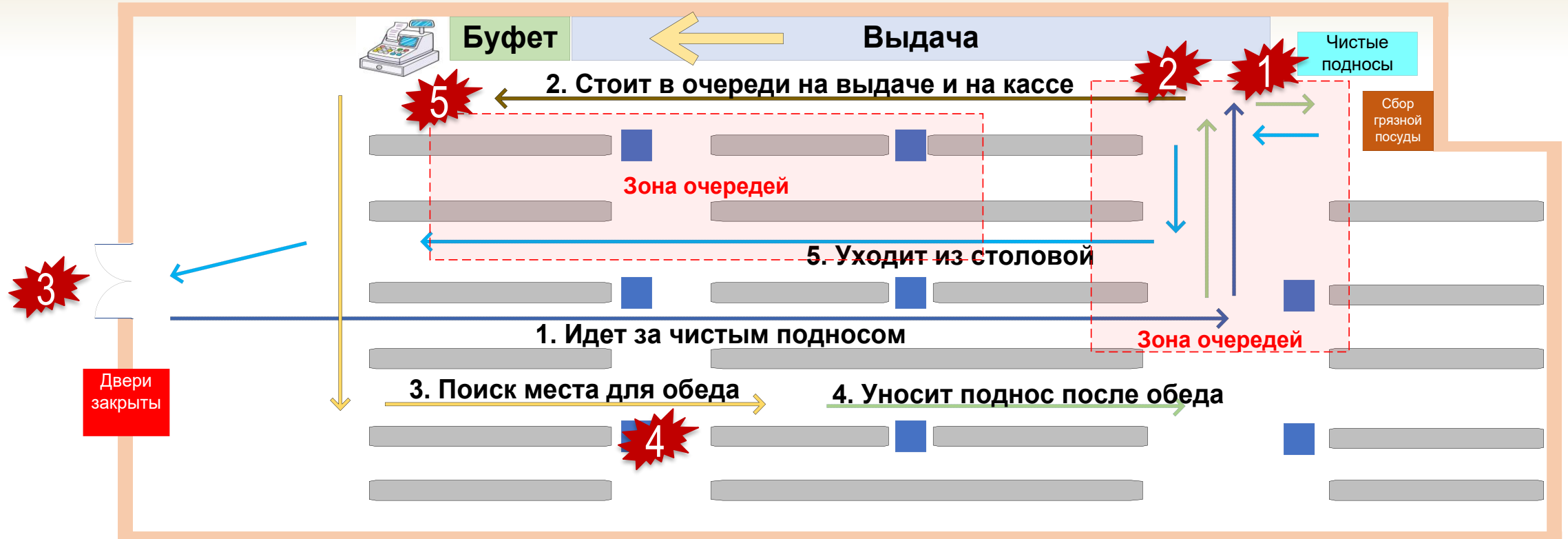


3. Столовая



Столовая. Решения

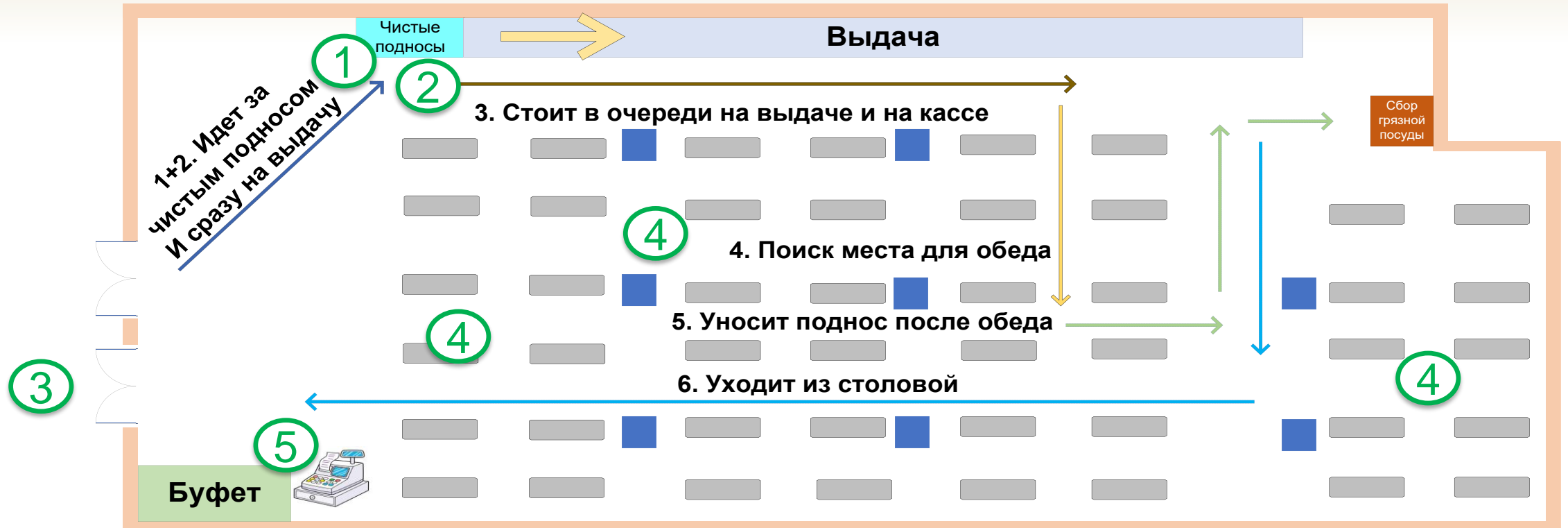
БЫЛО



Проблемы

1. Лишние переходы за чистыми подносами в конце столовой.
2. Большая очередь в начале раздачи.
3. Пересечение потоков при входе/выходе и после выдачи обеда.
4. Долгий поиск свободного места для обеда.
5. Единая очередь за платными обедами и в буфет.

СТАЛО



Решения

1. Перенесли место хранения подносов ближе ко входу в столовую.
2. Перенесли направление раздачи в противоположную сторону.
3. Открыли вторую дверь в столовую для разведения потоков.
4. Раздвинули все столы для образования дополнительных проходов.
5. Перенесли буфет в свободную зону в столовой для сокращения очередей.

БЫЛО



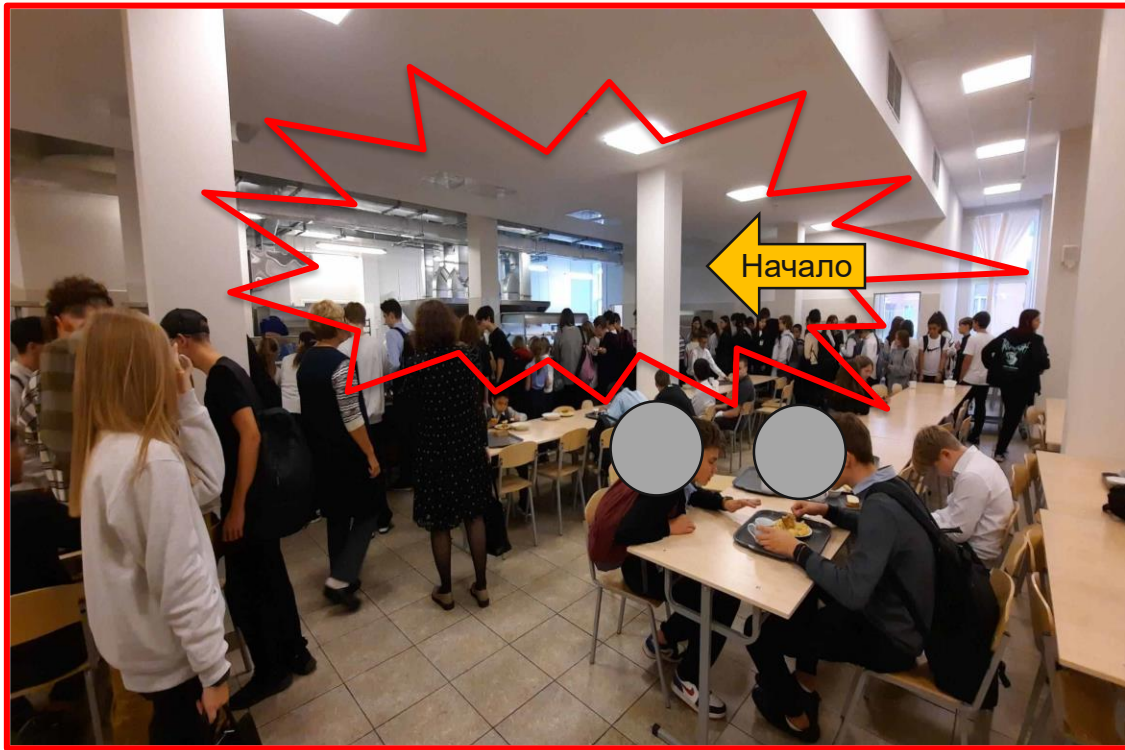
Пересечение потоков и ожидание на входе и выходе, т.к. открыта только одна дверь.

СТАЛО



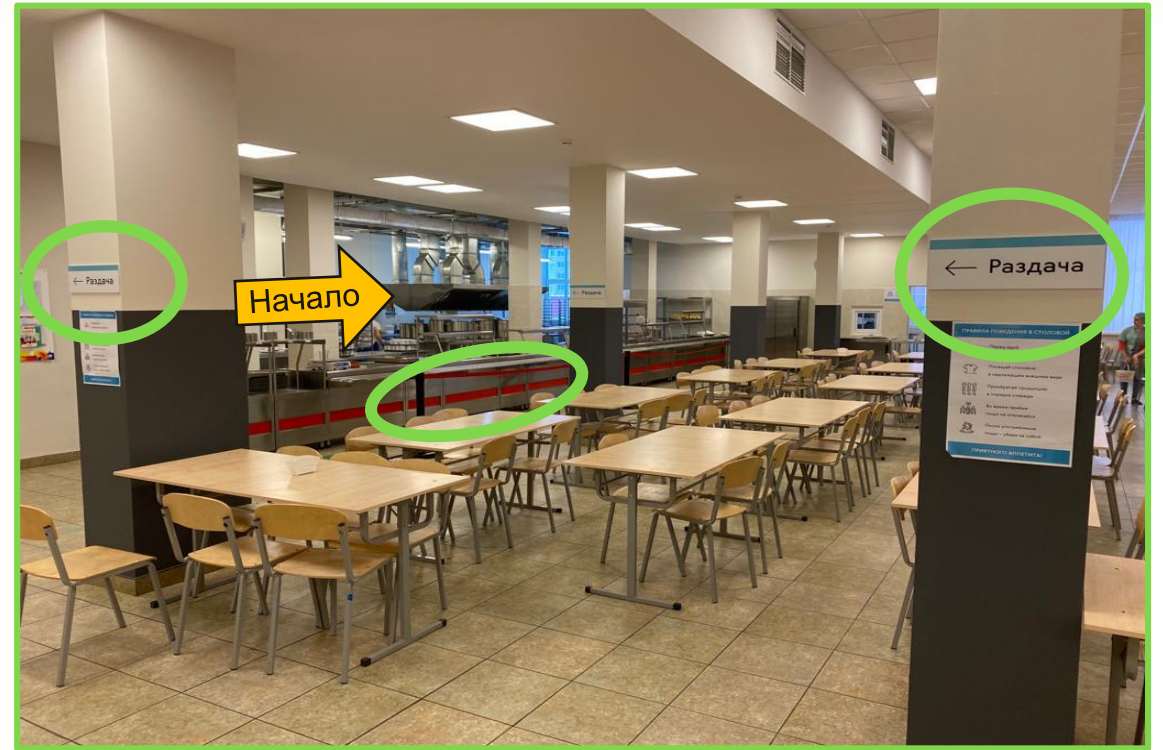
Открыли вторую дверь, добавили навигацию и разделили потоки на входе и выходе

БЫЛО



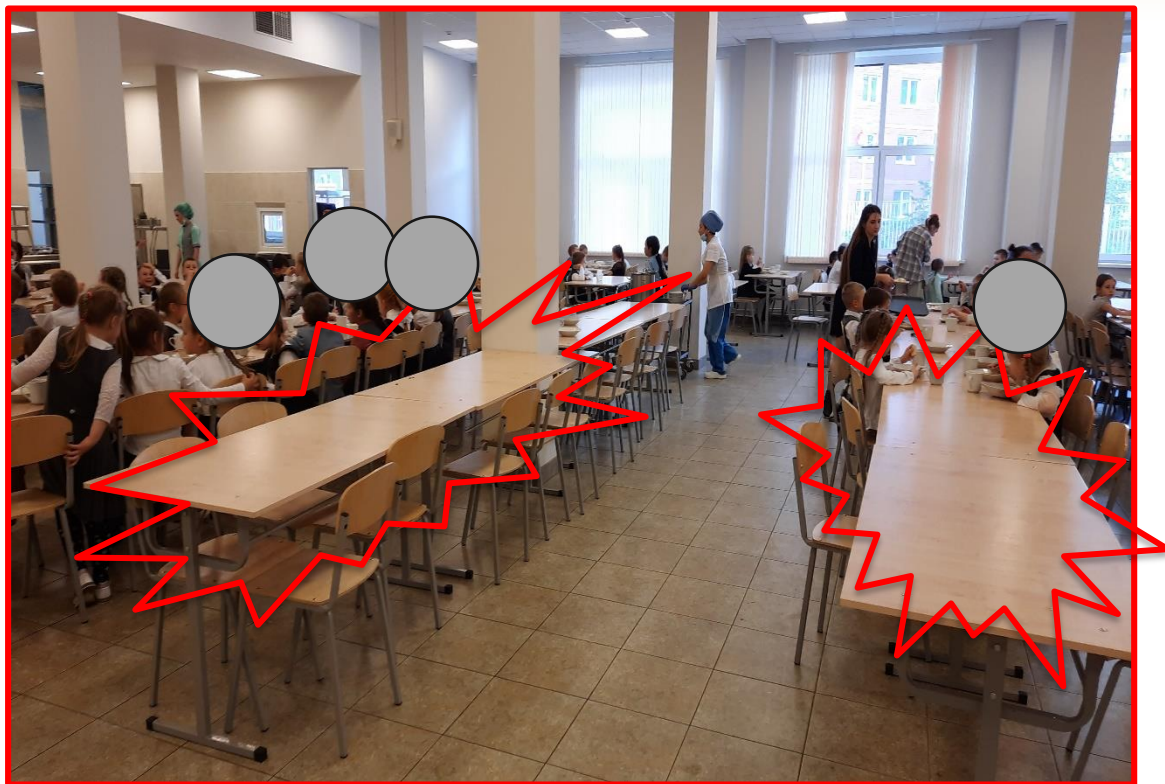
Большая очередь на выдачу питания. Начало очереди территориально находится в конце столовой

СТАЛО



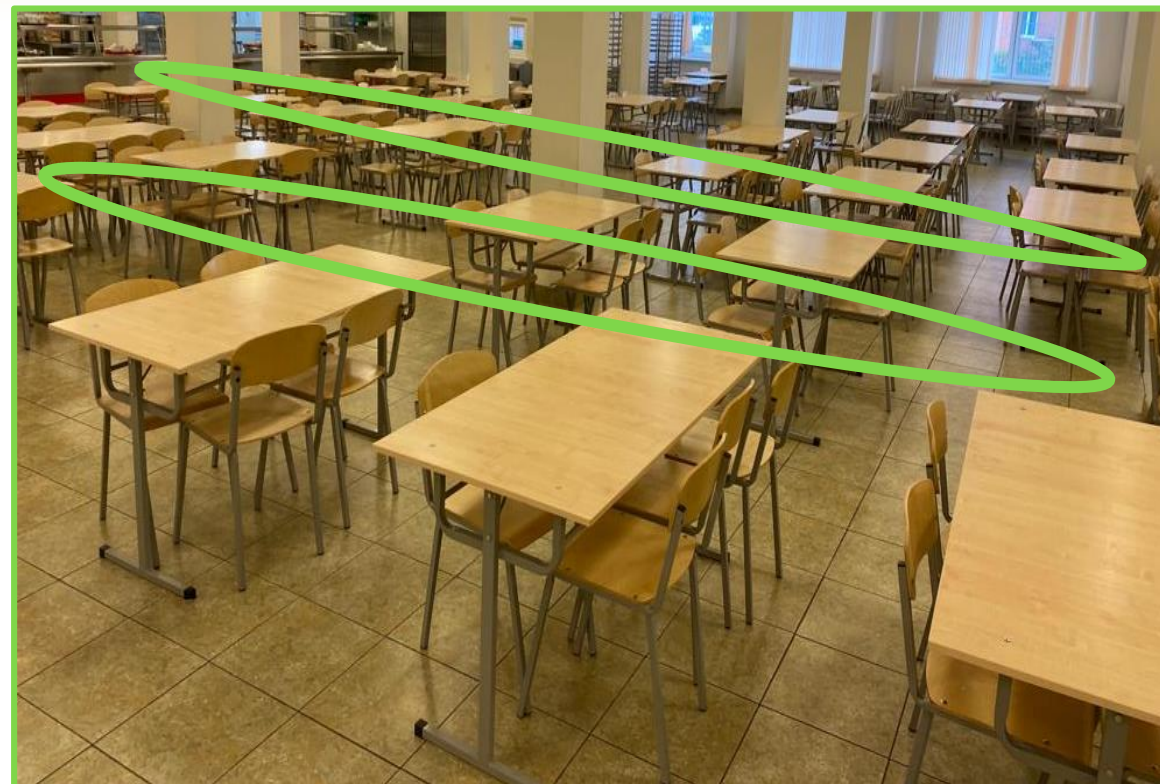
Перенесли место хранения чистых подносов и развернули направление раздачи на 180 градусов. Поставили ограничительную ленту.

БЫЛО



Отсутствие дополнительных проходов, так как столы были сдвинуты

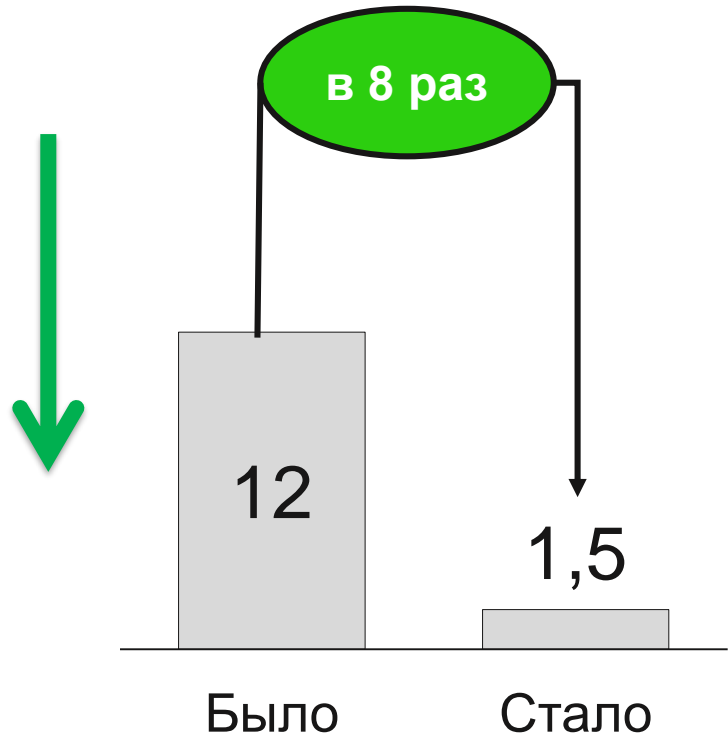
СТАЛО



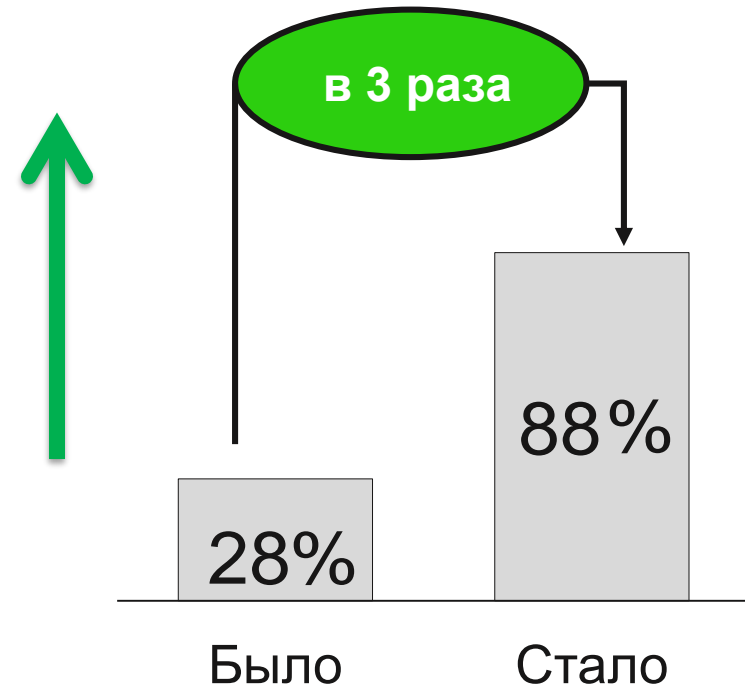
Раздвинули все столы для образования дополнительных проходов

Столовая. Результат

Сокращение времени ожидания приема пищи, мин.



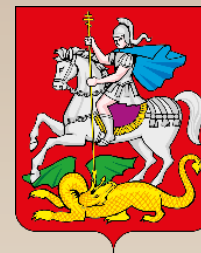
Повышение удовлетворенности учащихся, %



Границы процесса: от входа в столовую до начала приёма пищи



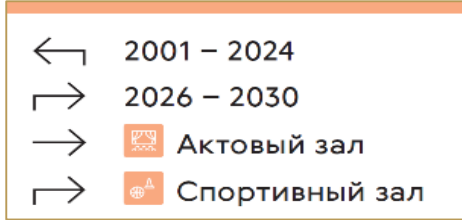
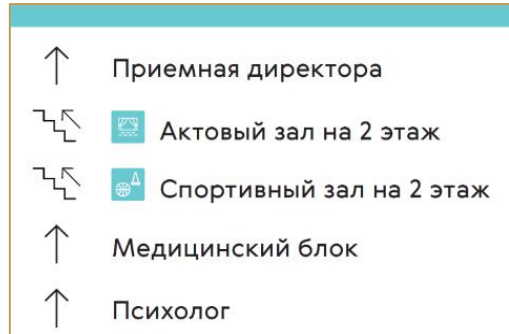
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
В СФЕРЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА




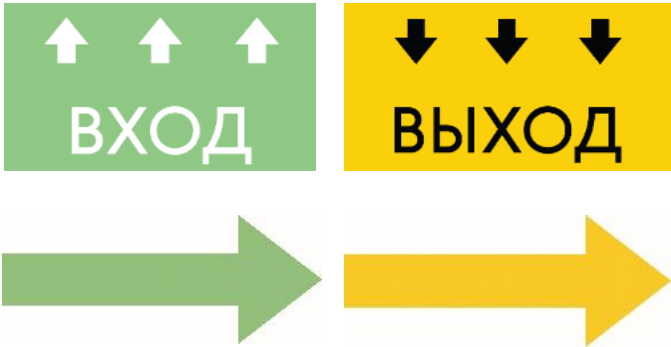

4. Навигация



Навигация. Примеры навигационных решений

Проблема	Решения	Пример визуализации
Длительное блуждание по этажу при поиске необходимого кабинета	Ученик может определить месторасположение кабинета в течение 5 секунд	 <p>← 2001 – 2024 ↗ 2026 – 2030 → Актовый зал ↗ Спортивный зал</p>
Вход не на тот этаж	Ученик может определить номер этажа в течение 5 секунд	 <p>3 этаж</p> <p>← 3001 – 3022 ↗ 3023 – 3028 ↘ 3042 – 3043 ↗ Галерея спортивного зала ← Библиотека</p>
Длительный поиск кабинетов и/или ключевых помещений (медпункт, источник питьевой воды, столовая)	Ученик может найти нужное помещение в течение 5 секунд	 <p>↑ Приемная директора ↗ Актовый зал на 2 этаж ↗ Спортивный зал на 2 этаж ↑ Медицинский блок ↑ Психолог</p>

Навигация. Примеры навигационных решений

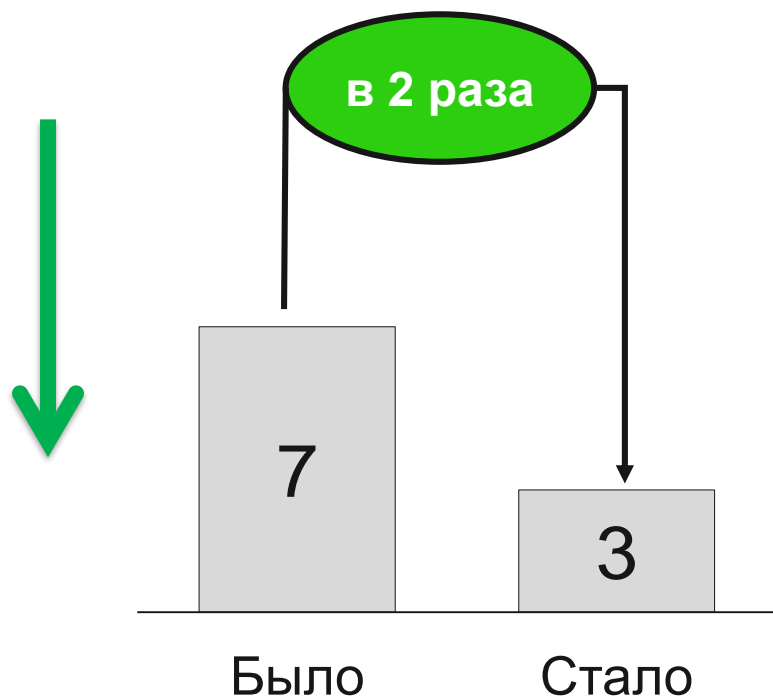
Проблема	Решения	Пример визуализации
Длительный поиск кабинета из-за отсутствия у него номера (только название)	Сделать таблички с номерами и названием	
Столкновение потоков на входе в помещения (столовая, гардероб), а также при перемещении по лестницам	Сделать таблички и указатели для обозначения входа и выхода, на разделение потоков	
Школьники забывают, как себя вести в туалете	Сделать таблички по основным правилам в туалете	

Навигация. Примеры навигационных решений

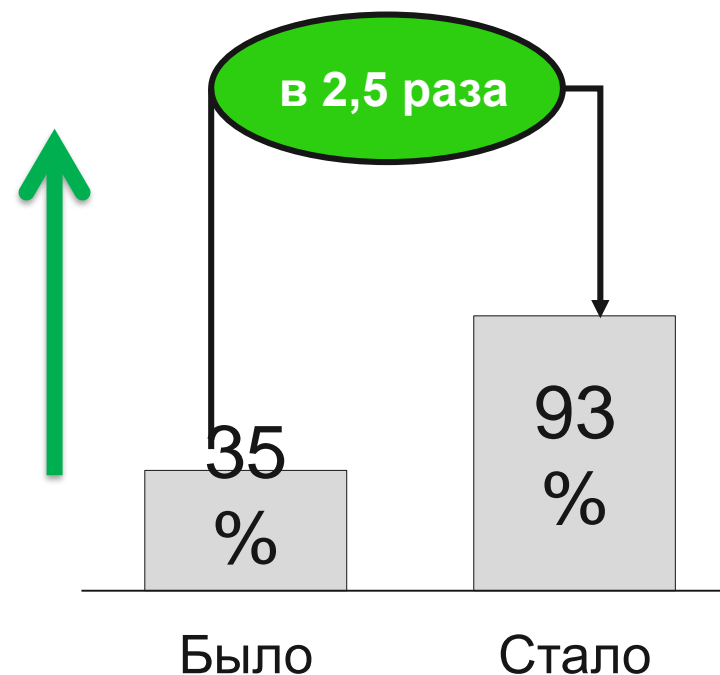


Навигация. Результат

Сокращение времени поиска кабинета, мин



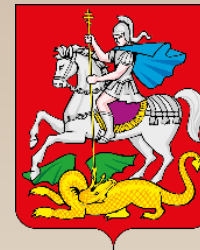
Повышение удовлетворенности учащихся, %



Границы процесса: с момента входа в здание школы до входа в учебный класс, а также переходы между кабинетами / помещениями школы



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
В СФЕРЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА



Проектная работа



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Руководитель рабочей группы

Заместитель директора по
ВУР

Советник директора по
воспитанию

Учащиеся
МБОУ «Гимназия № 11»

