

Методика расчета показателей мониторинга системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых

I. Общее образование
1. Сведения о развитии дошкольного образования
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми): в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода); в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).
$Ч_i^п / (Ч_i^п + Ч_i^о) * 100, i = 1, 2, 3, \text{ где:}$
$Ч_i^п$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в возрасте i ;
$Ч_i^о$ – численность детей, находящихся в очереди на получение мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в соответствующем возрасте i ;

$i=1$: 2 месяца – 6 лет (полных);
$i=2$: 2 месяца – 3 года (полных);
$i=3$: 3–6 лет (полных).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет. $(Ч_i/N_i) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$Ч_i$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в возрасте i ;
N_i – численность постоянного населения в возрасте i (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года);
$i = 1$: 2 месяца – 7 лет (полных);
$i = 2$: 2 месяца – 3 года (полных);
$i = 3$: 3–7 лет (полных).
Численность населения в возрасте от 2 месяцев до 1 года рассчитывается как 10/12 численности населения в возрасте 0 полных лет на 1 января следующего за отчетным года.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. $(Ч_ч/Ч)*100$, где:
$Ч_ч$ – численность детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по

образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
Ч – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: группы компенсирующей направленности; группы общеразвивающей направленности; группы оздоровительной направленности; группы комбинированной направленности; группы по присмотру и уходу за детьми; семейные дошкольные группы. $\text{Ч}_i^r / \Gamma_i$, $i = 1, 2, 3, 4, 5, 6$, где:
Ч_i^r – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в группах вида i ;
Γ_i – число соответствующих групп вида i в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$i = 1$: компенсирующей направленности;
$i = 2$: общеразвивающей направленности;
$i = 3$: оздоровительной направленности;
$i = 4$: комбинированной направленности;
$i = 5$: группы по присмотру и уходу за детьми;

$i=6$: семейные дошкольные группы.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: в режиме кратковременного пребывания; в режиме круглосуточного пребывания. \mathcal{C}_i^r/Γ_i , $i = 1, 2$, где:
\mathcal{C}_i^r – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в группах вида i ;
Γ_i – число соответствующих групп вида i в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$i=1$: кратковременного пребывания;
$i=2$: круглосуточного пребывания.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: группы компенсирующей направленности; группы общеразвивающей направленности; группы оздоровительной направленности;

<p>группы комбинированной направленности; группы по присмотру и уходу за детьми; семейные дошкольные группы. $(Ч_i^r/Ч) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6$, где:</p>
<p>$Ч_i^r$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в группах вида i;</p>
<p>$i = 1$: компенсирующей направленности;</p>
<p>$i = 2$: общеразвивающей направленности;</p>
<p>$i = 3$: оздоровительной направленности;</p>
<p>$i = 4$: комбинированной направленности;</p>
<p>$i = 5$: по присмотру и уходу за детьми;</p>
<p>$i = 6$: семейные дошкольные группы.</p>
<p>$Ч$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.</p>
<p>1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</p>
<p>1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника. $Ч/ПР$, где:</p>
<p>$Ч$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>
<p>$ПР$ – численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-</p>

правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:

воспитатели;

старшие воспитатели;

музыкальные руководители;

инструкторы по физической культуре;

учителя-логопеды;

учителя-дефектологи;

педагоги-психологи;

социальные педагоги;

педагоги-организаторы;

педагоги дополнительного образования.

$(\text{ПР}_i / \text{ПР}) * 100$ $i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10$, где:

ПР_i – численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), по должностям i :

$i=1$: воспитатели;

$i=2$: старшие воспитатели;

$i=3$: музыкальные руководители;

$i=4$: инструкторы по физической культуре;

$i=5$: учителя-логопеды;

$i=6$: учителя-дефектологи;

$i=7$: педагоги-психологи;

$i=8$: социальные педагоги;

$i=9$: педагоги-организаторы;

$i=10$: педагоги дополнительного образования;
ПР – общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). $(Z_1/Z_2) * 100$, $Z_i = \{(ФОТ_i/Ч_{ci})/12\} * 1000$, $i=1, 2$, где:
Z_1 – среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций;
Z_2 – среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации;
ФОТ ₁ – фонд начисленной заработной платы педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
ФОТ ₂ – фонд начисленной заработной платы педагогических работников и заведующих учебной частью (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
Ч _{c1} – среднесписочная численность педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
Ч _{c2} – среднесписочная численность педагогических работников и заведующих учебной частью государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка. Пл/ЧВ, где:
Пл – площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), без учета площади помещений, сданных в аренду (субаренду);
ЧВ – численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе дошкольных образовательных организаций. (Чвб/Ч) * 100, где:
Чвб – число дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию);
Ч – общее число дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. (Чфз / Ч) * 100, где:
Чфз – число дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), имеющих физкультурные залы;
Ч – общее число дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. (ЧК / ЧВ) * 100, где:
ЧК – число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в дошкольных образовательных

организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
ЧВ – численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в возрасте 3 лет и старше.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. ($Ч_{ОВЗ} / Ч$)*100, где:
$Ч_{ОВЗ}$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Ч – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. ($Ч_{и} / Ч$)*100, где:
$Ч_{и}$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), относящихся к категории детей-инвалидов;
Ч – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по

видам групп:

группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:

с нарушениями слуха,

с нарушениями речи,

с нарушениями зрения,

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

с задержкой психического развития,

с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

со сложными дефектами,

другого профиля;

группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:

с туберкулезной интоксикацией,

часто болеющих;

группы комбинированной направленности.

$(\text{Ч}_{\text{ОВЗ}i} / \text{Ч}_{\text{ОВЗ}}) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,$ где:

$\text{Ч}_{\text{ОВЗ}} = (\text{Ч}_{\text{ОВЗ}1} + \text{Ч}_{\text{ОВЗ}10} + \text{Ч}_{\text{ОВЗ}13});$

$\text{Ч}_{\text{ОВЗ}}$ – общая численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах компенсирующей ($\text{Ч}_{\text{ОВЗ}1}$), оздоровительной ($\text{Ч}_{\text{ОВЗ}10}$) и комбинированной ($\text{Ч}_{\text{ОВЗ}13}$) направленности;

$\text{Ч}_{\text{ОВЗ}i}$ – численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах:

1 – группы компенсирующей направленности:

2 – с нарушениями слуха,

3 – с нарушениями речи,

4 – с нарушениями зрения,

5 – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

6 – с задержкой психического развития,

7 – с нарушением опорно-двигательного аппарата,

8 – со сложными дефектами,

<p>9 – другого профиля; 10 – группы оздоровительной направленности; 11 – с туберкулезной интоксикацией, 12 – часто болеющих; 13 – группы комбинированной направленности.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.</p>
<p>1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями зрения, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, другого профиля; группы комбинированной направленности. $(\frac{Ч_{инвi}}{Ч_{инв}})*100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10$, где:</p>
<p>$Ч_{инв}=(Ч_{инв1}+Ч_{инв10});$</p>
<p>$Ч_{инв}$ – общая численность детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей ($Ч_{инв1}$) и комбинированной ($Ч_{инв10}$) направленности;</p>
<p>$Ч_{инвi}$ – численность детей-инвалидов, обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах: 1 – группы компенсирующей направленности: 2 – с нарушениями слуха, 3 – с нарушениями речи, 4 – с нарушениями зрения, 5 – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6 – с задержкой психического развития,</p>

7 – с нарушением опорно-двигательного аппарата, 8 – со сложными дефектами, 9 – другого профиля; 10 – группы комбинированной направленности.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. (C_0 / C)*100, где:
C_0 – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), охваченных летними оздоровительными мероприятиями;
C – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: дошкольные образовательные организации; обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют

образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. ($Ч_i / Ч_i(-1)$)*100, $i=1, 2, 3, 4, 5, 6$, $Ч_6 = Ч_{пв} + Ч_{п} + Ч_{и} + Ч_{пу}$, где:
$Ч_i$ – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в отчетном году t ;
$Ч_i(-1)$ – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в году $t-1$, предшествовавшем отчетному году t ;
$i=1$: число дошкольных образовательных организаций;
$i=2$: число обособленных подразделений (в том числе филиалов) дошкольных образовательных организаций;
$i=3$: число обособленных подразделений (в том числе филиалов) общеобразовательных организаций;
$i=4$: число общеобразовательных организаций, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
$i=5$: число обособленных подразделений (в том числе филиалов) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
$i=6$: число иных организаций, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
$Ч_{пв}$ – число профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
$Ч_{п}$ – число организаций дополнительного образования детей, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
$Ч_{и}$ – число иных организаций, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
$Ч_{пу}$ – число организаций, осуществляющих присмотр и уход за детьми, без осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

$(P_{\text{кбс}} / Ч) / 1000$, где:
$P_{\text{кбс}}$ – расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование;
Ч – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. $(Ч_{\text{за}} / Ч_{\text{з}}) * 100$, где:
$Ч_{\text{за}}$ – число зданий дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), находящихся в аварийном состоянии;
$Ч_{\text{з}}$ – общее число зданий дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. $(Ч_{\text{зкр}} / Ч_{\text{з}}) * 100$, где:
$Ч_{\text{зкр}}$ – число зданий дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), требующих капитального ремонта;
$Ч_{\text{з}}$ – общее число зданий дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет). $(\text{Ч}_{\text{оп}} / \text{Н}_{7-17}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{оп}}$ – численность обучающихся по образовательным программам общего образования;
Н_{7-17} – численность постоянного населения в возрасте 7–17 лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. $(\text{Ч}_{\text{фгос}} / \text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{фгос}}$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. $(\text{Ч}_{10\text{кл}} / \text{Ч}_a) * 100$, где:
$\text{Ч}_{10\text{кл}}$ – численность обучающихся 10-х классов или 10-х классов первого года обучения, без оставленных на повторное обучение (без отдельных организаций и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по образовательным программам среднего общего образования;
Ч_a – численность обучающихся и экстернов, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам прошлого учебного года.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

<p>2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: начальное общее образование (1–4 классы); основное общее образование (5–9 классы); среднее общее образование (10–11(12) классы). $(Ч_i^к / K_i)$, $i = 1, 2, 3$, где:</p>
<p>$Ч_i^к$ – численность обучающихся уровня общего образования i (без отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));</p>
<p>K_i – число соответствующих классов уровня общего образования i (без отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));</p>
<p>$i = 1$: начальное общее образование (1–4 классы);</p>
<p>$i = 2$: основное общее образование (5–9 классы);</p>
<p>$i = 3$: среднее общее образование (10–11(12) классы).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.</p>
<p>2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации. $(Ч_о / Ч_н) * 100$, где:</p>
<p>$Ч_о$ – численность обучающихся 1–11(12) классов, охваченных подвозом в общеобразовательные организации и (или) обратно;</p>
<p>$Ч_н$ – численность обучающихся 1–11(12) классов, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации и (или) обратно.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.</p>
<p>2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). $(ЧР^{об} / ЧР) * 100$, где:</p>
<p>$ЧР^{об}$ – численность респондентов (родителей обучающихся общеобразовательных организаций), выбравших при ответе на</p>

вопрос анкеты о наличии возможности выбора общеобразовательной организации при записи в нее своего ребенка вариант «Это единственная школа в нашем населенном пункте» (социологический опрос родителей обучающихся общеобразовательных организаций);
ЧР – численность респондентов (родителей учащихся общеобразовательных организаций), отвечавших на вопрос анкеты о наличии возможности выбора общеобразовательной организации при записи в нее своего ребенка (социологический опрос родителей учащихся общеобразовательных организаций).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. $(Ч_{пер}/Ч) * 100$, где:
$Ч_{пер}$ – численность обучающихся в первую смену по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения;
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах очного обучения.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. $(Ч_{угл}/Ч) * 100$, где:
$Ч_{угл}$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленно изучающих отдельные учебные предметы (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10–11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования. $(\text{Ч}_{10-11(12)}^{\text{проф}} / \text{Ч}_{10-11(12)}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{10-11(12)}^{\text{проф}}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 10–11(12) классах (группах) профильного обучения (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
$\text{Ч}_{10-11(12)}$ – численность обучающихся в 10–11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). $(\text{Ч}_{\text{дот}} / \text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{дот}}$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием дистанционных образовательных технологий;
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. $(\text{Ч}_y / \text{Ч}_0) * 100$, где:
Ч_y – численность несовершеннолетних, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования;
$Ч_0$ – численность несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника. $Ч/(ПРс+ПРв)$, $Ч = Ч_0 + (0,25 * Ч_{оз}) + (0,1 * Ч_з)$, где:
$Ч$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведенная к очной форме обучения;
$Ч_0$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очного обучения;
$Ч_{оз}$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очно-заочного обучения;
$Ч_з$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах заочного обучения;
$ПРс$ – численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в пересчете на полную занятость;

ПРв – численность педагогических работников организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), работающих на условиях внешнего совместительства, в пересчете на полную занятость.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.

2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

$(U_{35} / U) * 100$, где:

U_{35} – численность учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в возрасте до 35 лет;

U – общая численность учителей организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.

2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.

$(Z_{пр}/Z_э)*100$,

$Z_{\text{пр}} = ((\text{ФОТ}_{\text{пр}} / \text{Ч}_{\text{пр}}) / 12) * 1000$, где:
<p>ФОТ_{пр} – фонд начисленной заработной платы педагогических работников и заведующих учебной частью (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,</p>
<p>Ч_{пр} – среднесписочная численность педагогических работников и заведующих учебной частью государственных и муниципальных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p>
<p>Z_с – среднемесячная начисленная заработная плата наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p>2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПР/Р)*100, где:</p>
<p>ПР – общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p>
<p>Р – общая численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью</p>

(интеллектуальными нарушениями).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
социальных педагогов:
всего,
из них в штате;
педагогов-психологов:
всего,
из них в штате;
учителей-логопедов:
всего,
из них в штате;
учителей-дефектологов:
всего,
из них в штате.
Всего: $(\sum C_{vi}/C) * 100$,
из них в штате: $(\sum C_{shi}/C) * 100$, $i=1, 2, 3, 4$, где:
C_{vi} – число организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих работников должности i ;
C_{shi} – число организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего

образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих штатных работников должности i ;
$i=1$: социальные педагоги;
$i=2$: педагоги-психологи;
$i=3$: учителя-логопеды;
$i=4$: учителя-дефектологи;
Ч – число организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.
$P_y / ((\text{Ч}_{\text{оо}} * K) + \text{Ч}_{\text{подг}} + \text{Ч}_{\text{до}});$
$K = (\text{Ч}_o + 0.25 * \text{Ч}_{\text{оз}} + 0.1 * \text{Ч}_z) / \text{Ч}$, где:
P_y – учебная площадь общеобразовательных организаций без учета площади помещений, сданных в аренду (субаренду);
$\text{Ч}_{\text{оо}}$ – численность обучающихся в 1–11(12) классах общеобразовательных организаций (на конец отчетного года);
$\text{Ч}_{\text{подг}}$ – численность обучающихся подготовительных классов общеобразовательных организаций (на конец отчетного года);
$\text{Ч}_{\text{до}}$ – численность воспитанников дошкольных образовательных групп, организованных в общеобразовательных организациях (на конец отчетного года);
K – корректирующий коэффициент пересчета реальной численности обучающихся в приведенную к очной форме обучения;
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на начало учебного года);
Ч_o – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего

общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очного обучения (на начало учебного года);
Чоз – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очно-заочного обучения (на начало учебного года);
Чз – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах заочного обучения (на начало учебного года).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций. (Чзб / Чз)*100, где:
Чзб – число общеобразовательных организаций, здания и помещения которых имеют все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию);
Чз – общее число общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций: всего: $(ЧК / ((Ч_{оо} * К) + Ч_{до})) * 100$; имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: $(Ч_{Ки} / ((Ч_{оо} * К) + Ч_{до})) * 100$; $K = (Ч_{о} + 0.25 * Ч_{оз} + 0.1 * Ч_{з}) / Ч$, где:
ЧК – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в общеобразовательных организациях;
ЧКи – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в общеобразовательных организациях;
Ч _{до} – численность воспитанников дошкольных образовательных групп, организованных в общеобразовательных

организациях (на конец отчетного года);
Ч _{оо} – численность обучающихся 1–11(12) классов в общеобразовательных организациях (на конец отчетного года);
К – корректирующий коэффициент пересчета реальной численности обучающихся в приведенную к очной форме обучения;
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на начало учебного года);
Ч _о – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очного обучения (на начало учебного года);
Ч _{оз} – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очно-заочного обучения (на начало учебного года);
Ч _з – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах заочного обучения (на начало учебного года).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа. $F_{\text{обесп}} = \frac{\sum Y_{\text{интернет}}}{\sum Y_{\text{всего}}} * 100$, где:
$Y_{\text{интернет}}$ – число государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа;
$Y_{\text{всего}}$ – общее число государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций. ($Ч_{эжд}/Ч_{и}$) * 100, где:
Чэжд – число общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник;
Чи – общее число общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. ($Ч_{овз}/Ч_{з}$) * 100, где:
Човз – число зданий общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов;
Чз – общее число зданий общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
из них инвалидов, детей-инвалидов.
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования,

из них инвалидов, детей-инвалидов.
в формате совместного обучения (инклюзии);
из них инвалидов, детей-инвалидов.
всего: $(\text{ЧО}_i^{\text{ОВЗ}} / \text{ЧО}^{\text{ОВЗ}}) * 100, i = 1, 2, 3,$
из них инвалидов, детей-инвалидов: $(\text{ЧО}_i^{\text{И}} / \text{ЧО}^{\text{ОВЗ}}) * 100, i = 1, 2, 3,$ где:
$\text{ЧО}_i^{\text{ОВЗ}}$ – численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах вида i ;
$\text{ЧО}_i^{\text{И}}$ – численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствующих классах вида i ;
$i = 1$: в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организованных в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам;
$i = 2$: в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), кроме организованных в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам;
$i = 3$: в формате инклюзии (во всех классах, кроме отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
$\text{ЧО}^{\text{ОВЗ}}$ – численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей

численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.

$(\text{Ч}_{\text{фгос}}/\text{ЧО}_{\text{ап}}) * 100$, где:

$\text{Ч}_{\text{фгос}}$ – численность обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

$\text{ЧО}_{\text{ап}}$ – численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. Определяется как сумма:

- численности обучающихся в отдельных классах (в том числе организованных в отдельных организациях) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (без отдельных организаций и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во всех классах, кроме отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

$(\text{Ч}_{\text{фгос}}/\text{ЧО}_{\text{ап}}) * 100$, где:

$\text{Ч}_{\text{фгос}}$ – численность обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

$\text{ЧО}_{\text{ап}}$ – численность обучающихся по основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Определяется как численность обучающихся в отдельных классах (в том числе организованных в отдельных организациях) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками:

всего;

учителя-дефектологи;

педагоги-психологи;

учителя-логопеды;

социальные педагоги;

тьюторы.

$(\Pi_{\phi i} / \Pi_{\psi i}) * 100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6$, где:

$\Pi_{\phi i}$ – число фактически занятых должностей педагогических работников в соответствии со штатным расписанием:

1 – всего;

2 – учителя-дефектологи;

3 – педагоги-психологи;

4 – учителя-логопеды;

5 – социальные педагоги;

6 – тьюторы.

$\Pi_{\psi i}$ – число ставок должностей педагогических работников – штатных единиц по штатному расписанию:

1 – всего;

2 – учителя-дефектологи;

3 – педагоги-психологи;

4 – учителя-логопеды;

5 – социальные педагоги;

6 – тьюторы.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.

2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:

<p>учителя-дефектолога; учителя-логопеда; педагога-психолога; тьютора, ассистента (помощника). $Ч_{ао} / (ПР_{сi} + ПР_{вi}), i=1, 2, 3, 4$, где:</p>
<p>$Ч_{ао}$ – численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;</p>
<p>$ПР_{сi}$ – численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в пересчете на полную занятость;</p>
<p>$ПР_{вi}$ – численность работников организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, работающих на условиях внешнего совместительства, в пересчете на полную занятость;</p>
<p>$i=1$: учитель-дефектолог;</p>
<p>$i=2$: учитель-логопед;</p>
<p>$i=3$: педагог-психолог;</p>
<p>$i=4$: тьютор, ассистент (помощник).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p>2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ:</p>
<p>для глухих;</p>
<p>для слабослышащих и позднооглохших;</p>
<p>для слепых;</p>
<p>для слабовидящих;</p>
<p>с тяжелыми нарушениями речи;</p>
<p>с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p>
<p>с задержкой психического развития;</p>
<p>с расстройствами аутистического спектра;</p>
<p>со сложными дефектами;</p>

других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
$(Ч_{di} / Ч_{оч}) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,$ где: $Ч_{di}$ – численность детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ: 1 – для глухих; 2 – для слабослышащих и позднооглохших; 3 – для слепых; 4 – для слабовидящих; 5 – с тяжелыми нарушениями речи; 6 – с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 7 – с задержкой психического развития; 8 – с расстройствами аутистического спектра; 9 – со сложными дефектами; 10 – других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; $Ч_{оч}$ – общая численность детей обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. $(Ч_{гп} / Ч_{1-12}) * 100,$ где:
$Ч_{гп}$ – численность обучающихся 1–11(12) классов общеобразовательных организаций, обеспеченных горячим питанием;
$Ч_{1-12}$ – численность обучающихся 1–11(12) классов общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. $(Ч_{лп} / Ч) * 100,$ где:

Члп – число общеобразовательных организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет (в собственности и (или) на условиях договора пользования);
Ч – общее число общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций, $(Чз / Ч) * 100$, где:
Чз – число общеобразовательных организаций, имеющих спортивные залы (в собственности и (или) на условиях договора пользования);
Ч – общее число общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. $(Чб / Ч) * 100$, где:
Чб – число общеобразовательных организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны (в собственности и (или) на условиях договора пользования);
Ч – общее число общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). $(Ч / Ч_{(-1)}) * 100$, где:
Ч – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в отчетном году t ;
Ч ₍₋₁₎ – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в году $t-1$, предшествовавшем отчетному году t .
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося. $OS / ((ЧУ_{cp1} * K) + ЧУ_{cp2} + ЧУ_{cp3})$, $K = (Ч_о + 0.25 * Ч_{оз} + 0.1 * Ч_з) / Ч$. Для межрегиональных сопоставлений (разрез – субъекты Российской Федерации): $(OS / K_{ст}) / ((ЧУ_{cp1} * K) + ЧУ_{cp2} + ЧУ_{cp3})$, $K = (Ч_о + 0.25 * Ч_{оз} + 0.1 * Ч_з) / Ч$, где:
OS – общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации;
$ЧУ_{cp1}$ – среднегодовая численность учащихся в 1–11(12) классах в общеобразовательных организациях;
$ЧУ_{cp2}$ – среднегодовая численность обучающихся в подготовительных классах общеобразовательных организаций;
$ЧУ_{cp3}$ – среднегодовая численность воспитанников дошкольных образовательных групп, организованных в общеобразовательных организациях;
K – корректирующий коэффициент пересчета реальной численности обучающихся в приведенную к очной форме обучения;
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на начало учебного года);
Ч _о – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очного обучения (на начало учебного года);
Ч _{оз} – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очно-заочного обучения (на начало учебного года);
Ч _з – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах заочного обучения (на начало учебного года);

<p>$K_{ст}$ – коэффициент стоимости фиксированного набора товаров и услуг для межрегиональных сопоставлений покупательной способности населения (отношение стоимости фиксированного набора товаров и услуг в регионе к среднероссийскому уровню).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации. Дополнительные характеристики: для межрегиональных сопоставлений данного показателя (разрез – субъекты Российской Федерации) его значения целесообразно скорректировать с учетом коэффициента стоимости фиксированного набора товаров и услуг.</p>
<p>2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. (ВБС / ОС)*100, где:</p>
<p>ВБС – объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в общеобразовательные организации;</p>
<p>ОС – общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p>2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</p>
<p>2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. (ЧзоЧз)*100, где:</p>
<p>Чзо – число зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану;</p>
<p>Чз – общее число зданий общеобразовательных организаций.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p>2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. (Чзав / Чз)*100, где:</p>
<p>Чзав – число зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии;</p>
<p>Чз – общее число зданий общеобразовательных организаций.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.</p>

2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.

$(Ч_{зкр} / Ч_{з}) * 100$, где:

Ч_{зкр} – число зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта;

Ч_з – общее число зданий общеобразовательных организаций.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.

II. Профессиональное образование

3. Сведения о развитии среднего профессионального образования

3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование

3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15–17 лет).

$(Ч_{крс} / Н_{15-17}) * 100$, где:

Ч_{крс} – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

Н₁₅₋₁₇ – численность постоянного населения в возрасте 15–17 лет (на 1 января следующего за отчетным годом).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15–19 лет).

$(Ч_{ссз} / Н_{15-19}) * 100$, где:

Ч_{ссз} – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена;

Н₁₅₋₁₉ – численность постоянного населения в возрасте 15–19 лет (на 1 января следующего за отчетным годом).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального

образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест. (З/М) * 100, где:
З – число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований;
М – число бюджетных мест. Число бюджетных мест определяется как численность студентов, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: с использованием электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ; программы подготовки специалистов среднего звена: с использованием электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.
$(V_i^{крс} / V^{крс}) * 100, i = 1, 2, 3;$ $(V_i^{ссз} / V^{ссз}) * 100, i = 1, 2, 3,$ где:
$V_i^{крс}$ – численность выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием образовательных технологий i ;
$V^{крс}$ – численность выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (выпуск квалифицированных рабочих, служащих);
$V_i^{ссз}$ – численность выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена с использованием образовательных технологий i ;
$V^{ссз}$ – численность выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки

специалистов среднего звена (выпуск специалистов среднего звена);
$i = 1$: с использованием электронного обучения;
$i = 2$: с использованием дистанционных образовательных технологий;
$i = 3$: с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: на базе основного общего образования; на базе среднего общего образования. $(\chi_i^{крс} / \chi^{крс}) * 100, i = 1, 2$, где:
$\chi_i^{крс}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих i :
$i = 1$: на базе основного общего образования;
$i = 2$: на базе среднего общего образования;
$\chi^{крс}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена: на базе основного общего образования; на базе среднего общего образования. $(\chi_i^{ссз} / \chi^{ссз}) * 100, i = 1, 2$, где:
$\chi_i^{ссз}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, по программе i :

$i = 1$: на базе основного общего образования;
$i = 2$: на базе среднего общего образования;
$Ч^{ССЗ}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих): очная форма обучения; очно-заочная форма обучения; заочная форма обучения. $(\frac{Ч_i^{крс}}{Ч^{крс}}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$Ч_i^{крс}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по форме обучения i :
$i = 1$: очная форма обучения;
$i = 2$: очно-заочная форма обучения;
$i = 3$: заочная форма обучения;
$Ч^{крс}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена): очная форма обучения;

очно-заочная форма обучения; заочная форма обучения. $(\chi_i^{ССЗ} / \chi^{ССЗ}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$\chi_i^{ССЗ}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, по форме обучения i :
$i = 1$: очная форма обучения;
$i = 2$: очно-заочная форма обучения;
$i = 3$: заочная форма обучения;
$\chi^{ССЗ}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена. $(\chi_i^{ДОГ} / \chi_i) * 100, i = 1, 2$, где:
$\chi_i^{ДОГ}$ – численность студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
χ_i – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

$(\text{Ч}_{\text{Топ50}}/\text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{Топ50}}$ – число образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
Ч – число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.8. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. $(\text{Ч}_y / \text{Ч}_o) * 100$, где:
Ч_y – численность несовершеннолетних, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
Ч_o – численность несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: высшее образование: всего, преподаватели, мастера производственного обучения; среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена: всего,

<p>преподаватели, мастера производственного обучения. $(\text{ПР}_{\text{во}i}/\text{ПР}i)*100$, $(\text{ПР}_{\text{спо}i}/\text{ПР}i)*100$, $i=1, 2, 3$, где:</p>
<p>$\text{ПР}_{\text{во}i}$ – численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с высшим образованием;</p>
<p>$\text{ПР}_{\text{спо}i}$ – численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), со средним профессиональным образованием;</p>
<p>$\text{ПР}i$ – общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы):</p>
<p>$i=1$: всего;</p>
<p>$i=2$: преподаватели;</p>
<p>$i=3$: мастера производственного обучения.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>
<p>3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:</p> <p>высшую квалификационную категорию; первую квалификационную категорию. $(\text{ПР}_{\text{ки}}/\text{ПР})*100$, $i=1, 2$, где:</p>
<p>$\text{ПР}_{\text{ки}}$ – численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования i, включая обособленные подразделения (в том</p>

числе филиалы), имеющих квалификационную категорию:
$i=1$: высшую квалификационную категорию;
$i=2$: первую квалификационную категорию.
ПР – общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена. $Ч_{\text{споо}i} / ((P_{\text{ш}i} + M_{\text{ш}i}) + (P_{\text{в}i} + M_{\text{в}i})),$ $Ч_{\text{споо}i} = Ч_{oi} + (Ч_{ози} * 0.25) + (Ч_{зи} * 0.1), i=1, 2,$ где:
$Ч_{\text{споо}i}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
$Ч_{oi}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения;
$Ч_{ози}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очно-заочной форме обучения;
$Ч_{зи}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по заочной форме обучения;
$P_{\text{ш}i}$ – численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в пересчете на полную занятость;
$M_{\text{ш}i}$ – численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), реализующих образовательные программы среднего профессионального образования,

<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в пересчете на полную занятость;</p>
<p>P_{vi} – численность преподавателей, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на условиях внешнего совместительства в пересчете на полную занятость;</p>
<p>M_{vi} – численность мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, работающих на условиях внешнего совместительства в пересчете на полную занятость, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>
<p>$i=1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p>
<p>$i=2$: программы подготовки специалистов среднего звена.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>
<p>3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.</p> <p>$(ЗП_c/ЗП)*100$,</p> <p>$ЗП_c=((ФОТ_{пр}/Ч_{пр})/12)*1000$, где:</p>
<p>$ФОТ_{пр}$ – фонд начисленной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>
<p>$Ч_{пр}$ – среднесписочная численность преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным</p>

<p>программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>
<p>ЗП – среднемесячная начисленная заработная плата наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p>3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. ($ПР_{\text{дпо}}/ПР$)*100, где:</p>
<p>$ПР_{\text{дпо}}$ – численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3 лет;</p>
<p>$ПР$ – общая численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>
<p>3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. ($(П_{\text{вр}}+М_{\text{вр}})/(П+М)$)*100, $П=П_{\text{с}}+П_{\text{в}}$, $М=М_{\text{с}}+М_{\text{в}}$, где:</p>
<p>$П_{\text{вр}}$ – численность преподавателей из числа работников предприятий и организаций реального сектора экономики образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на</p>

условиях внешнего совместительства;
$M_{\text{вп}}$ – численность мастеров производственного обучения из числа работников предприятий и организаций реального сектора экономики образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на условиях внешнего совместительства;
P_c – численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$P_{\text{в}}$ – численность преподавателей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на условиях внешнего совместительства;
M_c – численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$M_{\text{в}}$ – численность мастеров производственного обучения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на условиях внешнего совместительства.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях). $\left(\frac{Ч_{\text{об1}} + Ч_{\text{об2}}}{Ч_{\text{н1}} + Ч_{\text{н2}}} \right) * 100$, где:
$Ч_{\text{об1}}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), проживающих в общежитиях;

<p>$Ч_{об2}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), проживающих в общежитиях;</p>
<p>$Ч_{н1}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), нуждающихся в общежитиях;</p>
<p>$Ч_{н2}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), нуждающихся в общежитиях.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>
<p>3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания. $(ПМ / (Чр * 200 / 1000)) * 100$, где:</p>
<p>ПМ – число посадочных мест в собственных (без сданных в аренду и субаренду) и арендованных предприятиях (подразделениях) общественного питания, расположенных в учебно-лабораторных зданиях (корпусах) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>
<p>Чр – расчетная численность студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), (на конец отчетного года).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>
<p>3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: всего; имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». $(ЧК/Чп) * 100$,</p>

(ЧКи/Чп) * 100, где:
ЧК – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
ЧКи – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
Чп – численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), приведенная к очной форме обучения (на конец отчетного года).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.4.4. Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, обеспеченных интернет-соединением: со скоростью соединения от 50 Мб/с и более; со скоростью соединения не менее 100 Мб/с. $F_{обесп\ i} = (\sum Y_{интернет\ i}) / (\sum Y_{всего}) * 100$, $i = 1, 2$, где:
$Y_{интернет}$ – число образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения:
$i = 1$: от 50 Мб/с и более;
$i = 2$: от 100 Мб/с и более.
$Y_{всего}$ – общее число образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного студента. $P_{у/Чп}$, где:
$P_{у}$ – площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), без учета площади помещений, сданных в аренду (субаренду), находящихся на капитальном ремонте;
Чп – численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), приведенная к очной форме обучения (на конец отчетного года).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий. (Човз ^{ул} /Чз ^{ул})лвзн, (Човз ^о /Чз ^о)звзи, где:
Човз ^{ул} – число учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), доступных для маломобильных групп населения;
Чз ^{ул} – число учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
Човз ^о – число зданий общежитий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), доступных для маломобильных групп населения;
Чз ^о – число зданий общежитий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и

муниципальные организации, частные организации.
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: студенты с ограниченными возможностями здоровья; инвалиды и дети-инвалиды. $(\text{Ч}_i^{\text{ОВЗи}} / \text{Ч}) * 100, i = 1, 2$, где:
$\text{Ч}_i^{\text{ОВЗи}}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, относящихся к категории i :
$i = 1$: студенты с ограниченными возможностями здоровья (имеющие и не имеющие инвалидность);
$i = 2$: студенты, имеющие инвалидность (инвалиды и дети-инвалиды);
Ч – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения: очная форма обучения; очно-заочная форма обучения; заочная форма обучения. $(\text{Ч}_i^{\text{ОВЗи}} / \text{Ч}^{\text{ОВЗи}}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$\text{Ч}_i^{\text{ОВЗи}}$ – численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по форме обучения i :
$i = 1$: очная форма обучения;
$i = 2$: очно-заочная форма обучения;
$i = 3$: заочная форма обучения;
$\text{Ч}^{\text{ОВЗи}}$ – численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и

муниципальные организации, частные организации.
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена. $(\text{Ч}_i^{\text{овзиа}} / \text{Ч}_i^{\text{овзи}}) * 100, i = 1, 2$, где:
$\text{Ч}_i^{\text{овзиа}}$ – численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$\text{Ч}_i^{\text{овзи}}$ – численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена. $(\text{Ч}_i^{\text{ас}} / \text{Ч}_i^{\text{б}}) * 100, i = 1, 2$, где:
$\text{Ч}_i^{\text{ас}}$ – численность студентов, получающих государственные академические стипендии и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$\text{Ч}_i^{\text{б}}$ – численность студентов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. ($Ч_{\text{Топ50}}/Ч$) * 100, где:
$Ч_{\text{Топ50}}$ – численность лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования;
$Ч$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. ($Ч_{\text{МПР}}/Ч$)*100, $Ч=(Ч_t+Ч_{t-1})/2$, где:
$Ч_{\text{МПР}}$ – численность студентов, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах;
$Ч$ – среднегодовая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
$Ч_t$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на начало отчетного учебного года;
$Ч_{t-1}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на начало предыдущего отчетному учебного года.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации.

$(СМП/С) * 100$, где:
СМП – число субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
С – общее число субъектов Российской Федерации.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. $(ЧМПн/Ч)*100$, $Ч=(Ч_t+Ч_{t-1})/2$, где:
ЧМПн – численность студентов, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийских олимпиадах профессионального мастерства;
Ч – среднегодовая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
Ч _t – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на начало отчетного учебного года;
Ч _{t-1} – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на начало предыдущего отчетному учебного года.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. $(Ч_{спo}/Ч_{спo(-1)})*100$, где:
Ч _{спo} – число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в отчетном году t;

<p>$Ч_{\text{сно}}(-1)$ – число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в году $t-1$, предшествовавшему отчетному году t.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>
<p>3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования</p>
<p>3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования. (ВБС / ОС)*100, где:</p>
<p>ВБС – объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств) профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;</p>
<p>ОС – объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации (включая филиалы).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>
<p>3.8.2. Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на одного студента:</p> <p>профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.</p>
<p>$ОС_1 / Ч_1$, $Ч_1 = a_1 + (b_1 * 0,25)$, $a_1 = a_{1y} + a_{1д} + a_{1ууис} + a_{1успец} + a_{1дуис} + a_{1дспец}$, $b_1 = b_{1y} + b_{1д}$, $i = 1, 2$, где:</p>
<p>$i = 1$: профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p>
<p>$i = 2$: профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;</p>

<p>OC_1 – объем средств профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p>
<p>a_{1y} – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения за счет средств учредителя;</p>
<p>$a_{1д}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения по договорам (но без учета краткосрочно обученных);</p>
<p>$a_{1уис}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных училищах уголовно-исполнительной системы за счет средств учредителя;</p>
<p>$a_{1успец}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в специальных профессиональных образовательных учреждениях за счет средств учредителя;</p>
<p>$a_{1дуис}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных училищах уголовно-исполнительной системы по договорам;</p>
<p>$a_{1дспец}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в специальных профессиональных образовательных учреждениях по договорам;</p>
<p>b_{1y} – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очно-заочной форме обучения и в форме экстерната за счет средств учредителя;</p>
<p>$b_{1д}$ – численность обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очно-заочной форме обучения и в форме экстерната по договорам (но без учета краткосрочно обученных);</p>
<p>OC_2 – объем финансовых средств профессиональных образовательных организаций (включая филиалы) и филиалов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;</p>

$Ч_2$ – численность студентов, приведенная к очной форме обучения, профессиональных образовательных организаций (включая филиалы) и филиалов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Характеристика разреза наблюдения:

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации – профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)

3.9.1. Удельный вес филиалов образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, с учетом таких филиалов.

$(Ч_ф/Ч)*100$, где:

$Ч_ф$ – число филиалов образовательных организаций, которые (филиалы) осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

$Ч$ – число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, с учетом их филиалов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.

3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования

3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

<p>учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий. $(\text{Попс}^{\text{УЛ}} / \text{П}^{\text{УЛ}}) * 100$, $(\text{Попс}^{\text{О}} / \text{П}^{\text{О}}) * 100$, где:</p>
<p>$\text{Попс}^{\text{УЛ}}$ – площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), оборудованная охранно-пожарной сигнализацией;</p>
<p>$\text{П}^{\text{УЛ}}$ – площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>
<p>$\text{Попс}^{\text{О}}$ – площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), оборудованная охранно-пожарной сигнализацией;</p>
<p>$\text{П}^{\text{О}}$ – площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>
<p>3.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:</p> <p>учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий. $(\text{Пав}^{\text{УЛ}} / \text{П}^{\text{УЛ}}) * 100$, $(\text{Пав}^{\text{О}} / \text{П}^{\text{О}}) * 100$, где:</p>
<p>$\text{Пав}^{\text{УЛ}}$ – площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), находящаяся в аварийном состоянии;</p>
<p>$\text{П}^{\text{УЛ}}$ – общая площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные</p>

подразделения (в том числе филиалы);
Пав ⁰ – площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), находящаяся в аварийном состоянии;
П ⁰ – общая площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий. (Пкр ^{ул} /П ^{ул}) * 100, (Пкр ⁰ /П ⁰) * 100, где:
Пкр ^{ул} – площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), требующая капитального ремонта;
П ^{ул} – общая площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
Пкр ⁰ – площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), требующая капитального ремонта;
П ⁰ – общая площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
III. Дополнительное образование

4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. (ChdNnt / Chdn) *100%, где:
(ChdNnt) – численность детей от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования (включая детей, занимающихся по программам спортивной подготовки), на конец отчетного периода в год – n, месяц – t;
(Chdn) – численность детей от 5 до 18 лет, проживающих в субъектах Российской Федерации в год n.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: техническое; естественно-научное; туристско-краеведческое; социально-педагогическое; в области искусств: по общеразвивающим программам, по предпрофессиональным программам; в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам, по предпрофессиональным программам. ($Ч_i / \sum Ч_i$) * 100, $i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8$, где:
$Ч_i$ – численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям i :
$i = 1$: техническое;
$i = 2$: естественно-научное;
$i = 3$: туристско-краеведческое;
$i = 4$: социально-педагогическое;
в области искусств:
$i = 5$: по общеразвивающим программам,
$i = 6$: по предпрофессиональным программам;

в области физической культуры и спорта:
$i = 7$: по общеразвивающим программам,
$i = 8$: по предпрофессиональным программам.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
$((\text{Чп}i + \text{Чпсп})/(\text{Чб}i + \text{Чбсп})) * 100$, $i=1, 2, 3, 5, 6, 7, 8$, где:
Чп i – численность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, по направлениям i :
$i = 1$: техническое;
$i = 2$: естественно-научное;
$i = 3$: туристско-краеведческое;
$i = 4$: социально-педагогическое;
в области искусств:
$i = 5$: по общеразвивающим программам,
$i = 6$: по предпрофессиональным программам;
в области физической культуры и спорта:
$i = 7$: по общеразвивающим программам,
$i = 8$: по предпрофессиональным программам.
Чпсп – численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях по договорам об оказании платных услуг по спортивной подготовке;
Чб i – численность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, по направлениям i :
$i = 1$: техническое;
$i = 2$: естественно-научное;
$i = 3$: туристско-краеведческое;
$i = 4$: социально-педагогическое;
в области искусств:

$i = 5$: по общеразвивающим программам,
$i = 6$: по предпрофессиональным программам;
в области физической культуры и спорта:
$i = 7$: по общеразвивающим программам,
$i = 8$: по предпрофессиональным программам.
Чбсп – численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях за счет бюджетных ассигнований.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. ($Ч_{\text{овз}}/Ч$) * 100, где:
$Ч_{\text{овз}}$ – численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
$Ч$ – численность детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. ($Ч_{\text{доп.овз}} / Ч_{\text{доп}}$)*100, где:
$Ч_{\text{доп.овз}}$ – численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);
$Ч_{\text{доп}}$ – общая численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. ($\frac{Ч_{\text{доп.инв}}}{Ч_{\text{доп}}}$)*100, где:
$Ч_{\text{доп.инв}}$ – численность детей-инвалидов, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);
$Ч_{\text{доп}}$ – общая численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. ($\frac{З_1}{З_2}$)*100, $З_i = \{(\frac{\text{ФОТ}_i}{Ч_{\text{сп1}}}/12)\} * 1000$, $i=1, 2$, где:
ФОТ_1 – фонд начисленной заработной платы педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
ФОТ_2 – фонд начисленной заработной платы учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$Ч_{\text{сп1}}$ – среднесписочная численность педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$Ч_{\text{сп2}}$ – среднесписочная численность учителей государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

всего:

$$((PP_c + PP_b) / (P_c + P_b)) * 100;$$

внешние совместители:

$$(PP_b / (P_c + P_b)) * 100, \text{ где:}$$

PP_c – численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);

PP_b – численность педагогов дополнительного образования, работающих на условиях внешнего совместительства, организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);

P_c – общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);

P_b – общая численность педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства, организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

$$(P_{до} / P) * 100, \text{ где:}$$

$P_{до}$ – численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы),

получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

П – численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

$(\text{ПР}_{35}/\text{ПР}) * 100$, где:

ПР_{35} – численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в возрасте до 35 лет организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);

ПР – численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.

$\text{Пл}/\text{ЧО}$, где:

Пл – общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;

ЧО – численность детей, обучающихся в организациях, осуществляющих деятельность по дополнительным

<p>общеобразовательным программам, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p>4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:</p> <p>водопровод; центральное отопление; канализацию; пожарную сигнализацию; дымовые извещатели; пожарные краны и рукава; системы видеонаблюдения; «тревожную кнопку».</p> <p>Имеют:</p> <p>водопровод – $(Чв / Ч) * 100$; центральное отопление – $(Чцо / Ч * 100)$; канализацию – $(Чк / Ч) * 100$; пожарную сигнализацию – $(Чпс / Ч) * 100$; дымовые извещатели – $(Чди / Ч) * 100$; пожарные краны и рукава – $(Чпкр / Ч) * 100$; системы видеонаблюдения – $(Чсв / Ч) * 100$; «тревожную кнопку» – $(Чтк / Ч) * 100$, где:</p>
<p>Чв – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих водопровод;</p>
<p>Чцо – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих центральное отопление;</p>
<p>Чк – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих канализацию;</p>
<p>Чпс – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих пожарную сигнализацию;</p>

Чди – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих дымовые извещатели;
Чпкр – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих пожарные краны и рукава;
Чсв – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих системы видеонаблюдения;
Чтк – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих «тревожную кнопку»;
Ч – общее число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. всего: $(\text{ЧК} / \text{ЧО}) * 100$; имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: $(\text{ЧКи} / \text{ЧО}) * 100$, где:
ЧК – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;
ЧКи – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в организациях дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;
ЧО – численность детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

$(\text{Чдод}/\text{Чдод}(-1)) * 100$, где:

Чдод – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в отчетном году t;

Чдод(-1) – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в году t-1, предшествовавшем отчетному году t.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.

$\text{ОС}/\text{ЧО}$, где:

ОС – общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;

ЧО – численность детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. $(\text{ВБС}/\text{ОС}) * 100$, где:

ВБС – объем средств от иной приносящей доход деятельности, поступивших в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;

ОС – общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ: средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета; средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности. (ОС _i /ОС)*100, $i=1, 2$, где:
$i = 1$: объем финансовых средств, поступивших из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;
$I = 2$: объем финансовых средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности, в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;
ОС – общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
Дополнительные характеристики: показатель рассчитывается по организациям дополнительного образования.
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. (Чф/Ч)*100, где:
Чф – число организаций дополнительного образования (юридических лиц), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, имеющих филиалы;
Ч – число организаций дополнительного образования (юридических лиц), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.

(Чав / Ч)*100, где:

Чав – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, здания которых находятся в аварийном состоянии;

Ч – общее число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.

(Чкр / Ч)*100, где:

Чкр – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, здания которых требуют капитального ремонта;

Ч – общее число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.

4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования

4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):

приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;

<p>профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.</p> <p>$(P_i / P) * 100, i= 1, 2, 3, 4$, где:</p>
<p>P_i – численность респондентов (родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования), выбравших вариант i при ответе на вопрос «Выберите из списка то, что, по вашему мнению, стало результатом занятий вашего ребенка в кружке, секции, клубе? (Ответьте про организацию, в которой Вам была выдана данная анкета. Если Ваш ребенок посещает несколько кружков, выберите тот, в котором ребенок занимается больше всего, или тот, который Вы считаете главным, отметьте не более трех вариантов)», $i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10$:</p>
<p>P_1 – ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);</p>
<p>P_2 – ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);</p>
<p>P_3 – ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);</p>
<p>P_4 – ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);</p>
<p>P – численность респондентов (родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования), ответивших на вопрос «Выберите из списка то, что, по вашему мнению, стало результатом занятий вашего ребенка в кружке, секции, клубе? (Ответьте про организацию, в которой Вам была выдана данная анкета. Если Ваш ребенок посещает несколько кружков, выберите тот, в котором ребенок занимается больше всего, или тот, который Вы считаете главным, отметьте не более трех вариантов)» школе (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.</p>
<p>IV. Профессиональное обучение</p>
<p>5. Сведения о развитии профессионального обучения</p>
<p>5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения</p>
<p>5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:</p> <p>программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;</p>

<p>программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих. $(Ч_i/Ч) * 100, i = 1, 2, 3$, где:</p>
<p>$Ч_i$ – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения i:</p>
<p>$i = 1$: программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;</p>
<p>$i = 2$: программам переподготовки рабочих, служащих;</p>
<p>$i = 3$: программам повышения квалификации рабочих, служащих;</p>
<p>$Ч$ – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p>5.1.2. Охват населения основными программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):</p>
<p>18–64 лет;</p>
<p>18–34 лет;</p>
<p>35–64 лет.</p>
<p>$(Ч_i^{по}/Н_i) * 100, i = 1, 2, 3$, где:</p>
<p>$Ч_i^{по}$ – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения, возрастной группы i;</p>
<p>$Н_i$ – численность постоянного населения в возрастной группе i (на 1 января следующего за отчетным года);</p>
<p>$i = 1$: 18–64 лет;</p>
<p>$i = 2$: 18–34 лет;</p>
<p>$i = 3$: 35–64 лет.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p>5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения</p>
<p>5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:</p> <p>с применением электронного обучения;</p>

с применением дистанционных образовательных технологий; с применением сетевой формы реализации образовательных программ. $(Ч_i/Ч) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$Ч_i$ – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения с применением образовательных технологий i :
$i = 1$: с применением электронного обучения;
$i = 2$: с применением дистанционных образовательных технологий;
$i = 3$: с применением сетевой формы реализации образовательных программ;
$Ч$ – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения и источникам финансирования: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: за счет бюджетных ассигнований, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; программы переподготовки рабочих, служащих: за счет бюджетных ассигнований, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; программы повышения квалификации рабочих, служащих: за счет бюджетных ассигнований, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц. $(Ч_i^{под}/Ч^{под}) * 100, i = 1, 2, 3$; $(Ч_i^{пер}/Ч^{пер}) * 100, i = 1, 2, 3$; $(Ч_i^{пов}/Ч^{пов}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$Ч_i^{под}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по источникам финансирования обучения i ;

$Ч^{под}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
$Ч_i^{пер}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам переподготовки рабочих, служащих по источникам финансирования обучения i ;
$Ч^{пер}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам переподготовки рабочих, служащих;
$Ч_i^{пов}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам повышения квалификации рабочих, служащих по источникам финансирования обучения i ;
$Ч^{пов}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам повышения квалификации рабочих, служащих;
$i = 1$: за счет бюджетных ассигнований;
$i = 2$: по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;
$i = 3$: по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.2.3. Удельный вес числа основных программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе основных программ профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих. $(\Pi_{ai}/\Pi_i)*100, i=1, 2, 3$, где:
Π_{ai} – число основных программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, вида i ;
Π_i – число основных программ профессионального обучения вида i ;
$i=1$: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
$i=2$: программы переподготовки рабочих, служащих;
$i=3$: программы повышения квалификации рабочих, служащих.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по

программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам профессионального обучения:

высшее образование,

из них соответствующее профилю обучения;

среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена,

из них соответствующее профилю обучения.

$((P_i + M_i) / (P + M)) * 100$, $i = 1, 2, 3, 4$, где:

P_i – численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения с образованием i ;

M_i – численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения с образованием i ;

$i=1$: высшее образование,

$i=2$: из них соответствующее профилю обучения;

$i=3$: среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена,

$i=4$: из них соответствующее профилю обучения;

P – общая численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения;

M – общая численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих

по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:

преподаватели;

мастера производственного обучения.

$(\text{Ч}_{\text{дпо}i} / \text{Ч}_i) * 100$, $i=1, 2$, где:

$\text{Ч}_{\text{дпо}i}$ – численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет;

Ч_i – численность преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:

$i=1$: преподаватели;

$i=2$: мастера производственного обучения.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения

5.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше одного миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

$(\text{ДМ} / \text{М}) * 100$, где:

ДМ – стоимость дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше одного миллиона рублей за единицу) в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;

М – общая стоимость машин и оборудования в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального

образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения: всего; имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». (ЧК/Чп)*100, (ЧКи/Чп)*100, где:
ЧК – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
ЧКи – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
Чп – количество человек одновременной подготовки в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, приведенное к очной форме обучения.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
5.5.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения: слушатели с ограниченными возможностями здоровья; из них инвалидов, детей-инвалидов; слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья). ($\text{Ч}_i^{\text{ОВЗи}} / \text{Ч}$) * 100, $i = 1, 2, 3$, где:

$Ч_i^{овзи}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, относящихся к категории i :
$i = 1$: слушатели с ограниченными возможностями здоровья (имеющие и не имеющие инвалидность);
$i = 2$: слушатели с ограниченными возможностями здоровья (имеющие инвалидность: инвалиды и дети-инвалиды);
$i = 3$: слушатели, имеющие инвалидность, но не относящиеся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;
$Ч$ – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
5.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
5.6.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения. ($Ч_{ро}/Ч$) * 100, где:
$Ч_{ро}$ – численность работников организаций, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения за счет средств работодателя;
$Ч$ – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)
5.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения: всего; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования;

иные организации. ($Ч_i/Ч_{i(-1)}\cdot 100$), $i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7$, где:
$Ч_i$ – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в отчетном году t по типам i ;
$Ч_{i(-1)}$ – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в году $t-1$, предшествовавшем отчетному году t , по типам i ;
$i=1$: всего;
$i=2$: общеобразовательные организации;
$i=3$: профессиональные образовательные организации;
$i=4$: образовательные организации высшего образования;
$i=5$: организации дополнительного образования;
$i=6$: организации дополнительного профессионального образования;
$i=7$: иные организации.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения
5.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ($ВБС/ОС\cdot 100$), где:
$ВБС$ – объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в организации, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующие образовательные программы среднего профессионального образования;
$ОС$ – общий объем финансовых средств, поступивших в организации, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе
5.9.1. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников организаций и предприятий, работающих на условиях внешнего совместительства, привлеченных к образовательной деятельности, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. $((\text{Прв}+\text{Мрв})/(\text{Пс}+\text{Мс}+\text{Пв}+\text{Мв}))\cdot 100$, где:
Прв – численность преподавателей – работников предприятий и организаций в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), на условиях внешнего совместительства;
Мрв – численность мастеров производственного обучения – работников предприятий и организаций в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), на условиях внешнего совместительства;
Пс – численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
Мс – численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
Пв – численность преподавателей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), на условиях внешнего совместительства;
Мв – численность мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), на условиях внешнего совместительства.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
V. Дополнительная информация о системе образования
6. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда
6.1. Интеграция образования и науки

6.1.1. Удельный вес финансовых средств сектора общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций во внутренних затратах на внедрение и использование цифровых технологий. $((V_{300} + V_{3po}) / V_3) * 100$, где:
V_{300} – внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий сектора общеобразовательных организаций;
V_{3po} – внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий сектора профессиональных образовательных организаций;
V_3 – внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
6.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности
6.2.1. Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена. $(\chi_i^u / \chi_i) * 100, i = 1, 2$, где:
χ_i^u – численность студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.
χ_i – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования i .
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
6.2.2. Удельный вес числа организаций, имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку слушателей на базе предприятий/организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения: всего; на базе предприятий/организаций реального сектора экономики. $(\chi_{ci} / \chi) * 100, i = 1, 2$, где:

<p>$Ч_i$ – число организаций, имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку слушателей на базе предприятий/организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>
<p>$i=1$: всего;</p>
<p>$i=2$: на базе предприятий/организаций реального сектора экономики;</p>
<p>$Ч$ – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p>7. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством</p>
<p>7.1. Численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам</p>
<p>7.1.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:</p> <p>всего;</p> <p>граждане СНГ.</p> <p>$(Ч_i^и / Ч) * 100, i = 1, 2$, где:</p>
<p>$Ч_i^и$ – численность иностранных студентов и лиц без гражданства, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на условиях общего приема и в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, по гражданству i:</p>
<p>$i = 1$: всего;</p>
<p>$i = 2$: граждане СНГ.</p>
<p>$Ч$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на условиях общего приема и в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.</p>

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
7.2. Численность иностранных педагогических и научных работников
7.2.1. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования.
Ч – численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
7.3. Информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми российскими образовательными организациями заключены договоры по вопросам образования и науки
Итоговые отчеты субъектов Российской Федерации.