

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации

«Деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Автор:

Воробьева Евгения Сергеевна и.о. доцента кафедры психологии и коррекционной педагогики

Заведующий

кафедрой ПиКП

Портнова Л.К.

Эксперты:

Чита - 2022г.

ОБРАТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Первичная экспертиза Кафедра психологии и коррекционной педагогики
структурное подразделение

Протокол № 5
от «04» мая 2022г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Профессиональным стандартом "Специалист по работе с молодежью" (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года N 59н), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

1.2. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций специалистов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1	2	3	4	5
Профессиональный стандарт "Специалист по работе с молодежью"	Организация мероприятий в сфере молодежной политики	<p>Проведение мониторинговых исследований с выявлением проблем в сфере молодежной политики</p> <p>Разработка планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>Организация различных форм мероприятий по</p>	<p>нормы международного права, законодательств о Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также обеспечения и защиты прав и законных интересов детей; основные задачи</p>	<p>анализировать законодательств о и применять на практике нормативные правовые акта; общаться с разными категориями граждан, с несовершеннолетними разными возрастными группами; выявлять проблемы, возникающие у</p>

		<p>основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций</p> <p>Разработка и реализация проектов программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на помощь в профессиональном самоопределении, выработку эффективной траектории профессионального развития молодежи (в том</p>	<p>и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные направления деятельности органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи в указанной сфере, направления деятельности и компетенции иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; психологические основы функционирования группы и коллективов, психотехник и психотехнологий профессионального общения, приемов психического воздействия в управлении коллективом и отдельными несовершеннолетними с девиантными формами</p>	<p>несовершеннолетним, и способствовать их разрешению; анализировать динамику развития группы и коллектива, использовать психотехники и психотехнологии при установлении психологического контакта и психического воздействия при управлении коллективом и отдельными несовершеннолетними с девиантными формами поведения; распознавать и анализировать в поведении психологические особенности несовершеннолетних разных возрастных групп, применять приемы психического воздействия и психотехнологии выявления их мнения по вопросам, затрагивающим их жизнь, обеспечивать и</p>
--	--	--	--	---

		<p>числе путем развития профильных студенческих отрядов)</p> <p>Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и создание положительного образа молодого человека, ведущего здоровый образ жизни</p> <p>Развитие механизмов адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства</p> <p>Разработка методических рекомендаций по организации работы в сфере молодежной политики</p> <p>Подготовка отчетной информации об организации работы в сфере молодежной</p>	<p>поведения; психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации, приемы и способы выявления их мнения по вопросам, затрагивающим их жизнь;</p>	<p>защищать права несовершеннолетних; взаимодействовать с органами исполнительной власти, организациями, специалистами;</p>
--	--	--	---	---

		политики Осуществление документационного обеспечения организации мероприятий в сфере молодежной политики		
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	нормы международного права, законодательств о Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также обеспечения и защиты прав и законных интересов детей; основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные направления деятельности органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи в	анализировать законодательств о и применять на практике нормативные правовые акта; общаться с разными категориями граждан, с несовершеннолетними разными возрастными группами; выявлять проблемы, возникающие у несовершеннолетних, и способствовать их разрешению; анализировать динамику развития группы и коллектива, использовать психотехники и психотехнологии при установления психологическог
	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	указанной сфере, направления деятельности и компетенции иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	о контакта и психического воздействия при управлении коллективом и отдельными несовершеннолетними с девиантными формами поведения;
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	психологические основы функционирования группы и коллективов, психотехник и психотехнологий профессионального общения, приемов психического воздействия в управлении коллективом и отдельными несовершеннолетними с девиантными формами поведения;	распознавать и анализировать в поведении психологические особенности несовершеннолетних разных возрастных групп, применять приемы психического воздействия и психотехнологии выявления их мнения по вопросам, затрагивающим их жизнь, обеспечивать и защищать права несовершеннолетних; взаимодействовать с органами исполнительной власти, организациями, специалистами;
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	приемы и способы выявления их мнения по вопросам, затрагивающим	
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	приемы и способы выявления их мнения по вопросам, затрагивающим	
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	приемы и способы выявления их мнения по вопросам, затрагивающим	

	Профессиональные взаимодействия	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	их жизнь;	
	Организация массовой работы	ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи		

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Забайкальского края;

председатели и секретари муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

специалисты муниципальных органов исполнительной власти в сфере образования, ответственные за организацию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

специалисты интернатных учреждений (школ-интернатов, учреждений социального обслуживания населения), занимающиеся вопросами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

специалисты центров психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки несовершеннолетних;

муниципальные координаторы по реализации системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий;

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

Режим занятий – 8 часов в день.
Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
M1	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов, правовое регулирование и организационные основы функционирования	7	3	1	3	
1.1	Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактические компетенции органов и учреждений системы профилактики	2	1	-	1	
1.2	Формы и методы управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комплексное планирование, виды учетов, отчетность	2	1	1		
1.3	Место и роль комиссий в системе профилактики безнадзорности	2	1		1	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
	и правонарушений несовершеннолетних					
1.4	Промежуточная аттестация	1			1	Практическая работа
M2	Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних	13	5	4	4	
2.1	Административная ответственность несовершеннолетних	2	2			
2.2.	Административные правонарушения, посягающие на права и законные интересы несовершеннолетних	2	-	1	1	
2.3.	Особенности производства по делам об административных правонарушениях	2	1	1		
2.4.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	-	1	1	
2.5.	Преступления против семьи несовершеннолетних	2	1	1	-	
2.6.	Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	2	1		1	
2.7.	Промежуточная аттестация	1			1	Практическая работа
M3	Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:	5	3	1	1	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерак тивное (практич еское), занятие, час		
	правовое регулирование, использование информационных технологий					
3.1.	Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	2			
3.2.	Использование информационных технологий при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	1	1		
3.3.	Промежуточная аттестация	1			1	Практическая работа
М4	Информационное обеспечение реализации молодежной политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	2		1	
4.1.	Основы информационной безопасности	1	1			
4.2	Выявление несовершеннолетних, находящихся в «группе риска», на основе изучения информации	1	1			

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерак тивное (практич еское), занятие, час		
	в сети Интернет					
4.3.	Промежуточная аттестация	1			1	Тестирование
M5	Защита прав несовершеннолетних	15	12	2	1	
5.1	Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних	2	2			
5.2.	Обеспечение прав несовершеннолетнего на образование и охрану здоровья	2	1	1		
5.3.	Обеспечение жилищных и иных гражданских прав несовершеннолетнего	2	1	1		
5.4.	Родительские права: содержание и порядок реализации	2	2			
5.5.	Семейно-правовая ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних	2	2			
5.6.	Особенности участия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гражданском процессе	2	2			
5.7.	Особенности участия специалистов органов и учреждений системы	2	2			

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в административном судопроизводстве					
5.8	Промежуточная аттестация	1			1	Практическая работа
М6	Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование	17	12	1	4	
6.1.	Субъекты, основания и особенности организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними	2	1	-	1	
6.2.	Основы организации работы с несовершеннолетними, находящиеся в социально опасном положении	1	1			
6.3.	Социальные услуги, предоставляемые несовершеннолетним: основания, виды, порядок предоставления	1	1			
6.4.	Психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации	2	1		1	
6.5.	Социализация личности несовершеннолетних	1	1	-		
6.6.	Психологическая характеристика	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерак тивное (практич еское), занятие, час		
	девиантных форм поведения несовершеннолетних					
6.7.	Маркеры вовлеченности несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, деструктивные сообщества, криминальные субкультуры, приемы выявления, формы профилактики. Визуальная психодиагностика личности несовершеннолетних	2	2			
6.8.	Психотехники и психотехнологии профессионального общения	1	1			
6.9.	Приемы и способы управления и разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов	1	1			
6.10	Восстановительные технологии (в том числе медиация) в урегулировании конфликтов и реагировании на правонарушения несовершеннолетних	2	1	-	1	
6.11	Социально -психологическое консультирование в системе профилактики безнадзорности и правонарушений	1	1			

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
	несовершеннолетних					
6.13	Промежуточная аттестация	1			1	Практическая работа
M7	Оценка эффективности профилактической работы: критерии и показатели. Мониторинг.	10	8		2	
7.1	Анализ региональной и муниципальной нормативной базы	1	1			
7.2	Оценка эффективности управленческих механизмов на муниципальном уровне	1	1			
7.3	Оценка эффективности руководителей образовательных организаций, специалистов по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов	2	2			
7.4	Система сбора и анализа информации о деструктивных проявлениях в подростково- молодежной среде	1	1			
7.5.	Анализ деструктивных проявлений в образовательных организациях и резонансных случаев. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения	2	1		1	
7.6	Тьюторское сопровождение вопросов	2	2			

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое), занятие, час		
	профилактики					
7.7	Промежуточная аттестация	1			1	Практическая работа
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2			2	Защита проекта
Итого:		72	45	9	16	

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

МОДУЛЬ 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов, правовое регулирование и организационные основы функционирования

Тема 1.1. Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактические компетенции органов и учреждений системы профилактики (лекция-1 ч., самостоятельная работа-1 ч.)

Лекция. В лекции рассматривается структура системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Общая характеристика правового статуса субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основы координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: понятие, цели и задачи.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение темы:

Понятие и содержание принципов деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Тема 1.2. Формы управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комплексное планирование, виды учетов, отчетность (лекция-1 ч. практическое занятие-1 ч.)

Лекция. В лекции рассматривается понятие и виды форм и методов координации, управления: общая характеристика. Контроль за

деятельностью территориальных (муниципальных) комиссий. Совместное планирование деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. О применении технологии проектной деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учет и отчетность в деятельности комиссий. Осуществление сбора и обобщения информации о численности лиц, предусмотренных статьей 5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики 17 проводится индивидуальная профилактическая работа. Документация, планирование, контроль исполнения постановлений комиссии, виды отчетной документации. Отчет о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Межведомственный характер вопросов, рассматриваемых на заседаниях комиссии. Организация мониторинга деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и посещений членами комиссии организаций, обеспечивающих реализацию несовершеннолетними их прав на образование, труд, отдых, охрану здоровья и медицинскую помощь, жилище и иных прав, в целях проверки поступивших в комиссию сообщений о нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних, наличии угрозы в отношении их жизни и здоровья, ставших известными случаями применения насилия и других форм жестокого обращения с несовершеннолетними, а также в целях выявления причин и условий, способствовавших нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних, их безнадзорности и совершению правонарушений. Меры и порядок реагирования на поступившие в комиссию сигналы о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие комиссий в организации деятельности межведомственных рабочих групп по изучению деятельности органов и учреждений системы профилактики и порядок их работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, а также деятельности по профилактике вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений и антиобщественных действий, предупреждению случаев насилия и всех форм посягательств на жизнь, здоровье и половую неприкосновенность несовершеннолетних. Разработка нормативных актов, обеспечивающих межведомственное взаимодействие (соглашений, совместных приказов, порядков взаимодействия)

Практическое занятие. Решите проблемную ситуацию:

Несовершеннолетний находился на улице в состоянии алкогольного опьянения. В своем объяснении несовершеннолетний подтверждает факт распития спиртных напитков. Есть показания двух свидетелей. Медицинское освидетельствование не проведено. На заседании комиссии

несовершеннолетний меняет свои показания и отказывается от данных им ранее. Какими должны быть действия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в данном случае? Составьте краткий план работы 3-5 предложений.

Тема 1.3. Место и роль комиссий в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (*лекция-1 ч., самостоятельная работа-2 ч.*)

Лекция. В лекции рассматриваются новые подходы к организации и деятельности комиссий. Требования к формированию персонального состава комиссий. Юридическая ответственность лиц, входящих в состав комиссий и специалистов, обеспечивающих их деятельность. Разграничение правового статуса комиссий и «аппарата», обеспечивающего ее деятельность. Особенности организации работы комиссий по таким направлениям как: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.. Полномочия комиссий при взаимодействии со специальными учебно-воспитательными учреждениями открытого и закрытого типа. Порядок рассмотрения комиссией субъекта Российской Федерации заявления лица о допуске к трудовой и иной деятельности с участием несовершеннолетних. О практике осуществления прокурорского надзора за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях пресечения и предупреждения преступности несовершеннолетних. Формы прокурорского реагирования на нарушения действующего законодательства, меры, принимаемые по результатам их рассмотрения

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение тем: Меры воздействия, применяемые комиссиями в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация -1 ч.

МОДУЛЬ 2. Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних.

Тема 2.1. Административная ответственность несовершеннолетних (*лекция-2 ч.*)

Лекция. Раскрываются общие положения законодательства об административных правонарушениях. Меры воздействия, применяемые комиссиями в случае, предусмотренном частью 2 статьи 2.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Тема 2.2. Административные правонарушения, посягающие на права и законные интересы несовершеннолетних (практическое занятие-1ч., самостоятельная работа-1 ч.)

Практическое занятие. Практическое занятие направлено умение подготовить процессуальные документы по ненадлежащему исполнению родителями (законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение темы:

Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, в процесс потребления табака.

Тема 2.3. Особенности производства по делам об административных правонарушениях. (лекция-1ч., практическая работа-1 ч.)

Лекция. В лекции рассматриваются: возбуждение дел об административных правонарушениях. Подготовка к рассмотрению дел об административных правонарушениях. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Доказательства и доказывание по делам об административных правонарушениях. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний. Представление об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения.

Практическое занятие. Практическое занятие направлено умение подготовить процессуальные документы по административным правонарушениям несовершеннолетних.

Тема 2.4. Уголовная ответственность несовершеннолетних (практическое занятие-1 ч., самостоятельная работа-1 ч.)

Практическое занятие. Практическое занятие направлено на умение анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты при назначении наказания несовершеннолетнему, а также особенностям освобождения несовершеннолетних от уголовной и административной ответственности.

Задание: Дайте письменный анализ уголовно-правовой ситуации: Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение тем:

Общие положения об уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности назначения наказания несовершеннолетнему. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности. Особенности освобождения несовершеннолетних от отбывания уголовного наказания. Понятие, виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности погашения судимости несовершеннолетних.

Тема 2.5. Преступления против семьи и несовершеннолетних (лекция-1 ч., практическое занятие-1 ч.)

Лекция. В лекции раскрываются: Общее понятие, система и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для его жизни. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Практическое занятие. Практическое занятие направлено на формирование умений выявлять проблемы, возникающие у несовершеннолетних, и способствовать их разрешению при работе с проблемной семьей (родителями), не исполняющими свои обязанности по воспитанию несовершеннолетних.

Задание: Составьте план работы с проблемной семьей. Мать - одиночка ненадлежащим образом исполняет свои родительские обязанности по отношению к своим несовершеннолетним детям (дочь 3 года, сын - 8 лет.) - в доме грязно, отсутствуют продукты питания, игрушки и развивающие игры, мать не трудоустроена, ведет аморальный образ жизни.

Тема 2.6. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. (лекция-1 ч., самостоятельная работа-1 ч.)

Лекция. В лекции раскрываются понятия: Сущность и международные стандарты ювенального уголовного судопроизводства. Процессуальное положение несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого) в уголовном процессе. Основания и особенности производства предварительного расследования по делам несовершеннолетних. Особенности отправления правосудия по делам несовершеннолетних

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение тем. Особенности участия в уголовном судопроизводстве несовершеннолетних потерпевших, свидетелей. Участие в уголовном судопроизводстве по делам несовершеннолетних защитника и законных представителей.

Промежуточная аттестация. -1 ч.

МОДУЛЬ 3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовое регулирование, использование информационных технологий

Тема 3.1. Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лекция-2 ч.)

Лекция. Раскрывается понятие межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Особенности правового регулирования межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Перспективы совершенствования правового регулирования межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 3.2. Использование информационных технологий при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лекция-1 ч., практическое занятие-1 ч.)

Лекция. Потенциал использования информационных технологий при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Особенности использования информационных технологий при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Перспективы использования информационных технологий при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и его правовое регулирование.

Практическое занятие. Практическое занятие направлено на формирование умений обеспечивать и защищать права несовершеннолетних, анализировать в поведении психологические особенности несовершеннолетних разных возрастных групп.

Задание: Разработайте для размещения на официальном сайте своего учреждения памятку для родителей или детей по профилактике отклоняющегося поведения.

Промежуточная аттестация -1 ч.

МОДУЛЬ 4. Информационное обеспечение реализации молодежной политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Тема 4.1. Основы информационной безопасности (лекция-1 ч.)

Лекция. Выявление информации, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации (противоправного контента). Критерии оценки информации, необходимые для принятия решения о включении доменных имен и (или) указателей страниц сайтов в сети Интернет, содержащих запрещенную информацию, в единую автоматизированную информационную систему. Формы и методы противодействия распространению противоправного контента

Тема 4.2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в «группе риска», на основе изучения информации в сети Интернет (лекция-1 ч.)

Лекция. Современные угрозы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет. Ключевые примеры для поиска противоправного контента, направленного на вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, деструктивные сообщества, криминальные субкультуры. Современные молодежные деструктивные субкультуры в сети Интернет. Профилактика онлайн-вовлечения несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, деструктивные сообщества, криминальные субкультуры. Методики раннего выявления несовершеннолетних, проявляющих интерес к деструктивному контенту.

Промежуточная аттестация. -1 ч

МОДУЛЬ 5. Защита прав несовершеннолетних.

Тема 5.1. Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних (лекция-2 ч.)

Лекция. В лекции проводится обзор международного законодательства в сфере защиты прав и свобод несовершеннолетних. Рассматриваются международно-правовые принципы защиты детства. Общая характеристика законодательства Российской Федерации в области защиты прав и свобод несовершеннолетних. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью, репутации, нравственному и духовному развитию.

Тема 5.2. Обеспечение прав несовершеннолетнего на образование и охрану здоровья (лекция-1 ч., практическое занятие-1 ч.,)

Лекция. В лекции рассматриваются:

Общая характеристика системы образования в Российской Федерации. Государственная политика в сфере воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Примерная программа воспитания. Совет профилактики. Участники образовательных отношений. Обеспечение безопасности несовершеннолетних. Меры предупреждения и реагирования (обеспечение безопасности детей в образовательных организациях, Интернет-безопасность, предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность). Социально-педагогическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Обеспечение прав несовершеннолетних на охрану здоровья. Особенности медицинского освидетельствования несовершеннолетних.

Практическое занятие. Практическое занятие направлено формирования умения выявлять проблемы, возникающие у несовершеннолетних, и способствовать их разрешению; анализировать динамику развития группы и коллектива.

Задание. Проведите оценку составления заявления ученика. (Приложение 1)

Тема 5.3. Обеспечение жилищных и иных гражданских прав несовершеннолетнего (лекция- 1 ч., практическое занятие-1 ч.)

Лекция.

Выявление и устройство детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав, меры по сохранности кровной семьи для ребенка

Практическое занятие. Практическое занятие направлено на формирования умения анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акта; общаться с разными категориями граждан, с несовершеннолетними разных возрастных группы; выявлять проблемы, возникающие у несовершеннолетних, и способствовать их разрешению при заполнении документации при выявлении несовершеннолетнего или семьи находящегося в социально-опасном положении.

Задание: заполните бланк информации о семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, выявленной органами или учреждениями системы профилактики и поставленной на учет (Приложение 2).

Тема 5.4. Родительские права: содержание и порядок реализации (лекция-2 ч.)

Лекция. В лекции раскрывается общая характеристика родительских прав и обязанностей в соответствии нормами Семейного кодекса Российской Федерации

Тема 5.5. Семейно-правовая ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних (лекция-2 ч)

Лекция. Понятие и правовые последствия лишения родительских прав, ограничения родительских прав. Отобрание ребенка во внесудебном порядке.

Тема 5.6. Особенности участия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гражданском процессе. (лекция – 2ч.)

Лекция. Процессуальное положение специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гражданских делах о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах. Права и обязанности.

Тема 5.7. Особенности участия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в административном судопроизводстве (лекция – 2ч.)

Лекция. В лекции рассматриваются: Процессуальное положение специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в делах административного судопроизводства (Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации). Права и обязанности. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних

правонарушителей органов внутренних дел. Признание недействительным акта об отобрании ребенка и о возврате ребенка в семью.

Промежуточная аттестация -1 ч.

МОДУЛЬ 6. Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование

Тема 6.1. Субъекты, основания и особенности организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (лекция-1 ч., самостоятельная работа-1 ч.)

Лекция. В лекции проводится обзор категорий лиц, с которыми органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа. Виды, основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение темы:

Роль органов по делам молодежи, учреждений органов по делам молодежи в организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних.

Тема 6.2. Основы организации работы по реабилитации детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

(лекция 1 ч.)

Лекция. В лекции рассматриваются: Понятие и признаки социально опасного положения. Порядок признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении. Организация реабилитационной работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Тема 6.3. Социальные услуги, предоставляемые несовершеннолетним: основания, виды, порядок предоставления. (лекция-1 ч.)

Лекция. Понятие и виды социальных услуг. Правовые основы и порядок предоставления социальных услуг.

Тема 6.4. Психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации (практическое занятие-1ч., лекция-1 ч.)

Практическое занятие. Практическое занятие направлено формирования умения распознавать и анализировать в поведении психологические особенности несовершеннолетних разных возрастных групп, определять кризисы возрастного развития несовершеннолетних.

Задание: Составьте схему основных новообразований возраста на разных этапах возрастного развития детей и кризисы возрастного развития.

Лекция: В лекции рассматривается понятие и психологические особенности «кризиса возрастного развития»: норма и патология. Учет биологических и биосоциальных характеристик личности при оказании воспитательного воздействия на несовершеннолетних. Учет особенностей формирования сферы направленности личности, их влияние на поведение несовершеннолетних.

Тема 6.5. Социализация личности несовершеннолетних. (лекция-1 ч)

Лекция: Понятие и психологическое содержание – социализация личности. Особенности формирования правовой социализации и правового сознания личности несовершеннолетних. Процесс деморализации и последующая криминализация детей и подростков.

Тема 6.6. Психологическая характеристика девиантных форм поведения несовершеннолетних (практическое занятие-1ч., лекция-1 ч.)

Практическое занятие. Практическое занятие направлено на формирования умения использовать психотехники и психотехнологии при установления психологического контакта и психического воздействия при управлении коллективом и отдельными несовершеннолетними с девиантными формами поведения; распознавать и анализировать в поведении психологические особенности несовершеннолетних разных возрастных групп при проведении диагностики девиантности и девиантного поведения несовершеннолетних и интерпретации полученных результатов, составлении психологической характеристике личностного развития подростка.

Задание. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по диагностике девиантного поведения по ссылке <https://inlnk.ru/84jMO9>

Заполните бланк карты психологической характеристики личностного развития подростка на стр. 14.

Лекция: Понятие, основные виды и формы девиантного поведения несовершеннолетних. Психологический механизм антисоциального поведения несовершеннолетних. Психологический генезис антисоциального поведения несовершеннолетних. Особенности формирования мотивации и мотивов антисоциального поведения несовершеннолетних. Методика комплексной диагностики девиантности и девиантного поведения несовершеннолетних на основе структурно-динамического подхода. Деятельность по переориентации и разобщению асоциальных групп подростков.

Тема 6.7. Маркеры вовлеченности несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, деструктивные сообщества, криминальные субкультуры, приемы выявления, формы профилактики Визуальная психодиагностика личности несовершеннолетних (лекция-2 ч.)

Лекция:

Понятие и предмет визуальной психодиагностики. История изучения и современные подходы к диагностике личности несовершеннолетних по признакам внешности. Визуальная психодиагностика индивидуально-типологических особенностей несовершеннолетних. Психодиагностика ведущей репрезентативной системы личности несовершеннолетних. Визуальная диагностика линии и мотивов поведения несовершеннолетних при общении со специалистами органов и учреждений системы профилактики. Психотехнологии и психотехники выявления и разоблачения

лжи несовершеннолетних. Основные модели получения признания в совершении деяния

Тема 6.8. Психотехники и психотехнологии профессионального общения (Лекция-1 ч.)

Лекция:

Психотехники установления и поддержания психологического контакта с несовершеннолетним с учетом его возрастных особенностей. Понятие, виды и основные методы психического воздействия в профессиональном общении. Правила профессионального общения при реализации прав должностными лицами органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи на посещение несовершеннолетних, проведение бесед с ними, их родителями (иными законными представителями) и иными лицами.

Тема 6.9. Приемы и способы управления и разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов (лекция-1 ч.)

Лекция:

Конфликт как социально-психологический феномен. Причины возникновения конфликтов. Классификация стилей поведения несовершеннолетних в конфликте: избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество и соперничество. Специфика разрешения межличностных конфликтов среди несовершеннолетних специалистами органов по делам молодежи, учреждений органов по делам молодежи. Влияние внутриличностных конфликтов на поведение несовершеннолетних, приемы и способы выявления и преодоления.

Тема 6.10. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в урегулировании конфликтов и реагировании на правонарушения несовершеннолетних (лекция-1 ч. самостоятельная работа-1 ч.)

Лекция. В лекции раскрываются нормативные основы практического внедрения медиации и восстановительного подхода в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение темы:

Восстановительные технологии в рамках функционирования служб примирения (медиации) в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (образовательных организациях, учреждениях социального обслуживания, учреждениях органов по делам молодежи и иных).

Тема 6.11. Социально-психологическое консультирование в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лекция-1 ч.)

Лекция:

Понятие, виды и этапы социального консультирования несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей). Факторы, определяющие эффективность консультирования. Приемы и навыки консультирования.

Промежуточная аттестация -1 ч.

МОДУЛЬ 7. Оценка эффективности профилактической работы: критерии и показатели. Мониторинг.

Тема 7.1. Анализ региональной и муниципальной нормативной базы. (лекция -1 ч.)

Лекция. Анализ действующих региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу в сфере воспитания и профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи, подготовка предложений по совершенствованию муниципальной нормативно-правовой базы. Перечисление нормативно-правовых актов регионального уровня, которые являются основополагающими документами для разработки нормативной базы муниципального уровня в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних. Заполнение таблицы со ссылками на нормативно-правовые документы муниципального уровня, регламентирующие определенные направления организации работы в сфере профилактики, размещенные на официальных сайтах органов исполнительной власти.

Тема 7.2 Оценка эффективности управленческих механизмов на муниципальном уровне. (лекция 1 ч.)

Лекция. В лекции рассматриваются: Показатели мониторинга системы профилактики и предотвращения деструктивных проявлений у школьников и обучающейся молодежи на муниципальном уровне по следующим направлениям: раннее выявление и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики, совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, развитие кадрового потенциала системы профилактики. Проанализировать результаты мониторинга одного из направлений, определить проблемные зоны по итогам анализа, дать предложения по мерам их устранения. Сформулировать меры, которые необходимо принять в регионе: по совершенствованию муниципальной нормативной базы в сфере профилактики и предотвращения деструктивного поведения школьников и обучающейся молодежи; по повышению эффективности муниципальной системы профилактической работы и предотвращения деструктивного поведения школьников и обучающейся молодежи; по повышению эффективности системы управления в сфере профилактической работы.

Тема 7.3 Оценка эффективности руководителей образовательных организаций, специалистов по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов. (лекция- 2 ч.)

Лекция:

Оценка способности руководителей образовательных организаций, специалистов по воспитательной работе и классных руководителей оперативно выявлять и предотвращать негативные тенденции среди детей и подростков с использованием структуры управленческого цикла. Проанализировать работу классного руководителя и/или заместителя директора по воспитательной работе и/или руководителя образовательной организации на примере любой образовательной организации, с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Тема 7.4 Система сбора и анализа информации о деструктивных проявлениях в подростково-молодежной среде.(лекция -1ч.)

Лекция. В лекции рассматриваются: ·Сбор статистической и аналитической информации о факторах, влияющих на ситуацию в сфере деструктивных проявлений детей и обучающейся молодежи, в том числе сведения о воспитательной среде. Предоставление статистических, аналитических данных, данных наблюдений о деструктивных проявлениях в поведении подростков, распространении деструктивных подростково-молодежных групп, в том числе в информационной среде, включая анализ резонансных случаев деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи. Принципы сбора и технология статистической обработки данных, характеризующих общую ситуацию на территории субъекта Российской Федерации. Система показателей для анализа текущей ситуации и результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (анализ системы управления в сфере профилактической работы). Определение зон риска и общей динамики изменений. Мониторинг деятельности органов местного самоуправления и образовательных организаций, определение эффективности их работы.

Тема 7.5. Анализ деструктивных проявлений в образовательных организациях и резонансных случаев. Алгоритм действий при выявлении фактов деструктивного поведения (лекция -1 ч., практическая работа 1ч.)

Лекция. В лекции раскрываются понятия: Сбор информации о резонансном случае деструктивного поведения участников образовательного процесса (экстренная ситуация, связанная с деструктивными общественно опасными действиями участников образовательного процесса), получившей резонанс в СМИ и обществе. Критерии отнесения к резонансному случаю. Алгоритм взаимодействия в случае возникновения экстренной резонансной ситуации, связанной с антиобщественными социально опасными действиями участников образовательного процесса. Оперативное информирование регионального координатора о резонансных случаях деструктивного поведения подростков и молодежи и принимаемых муниципальной власти мерах реагирования.

Практическая работа. Заполните форму сбора данных «Экстренное сообщение по резонансному происшествию» на примере экстренной ситуации, имевшей место в образовательной организации на территории муниципального образования. (Приложение 3)

Тема 7.6 Тьюторское сопровождение вопросов профилактики (лекция - 2 ч.)

Лекция. В лекции раскрываются понятия: Анализ источников информации о лучших практиках и моделях воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях. Основные критерии для оценки лучших моделей и практик в сфере профилактики и воспитания на федеральном, региональном, муниципальном уровне. Форма сбора данных «Лучшие модели и практики субъекта РФ». Оценочный лист практики воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи. Анализ существующих в муниципальном образовании способов выявления и распространения лучших практик, в том числе в сфере воспитания и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Анализ применимости предложенной Аналитическим центром модели выявления лучших практик, в том числе критериев их оценки: возможные проблемы, предполагаемый результат, перспективы развития.

Промежуточная аттестация -1 ч.

Итоговая аттестация. Защита проекта по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. -2 ч.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Промежуточная аттестация осуществляется по средством выполнения части проекта и решения предлагаемых проблемных ситуаций.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, сформулировавшему полный и правильный ответ на практические задания, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Задания:

1. Сформулируйте тему Вашего проекта по проблеме совершенствования подходов к организации профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних в учреждении, в муниципальном образовании, крае (на выбор)

2. Составьте аннотацию Вашего проекта краткое описание, сжатый обзор информации о проекте, его приоритетах. Ответьте на вопрос: к каким конструктивным изменениям приведет реализация проекта?)

3. Определите целевую аудиторию Вашего проекта: (дайте характеристику целевой аудитории. Ответьте на вопрос: Каковы основания выбора целевой аудитории, система вовлечения для участия в проекте?).

4. Дайте развернутый ответ на проблемную ситуацию:

Несовершеннолетний находился на улице в состоянии алкогольного опьянения. В своем объяснении несовершеннолетний подтверждает факт распития спиртных напитков. Есть показания двух свидетелей. Медицинское освидетельствование не проведено. На заседании комиссии несовершеннолетний меняет свои показания и отказывается от данных им ранее. Какими должны быть действия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в данном случае?

Количество попыток-неограниченно

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Промежуточная аттестация осуществляется по средством выполнения части проекта и решения предлагаемых проблемных ситуаций.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, сформулировавшему полный и правильный ответ на практические задания, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Задания:

1. Сформулируйте актуальность Вашего проекта: (предоставьте общее описание проблемной ситуации, которую планируется решить посредством реализации проекта. Ответьте на вопрос: в чем состоит актуальность и востребованность реализации данного проекта в современных условиях развития образования и социальной сферы?).
2. Определите цель и задачи Вашего проекта: (последовательно перечислите цель и задачи проекта).
3. Дайте развернутый ответ на проблемную ситуацию:
Выявлен факт административного правонарушения несовершеннолетним. Составить протокол об административном правонарушении в отношении подростка не предоставляется возможным по независимым от инспектора подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел

причинам – родители в отъезде. Как в этом случае поступить инспектору подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел?

Количество попыток-неограниченно

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 3

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Промежуточная аттестация осуществляется по средством выполнения части проекта.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, сформулировавшему полный и правильный ответ на практические задания, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Задания:

1. Сформулируйте содержание и технологическое обеспечение Вашего проекта: (дайте обоснование предлагаемых форм, методов, технологий, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач. Ответьте на вопрос: Какие изменения, усовершенствования, новации были или будут внесены в процесс профессиональной деятельности с целью достижения планируемых результатов?).
2. Проведите анализ ресурсов Вашего проекта (собственные и привлеченные ресурсы): (дайте обоснование финансовым, кадровым, материально-техническим ресурсам, необходимым для обеспечения целей и задач проекта).
3. Какие субъекты профилактики будут включены в Ваш проект в рамках межведомственного взаимодействия?

Количество попыток-неограниченно

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 4

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Промежуточная аттестация осуществляется по средством выполнения части проекта и решения предлагаемых проблемных ситуаций.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, сформулировавшему полный и правильный ответ на практические задания, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Задания:

1. Обозначьте сроки реализации Вашего проекта. Составьте поэтапный план реализации проекта: (предоставьте план мероприятий, необходимых для подготовки и реализации проекта с указанием сроков исполнения).

Примерный план реализации проекта

№	Мероприятие/ деятельность	Краткое описание мероприятия, деятельности	Срок проведения
---	---------------------------	--	-----------------

2. Подготовьте предложения для включения в региональный комплекс мер по повышению эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом выявленных социальных тенденций подростковой среды: рост правонарушений несовершеннолетних, выявлены факты вовлечения подростков в сообщества криминальной направленности, рост числа видеоматериалов в сети Интернет о насилии (агрессии) несовершеннолетних в отношении других детей (не менее 5 предложений).

Количество попыток-неограниченно

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 5

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Промежуточная аттестация осуществляется по средствам выполнения части проекта и и решения предлагаемых проблемных ситуаций.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, сформулировавшему полный и правильный ответ на практические задания, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Задания:

1. Сформулируйте ожидаемые результаты реализации Вашего проекта: (дать обоснование ожидаемым результатам, критериям и показателям результативности, способам их отслеживания и фиксации. Ответьте на вопрос: Какие изменения произойдут с участниками проекта в результате его реализации и каким образом можно оценить эти изменения?)

2. Дайте развернутый ответ на проблемную ситуацию:

Группа несовершеннолетних систематически наносит изображения деструктивной направленности на стены зданий в микрорайоне. Какие предложения по организации с ними индивидуальной профилактической работы могут быть внесены на заседании комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав специалистами органа по делам молодежи?

Количество попыток-неограниченно

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 6

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Промежуточная аттестация осуществляется по средством выполнения части проекта.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, сформулировавшему полный и правильный ответ на практические задания, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Задания:

1. Сформулируйте социальные эффекты от реализации Вашего проекта: (дать обоснование социальной эффективности проекта, ее показатели. Ответьте на вопрос: Какие социальные эффекты, возможно отсроченные во времени, будут достигнуты благодаря реализации проекта?).
2. Проведите анализ устойчивости Вашего проекта (В чем состоят основные риски проекта? Каковы возможные пути решения выделенных проблем?)
3. Дайте развернутый ответ на проблемную ситуацию:
Выявлен факт систематической травли (буллинга) несовершеннолетнего одноклассниками. Какие меры профилактики данного социально-негативного явления могут быть приняты?

Количество попыток-неограниченно

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 7

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Промежуточная аттестация осуществляется по средством выполнения части проекта.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, сформулировавшему полный и правильный ответ на практические задания, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Задания:

1. Изложите основные перспективы развития Вашего проекта: (дать обоснование возможности распространения данных, опыта, методики, технологии работы в рамках проекта. Ответьте на вопрос: Кто и каким образом сможет использовать результаты и материалы инновационного проекта?)

2. Перечислите не менее трех нормативно-правовых актов федерального уровня, которые с вашей точки зрения являются основополагающими документами для разработки нормативной базы регионального уровня в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних. Внесите в ячейки таблицы ссылки на нормативно-правовые документы регионального уровня, регламентирующие определенные направления организации работы в сфере профилактики, размещенные на официальных сайтах органов исполнительной власти субъекта РФ (ссылки должны быть рабочими, «кликабельными»). (Приложение 4)

Количество попыток-неограниченно

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация осуществляется посредством подготовки проекта по проблеме совершенствования подходов к организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учреждении, в муниципальном образовании, крае (на выбор)

Критерии оценивания:

1. Логика и структура изложения.
2. Полнота и обоснованность путей достижения целей.
- 3.Использование изученного материала и соответствующих методических рекомендаций.
- 4.Обоснованность предлагаемых мер совершенствования организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Оценка «**зачтено**» выставляется слушателю, если выполнение задания соответствует не менее 3 критериям.

Оценка «**не зачтено**» выставляется слушателю, если выполнение задания соответствует 1 – 2 критериям.

Проект представляется в форме документа Microsoft Word.

Структура проекта:

1. Аннотация проекта: (краткое описание, сжатый обзор информации о проекте, его приоритетах. Ответить на вопрос: к каким конструктивным изменениям приведет реализация проекта?).
2. Целевая аудитория проекта: (дать характеристику целевой аудитории. Ответить на вопрос: Каковы основания выбора целевой аудитории, система вовлечения для участия в проекте?).
3. Обоснование актуальности проекта: (предоставить общее описание проблемной ситуации, которую планируется решить посредством реализации проекта. Ответить на вопрос: в чем состоит актуальность и

востребованность реализации данного проекта в современных условиях развития образования и социальной сферы?).

4. Цель и задачи проекта: (последовательно перечислить цель и задачи проекта).
5. Содержание и технологическое обеспечение проекта: (дать обоснование предлагаемых форм, методов, технологий, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач. Ответить на вопрос: Какие изменения, усовершенствования, новации были или будут внесены в процесс профессиональной деятельности с целью достижения планируемых результатов?).
6. Анализ ресурсов проекта (собственные и привлеченные ресурсы): (дать обоснование финансовым, кадровым, материально-техническим ресурсам, необходимым для обеспечения целей и задач проекта).
7. Сроки реализации проекта. Поэтапный план реализации проекта: (предоставить план мероприятий, необходимых для подготовки и реализации проекта с указанием сроков исполнения).

Примерный план реализации проекта

№	Мероприятие/ деятельность	Краткое описание мероприятия, деятельности	Срок проведения

8. Ожидаемые результаты реализации проекта: (дать обоснование ожидаемым результатам, критериям и показателям результативности, способам их отслеживания и фиксации. Ответить на вопрос: Какие изменения произойдут с участниками проекта в результате его реализации и каким образом можно оценить эти изменения?).
9. Социальные эффекты от реализации проекта: (дать обоснование социальной эффективности проекта, ее показатели. Ответить на вопрос: Какие социальные эффекты, возможно отсроченные во времени, будут достигнуты благодаря реализации проекта?).
10. Анализ устойчивости проекта (В чем состоят основные риски проекта? Каковы возможные пути решения выделенных проблем?)
11. Перспективы развития проекта: (дать обоснование возможности распространения данных, опыта, методики, технологии работы в рамках проекта. Ответить на вопрос: Кто и каким образом сможет использовать результаты и материалы инновационного проекта?)

Важно! Содержание проекта должно включать следующие обязательные разделы:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы в сфере профилактики деструктивного подведения обучающихся.
2. Меры по повышению эффективности управленческих механизмов организации профилактической работы.

3. Развитие кадрового потенциала и повышение квалификации специалистов, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Объем не более 10 страниц компьютерного текста.

Интервал одинарный Шрифт Times New Roman Размер 14 п.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 // Российская газета. 1993 25 декабря; 2020 4 июля.
2. Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948// Библиотечка Российской газеты. 1995 г. № 11. С. 10.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Рим, 4 ноября 1950) // СЗ РФ. 2001 №, ст. 163.
4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45, ст. 955.
5. Декларация прав ребенка: принята Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 М.: Юридическая литература, 1990.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021 с изм. От 17 мая 2021)//СЗ РФ. 2002 № 1 (часть 1), ст. 1; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 5 апреля. № 0001202104050029.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 4 февраля 2021) // СЗ РФ. 1996. № 1, ст. 16; 2021. № 6, ст. 960.
8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 № 188-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 2005. № 1, ч. 1, ст. 14; 2021. № 1 (часть I), ст. 33.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28 июня 2021).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (ред. от 5 апреля 2021) // СЗ РФ. 1996. № 25, ст. 2954; Официальный интернет портал правовой информации. 2021 5 апреля. № 0001202104050005.
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021, изм. 13 мая 2021)//СЗ РФ.

- 2001 № 52, ч. 1, ст. 4921; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021 5 апреля. № 0001202104050012. 35
12. Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (ред. 30 декабря 2020).
13. Федеральный закон от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. от 8 декабря 2020).
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 5 апреля 2021)//СЗ РФ 1998 № 31, ст. 3802; Официальный интернет-портал правовой информации 2021 5 апреля № 0001202104050025.
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24 апреля 2020) // СЗ РФ 1999 № 26, ст. 3177; 2020. № 17, ст. 2725.
16. Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 17 февраля 2021)//СЗ РФ 1996. № 52, ст. 5880; 2021. № 8 (часть I), ст. 1200.
17. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. от 22 декабря 2020)//СЗ РФ. 2007 № 1 (часть I), ст. 19; 2020 № 52 (часть I), ст. 8597.
18. Федеральный закон от 28 декабря 2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 13 июля 2020)//СЗ РФ 2013 № 52 (часть I), ст. 7007; 2020. № 29, ст. 4500.
19. Федеральный закон от 24 апреля 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (ред. от 30 апреля 2021) // СЗ РФ 2008 № 17, ст. 1755; 2020. № 50 (часть III), ст. 8074.
20. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30 апреля 2021) // СЗ РФ. 2012. № 53 (часть I), ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021 5 апреля. № 0001202104050036.
21. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 30 апреля 2021)//СЗ РФ 2011. № 48, ст. 6724; 2020. № 52 (часть I), ст. 8584.
22. Федеральный закон от 27 июля 2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 9 марта 2021)// СЗ РФ. 2006 № 31 (часть I), ст. 3448; 2021. № 11, ст. 1708.
23. Федеральный закон от 27 июля 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 30 декабря 2020, с изм. и доп. вступ. в силу с 1 марта 2021)//СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I), ст. 3451; 2021. № 1 (часть I), ст. 58.
24. Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 5 мая 2021 г).

25. Федеральный закон от 23 июня 2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»//Официальный интернет-портал правовой информации 23 июня 2016 № 0001201606230035.
26. Федеральный закон от 30 декабря 2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»//Официальный интернет-портал правовой информации. 30 декабря 2020 № 000120201230000365.
27. Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (ред. от 8 декабря 2020)//Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации 1992 № 33, ст. 1913; СЗ РФ 2020 № 50 (часть III), ст. 8074.
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (ред. от 10 февраля 2020 г.)//СЗ РФ 2013 № 45, ст. 5829; 2020 № 7, ст. 847.
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 января 2015 № 37 «Об утверждении Правил направления на медицинское освидетельствование на состояние опьянения лиц, совершивших административные правонарушения»//СЗ РФ 2015 № 5, ст. 817.

Литература

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся: Методические рекомендации / Г.Д.Кочергина, С.А.Васицева, Л.Н.Кондратюк Л.Н., И.Ю.Полякова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 142 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2018. – 496 с.
3. Воспитание и социализация учащихся. 5-9 / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: Каро, 2017. – 176 с.
4. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. – М.: Дашков и К, 2019. – 224 с.
5. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. – М.: Дашков и К, 2017. – 280 с.
6. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – Люберцы: Юрайт, 2018. – 424 с.
7. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 376 с.
8. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / А.В.Мудрик. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 240 с.
9. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / С.Н.Ениколопов, Л.В. Ерофеева, И. Соковня [и др.] / под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2002.– 158 с.
10. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, взаимодействие субъектов профилактики,

комплексная работа управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация // Автсост. Е.П. Картушева, Т.В. Романенко. – М.: Изд. «Глобус», 2019.

11. Профилактика социального поведения школьников: система работы образовательных учреждений // авт. Е.Ю. Ляпина. – Волгоград: Учитель, 2007.

12. Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Татарстан: сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению «Профилактика правонарушений и преступлений в подростково-молодежной среде». – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 76 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://inlnk.ru/84jMO9> - методические рекомендации для специалистов по обследованию детей с девиантным поведением.
2. <https://docs.cntd.ru/document/420395219>- концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации.
3. <http://www.usynovite.ru/experience/specialcases/>- кейсы.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Очная форма обучения: аудитории, оснащенные доской и мебелью на 20-25 человек; мультимедиа проектор, ноутбук, экран.

Очно-заочная с применением дистанционных технологий: доступ к системе ДО Забайкальского края (**do75.zabedu.ru**)

По согласованию сторон лекции и практические работы могут проводиться на территории сторонних учреждений и организаций.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями кафедры психологии и коррекционной педагогики и профильных специалистов сторонних организаций.

Директору школы № 177
Сидорову П.П.
от учащегося 11-а класса
Петрова Петра

ЗАЯВЛЕНИЕ

16 октября 2003 года учитель физики Иванов Иван Иванович отстранил меня от занятий по своему предмету. Поводом к отстранению стало то, что учителя не устроил мой внешний вид. В связи с этим, к настоящему времени я лишён возможности проходить обучение по предмету «физика» в течении 10 дней. Считаю, что, вследствие действий Иванова И.И., нарушено моё право на образование (статья 43 Конституции России), право на уважение человеческого достоинства (статья 50 закона «Об образовании»), а также положение Конвенции о правах ребёнка (статья 3): «Во всех действиях в отношении детей... первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка». По моему мнению, Иванов И.И. также нарушил Устав школы и превысил свои полномочия, поскольку Уставом школы не предусмотрена такая мера наказания, как отстранение от уроков. На основании статьи 9 Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», прошу Вас провести дисциплинарное расследование по фактам нарушения Ивановым И.И. моих прав. В состав комиссии по проведению дисциплинарного расследования прошу включить выборных представителей обучающихся: Ершова Петра (11-б класс), Карасева Сергея (11-а класс), Лещёва Тимофея (5-г класс).

Прошу Вас проинформировать меня о результатах дисциплинарного расследования и принятых мерах. В случае несогласия с Вашим решением, оставляю за собой право обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы (статья 9 Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»). Также прошу Вас отдать распоряжение Иванову И.И. о допуске меня к урокам физики.

Дата
Подпись ученика

Информация о семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, выявленной органами или учреждениями системы профилактики и поставленной на учет

<i>Наименование сведений о семье</i>	<i>Сведения</i>	<i>Примечание</i>
<i>Дата выявления семьи/несовершеннолетнего</i>		
<i>Дата постановки семьи/несовершеннолетнего на учет</i>		
1. ФИО матери		<i>В случае отсутствия матери, указать ФИО иного законного представителя ребенка, указав его статус (Опекун, приемная мать и т.п.)</i>
<i>Дата рождения</i>		
<i>Адрес места жительства</i>		
<i>Социальный статус</i>		<i>Работает или нет, место работы, пенсионер и т.п.</i>
<i>Признаки учета</i>		<i>Признаки учета, характеризующие гражданина</i>
2. ФИО отца		<i>Указывается при наличии</i>
<i>Дата рождения</i>		
<i>Адрес места жительства</i>		
<i>Социальный статус</i>		<i>Работает или нет, место работы, пенсионер и т.п.</i>
<i>Признаки учета</i>		<i>Признаки учета, характеризующие гражданина</i>
3. ФИО несовершеннолетнего, состоящего на учете в КДН		
<i>Дата рождения</i>		
<i>Адрес места жительства</i>		

<i>Социальный статус</i>		<i>Учится, место учебы и т.п.</i>
<i>Признаки учета</i>		<i>Признаки, характеризующие несовершеннолетнего</i>
<i>...</i>		
<i>ФИО иного члена семьи</i>		<i>При наличии</i>
<i>Дата рождения</i>		
<i>Адрес места жительства</i>		
<i>Социальный статус</i>		
<i>Признаки учета</i>		
<i>...и т.д. на всех членов семьи</i>		


Приложение 2 Примерная форма сбора данных «Экстренное сообщение по резонансному событию»

(информация, изложенная в форме сбора данных, может быть дополнена и уточнена в течение суток с момента направления)

1. Место происшествия:

субъект РФ	
муниципальный район (городской округ)	
населенный пункт	

2. Образовательная организация (ОО):

полное наименование	
учредитель	
фактический адрес	
официальный сайт	

3. Руководитель ОО:

ФИО	
должность	
контактные телефоны	

4. Описание (краткая фабула) происшествия:

дата	
время	
место происшествия (на территории ОО / за пределами)	
участники происшествия (численность), в том числе:	
учащиеся	
преподаватели	
сотрудники ОО	
иные лица	
описание происшествия (от 5 000 до 10 000 знаков)	<i>(необходимо дать полное описание происшествия с указанием всех участников, совершенных ими действий, событий предшествующих происшествию и логически с ним связанных, последствий происшествия)</i>
проводится ли проверка правоохранительными органами (ФСБ, СК РФ, прокуратура, полиция)	

5. Информация о лице, предположительно виновном в происшествии:

ФИО	
дата рождения	
место учебы/работы	
происшествие совершено: в одиночку, совместно с другими лицами	
в происшествии было использовано:	
холодное оружие	да/нет
пневматическое оружие	да/нет
газовое оружие	да/нет
огнестрельное оружие	да/нет
предмет, используемый в качестве оружия	да/нет
физическое, психическое принуждение	да/нет
сеть Интернет	да/нет
состоит ли на учете в ПДН	да/нет
состоит ли на внутришкольном учете	да/нет



прохождение социально-психологического тестирования	да/нет
если социально-психологическое тестирование проходило – указать результаты, если нет – указать причины неучастия	
проведение индивидуальной профилактической работы (ИПР)	да/нет
в случае, если ранее ИПР проводилась и была прекращена, – указать причину	
привлекалось ли ранее к ответственности (если да, то указать сколько раз и к какому виду ответственности)	
краткая характеристика (не более 5000 знаков) – заполняется на основании данных сотрудника ОО, ответственного за воспитательную работу	

6. Информация о потерпевших (с указанием отношения к ОО):

количество потерпевших всего, из них:	
погибших	
здоровью которых причинен тяжкий вред	
в том числе несовершеннолетних, из них:	
погибших	
здоровью которых причинен тяжкий вред	
Иное, в том числе моральный вред (указать) не более 5000 знаков	

7. Характеристика антитеррористической защищенности (АТЗ) ОО

(заполняется при склуштинге либо ином нападении на ОО)

(в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации «Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» (письмо Минпросвещения РФ от 28.01.2020, № ВВ-85/12))

план действий при получении информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта	дата и номер документа
план взаимодействия с соответствующими территориальными органами по вопросам обеспечения АТЗ объектов ОО	дата и номер документа
наличие средств охранного видеонаблюдения	да/нет
наличие системы контроля и управления доступом (турникеты, идентификаторы и пр.)	да/нет
наличие металлодетектора	да/нет
наличие тревожной сигнализации	да/нет
наличие систем связи и экстренного вызова	да/нет
наличие системы пожаротушения	да/нет

8. Меры, принимаемые органами управления образованием в связи с происшествием (не более 5000 знаков)

**Приложение 3 Примерная форма для самообследования субъекта РФ на полноту
нормативно-правовой базы в сфере профилактики**

Направления организации работы по профилактике в субъекте РФ	НПА РОИВ (законы, распоряжения, постановления и т.д. администрации субъекта РФ, главы субъекта РФ) в сфере профилактики	Ведомственные документы ОИВ в сфере образования (региональных Министерств и департаментов образования) в области профилактики			Межведомственные документы субъекта РФ в сфере профилактики
		<i>концептуальные документы</i>	<i>процессуальные документы</i>	<i>управленческие документы</i>	
Раннее выявление и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних					
Совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики					
Совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних					
Информационно-методическое обеспечение системы профилактики					
Развитие кадрового потенциала системы профилактики					
Совершенствование системы межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, медицинскими организациями и иными субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних					