

**УТВЕРЖДАЮ**  
Министр образования и науки Забайкальского края  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Бянкova  
24 августа 2021 г.

**Обновление содержания и технологий воспитательной и образовательной деятельности образовательных организаций Забайкальского края: итоги 2020-2021 учебного года, задачи и приоритеты 2021-2022 учебного года**

Ежегодная августовская педагогическая конференция – это особая стартовая площадка для всего педагогического сообщества в преддверии нового учебного года.

Конференция призвана актуализировать итоги 2020-2021 учебного года, определить приоритеты и задачи стабильного функционирования и развития в 2021-2022 учебном году.

Тематические аспекты конференции ориентированы на концептуальное, содержательное, технологическое определение стратегических целей, задач развития образования, уже достигнутых результатов, которые определены Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204, Указом Президента РФ № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», национальным проектом «Образование».

Приоритетным тематическим направлением августовской конференции 2021 года являются вопросы воспитания детей и молодежи как основного ресурса сохранения и укрепления традиционных для России духовно-нравственных ценностей и условия консолидации российского общества.

Кроме этого, в новый учебный год мы входим со значительными изменениями законодательства в сфере образования, принятыми в первом полугодии 2021 года.

– с 1 сентября 2021 года вступает в силу новый порядок организации и осуществления образовательной деятельности и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– утверждены новые правила формирования и ведения ФИС ФРДО;

– установлен порядок выдачи аттестатов о среднем общем образовании и основания выдачи медали «За особые успехи в учении».

Впервые в образовательном законодательстве нормативно закреплены порядок, условия и формы осуществления просветительской деятельности.

Существенные изменения произошли в проф. образовании:

– пересмотрен порядок разработки федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования;

- с 24 марта изменился порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;
- поступающие на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования вправе направить в образовательную организацию заявление о приеме, а также необходимые документы с использованием портала Госуслуг.

Ряд нормативных актов закрепляют новые требования к организации горячего питания обучающихся.

Новеллы образовательного законодательства и нормативного регулирования будут рассмотрены в рамках секционных заседаний.

При подготовке к новому учебному году в реестр образовательных организаций, находящихся на территории Забайкальского края, вошли 1183 организации различных уровней и форм собственности.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом сеть государственных и муниципальных организаций не увеличилась, поскольку вместе с вводом новых объектов в системе дошкольного образования (это два новых детских сада в г. Чите, до конца 2021 года – в Карымском районе), происходит реорганизация общеобразовательных организаций.

За год число детей в дошкольных учреждениях выросло на 469 чел. и составляет 57 595 чел. (57 126 чел. – в 2020 году).

По результатам 2020 года численность детей, обеспеченных местами в дошкольных образовательных организациях, увеличилась на 800 чел. и составляет 56 644 чел. Это стало возможно благодаря ведению 21 объекта на 820 мест. Во второй половине 2021 года будет введено еще 17 объектов на 684 места. В целом в крае функционирует 456 детских садов.

Доступность дошкольного образования для детей дошкольного возраста составляет 98,13 % (99,47% – по РФ). Актуальная потребность в дополнительных местах на 1 сентября 2021 года прогнозно составит 1 090 мест. (*доступность дошкольного образования для детей до 3 лет – 89,28 % (98,48% – по РФ); доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет – 98,78% (99,5 % – по РФ).*

Уважаемые коллеги, обращаю ваше внимание на то, что вопрос обеспечения доступности дошкольного образования с федеральной повестки не снимается. В связи с тем, что увеличилось число регионов, не обеспечивающих 100 % доступность, сформировано новое поручение Президента РФ о достижении всеми субъектами данного уровня доступности дошкольного образования до конца 2023 года. Это подчеркивает значимость ответственного отношения на муниципальном уровне к планированию, исполнению работ по вводу новых объектов дошкольного образования. Не менее важным является корректное ведение электронной очереди и недопущение ошибок, которые искажают реальную картину по системе дошкольного образования.

По системе общего образования (559 школ) ежегодно наблюдается небольшой прирост численности обучающихся общеобразовательных органи-

заций. На 1 сентября 2021 года численность школьников составит 146 500 чел. (2019 год - 145 041 чел.)

Численность первоклассников в прошлом учебном году составляла 15855 чел., прогноз на 2021-2022 учебный год – 16 200 чел.

Численность выпускников 9 и 11 классов изменится не значительно, 13100 чел. (2020-2021 уч. год – 12 895 чел.) и 5 500 чел. (2020-2021 уч. год – 5428 чел.) соответственно.

Число обучающихся в организациях среднего профессионального образования в 2020/2021 учебном году увеличилось по сравнению с 2019/2020 учебным годом на 496 человек (в 2019/2020 - 21331 чел., в 2020/2021 - 21827 чел.). Система среднего профессионального образования становится все более привлекательной для выпускников школ. Это связано со многими факторами: меняются подходы к организации условий реализации программ среднего профессионального образования, обновляются помещения в учебных корпусах и общежитиях, внедряется новый механизм оценки подготовки рабочих кадров – демонстрационный экзамен.

Немаловажным фактором мотивации является то, что за последние три года обустроено в соответствии с мировыми стандартами 23 современных мастерских, аттестовано 37 центров проведения демонстрационного экзамена. В 2022-2024 годах предстоит создать еще 42 такие мастерские на общую сумму более 250 млн. руб. Содержание образовательных программ максимально синхронизируется с запросами работодателей и носит практико-ориентированный характер.

Желание вчерашних школьников стать независимыми, выйти на рынок труда как можно раньше, удовлетворяется именно в системе среднего профессионального образования. Поэтому наша общая задача правильно, системно выстраивать профориентационную работу с выпускниками как 9, так и 11 классов, ориентируя на рынок труда нашего региона, целенаправленно формируя и поддерживая высокий имидж региональных организаций профессионального образования.

Уважаемые коллеги, профориентационная работа с выпускниками школ становится важным механизмом народосбережения в регионе и поддержки стабильной демографической ситуации. Социальные задачи системы СПО – это не только обеспечение рынка труда специалистами среднего звена и высококвалифицированными рабочими кадрами, но и сохранение численности населения края, недопущение оттока молодежи в другие территории.

Показателем эффективности деятельности краевой системы образования является ее кадровый ресурс.

Численность педагогических работников по региональной системе образования в 2021-2022 учебном году прогнозно составит 32 090 чел. В 2020 году – 32 475 чел.

*школы - 22927 чел. (2020 г. - 23268 чел.),*

*ДОУ – 4739 чел. (2020 г. – 4900 чел.),*

*СПО - 1336 чел. (2020 г. - 1274 чел.),*



*ДОД - 3088чел. (2020 г. -3033 чел.).*

В целом по Забайкальскому краю на 1 педагогического работника дошкольных и общеобразовательных учреждений приходится 12,1 обучающихся при среднероссийском показателе 17 обучающихся, поэтому актуальной остается задача повышения наполняемости классов в школах и групп в дошкольных учреждениях, особенно в сельской местности.

Продолжают оставаться критическими показатели численности вспомогательного и прочего персонала к численности обучающихся: в 2020/2021 учебном году в части, финансируемой из бюджета края на 1 штатную единицу прочего и учебно-вспомогательного персонала в школах приходилось 35,6 учеников, в дошкольных учреждениях – 14,1 воспитанников.

По оценке Министерства финансов Российской Федерации неэффективные расходы в сфере образования Забайкальского края составляют 3,5 млрд. рублей и большая часть этих неэффективных расходов связана с низким соотношением численности обучающихся к численности работников.

Уважаемые коллеги, хочу отметить, что неэффективные расходы в сфере образования – это серьезное препятствие для развития системы, выполнении новых задач, которые ставятся в рамках государственной политики. Кроме этого, неэффективные расходы являются причиной возникновения рисков и ограничительных факторов в достижении качества образования. На слайде представлены данные по каждому МР. Прошу совместно с главами МР проанализировать данную ситуацию и принять соответствующие управленческие решения.

В настоящее время в Забайкальском крае в сфере общего образования имеется 488 вакансии педагогических работников, из них 336 учителей. Наибольший дефицит наблюдается среди учителей русского языка и литературы, английского языка, математики, начальных классов физики.

В рамках реализации программы «Земский учитель» в сельских школах приступят к работе 20 учителей, получивших выплаты по 2 млн. руб. Это - Агинский, Александрово-Заводский, Борзинский, Дульдургинский, Забайкальский, Карымский, Кыринский, Нерчинский, Оловянинский, Хилокский, Читинский, Шилкинский районы. В настоящее время заключено 17 трудовых договоров (*7 учителей русского языка и литературы, 4 учителя начальных классов, 2 учителя математики, 2 учителя химии, 1 учитель физики, 1 учитель истории*).

Напомню, что до конца 2024 года еще 56 педагогов придут в школы по данной программе. По информации Минпросвещения России планируется продление программы до 2024 года.

Хочу напомнить, что в 2020 году Забайкальскому краю для КЦП в ЗабГУ выделялось 90 мест, а мы заполнили только 52 места (*по количеству зачисленных в вуз*). Это очень плохой результат при имеющемся количестве педагогических вакансий. Результаты 2021 года снова – неудовлетворительные. Было выделено 117 мест для КЦП, заполнили 51 место. (таблица в разрезе муниципальных районов).

Мы уже неоднократно подчеркивали, что в рамках программы «Земский учитель» и в рамках контрактно-целевого набора «проигрывают» те муниципальные районы, в которых отсутствуют значимые меры социальной поддержки молодых педагогов – единовременные выплаты (подъемные), предоставление жилья, дополнительная стипендия студентам в период обучения и др.

Проблема кадрового обеспечения требует кардинальных подходов к ее решению. Это должны быть плановые действия по отбору выпускников, специалистов иных профессий, готовых переучиваться и получать педагогическое образование по востребованным направлениям.

Одно из решений – возврат к практике пед. классов. Минпросвещения России планирует создать пять тысяч педагогических классов для подготовки будущих учителей уже со школьной скамьи. В МР уже были направлены методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, (письмо от 30 марта 2021 года № ВБ-511/08), в которых отражен алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию классов Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Учитывая острую потребность в педагогических кадрах и имеющихся вакансиях педагогов, необходимо выстроить работу по организации предпрофильной подготовке и профориентационной работе для открытия педагогических классов в школах и осознанного выбора школьниками этого профиля. Такую задачу должны перед собой поставить организации среднего профессионального и высшего образования.

Еще одно немаловажное и эффективное решение – это создание условий для закрепления выпускников СПО и ВО в школах, их методическое сопровождение и наставничество.

В целом по системе образования Забайкальского края выпуск по укрупненной группе специальностей «Педагогические науки» в 2021 году составил 1159 человек (ВО – 670 чел., СПО – 489 чел.).

По предварительным данным образовательных организаций прогноз занятости выпускников очной и заочной форм обучения учреждений СПО составляет 74% (362), учреждений ВО – 62% (421 чел.).

Уважаемые коллеги, задача каждой образовательной организации, особенно школ, обеспечить максимальное внимание к вхождению молодых педагогов в профессиональную деятельность и их закреплению в педагогическом коллективе. При этом важно обеспечить комфортное и неконфликтное пребывание начинающего педагога в образовательной организации с запуском всех возможных механизмов поддержки.

Прошу обеспечить соответствующую работу в коллективах, включая: закрепление наставников за молодыми педагогами, разработку

индивидуальных планов адаптации и профессионального роста, реализацию механизмов стимулирования.

Эту работу необходимо осуществлять совместно с Институтом развития образования в рамках созданного в этом году Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Центр создан на базе ИРО, ФП «Современная школа», НП «Образование», 12 млн. руб.). Торжественное открытие и презентация деятельности центра состоится 1 сентября.

Обращаясь к вопросу деятельности образовательных организаций всех уровней в прошедшем и новом учебном году следует отметить, что, учитывая сохраняющиеся риски распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19», в режиме особой организации образовательной деятельности нам предстоит жить и в 2021-2022 учебный год. Напомню, что Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 действуют до 01 января 2022 года (Постановление №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»). Это значит, что сохраняются все требования по организации образовательной деятельности, включая: дезинфекцию, фильтры, соблюдение социальной дистанции, недопущение смешения классов, групп и др.

Хочу напомнить, что действует постановление Губернатора, устанавливающее продление комплекса ограничительных мероприятий, введенных на территории Забайкальского края до 3 сентября 2021 года.

Безусловно, начинать новый учебный год будет несколько легче, чем предыдущий. За год обеспеченность рециркуляторами повысилась в 4 раза (*на февр. 2020 года - 3050 шт., на сент. 2021 года – 13543 шт.*); обеспеченность бесконтактными термометрами выросла в 2 раза (*на февр. 2020 года - 1885 шт., на сент. 2021 года – 2 947 шт.*). На обеспечение было потрачено более 319,5 млн. руб. (*2020 год – 240,392 млн. руб., 2021 год – 79,13 млн. руб.*).

При сохранении действующих норм, новый учебный год начнется с действия еще одного требования – в соответствии с частью 1 статьи 76 Трудового Кодекса Российской Федерации работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника при отсутствии профилактической прививки против коронавирусной инфекции (без сохранения заработной платы).

В соответствии с пунктом 2.1 Постановления Главного государственного санитарного врача по Забайкальскому краю от 27 июня 2021 года № 535 «О проведении профилактических прививок отдельным группам граждан по эпидемическим показаниям» **руководителям организаций** в сфере образования, необходимо было в срок до 27.07.2021 года организовать проведение

профилактических прививок первым компонентом или однокомпонентной вакциной, в срок до 27.08.2021 года – вторым компонентом вакцины от новой коронавирусной инфекции.

Уровень вакцинации среди работников образовательных организаций в целом по краю составляет 69%, в том числе: дошкольное образование – 70,7 % (привито – 59,5 %); общее образование – 74,7 % (привито – 64,1 %); СПО – 57 % (привито – 43,8%); ВО – 50 % (привито – 30 %).

Таким образом, на начало учебного года, с момента выхода работников образовательных организаций из отпусков допуск к работе возможен только вакцинированных сотрудников образовательных организаций, включая административно-управленческий и вспомогательный персонал, педагогических работников. Ответственность за организацию вакцинации работников несет руководитель образовательной организации.

2020-2021 учебный год определил новую методологию образовательного процесса, потребовал новых управленческих, организационных, методических решений.

Мы проанализировали ситуацию по деятельности общеобразовательных организаций в период ограничительных мероприятий, вот некоторые цифры.

В период с 1 сентября 2020 года до 30 мая 2021 года:

- 400 школ (с общей численностью обучающихся 104 298 чел. – 71%) использовали «смешанный формат обучения», сочетающий очную, очно-заочную формы обучения с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий;
- все школы не менее 25 учебных дней работали в дистанционном формате в полном объеме;
- в 270 школах классы уходили на карантин на срок от 7 до 14 дней;
- во всех школах был введен формат дополнительных каникул.

По данным ведомственного мониторинга большая часть образовательных организаций использует 2 образовательные платформы для обучающихся 1-4 классов и не более 3-х для обучающихся 5-11 классов, в том числе, вход на которые осуществляется через ГИС «Образование Забайкальского края». 72 % профессиональных образовательных организаций применяют сервисы региональной платформы «Профессиональное образование Забайкальского края». Это хороший показатель, вместе с тем, анализ показывает, что на практике часть учителей и преподавателей формально организует обучение с использованием электронных ресурсов, без организации взаимодействия с учениками в виртуальном пространстве.

Хочу подчеркнуть, что такой подход допускать нельзя! Для эффективной организации образовательной деятельности в условиях модели смешанного или дистанционного обучения у нас созданы необходимые ресурсы.

Работа сконцентрирована в информационной системе «Образование Забайкальского края» в электронном журнале и дневнике учащихся (модуль «Сетевой город. Образование»), которая работает как платформа дистанци-

онного обучения. В систему встроен конструктор уроков, система видеоконференцсвязи, обеспечен доступ к учебным ресурсам. Предоставлен доступа напрямую из электронного дневника, без дополнительной регистрации, к образовательным порталам РЭШ, Я-Класс, Образовариум.

Безусловно, есть комплекс объективных проблем в организации дистанционного обучения (*отсутствие сети Интернет и мобильной связи в 284 населенных пунктах края с населением от 9 до 500 чел., в которых функционирует 58 школ; отсутствие локальных сетей школ*), но немаловажную роль здесь играет мотивационная готовность учителя качественно работать с обучающимися, а не ограничиваться фиксацией и проверкой домашнего задания. Этот вопрос должен стать предметом обсуждения на ближайших педагогических советах, методических объединениях учителей. Запускайте механизмы наставничества молодых учителей над стажистами в плане освоения информационных технологий и повышения эффективности использования дистанционных форм организации обучения.

Этот год мы начинаем в очном режиме, но с соблюдением всех мер профилактики. Исключением являются организации дополнительного образования детей независимо от ведомственной принадлежности, которые сохраняют дистанционный формат работы до 3 сентября в соответствии с Постановлением Губернатора.

*Уважаемые коллеги, хочу подчеркнуть, что угрозы распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19» остаются, кроме этого октябрь-ноябрь – это период сезонных заболеваний гриппом и ОРВИ, поэтому задача администраций МР, руководства образовательных организаций иметь понятный, четкий, управляемый и исполнимый план перевода образовательных организаций на смешанную или дистанционную форму работы в случае вынужденной необходимости.*

Более подробно о санитарно-эпидемиологических требованиях и сценариях организации образовательной деятельности в условиях ограничительных мероприятий в 2021-2022 учебном году мы будем говорить в рамках секционных заседаний во второй половине дня с участием представителей роспотребнадзора.

Нетрадиционные условия организации образовательной деятельности в конце 2019-2020 учебного года и в 2020-2021 учебном году не могли не отразиться на качестве образовательных результатов.

Подробно не буду анализировать результаты – полная картина будет представлена нами на осенней коллегии Министерства образования и науки Забайкальского края после завершения дополнительного периода итоговой аттестации. Остановлюсь только на некоторых данных.

После перерыва в 2020 году, когда в условиях пандемии ГИА-9 было отменено, в 2020-2021 учебному году нагрузка на выпускников 9 классов по итоговой аттестации значительно была снижена. Основанием для получения аттестата стало успешное прохождение ГИА-9 по двум обязательным учеб-



ным предметам: русский язык и математика. Несмотря на это, подготовка выпускников была осуществлена на крайне низком уровне.

По итогам основного периода ГИА-9 1379 девятиклассников (11% от общего числа участников ГИА-9) не получили аттестат в 2021 году (в 2019 году – 6,9%). Высокий процент не получивших аттестаты по итогам ОГЭ в образовательных организациях Шелопугинского (25,88%), Улетовского (24,85%), Кыринского (20,86%), Нерчинско-Заводского (20,75%), БалеЙского (20,51%) районов. Пересдача экзаменов в сентябрьский период.

В этом году показатель качества знаний ниже в сравнении с 2019 годом. Доля обучающихся, выполнивших работы на 4 и 5 по русскому языку снизилась на 7 %, а по математике – более чем на 23 %.

Результаты региональных проверочных работ, проведенных в феврале 2021 года показали низкий уровень подготовки обучающихся. В качестве примера: в феврале с диагностической работой по базовой математике справились 2646 участников – 91%, на отметку 4 и 5 - выполнили 57,4% одиннадцатиклассников (1666 человек). Вместе с тем, почти 9 % выпускников 11 классов не прошли порог. По итогам ГИА этот показатель удвоился и составил 16,51% участников, не сдавших ГВЭ по математике. Это говорит об отсутствии системной работы по анализу качества образовательных результатов и неэффективности механизмов управления качеством образования.

В ряде муниципальных районов наблюдался очень низкий показатель качества обученности по результатам региональных проверочных работ. Выпускники не прошли порог: Александрово-Заводский район - более 55% выпускников, Каларский и Калганский районы - 25%, Шелопугинский район - 23%. Также низкие результаты показали выпускники в Акшинском, Забайкальском, Нерчинском, Могочинском районах. Говоря о качестве выполнения заданий, необходимо отметить, что только в 16 муниципальных образованиях доля, выполнивших работу на 4 и 5 превысила 50%.

Отражением результатов региональных проверочных работ стали результаты ГИА в 11 классах. Из 5771 выпускников текущего года 243 не получили аттестат (недопуск к ГИА - 42 человека, не сдали экзамены по русскому языку и математике – 201 чел). По факту, это именно те выпускники, которые были зачислены в 10 класс без учета требований к формированию контингента обучающихся среднего общего образования.

Один из показателей неэффективности – это выбор выпускниками для прохождения ГИА формы государственного выпускного экзамена. Его сдавали в 2021 году 841 (14,6%) выпускников текущего года. В прошлом году таковых было 25%. Это школьники, которые изначально не планировали продолжить обучение в ВУЗе, т.е. шли в старшую школу, не имея мотивации к обучению.

Динамика результатов ЕГЭ, указывает на превышение по сравнению с 2019 годом доли выпускников, не преодолевших минимальный порог. Данная ситуация наблюдалась по профильной математике – 19% выпускников (2019 год – 15,1%), по химии – 39,18% (2019 год – 28,96%), по географии –

16,38% (2019 год – 9,59%), по информатике и ИКТ – 17,7% (2019 год – 12,43 %).

Убедительно прошу провести анализ результатов, выявить причины низких результатов, разработать комплексы мер по их устранению. В новом учебном году прошу всех определить внутри МР, школ механизмы повышения качества образовательных результатов независимо от формы и условий организации обучения.

Напоминаю, ранее всеми МР были утверждены программы поддержки школ с низкими результатами. Их нужно обновить, выделить среди школ, педагогических коллективов первоочередные «точки риска» и перевести их в результативную стратегию.

В 2021-2022 учебном году впервые проводятся ВПР в СПО. Они будут проведены с 15 сентября по 9 октября во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности. Написать проверочные работы предстоит студентам очной формы обучения. Участниками ВПР станут студенты первых курсов, а также студенты, завершившие в предыдущем году освоение общеобразовательных предметов. Также им предстоит выполнить проверочные работы, оценивающие метапредметные результаты обучения.

Убедительно прошу руководителей СПО ответственно подойти к организации и проведению ВПР, провести разъяснительную работу со студентами и преподавательским составом. Обеспечить максимальную объективность предоставляемых результатов.

Хочу напомнить, что качество результатов и качество проведения ВПР является одним из предметов оценки эффективности механизмов управления качеством образования в регионе.

2020-2021 учебный год, как и предыдущие годы, был подчинен задачам активного обновления инфраструктуры, содержания и технологий деятельности образовательных организаций в рамках реализации мероприятий федеральных проектов национальных проектов «Демография», «Образование», «Цифровая экономика» и ряда государственных программ.

В прошедшем учебном году

Обновлено материально-техническое оснащение и содержание адаптированных образовательных программ двух специальных (коррекционных) школах – Урульгинской и Краснокаменской для 349 детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретено новое оборудование более чем на 14,7 млн. руб.

В 42 школах края созданы центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе сельских школ. Всего их стало 97. С 1 сентября состоится запуск еще 58 центров естественно-научной и гуманитарной направленностей в сельских школах. Задача 2021-2022 учебного года обеспечить подготовку к открытию новых Точек роста в 56 сельских школах.

На базе 106 образовательных организаций создано 9450 мест дополнительного образования детей (35 МР, 15 ГОУ, места естественнонаучной направленности – 910 мест, технической – 2990, художественной – 1385, физкультурно-спортивной – 3050, туристско-краеведческой – 275, социально-педагогической – 840). К преподавательской деятельности на созданных новых местах дополнительного образования привлечен 271 педагог, реализуется 247 дополнительных общеразвивающих программ, 41 % из которых – по технической направленности. Проект будет продолжен в 2022, 2023 и 2024 года, планируется создать еще 6 тыс. 932 места.

Уважаемые коллеги, хочу подчеркнуть, что благодаря созданию новых мест в системе дополнительного образования детей не только должна повыситься организованная занятость несовершеннолетних, (а это потенциальное снижение показателей преступности несовершеннолетних), но и повыситься качество образовательных результатов обучающихся за счет интеграции содержания и ресурсов общего и дополнительного образования. Это задачи, которые нужно ставить и целенаправленно решать!

Запуск в сентябре 2020 года первого в Забайкальском крае мобильного кванториума создал новые возможности для широкого охвата школьников дополнительными образовательными программами технической направленности. Охват составил 557 чел. (5 МР), в том числе в летний период 2000 чел. Задача руководителей образовательных организаций, органов управления образованием запланировать взаимодействие с командой мобильного кванториума для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленности.

С сентября 2021 года будет запущен первый школьный кванториум на базе МБОУ «СОШ № 5» г. Краснокаменск. Охват – 882 чел. Школьный кванториум – это новый формат изучения учебных предметов и внеурочных курсов, программ дополнительного образования естественнонаучной, математической, информационной и технологической направленности. Перспектива развития этого проекта – создание еще шести школьных кванториумов до 2024 года.

С 1 сентября 2020 года запущен первый в Забайкальском крае центр цифрового образования «IT-куб», в этом году будет дан старт деятельности второго «IT-куба» на базе МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 1» (п.Агинское). Задача 2021-2022 учебного года -обеспечить создание условий для запуска 6 таких центров в г. Краснокаменск, Могочинском, Красночикойском, Нерчинском, Чернышевском, Хилокском районах.

Хочу подчеркнуть необходимость опережающих действий со стороны администраций МР, комитетов образования по определению объема и перечня, источников финансирования ремонтных работ, необходимых для создания инфраструктуры IT-Кубов, подбору и подготовке кадров в соответствии с примерным штатным расписанием для работы в Кубе с 1 сентября 2022 г.

Новое компьютерное оборудование в 2020 году получили 90 образовательных организаций края, в сентябре 2021 года еще 108 школ пополнят свой

компьютерный парк, таким образом, общее количество школ – участников мероприятия по созданию цифровой образовательной среды составит 212 школ и 8 учреждений СПО. По итогам 2020 года осуществлено обновление компьютерного парка на 5 744 единиц в 200 образовательных организациях (более 320 млн. руб.). Обновлённый компьютерный парк школ в 2021 году составит 3075 единиц (более 205,0 млн. руб.).

По данным ведомственного мониторинга в 2019-2020 году в школах края использовалось 18773 ед. компьютерной техники, в том числе 12 588 персональных компьютеров, 6185 ноутбуков разных лет поставки и комплектации, что составляло 1 компьютер на 8,2 школьника, по РФ – 7,7.

По итогам 2020-2021 учебного года этот показатель по Забайкальскому краю составил 7,4 чел. на 1 компьютер. Прогноз результативности 2021-2022 учебного года – 6,3 чел. на 1 компьютер. Это хорошая динамика.

Напомню, что до конца 2024 года еще 263 школы будут обеспечены оборудованием для создания в школе цифровой образовательной среды.

Важно помнить, что данный проект решает не только задачи создания цифровой образовательной среды в школе, но и обеспечения широкого доступа школьников к современным образовательным ресурсам, платформам, сервисам. Это важно при осознании потенциальных рисков возврата к дистанционной форме обучения.

Доступ к оборудованию не явится условием повышения качества образования, если не будет доступа к сетям, поэтому считаем важным участие в мероприятиях национального проекта «Цифровая экономика». В 2023 году Забайкальскому краю планируется выделение целевой субсидии из федерального бюджета в объеме 121,275 млн. руб. на реализацию мероприятия по формированию ИТ-инфраструктуры в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также к сети «Интернет». В настоящее время формируются перечни объектов, в которых необходимо будет обеспечить создание локальных вычислительных сетей, но в соответствии с условиями предоставления субсидии в расчет будут приняты только те объекты, здания и помещения, которые надлежащим образом отражены в официальных статистических отчетах ОО-2. Прошу Вас обратить внимание на корректность внесения данных и своевременное заполнение отчета.

В 2020-2021 учебном году произошло увеличение скоростей в 136 образовательных организациях края, скорость интернета у которых составила от 50 до 100 Кбит/с. К концу 2021 года сеть высокоскоростного доступа должна охватить все образовательные организации.

В новый учебный год с 1 сентября 2021 года мы входим со скоростью доступа во всех образовательных организациях – более 50 Мбит/с (*кроме 13 НОШ - филиалы*).

Все перечисленные проекты являются инструментами повышения качества образования, посредством обновления содержания и технологий образовательной деятельности, интеграции общего и дополнительного образования.

На повышение качества образования должно «работать» новое оборудование и ресурс новых компетенций педагогов.

Хочу подчеркнуть, что реализация всех проектов включает повышение квалификации педагогических работников – участников проектов. Приоритетными тематическими направлениями повышения квалификации в отчетный период стало развитие гибких компетенций Soft Skills, организация управленческой деятельности, работа с большими данными в условиях цифровизации образования.

В 2020 году в целом по краю прошли повышение квалификации 11773 педагогических работника, профессиональную переподготовку – 202 чел.

План 2021 года - 5400 чел., из которых 3163 педагога уже прошли. Кроме этого, по федеральным программам в рамках мероприятий НП «Образование» прошли повышение квалификации 454 педагога на базе ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», РАНХиГС. До конца года повысят свою квалификацию 100 % учителей физики, химии, биологии, планирующих работать в 58 центрах естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», Школьном Кванториуме, IT-кубе.

Вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов, особенно учителей приобретает особую остроту в связи с запуском масштабных мониторинговых исследований по оценке качества образования, механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях.

Оценка компетентности педагогических работников – это часть системы профессионального роста педагогических работников и условие повышения качества образования.

В рамках федерального проекта ФИОКО в 2020-2021 году была проведена оценка предметной и методической компетентности педагогов. Оценка проводилась по предметам: биология, химия, физика, математика, русский язык, география, литература, история, обществознание в три периода (с ноября 2020 года по июль 2021 года). Всего приняли участие – 245 чел., из них 28 чел. – по методическим компетенциям.

Основная цель проекта - выбор и формирование на региональном уровне методического актива из квалифицированных учителей с высоким уровнем методической компетентности.

По итогам проведенной оценки только учителя русского языка справились полностью с оценкой методических компетенций. Не прошли минимальный порог свыше 50% педагогов по другим предметам, что свидетельствует о слабой методической подготовке.

При оценке предметных компетенций учителей также высока доля не прошедших минимальный порог, а доля учителей, показавших высокие результаты очень низкая.

Уважаемые коллеги, прошу обратить внимание на то, что качество образовательных результатов обучающихся, выпускников – это зеркальное от-



ражение уровня компетентности педагогических работников, как предметной, так и методической. Обсуждение данного вопроса и поиск путей его решения должны стать основной повесткой методической работы общеобразовательных организаций всех уровней и форм собственности в 2021-2022 учебном году. Прошу учесть это при планировании работы педагогических коллективов школ, предметных ассоциаций учителей, деятельности институтов повышения квалификации.

Вопросы повышения качества образования остаются первоочередными и должны быть включены в повестку деятельности всех образовательных организаций, в т.ч. организаций среднего профессионального образования.

В целях создания качественных условий практикоориентированной подготовки кадров необходимо продолжить модернизацию образовательного пространства во всех техникумах и колледжах, включая оснащение современным оборудованием мастерских, полигонов, лабораторий. В настоящее время в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» через конкурсные отборы на получение федеральной субсидии, привлечение краевых и внебюджетных средств подготовлено 93 таких рабочих места. Есть примеры вовлечения в модернизацию материально-технической базы отраслевых работодателей. Так, при содействии ОАО «РЖД» оснащены два пассажирских вагона в Шилкинском многопрофильном лицее и Хилокском железнодорожном училище, позволяющие моделировать производственные ситуации при подготовке кадров для железнодорожной отрасли.

Хочу подчеркнуть, что конструктивный диалог с ключевыми работодателями создает предпосылки для максимальной синхронизации подготовки кадров с запросами региональной экономики, тем самым увеличивая качество подготовки кадров и шансы выпускников на трудоустройство. Статистика показывает, что показатели трудоустройства в нашем регионе даже во второй год по окончании обучения остаются низкими. По данным мониторинга Минпросвещения России совместно с Минтруда России по состоянию на конец 1 квартала 2021 года только 48,38% выпускников Забайкалья 2020 года были трудоустроены. Поэтому ежемесячный мониторинг трудоустройства выпускников в целях содействия их выходу на рынок труда остается первоочередной задачей коллективов учреждений СПО в сотрудничестве с работодателями, центрами занятости при координации Центра опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края.

Еще одна задача – активное внедрение инструментов объективной оценки профессиональных компетенций студентов и педагогических работников, таких как чемпионаты профессионального мастерства и демонстрационный экзамен. В 2021 году проведено 46 процедур промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Проведена аккредитация 33 центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по 20 компетенциям в 17 профессиональных образовательных организациях Забайкальского края. Экзамен про-

шли 699 человек, из них 168 в статусе «студент» и 531 в статусе «выпускник». Средний балл по результатам экзаменов составил 4,1. Соответствие стандартам Ворлдскиллс, подтверждающих готовность к выполнению трудовых функций на уровне профессионала, в 2020 году продемонстрировали только 29,2% участников экзамена. В новом учебном году необходимо увеличить этот показатель до 65%. Остается низким показатель участия студентов в процедуре демонстрационного экзамена. В настоящий момент значение показателя, отражающего число участников ДЭ, составляет только 50% от значения, доведенного до региона Минпросвещения России. Такие результаты не могут нас удовлетворять.

К декабрю 2021 года профессиональным образовательным организациям совместно с региональным координационным центром ИРО Забайкальского края необходимо обеспечить достижение показателя федерального проекта «Молодые профессионалы» по охвату участников демонстрационного экзамена до 5% от общего числа студентов. Прошу подключиться к этой работе прежде всего те учреждения, на базе которых созданы современные мастерские.

Следует отметить активное развитие на территории региона чемпионатных движений Ворлдскиллс Россия и Абилимпикс. К сожалению, в условиях пандемии по сравнению с предыдущим чемпионатным сезоном произошло уменьшение компетенций на чемпионате «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия – Забайкальский край с 28 до 21 и, как следствие, уменьшение числа конкурсантов со 187 человек до 131. При этом отмечается повышение качества подготовки конкурсантов. По итогам отборочных соревнований на право участия в Финале IX Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» вышло 5 человек (в прошлом году 4 человека). По компетенции «Управление бульдозером» уже подведены итоги. Студент 2ого курса ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» Макаров Роман получил бронзовую медаль. Впервые конкурсант Забайкальского края получил призовое место.

Однако тренировочный процесс участников чемпионатов пока носит стихийный характер.

Региональному координационному центру Ворлдскиллс Россия и региональному центру развития движения Абилимпикс необходимо выстраивать свою деятельность в соответствии с дорожными картами, согласованными с центрами федерального уровня.

Следует отметить активное развитие на территории региона чемпионатных движений Ворлдскиллс Россия и Абилимпикс. К сожалению, в условиях пандемии по сравнению с предыдущим чемпионатным сезоном произошло уменьшение компетенций на чемпионате «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия – Забайкальский край с 28 до 21 и, как следствие, уменьшение числа конкурсантов со 187 человек до 131. При этом отмечается повышение качества подготовки конкурсантов. По итогам отборочных со-

реэнований на право участия в Финале IX Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» вышло 5 человек (в прошлом году 4 человека). По компетенции «Управление бульдозером» уже подведены итоги. Студент 2ого курса ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» Макаров Роман получил бронзовую медаль. Впервые конкурсант Забайкальского края получил призовое место.

Однако тренировочный процесс участников чемпионатов пока носит стихийный характер.

Региональному координационному центру Ворлдскиллс Россия и региональному центру развития движения Абилимпикс необходимо выстраивать свою деятельность в соответствии с дорожными картами, согласованными с центрами федерального уровня.

Подчеркну, что качество результатов деятельности системы среднего профессионального образования оценивается сегодня не только по результатам освоения основных профессиональных образовательных программ студентами, но и по тому, насколько эффективно ресурсы техникумов и колледжей задействованы в решении проблем раннего профессионального самоопределения детей дошкольного и школьного возраста, создания условий для быстрого обучения и переобучения по востребованным на рынке труда коротким программам, обеспечения доступности образования для жителей нашего края, включая инвалидов и лиц с ОВЗ, женщин с детьми до 3х лет, безработных.

Ответственность за организацию этих направлений деятельности возложена на Центр опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края (ЦОПП) и Базовую профессиональную образовательную организацию (БПОО).

На 95% мы выполняем показатель по числу граждан, обратившихся в ЦОПП и освоивших запрашиваемые программы, в два раза превышаем показатель по числу реализованных программ под заказ работодателя, на 85% выполняется показатель по реализации программ для школьников. 9 из 26 учреждений (35%) профессионального образования Забайкальского края, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности, осуществляют профессиональное обучение компетенциям цифровой экономики, в том числе лиц старшего поколения и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. При этом следует обратить внимание на исполнение показателя по реализации программ для людей предпенсионного возраста. Пока он составляет 14%.

Обращаю внимание руководителей профессиональных образовательных организаций на необходимость максимальной включенности в эти направления деятельности и учета показателей по ее результатам при проведении самообследования.

Необходимо также продолжить работу по актуализации содержания среднего профессионального образования и изменению подходов к препода-

ванию общеобразовательных дисциплин в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ. Профессиональные модули образовательных программ должны быть максимально синхронизированы с запросами работодателей. Нужно продолжить внедрение модулей и дисциплин, способствующих формированию финансовой грамотности и предприимчивости.

Прошу особое внимание уделить внедрению методик, рекомендованных в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, которая утверждена 30 апреля 2021 года распоряжением Минпросвещения России № Р-98. Не позднее 15 сентября 2021 года все программы дисциплин общеобразовательного цикла должны быть приведены в соответствие положениям указанной концепции.

Важным направлением изменений в нормативном регулировании, содержании и технологиях деятельности образовательных организаций в прошлом и новом учебном году является организация воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками.

Укрепление национальной идентичности, неуклонное улучшение физического и нравственного здоровья детей и молодежи – это тот список задач, который на сегодняшний день является определяющим на государственном уровне.

Воспитание подрастающего поколения – это создание условий при которых традиционные российские ценности (большая, многодетная семья, забота о близких, о детях и родителях, ответственность за судьбу Отечества) станут для каждого подростка безусловными личными ценностями, смыслом и нормой жизни. Этому должны быть подчинены образовательные программы, планы воспитательной работы всех образовательных организаций и органов управления образованием.

Каждый из нас знает, что процесс обучения не возможен без воспитательного компонента. Теперь данная норма закреплена законодательно. В федеральном законе «Об образовании» закреплено определение понятия «воспитания» (*«воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»*). Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы становятся обязательной частью образовательных программ всех уровней образования, включая программы дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

Министерство просвещения уже выпустило примерную программу воспитания, в которой отражены основные составляющие воспитательного процесса. Включает 4 раздела: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Это первый шаг в модернизации воспитательного процесса.

Уважаемые коллеги, хочу отметить, что в новый учебный год все образовательные организации должны войти с обновленными образовательными программами и разработанными рабочими программами воспитания, календарными планами воспитательной работы.

Эти вопросы более подробно будут рассмотрены в следующем докладе.

Завершая доклад, уважаемые коллеги, хочу отметить, что ушедший учебный год был годом серьёзных испытаний «на прочность» для всех – органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, педагогов, родителей, детей.

Много было трудностей, многие механизмы управления, регламенты деятельности, технологии претерпели кардинальное изменение или разрабатывались в процессе самой деятельности. Но, следует констатировать, что такова реальность, в которой мы сейчас живем. К этому нужно быть готовым и принимать это объективно. Стратегия сопротивления новым требованиям, изменениям не допустима для системы образования и всех ее участников.

Нужно быть мобильными, уметь принимать опережающие управленческие решения и оперативно реагировать на возникающие ситуации. Наша общая задача – поддерживать положительный эмоциональный фон в детском и педагогическом коллективах, конструктивные отношения с родителями детей, создавать максимальные условия для повышения качества образования.