



Институт развития образования Забайкальского края

Праксеологические характеристики педагогической деятельности как индикаторы компетентности педагога

Глагольева А.Ю., проректор по учебной работе
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»



Праксеология – наука о нормах и принципах эффективной и правильной деятельности, продуктивной работы, результативности труда (обоснована польским ученым Т. Котарбиньским)

Словарь иностранных слов русского языка https://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_fwords/



Бюрократическая нагрузка - это прежде всего излишняя отчетность и заполнение документации, на которую тратится очень много времени, которое могло быть потрачено на его взаимодействие с детьми.



НОРМА ? ВОЗМОЖНОСТЬ



Праксеологические характеристики педагогической деятельности

Праксеологическими (от лат. «praxeus» – действие, деяние) – можно считать такие **характеристики деятельности** и деятеля, которые описывают и оценивают с точки зрения «правильности», т.е. обоснованности, нормосообразности, рациональности, целесообразности, продуктивности.

Признаки качества деятельности педагога
СООТВЕТВИЕ:

профессиональной
парадигме

профессиональным
нормам
(эталонам,
стандартам)

образовательным
потребностям
общества



Праксеологические характеристики педагогической деятельности

Признаки качества деятельности педагога

СООТВЕТСТВИЕ:

профессиональной
парадигме

профессиональным
нормам
(эталонам, стандартам)

образовательным
потребностям общества

Понятие «норма» применительно к педагогической деятельности по большей мере ассоциируется с директивными установками (нормативными документами)



Понятие «норма» применительно к педагогической деятельности по большей мере ассоциируется с директивными установками (нормативными документами)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 июля 2022 г. N 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ"



ОТРАЖЕНИЕ ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ. НОРМООПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА





ОТРАЖЕНИЕ ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ. НОРМООПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА





1. Праксеологический взгляд на трудовую деятельность педагога в рамках профессионального стандарта позволяет по-новому оценить результативность и продуктивность трудовых действий, своевременно провести коррекцию педагогической деятельности, оценить диапазон профессиональных достижений, наметить пути дальнейшего совершенствования квалификации педагога.

2. Используя праксеологические характеристики в профессиональной деятельности, учителя могут сделать свою деятельность более результативной и эффективной, оптимизировав рабочие процессы, в том числе снизив количество документации.