

**ГУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**Профильные смены
военно-патриотической
направленности в системе
дополнительного образования**

Методические рекомендации

**Чита
ИРО Забайкальского края
2017**

УДК 374
ББК 74. 200. 8
П 84

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

П 84 Профильные смены военно-патриотической направленности в системе дополнительного образования : методические рекомендации / сост. Н.В. Степанова. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2017. - 70 с.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с нормативно-правовой основой организации патриотического воспитания, летнего отдыха и оздоровления. Раскрывается структура и содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы, на основе которой разрабатывается программа профильной смены. Представлен опыт работы организаций системы дополнительного и общего образования Забайкальского края по реализации программ профильных смен военно-патриотической направленности.

Данные рекомендации могут быть полезны учителям, методистам, организаторам профильных смен, студентам, интересующимся проблемами военно-патриотического воспитания.

УДК 374
ББК 74. 200. 8

Рецензенты:

Тебенькова О.Б., координатор исполкома Регионального отделения ОНФ в Забайкальском крае, к.п.н.

Нуштаев Р.Е., старший преподаватель кафедры педагогики ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Содержание

Введение	4
ГЛАВА 1. Дополнительное образование и военно-патриотическое воспитание детей и подростков	
1.1. Нормативно–правовые основы патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования.....	6
1.2. Понятие о профильной смене. Рекомендации по разработке дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	8
ГЛАВА 2. Профильные смены военно-патриотической направленности в Забайкальском крае: из опыта работы	
2.1. Бондарь М.П. Военно-патриотическое воспитание школьников в период летнего отдыха.....	18
2.2. Лопатина Л.И. Военно-патриотическое воспитание в условиях МБОУ ДОД «Дом творчества детей и взрослых» Приаргунского района.....	19
2.3. Савина С.В. Военно-патриотическая профильная смена в лагере «Пограничник» Приаргунского района.....	20
ГЛАВА 3. Программы организации профильных смен военно-патриотической направленности	
3.1. Кадейкин А.В., Михайлов С.С. Программа казачьей профильной военно-спортивной смены «Тропой сильных» на базе передвижного палаточного лагеря.....	22
3.2. Бондарь М.П. Программа лагеря дневного пребывания «Доброград» военно-патриотической направленности МБОУ «Зоргольская СОШ» Приаргунского района.....	46
Заключение	62
Литература	64

Введение

Дополнительное образование детей является одним из составляющих звеньев системы образования в Российской Федерации, которое позволяет ребенку удовлетворить индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающие способности.

Важное место в системе дополнительного образования занимает военно-патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя: организацию массовой работы при активном участии семьи, ветеранских и молодежных общественных организаций; комплекс воспитательных задач, связанных с формированием патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к боевым традициям, интерес к изучению военного дела; управляемую деятельность обучающихся по самосовершенствованию в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов и др. [20; 23; 46].

В настоящее время в наибольшей степени реализуются следующие модели патриотического воспитания:

- предметно-тематическая, основанная на изучении предметов, содержание которых специально направлено на освоение основ научных знаний в области политологии, прав человека, обществознания, граждановедения, истории;
- межпредметная, которая включает совокупность воспитательных приемов и методов, объединенных общей ценностной направленностью воспитательной работы;
- институциональная, представляющая собой доминирование в жизни образовательного учреждения общественного самоуправления, придающего ему статус центра общественных и культурных связей;
- проектная, связанная с разработкой и реализацией различных проектов общественно-политической, патриотической направленности;
- диссеминационная, которая представляет собой внедрение готовых разработок, сценариев, творческих дел, обеспечивающих результативность воспитательной работы по проблемам развития патриотической грамотности, формирование патриотической позиции обучающихся.

Педагоги дополнительного образования, занимающиеся деятельностью, связанной с организацией музеев боевой славы, детских объединений по краеведению, военно-спортивных лагерей, имеют широкие возможности патриотического воспитания обучающихся по следующим направлениям: героико-историческое, спортивное, военно-патриотическое, краеведческое, культурно-историческое, духовно-нравственное, гражданское, социально-патриотическое.

Организация патриотического воспитания, его качество и результативность в дополнительном образовании определяются содержанием следующих направлений:

- индивидуально-психологическое (патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость);

- социально-психологическое (морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности);
- материально-техническое (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы);
- педагогическое (уровень педагогической культуры педагогов дополнительного образования, реализующих программы военно-патриотической направленности).

Реализация данных направлений осуществляется через следующие формы деятельности: выполнение исследовательских работ по краеведению; организация поисковой работы; волонтерская и «тимуровская» работа; проведение встреч с известными людьми, героями; изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи; организация детских творческих конкурсов и т. д.

Наиболее эффективной формой деятельности учащихся по патриотическому воспитанию являются творческие объединения школьников и клубы военно-патриотического характера, так как они охватывают все направления военно-патриотической работы и позволяют, с одной стороны, придать военно-патриотическому воспитанию наиболее массовый характер, с другой стороны – вовлечь большое количество учащихся в самоуправление оборонно-массовой работой.

Широкое распространение в настоящее время получила организация профильных военно-спортивных лагерей для подростков, в которых ребята знакомятся с армейской жизнью, с требованиями общевоинских уставов Вооружённых сил РФ, занимаются по некоторым разделам боевой и тактической подготовки, при этом получая знания, умения и определённые навыки, необходимые для службы в армии. Деятельность обучающихся реализуется на учебных занятиях военно-патриотических объединений, военно-спортивных слетах, экскурсиях, в рамках походов по родному краю, при проведении зимних и летних профильных лагерей патриотической направленности, организации поисковых экспедиций.

Существующая в настоящее время система гражданско-патриотического воспитания требует внесения принципиальных изменений. В «Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г.» поднимается проблема низкого качества и недостаточной работы государственных институтов с подростками и молодежью [22]. Причинами такого положения являются следующие: снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части граждан, подлежащих призыву на военную службу; недостаточные объёмы физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных учреждениях; отсутствие преемственности программ физического воспитания в учреждениях образования различных типов и видов; недостаточное развитие военно-прикладных видов спорта; низкая спортивная материально-техническая база в образовательных учреждениях и др.

Одним из выходов в данной ситуации может стать организация в каникулярное время профильных смен военно-патриотической направленности.

ГЛАВА 1.

Дополнительное образование и военно-патриотическое воспитание детей и подростков

1.1. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания школьников

Патриотическое воспитание российской молодёжи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

В конце 90-х годов были сделаны первые шаги по формированию новой системы патриотического воспитания, ориентированные на решение конкретных задач в условиях происшедших преобразований. В марте 1998 г. была утверждена Концепция военно-патриотического воспитания молодёжи, которая определила военно-патриотическое воспитание в качестве приоритетного направления [65]. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» в качестве конечных результатов были определены «социально–экономический, духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности, которая должна определять будущее России» [1].

В настоящее время нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания включает в себя законодательные акты, нормативную базу и определение социально–правового статуса патриотического воспитания, роли, места, задач и функций каждого органа власти, ведомства, организации как составных элементов единой системы патриотического воспитания с учетом их специфики и изменений, происходящих во всех сферах жизни страны [10; 32; 46-48; 50-52; 56; 59].

В соответствии с п. 10 Указа Президента Российской Федерации от 21.05.2012 г. № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» функции по патриотическому воспитанию детей и молодежи переданы Министерству образования и науки Российской Федерации.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», которая разработана с целью повышения качества работы в данной сфере до уровня текущих и стратегических задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации [2]. Реализация программы направлена на улучшение системы патриотического воспитания, охватывающей все социально-возрастные и социально–профессиональные группы граждан Российской Федерации. Координатором Программы является Федеральное агентство по делам молодежи, а основными исполнителями – Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи, Ми-

нистерство культуры Российской Федерации и Министерство обороны Российской Федерации. В государственной программе выделено пять предметных разделов, которые соответствуют основным направлениям работы по патриотическому воспитанию: «Научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение системы патриотического воспитания»; «Совершенствование форм и методов реализации направлений патриотического воспитания»; «Совершенствование военно-патриотического воспитания детей и молодёжи, практики шефства воинских частей над образовательными организациями»; «Совершенствование форм и методов работы по развитию волонтерского движения как одной из основ гражданско-патриотического воспитания»; «Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания». Каждый из разделов включает ряд основных мероприятий. При реализации проекта государственной программы важным является значительное расширение общественно-государственного партнерства, взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти, органов муниципального управления, их взаимодействия с негосударственными организациями и отдельными гражданами по вопросам патриотического воспитания.

Цель государственной политики в сфере патриотического воспитания – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину, семью и имеющего активную жизненную позицию.

В статье 14 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» определены ответственные за проведение военно-патриотического воспитания граждан [36]:

1. Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, в которых настоящим Федеральным законом предусмотрена военная служба, и должностными лицами организаций, которые обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан.

2. Подготовка, полученная гражданами в военно-патриотических молодежных и детских объединениях, учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, а также других войск, воинских формирований и органов, в которых они будут проходить военную службу по призыву. Положение об указанных объединениях утверждается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. Со ссылкой на данную статью Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» издано Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» [4]. Им устанавливается, что военно-патриотическим объединением является созданное по инициативе граждан добровольное, само-

управляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее в соответствии с уставом о его деятельности и при участии органов исполнительной власти и органов местного самоуправления военно-патриотическое воспитание молодежи и детей. По решению руководителя федерального органа исполнительной власти, в котором предусмотрена военная служба, военно-патриотическому объединению может передаваться снятая с производства и не используемая в войсках пригодная для дальнейшей эксплуатации техника, подлежащие списанию технические средства, учебные пособия, тренажеры и пр.

Таким образом, в настоящее время в Российской Федерации существует единая государственная политика в области патриотического воспитания школьников, обеспечивающая достижение поставленных целей путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.

1.2. Понятие о профильной смене.

Рекомендации по разработке дополнительной общеразвивающей образовательной программы

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» под сменой профильного лагеря понимается «форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п., в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников» [19].

В настоящее время профильные смены востребованы и являются эффективными формами организации отдыха детей, подростков и молодежи.

Воспитательный процесс, организуемый в профильных сменах, по своим целям, содержанию, структуре и ресурсам во многом отличается от практики традиционного проведения летних лагерных смен в загородных детских оздоровительных лагерях. Профильные смены имеют свои особенности:

- содержание образовательной и развивающей деятельности организуется в соответствии с профилем смены;
- для работы привлекаются вожатые, педагоги, специалисты, обладающие соответствующими профилю навыками;
- смены проводятся для детей, подростков и молодежи, объединённых общими интересами, членством в общественной организации, трудной жизненной ситуацией и т.д.

Детские и молодежные профильные смены проводятся для освоения её участниками новых знаний, расширения социального опыта, развития и совер-

шенствования творческих, профессиональных или специальных навыков. Основным в содержании профильной смены может являться практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического и т.п. видов творчества; реализация программ детских и молодёжных общественных объединений; выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ. Особое внимание в содержании профильной смены уделяется определенному направлению, показу достигнутых результатов, планированию совместных акций и т.д.

Профильную смену нужно рассматривать как проект, состоящий из трех этапов:

- додействие – подготовительный период до начала смены, включающий разработку программы, набор участников смены, профильную подготовку вожатых, подбор специалистов и т.п.;

- действие – собственно профильная смена;

- последствие – период после окончания смены, который подразумевает выход результатов профильной смены в дальнейшую деятельность (создание сетей, команд участников, их последующее сопровождение и т.п.). Эта деятельность, как правило, выходит за рамки традиционной лагерной смены.

Для реализации содержания профильной смены разрабатывается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Изменения в структуре и содержании системы дополнительного образования обусловлены новыми подходами к разработке образовательных программ, которые в настоящее время рассматриваются в качестве главных структурно-функциональных элементов образовательной системы, выступают средством и объектом правового регулирования образовательных отношений [75]. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе. Программы позволяют формировать различные качества личности, приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, помочь им приобрести и осуществить потребность в познании и творчестве, самореализоваться, самоопределиваться и подготовиться к предстоящей трудовой деятельности.

Цель дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов имеет обобщенный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат. Цель может быть направлена на:

- развитие обучающегося в целом или каких-то определённых способностей;

- формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;

- формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств;

– художественно – эстетическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Задачи программ – это способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся:

1) обучающие задачи – это ответ на вопрос о том, что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется ученик, освоив программу;

2) развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей детей, их внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;

3) воспитательные задачи ориентированы на ценности, отношения, личностные качества, которые будут сформированы у учащихся.

Следующей составляющей программы является план, представляющий документ, в котором отражены тема, цели и задачи, содержание и результаты конкретного учебного занятия. Планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), включает в себя следующие разделы:

1. Вступительная часть:

- название детского объединения;
- дата, время и место проведения занятия;
- номер и год обучения;
- фамилия, имя, отчество (полностью) педагога;
- тема занятия, оборудование.

2. Цели и задачи.

Требования к целям и задачам:

- задачи должны быть конкретными и отражать содержание трёх взаимосвязанных процессов: обучения, воспитания и развития;
- требования к прогнозируемым результатам: занятие должно отражать степень достижения поставленных целей и задач.

3. Ход занятия:

- краткое содержание и продолжительность (в минутах) вводной части занятия;
- краткое содержание и продолжительность основной части занятия, с выделением теоретической и практической части;
- краткое содержание и продолжительность заключительной части занятия;
- методические указания к организации наиболее сложных видов деятельности детей на занятии.

4. Средства обучения - наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической работы, литература.

5. Прогнозируемые результаты.

Организация досуга – традиционное направление в организациях дополнительного образования, оно обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное

влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

Большой вклад в организацию свободного времени учащихся вносят досуговые программы, включающие в себя многообразие форм организации свободного времени детей и подростков.

Цели проектирования досуговых программ в дополнительном образовании направлены на решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: привлечение ребенка, подростка в мир игр, соревнований, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение через освоение социально значимых норм и ценностей.

Основная цель педагогики досуговой деятельности – содействие гармоническому развитию человека как личности, реализация его способностей и возможностей в сфере свободного времени. Для понимания сущности педагогической работы в сфере досуговой деятельности важно иметь представление о прикладных (практических) задачах этой деятельности. Определение прикладных задач требует педагогической диагностики – изучения социокультурной ситуации в микросреде и конкретного состояния духовных потребностей, досуговой культуры каждого из воспитанников. Диагностика и прогнозирование являются необходимым условием педагогического, психологического, культурологического эффекта реализуемых программ и форм. Педагогический аспект досуговой деятельности заключается в регулировании процессов социализации и индивидуализации человека, то есть в социальном воспитании и развитии, осуществляемых в организационных формах досуга.

Задачи досуговой деятельности:

– целенаправленное приобщение человека к богатствам культуры, формирование его ценностных ориентаций и духовных потребностей;

– стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности человека в сфере досуга; умение эффективно, содержательно и разнообразно организовывать свое свободное время для поддержания физического, духовного здоровья и самосовершенствования;

– выявление и развитие способностей личности, стимулирование ее творческого потенциала и позитивного самоутверждения. Досуговые программы разрабатываются для всех возрастных категорий детей – от дошкольников до подростков.

План (сценарий) досуговых мероприятий досуговой программы, представленный в виде методической разработки, может иметь следующую примерную структуру:

1. Кому адресована данная программа; какие потребности удовлетворяет.
2. Целевое назначение программы, ее задачи.
3. Какие виды досуговой деятельности включает.
4. (Краткое) содержание предлагаемой досуговой деятельности.
5. Предполагаемые формы деятельности.

6. Возможные варианты участия детей в программе.
7. Продолжительность программы.
8. Условия, необходимые для реализации программы.
9. Участники–организаторы досуговой деятельности (педагоги и школьники).
10. Литература, необходимая для освоения программы (обязательная и дополнительная, для организаторов, для участников).
11. Ожидаемые результаты реализации программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ создается для получения объективной информации об уровне и качестве их освоения. Объектом оценивания выступают образовательные достижения учащихся, которые определены в требованиях к дополнительным образовательным программам, заданным в стандартах образования.

Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок дополнительного образования, которые реализуются с помощью образовательных программ дополнительного образования. В соответствии с концепцией образовательных стандартов результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ включают:

- 1) предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- 2) метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- 3) личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Важной составляющей организации дополнительного образования является оформление деятельности в документах, связанных с планированием и реализацией учебно-воспитательной работы.

К числу таких документов относятся:

- план работы на год, на сезон;
- журнал с указанием календарного плана, учета реализации дополнительной общеобразовательной программы и табеля посещаемости детей;
- результаты индивидуального обследования по изучаемой дополнительной общеобразовательной программе;
- график работы.

В годовом плане ставятся общие задачи по всем направлениям работы. В плане на сезон (три месяца) педагог указывает конкретные мероприятия, которые будут проводиться с детьми (составление занятий, экскурсии), с педагогами (консультации, посещения, разработка сценариев праздников, тематических акций и т.д.) и с родителями по организации развивающей среды в учреждении дополнительного образования.

В соответствии с законодательством, структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- 1) комплекс основных характеристик программы,

2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Программа дополнительной общеразвивающей образовательной программы содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- список литературы. К дополнительным структурным элементам дополнительной общеразвивающей образовательной программы можно отнести приложения, включающие:

– примеры занятий (сценарии), схему организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, детали аттестации (программа аттестации учащихся), примеры наиболее удачных работ. Наряду с этим могут входить: правила техники безопасности, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы, план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы в творческом объединении и т.д.

Содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей включает:

1. *Титульный лист*, на котором обязательно нужно указать:

- вышестоящий орган образования;
- название образовательного учреждения, в котором разработана программа; – Ф.И.О. директора, утвердившего программу с указанием даты утверждения;
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- название программы;
- сроки реализации;
- возраст детей, на которых ориентирована программа;
- разработчик – автор программы (Ф.И.О., занимаемая должность, категория);
- название города и год разработки программы.

2. *Пояснительную записку*, включающую следующие элементы:

- актуальность;
- целесообразность данного содержания образования;
- направленность программы;
- вид (примерная, модифицированная, экспериментальная, авторская программа);
- новизна;
- цель программы;
- задачи программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной Программы;

- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);
- характеристика детского объединения.

3. *Учебно-тематический план* (по годам обучения) может содержать: перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Если программа рассчитана более чем на год обучения, то тематический план составляется на каждый год, остальные разделы программы могут быть общими. Поскольку образовательная программа является не только внутренним документом, автор – составитель должен написать текст, понятный любому взрослому (родителям учащихся, коллегам – педагогам, администрации организации). При составлении текста программы необходимо сформулировать образовательную идею и подробно изложить механизмы ее воплощения.

Тематический план программы рекомендуется оформить в виде таблицы.

4. *Примерное содержание занятий* можно представить через:

- краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделением в тексте внутренних разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам.

5. *Предполагаемые результаты* реализации программы:

- требования к знаниям и умениям, критерии оценки. В программе оценивается эффективность ее выполнения. В этом разделе необходимо охарактеризовать знания, умения, навыки по данному курсу, причем знание определяется в соответствии с теоретическими пунктами программы, умение – с практическими. Если программа рассчитана более чем на один год, то для каждого года обучения нужно определить критерии оценки результатов.

6. *Методическое обеспечение программы* представлено в виде:

- методических видов продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению практических работ, дидактический и лекционный материалы, методики работы. В этом разделе намечаются пути решения программных задач, описываются методы и технологии преподавания, причем занятия должны обеспечивать развитие личности учащегося. Основные формы проведения занятий: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др. В данном разделе можно поместить методическое описание традиционных мероприятий и систему стимулирования участников (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом).

7. *Список литературы* в Программе включает:

– литературу, применяемую педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;

– литературу для детей и родителей.

8. *Сайты, которые окажут помощь в подготовке мероприятий по военно – патриотическому воспитанию:*

<http://grandwar.kulichki.net/> – рассказы о военных конфликтах Российской империи;

<http://www.airforce.ru/> – одна из лучших отечественных страничек по авиации;

<http://www.megakm.ru/Weaponry/> – статьи о вооружении, рассказы о великих сражениях (начиная с VI века до н.э.) и выдающихся военачальниках;

<http://vadimus.by.ru/> – обзорные статьи, хронология, биографии выдающихся личностей, материалы об армиях. Миниатюры из Национальной Французской Библиотеки;

<http://www.warheroes.ru/> – сведения о Героях Советского Союза и Великой Отечественной Войны: фотографии, биографии, воспоминания друзей и родственников;

<http://battleship.spb.ru/> – история Военно-морского флота, история военных кораблей, преимущественно конца XIX – начала XX века (броненосцы, дредноуты, крейсеры, авианосцы, линкоры...);

<http://militera.lib.ru/> – подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п. (в основном, о периоде Второй мировой войны);

<http://www.hist.ru/> – подборка статей на темы: история революции и гражданской войны; история национальных движений в России XX века; общие проблемы национализма и сепаратизма; политические структуры нацистской Германии;

<http://www.airpages.ru/> – авиация разных стран в годы Второй мировой войны. Информация о самолетах по ленд-лизу в СССР. Исторические факты. Фотографии и схемы;

<http://angriff.narod.ru/> – история формирования и боевой путь германских танковых и пехотных частей Вермахта и СС, сведения по униформе, экипировке, наградах, информация о германской бронетехнике;

<http://ship.bsu.by/> – исторические справки, общие сведения, подробные описания отдельных кораблей (рассортированы по типам (линкоры, броненосцы и т.д.) и по странам), данные о вооружении, фотогалерея, видеоматериалы и др.;

<http://www.museum.ru/museum/1812/Library/> – мемуары и письма. Научно-историческая литература. Исторические романы и повести. Эпиграммы, стихи, басни. Архивные документы. Библиография. Аннотации к произведениям;

<http://www.geraldika.org/> – историко-геральдический альманах «МАРС»;

<http://www.simvolika.org/> – сайт Академии русской символики «МАРС» (основная задача организации – возрождение отечественных знаковых систем).

В списке литературы должны быть указаны: Ф.И.О. автора; заглавие, подзаголовок; Ф.И.О. составителя, редактора, художника; место издания, издательство, год издания; наличие иллюстраций, количество страниц.

При составлении списка литературы в качестве приоритетных необходимо включить работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения сферы, на которую направлена программа). После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в установленном уставом организации дополнительного образования порядке работа не завершается, т.к. в процессе реализации программы вносятся коррективы. Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

В системе дополнительного образования существуют следующие виды и типы программ:

1. По целевой направленности различаются:

- досуговые;
- учебно-познавательные (дополняющие основные образовательные программы);
- прикладные и предпрофильные (формирующие практические навыки и умения в определённой сфере деятельности);
- специальные (для одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

2. По характеру вносимых изменений делятся на:

- типовые (разработанные централизованно и не содержащие каких-либо изменений);
- модифицированные (типовые, в которые учреждением внесены локальные изменения, сохраняющие образовательные цели, реализуемые типовой программой);
- авторские (разработанные учреждением в рамках принятой образовательной концепции);
- экспериментальные (проходящие апробацию согласно утвержденной исследовательской программе).

Исходя из вышеизложенного, понимание структуры и содержания дополнительной общеразвивающей образовательной программы в соответствии с новыми требованиями поможет педагогам в разработке программы профильной смены военно-патриотической направленности, ориентированной на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского и воинского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

ГЛАВА 2.

Из опыта работы профильных смен военно-патриотической направленности в Забайкальском крае

В данном разделе описывается опыт работы организаций дополнительного образования и средних общеобразовательных школ Забайкальского края по организации профильных смен военно-патриотической направленности, а также деятельности в данном направлении.

Подготовка к профильной смене военно-патриотической направленности проходит несколько этапов. Обратим внимание на некоторые вопросы организации и подготовки данной смены.

1 ЭТАП. Подготовительный период (до начала смены) начинается с осмысления идеи профильной смены, разработки программы, в которую должны быть включены цели и задачи, связанные с ее военно-патриотической направленностью. В соответствии со структурой, изложенной выше, в программе содержится пояснительная записка с обоснованием актуальности выбранной темы, содержания и выбранного направления. В число важных составляющих пояснительной записки необходимо включить описание новизны программы, ожидаемых результатов и способов определения их результативности. Дальнейшая работа по составлению программы подробно раскрыта в первой главе (параграф 1.2.) методических рекомендаций.

При составлении дополнительной общеразвивающей образовательной программы особое внимание нужно обратить на нормативно-правовые документы: Федеральные Законы, постановления, распоряжения Правительства РФ, указы Президента РФ, касающиеся различных аспектов отдыха и оздоровления детей, а также военно-патриотической направленности смены в учреждениях, организующих отдых школьников; санитарные правила и нормы (СанПиН), описывающие требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей, детских лагерей палаточного типа, лагерей труда и отдыха для подростков и др. (см. в списке литературы).

Кроме подготовки программы организаторы смены проводят набор участников смены, подбирают специалистов, осуществляют профильную подготовку вожатых и т.п.

2 ЭТАП. Реализация задуманной руководителями и педагогами профильной смены военно-патриотической направленности. На данном этапе, за день до начала смены, важно правильно распределить обязанности между педагогами (встреча детей; составление списка участников смены; решение хозяйственных вопросов, организация творческих встреч; подведение итогов дня и др.).

Необходимо расписать план дня открытия по часам или даже минутам (расселение участников смены; сбор необходимых документов; проведение организационно-хозяйственного сбора с информацией о правилах и законах жизни в профильной смене, режиме дня, хранении ценных вещей, сотовых телефонов, графике работы душевых и т.п.; проведение игры на знакомство и сплочение).

ние детей; знакомство с программой, территорией лагеря, его сотрудниками; в конце дня – подведение итогов).

В последующем деятельность организуется в соответствии с режимом и программой смены. Рекомендуются ввести систему стимулирования и поощрения участников смены (отличительные знаки, награды, звания за достижения и успехи), организовать работу детского самоуправления и ежедневное подведение итогов с результатами диагностики для принятия управленческих решений, при необходимости – по корректировке содержания программы.

3 ЭТАП. Период после завершения смены, время для осмысления положительных сторон смены и ее недостатков, время анализа и построения планов на будущее. Варианты выхода результатов профильной смены в дальнейшую деятельность предложены в первой главе (параграф 1.1.).

Опыт профильных смен военно-патриотической направленности представлен описанием опыта работы по военно-патриотическому воспитанию в образовательных организациях Приаргунского района, а также

программами МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Читы и МБОУ «Зоргольская СОШ» Приаргунского района, прошедшими апробацию в условиях проведения данных смен.

2.1. Военно-патриотическое воспитание школьников в период летнего отдыха

Бондарь М.П.,

*заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Зоргольская СОШ», Приаргунский район*

Воспитательная работа Зоргольской средней общеобразовательной школы Приаргунского района охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, обучение в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества. Заполняя с раннего детства духовный мир ребенка такими высокими понятиями, как "Родина", "Отечество", "Россия", государство воспитывает полноценных граждан своей страны.

Основная деятельность пришкольного лагеря «Доброград» направлена на:

– развитие личности ребенка с ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения как гражданина и патриота России;

– включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками;

– создание условий для самореализации потенциала подростков.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, педагоги дают ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в гла-

зах других людей, повысить самооценку, выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

В период работы детского пришкольного лагеря «Доброград» запланированы следующие мероприятия военно–патриотической направленности: экскурсии, конкурсы, фестивали, мастер–классы и др. (подробнее см. в п. 2.1.).

В период с 2014 г. по 2017 г. в сменах детского пришкольного лагеря «Доброград» приняло участие 154 человека. В 2015 г. программа дополнительного образования «Юный патриот», реализуемая в лагере, заняла 2-е место в конкурсе программ дополнительного образования детей на краевом образовательном Форуме, в 2017 г. в школе был создан отряд «Юнармия».

Наиболее яркими и памятными для детей стали практически все мероприятия смены, в том числе посвящение в «прокадеты».

Таким образом, военно-патриотическая смена детского пришкольного лагеря «Доброград» пользуется большой популярностью среди детей средней школы, поэтому в дальнейшем планируется работа по улучшению качества мероприятий смены.

2.2. Военно-патриотическое воспитание в условиях МБОУ ДОД «Дом творчества детей и взрослых»

Лопатина Л.И.,

директор МБОУ ДОД «Дом творчества детей и взрослых», Приаргунский район

Военно-патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением работы в МБОУ ДОД «Дом творчества детей и взрослых» Приаргунского района.

На базе районного Дома творчества детей и взрослых создана районная юнармейская застава им. А. Якимова, которая объединяет военно-патриотические объединения, клубы, кружки, заставы. Возглавляет работу штаб игры «Граница», в состав которого входят представители Службы в пгт. Приаргунск, ОГИБДД, ДЮСШ, Комитета образования, Центральной районной больницы, Дома творчества детей и взрослых, военкомата, Совета ветеранов.

Работа юнармейской заставы строится согласно плану работы, взаимодействие с организациями осуществляется на договорной основе. Ежегодно для юнармейцев района проводятся слёт–учёба «Сегодня юнармеец – завтра защитник Родины», юнармейское многоборье, военно-спортивные игры. Стало традицией проведение Дней юнармейца на базе школ района, уроков мужества «Я помню! Я горжусь!», Дней воинской славы, Вахты памяти, Поста №1, военно-спортивной эстафеты «Сила, выносливость, отвага», «Наследники Великой Победы».

Ведётся большая поисковая работа по увековечиванию имён погибших и без вести пропавших земляков в годы Великой Отечественной войны. В год

празднования 70-летия Великой Победы по школам стартовала эстафета памяти «Вспомним всех поимённо...», которая открывалась ритуальной линейкой «Свеча памяти». Штаб игры «Граница» поставил задачу перед юнармейскими и поисковыми отрядами: провести поисковую работу по восстановлению имён без вести пропавших земляков в годы войны. На районном слёте детскому общественному объединению «Аргунь» был вручен альбом памяти с восстановленными именами сорока шести бойцов, который был передан в музей Дома творчества детей и взрослых. Работа в данном направлении продолжается.

Во время летних каникул на базе летней оздоровительной площадки Дома творчества детей и взрослых проводятся военизированные игры, военно-туристские эстафеты, мастер-классы по огневой подготовке, оказанию первой медицинской помощи, туристической технике, выживанию в экстремальных ситуациях. Дети посещают краеведческий музей, Музей боевой и трудовой славы пограничного отряда, экскурсии на пограничные заставы. Так, организовано 2 этапа выездной экспедиции «Тропой героев» по местам захоронения воинов-пограничников.

При проведении профильной смены в военно-спортивном лагере «Пограничник» для детей и подростков традиционно организуются военно-спортивные игры «Сильные люди», «Сильные духом», соревнования по туртехнике, выездные экспедиции.

Таким образом, в дальнейшем планируется продолжение и расширение деятельности Дома творчества по военно-патриотическому воспитанию детей.

2.3. Военно-патриотическая профильная смена в лагере «Пограничник» Приаргунского района

*Савина С.В.,
директор лагеря «Пограничник»,
Приаргунский район*

Ежегодно в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении оздоровления детей – военно-спортивном оздоровительном лагере для подростков «Пограничник» проходит третья смена – военно-патриотическая. На протяжении всей смены (21 день) ребята занимаются военно-прикладными видами спорта с элементами туризма. Ежедневно проходят следующие занятия: строевая подготовка, строевая песня, преодоление малой и большой полосы препятствий, стрельба из пневматической винтовки, обучение по использованию компаса, установка палатки, оказание первой медицинской помощи.

За время смены ведётся активное сотрудничество с пограничной службой в пгт. Приаргунск, проходят встречи, мастер – классы, выставки боевого оружия, беседы и многое другое. Также организуются встречи с работниками Районной библиотеки пгт. Приаргунск, которые проводят беседы о Героях нашего края и их подвигах, организуют викторины по военно-патриотической тематике.

Работа педагогов и вожатых в течение лагерной смены направлена на подготовку детей для участия в военно-спортивной игре «Граница» с элементами туризма. У каждого отряда есть свой флаг, который они оберегают и защищают, так как по правилам смены именно флаг является символом команды. Для участия в игре «Граница» от каждого отряда выставляется команда в количестве 6 человек для преодоления следующих этапов:

1. Физическая подготовка.
2. Страницы ратной истории.
3. Первая медицинская помощь.
4. Минное поле.
5. Полоса препятствий.
6. Разборка – сборка автомата Калашникова.
7. Стрельба из пневматической винтовки.
8. Команда «Газы».
9. Туристический (установка палатки, определение азимута, разжигание костра с трёх спичек, подготовка обеда, обед и уборка).
10. Вспышка – слева, вспышка – справа.
11. Переправа команды на катамаранах через озеро за флагом и секретным донесением.
12. Доставка флага в командный пункт, расшифровка секретного донесения и издание боевого листка.

После сдачи боевого листка игра заканчивается. После подсчёта всех баллов выявляется победитель, награждение и чествование победившей команды проходит на вечернем мероприятии. В судействе активное участие принимают профессиональные военнослужащие, вожатые и педагоги.

Как показывает практика, в начале смены у детей проявляется небольшой интерес к этим занятиям, но после первой встречи с пограничниками и их рассказами о пограничной службе, демонстрации вооружения ребята полностью посвящают себя тренировкам. Так, по итогам 2016 г. команды отличались не только по цвету флагов, но и по форме, которую сделали сами из подручных материалов. Каждый год в лагере «Пограничник» проходит данная смена и, исходя из положительного опыта ее реализации, это станет доброй традицией на все последующие годы.

В будущем планируется сделать традиционной военно-патриотическую смену в лагере «Пограничник», к которой дети проявляют наибольший интерес.

ГЛАВА 3.
Программы организации профильных смен
Военно-патриотической направленности

3.1. Программа казачьей профильной военно-спортивной смены «Тропой сильных» на базе передвижного палаточного лагеря

Кадейкин А.В., Михайлов С.С.

Паспорт программы

1.	Наименование программы	Казачья профильная военно-спортивная смена «Тропой сильных»
2.	Полный адрес и телефоны учреждения	Забайкальский край 672007, г. Чита, ул. Журавлева, 77. Тел. 32-38-13; 35-66-32.
3.	Цели и задачи программы	Цель: формирование активной гражданской позиции кадета - казака через использование общих и специальных знаний, умений и навыков в условиях передвижного палаточного лагеря. Задачи: 1. Обучить подростков базовым знаниям основ выживания, способствовать получению практического опыта поведения в экстремальных ситуациях. 2. Повышать социальную адекватность подростков, развивать лидерские качества, воспитывать чувство патриотизма на основе нравственных ценностей и традиций казачества. 3. Корректировать поведение «трудных» детей и подростков. 4. Закрепить на практике теоретические знания, полученные в период обучения в военно-патриотическом объединении Забайкальского казачьего кадетского корпуса (далее - ЗККК). 5. Обучить новым знаниям, умениям для приобретения детьми навыков по организации культурно - досуговой, спортивной деятельности в сочетании с активным отдыхом.
4.	Сроки реализации	Июль 2015 г. (10 дней)
5.	Дата принятия решения о разработке программы	Август 2014 г.
6.	Заказчик программы	МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Читы
7.	Разработчик программы	Кадейкин Александр Викторович, Михайлов Сергей Сергеевич, методисты МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества»
8.	Этапы реализации	I. Подготовка материально-технической и учебной базы. II. Подбор и комплектование смены инструкторско-методического и командного состава. III. Комплектование взводов личным составом. IV. Проведение профильной смены. V. Анализ проведения смены
9.	Кадровое обеспечение профильной смены	Инструкторско-методический и командный состав - 6 человек (приложение № 1)

10.	Контингент детей и подростков	Возраст 10-16 лет 1. Воспитанники и кадеты ЗККК 2. Казачья молодежь станичных казачьих обществ Забайкальского войскового казачьего общества (далее – ЗВКО), в том числе из интернатов и малообеспеченных семей
-----	-------------------------------	--

Пояснительная записка

Казачьи профильные военно-спортивные смены проводились с 1994 г. на базе воинских частей Забайкальского военного округа, на полигонах Красный Яр, в поселке Песчанка и Иван Озеро, а также на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Жемчужина». За время проведения смен отмечается количественный (от 59 до 85 человек) и качественный рост участников смен (далее – кадеты), определяется постоянный контингент. В сменах стали принимать участие кадеты из районов края, в том числе из неблагополучных семей и детских домов.

По сравнению с первым годом уменьшился с 20% до 3% отсев из профильной смены в связи с неподготовленностью обучающихся к восприятию военно-дисциплинарной составляющей кадетского компонента, который в последней смене сведен до минимума.

Многолетний опыт проведения палаточных лагерей убеждает в положительном влиянии природных условий на развитие личности ребенка. Результаты показывают, что туристский образ жизнедеятельности при его правильной организации способствует расширению кругозора детей, отлично воспитывает их волевые качества. Активное участие в данной деятельности позволяет растущему человеку безболезненно решить целый ряд проблем, связанных с самопознанием, самоутверждением и самовыражением, что очень важно для разностороннего развития личности. В полевых условиях наблюдается изменение взаимоотношений между членами коллектива. Если интересы членов коллектива попадают в зависимость от действий каждого отдельного человека, коллектив становится непримиримым и требовательным к его поступкам. В полевом лагере появляется возможность научить ребенка умению соотносить свои поступки, потребности с благополучием товарищей. Актуальными для воспитанников ЗККК становятся знания правил поведения в экстремальных ситуациях, умение ориентироваться на местности, обеспечение собственной безопасности. В условиях передвижного палаточного лагеря осуществляется процесс социализации подростков, воспитание активной жизненной позиции гражданина на основе нравственных ценностей и традиций казачества

Актуальность программы связана с выполнением ряда задач, которые перед обществом ставит государство и быстро меняющиеся социальные условия повседневной жизни.

Задачи, поставленные в программе, включают в себя достижение основных целей, обозначенных в «Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества», принятой Президентом Российской Федерации 03.07.2008 г. и касающейся патриотического воспитания казачьей молодежи и подрастающего поколения.

Данная цель должна быть достигнута развитием в казачьих обществах физической культуры и массового спорта, способствующих ориентации на здоровый образ жизни.

Для решения поставленных задач государство определило основные приоритеты, в числе которых:

- обеспечение условий для реализации программ в области воспитания и образования подрастающего поколения;
- подготовка призывников к военной службе;
- осуществление мер поддержки казачьего кадетского образования;
- социальная адаптация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организация досуга детей и их летнего оздоровительного отдыха.

Учитывая возрастные особенности детей 10-16 лет (стремление к риску, героизму, познанию неизвестного, самоутверждению и поиску образа для подражания из числа взрослых), появилась необходимость включения в учебный план и планы спортивных и культурно-массовых мероприятий экстремальных ситуаций на занятиях по начальной военной подготовке (далее – НВП), Школе экологического выживания, соревнованиях на полосе выживания и др. Наряду с этим во временном детском коллективе был выбран актив для более эффективного решения внутренних проблем кадетов. С учетом произошедших изменений была составлена программа казачьей профильной военно-спортивной смены «Тропой сильных» на базе передвижного палаточного лагеря.

В Программе предусмотрено введение новых элементов в организацию летнего отдыха, а именно:

- организация 2-3–дневных полевых выходов с кадетами старших возрастов для отработки вопросов автономного существования в экстремальных условиях;
- организация взаимодействия с близлежащими лагерями в проведении совместных мероприятий;
- введение конной подготовки;
- применение программы не только во время летнего отдыха, а также в течение всего года при организации военно-спортивных сборов во время осенних, зимних и весенних каникул.

Программа передвижного палаточного лагеря рассчитана на 10 дней и проводится в качестве похода 1-ой категории сложности согласно классификации пешеходных маршрутов России.

Основная деятельность – передвижение группы согласно заявленному маршруту, проведение учебно-тренировочных занятий, участие в лагерных мероприятиях, повышение мастерства, занятия по оказанию первой медицинской помощи, отработка навыков по начальной военной подготовке (далее–НВП) и в рамках Школы экологического выживания. Во время дней – проведение лекционных и практических занятий в соответствии с требованиями учебного плана (кадетский компонент), а также проведение культурно–досуговых мероприятий.

Ожидаемые результаты

Результатами данной программы станут достижения подростков в четырех направлениях:

– становление туристического мастерства, повышение технических и тактических навыков: подросток умеет ориентироваться на местности, умеет разводить костры, устанавливать палатки, управлять лодкой, обращаться с туристическим оборудованием, действовать в экстремальных условиях, оказывать первую медицинскую помощь;

– формирование разносторонне развитой личности в туристско-спортивной деятельности;

– развитие самодеятельности, социальной и личностной адаптации воспитанников через создание благоприятных условий для проявления инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности воспитанников в достижении общественно ценных и личностно–значимых целей; умение работать в команде, организовывать свой досуг и досуг своих друзей;

– содействие профессиональному и жизненному самоопределению воспитанников через создание условий для реализации «профессиональных проб» в сфере туристско–спортивной, экспедиционной деятельности; воспитание патриотических чувств.

Походные условия будут способствовать переходу знаний в практические умения в следующих сферах деятельности (см. ниже таблицу):

Сферы деятельности	Практические умения
Повышение мастерства	Прохождение маршрута 1-й категории сложности. Владение элементами рукопашного боя
Организация безопасности	Опасные участки и способы их преодоления. Обеспечение личной и командной безопасности при использовании специального снаряжения, при организации ночлегов лесу, в речных долинах, вблизи населенных пунктов. Соблюдение требований безопасности при пользовании пилами, топорами, ножами.
Природоохранная	Грамотное устранение последствий своего пребывания в природе.
Организация быта	Организация работы по устройству бивака, установка палаток, предохранение палаток от намокания, приготовление пищи. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе.
Укрепление организма	Применение элементарных форм самоконтроля; личная гигиена в природных условиях, значение водных процедур; водный и солевой режим; утомление и переутомление.
Организация досуга	Проведение игр, конкурсов, культмассовых мероприятий среди сверстников

Механизмы реализации программы

Заметным явлением современного российского образования стало многообразие типов и видов учебно-воспитательных процессов, внедряемых в образовательных учреждениях, среди которых более значимыми становятся модели кадетского образования, представляющие собой уникальную модель военизированного (но не военного) образования, имеющего ряд специфических особенностей. Эта специфика заключена в понятии «кадетский компонент».

Важным механизмом реализации кадетского компонента является организация жизнедеятельности, своеобразия которой определяется военно-дисциплинарной составляющей, которая включает в себя:

- деление воспитанников и кадетов смены по взводам, отделениям (приложение № 2);
- наличие форменной одежды у кадетов (приложение № 3), инструкторско-методического и командного состава;
- уставные отношения между инструкторско-методическим, командным составом и кадетами;
- использование военизированных норм и ритуалов (строевая выправка, доклады, обращения к начальникам по чинам, дежурство, ежедневное поднятие и опускание флага);
- включение в распорядок дня в качестве режимных элементов утренней физической зарядки, утреннего осмотра, вечерней прогулки и поверки, соблюдение правил поведения при проведении смены (приложения № 4, 5).

Одним из механизмов реализации кадетского компонента является воспитательный процесс. Его можно разделить на ряд направлений:

1. Вера – изучение основ православной культуры. Приобщение к православной культуре – это приобщение к общечеловеческим ценностям, к нетленным законам бытия, истории и культуры России.
2. Верование – это вера в особенное предназначение и особую миссию России и казачества на основе верования, сформированного великими людьми, такими, как святой благоверный князь Александр Невский, князь Дмитрий Донской, А.В. Суворов, атаман Ермак, Платов и др.
3. Заветы и традиции – десять заповедей закона Божия, поучения Владимира Мономаха своим сыновьям, завещания А.В. Суворова русским воинам, изучение кодекса чести кадета.
4. Нравы – внутренние неписанные общественные законы, правилами которых становятся порядок, честность, скромность и твердость духа.

Организация воспитательного процесса достигается двумя способами воспитания:

Первый способ состоит в усвоении воспитанником предъявляемых ему в готовом виде идеалов, норм, требований и правил, которые должны у него сформироваться. При этом военно-дисциплинарная составляющая в отношении «педагог–воспитанник» реализуется посредством авторитарных методов (распоряжение, приказ, требования).

Второй способ предполагает стимулирование деятельности самого воспитанника по осмыслению его поведения, что ведет к его самоутверждению, са-

моопределению и самоорганизации как личности, приобретению опыта принятия самостоятельных решений и несения ответственности за их результат через совет, рекомендации и консультации.

Символы и ритуалы – привитие уважительного отношения к государственной и кадетской символике (флаг, герб, гимн, кадетские знаки, шевроны, кадетская форма), выполнение установленных ритуалов (поднятие флагов Российской Федерации, внос и вынос кадетского знамени) (приложение № 6).

Организация образовательного процесса по закреплению знаний, умений и навыков на практике представлена пятью предметами кадетского компонента:

1. Основы православной культуры, связанные с культурой и историей России, затрагивающие всю палитру жизни и, прежде всего, духовную.

2. Прикладная физическая подготовка, направленная на оздоровление и укрепление здоровья через занятие русским рукопашным боем, через физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

3. Начальная военная подготовка, включающая в себя занятия по огневой, строевой, тактической подготовке и защите от оружия массового поражения, а также общевоинские уставы.

4. Школа экологического выживания.

5. История и традиции Забайкальского казачества.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Материальная техническая база:

1.1. Пересеченная местность для использования на различных занятиях:

а) скалы, подъемы, спуски;

б) водные преграды, овраги.

2. Материальная база по направлениям:

2.1. Снаряжение для занятий в школе экологического выживания:

а) страховочные системы;

б) каски;

в) репшнуры;

г) веревки;

д) палатки;

е) карабины, жумары и др.

2.2. Снаряжение для занятий по начальной военной подготовке:

а) учебное оружие (макет АК-74, муляж казачьей шашки);

б) пневматические винтовки и пистолеты, ножи для метания;

в) противогазы, респираторы, ОЗК, приборы химической разведки, учебные гранаты.

2.3. Снаряжение для занятий по рукопашному бою:

а) защитные шлемы и жилеты;

б) перчатки.

2.4. Спортивный инвентарь:

а) футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи;

б) секундомер и мерная лента;

в) сетки и скакалки;

3. Список снаряжения для использования в передвижном лагере «Тропой сильных»:

- 1) Рюкзак – не менее 80 литров.
 - 2) Спальник вместимостью до 10 чел.
 - 3) Коврик туристический.
 - 4) Обувь трекинговая (берцы).
 - 5) Костюм противоэнцефалитный однотонный.
 - 6) Носки х/б, шерстяные.
 - 7) Ветровлагозащитный костюм – куртка и брюки (или плащ – дождевик).
 - 8) Костюм тёплый, тёплое термобельё.
 - 9) Тёплая шапочка тонкая, головной убор (БАНДАНА).
 - 10) Перчатки рабочие, перчатки тёплые (2-3 пары).
 - 11) Обувь сменная – кроссовки, дутики.
 - 12) Кружка, ложка, миска, нож (КЛМН).
 - 13) Фонарь налобный, три комплекта запасных батареек.
 - 14) Спички, зажигалка.
 - 15) Туалетные принадлежности.
 - 16) Индивидуальная медицинская аптечка.
 - 17) Индивидуальный ремонтный набор.
 - 18) Хоба-сидушка.
 - 19) Большие мусорные мешки объемом – 90-100 л.
 - 20) 2 смены нижнего белья.
 - 21) Пустые литровые бутылки общим объёмом не менее 5 литров.
 - 22) Репелленты от клещей и комаров.
- Для групп 1-го –2-го года обучения:
- 23) Носимый аварийный запас (НАЗ).
 - 24) Лопатка сапёрная.
 - 25) Фляжка.
 - 26) Медицинский альбом.
 - 27) Ручка и блокнот.

Форма одежды: однотонная светлая энцефалитка с разборчиво написанной фамилией и именем на спине, берцы, светлая бандана или платок. Наручные часы, будильник.

4. Учебно-методическая литература:

- 1) Алмазов Б.А. Слава тебе, господи, что мы – казаки. – М., 1985.
- 2) Боевой устав сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1990.
- 3) Бубнов И.А. Военная топография. – М.: Воениздат. 1977.
- 4) Валович В.Г. Академия выживания. – М., 1996.
- 5) Ильичев А.В. Большая энциклопедия выживания. – М., 2003.
- 6) Коротеев А.В. Первая помощь при несчастных случаях, травмах и внезапных заболеваниях. – М., 1987.
- 7) Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., 1986.
- 8) Смирнов Н. Слово о Забайкальских казаках. – М., 1994.
- 9) Общевоинские Уставы Вооруженных Сил РФ. – М.: Воениздат, 2006.

10) Скородумов А.И. Учебник сержанта мотострелковых войск. – М.: Воениздат, 2003.

11) Спортивный праздник в лагере «Океан». – Владивосток, 1991.

12) Шубин Е.П. Гражданская оборона. – М.: Просвещение, 1991.

Перечень мероприятий по выполнению учебного плана (кадетского компонента)-36 часов (4 часа в день)

I. Начальная военная подготовка (10 час.):

1.1. Огневая подготовка (2 час.):

а) меры безопасности при проведении стрельб, при обращении с оружием и боеприпасами;

б) назначение ТТХ, устройство, неполная разборка и сборка, основные приемы стрельбы из АК-74;

в) ручные осколочные гранаты, назначение ТТХ, правила метания;

г) стрельба из пневматической винтовки и владение холодным оружием (шашкой);

д) практические стрельбы из стрелкового оружия на полигоне «Красный Яр».

1.2. Строевая подготовка (2 час.):

а) строевые приемы и движения без оружия, элементы строя.

1.3. Тактическая подготовка (2 час.):

а) однодневный тактический выход (скрытое передвижение, маскировка, подача сигналов, действия в бою);

1.4. Защита от ОМП (2 час.):

а) средства индивидуальной защиты;

б) прибор химической разведки (ВПХР);

в) отработка приемов действия личного состава при применении ОМП.

1.5. Общевоинские уставы (2 час.):

а) суточный наряд и обязанности лиц караула;

б) обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

2. Школа экологического выживания (10 час.):

2.1. Основы туристской подготовки (6 час.):

а) техника безопасности при отработке технических приемов;

б) личное и групповое снаряжение;

в) ориентирование на местности;

г) вязка узлов;

д) технические способы преодоления препятствий;

е) оказание первой медицинской помощи при различных видах травм;

ж) способы переноски пострадавших (изготовление носилок).

2.2. Основы автономного существования в природных условиях в условиях чрезвычайных ситуаций (4 час.):

а) способы добывания и обеспечения водой;

б) виды костров и способы разведения;

в) оборудование временных укрытий;

г) добывание и приготовление пищи.

3. История и традиции Забайкальского казачества (3 час.):

- а) откуда пошли казаки;
- б) роль казачества в освоении Забайкалья;
- в) обычаи, традиции и быт казаков;
- г) символы, чины и атрибутика ЗКВ.

4. Прикладная физическая подготовка (10 час.):

- а) основы русского рукопашного боя (отработка правильного дыхания, приемы самостраховки, освобождение от захватов);
- б) групповые учебные занятия, «Казачьи потешки».

5. Основы православной культуры (3 час.):

- а) заповеди;
- б) основные православные праздники;
- в) изучение краткого молитвенника православного воина (подготовка желающих к обряду крещения);
- г) история иконы Албазинской Божьей Матери;
- д) святые в истории России.

II. Соревнования:

1. Футбол и пионербол.
2. Легкоатлетическая спартакиада (приложение № 7).
3. Дартс.
4. Пулевая стрельба из пневматической винтовки.
5. Неполная разборка и сборка АК-7.
6. Полоса выживания (приложение № 8).

III. Культурно-массовые мероприятия и конкурсы:

1. Конкурс «Визитная карточка»:
 - представления взводов, название, девиз, речёвка, песня.
2. Конкурс военно-патриотической песни:
 - инсценирование песни на казачью тематику.
3. Конкурс поделки из природного материала:
 - изготовление поделки на заданную тему.
4. Конкурс «Удачный рыболов»:
 - с помощью подручных средств обеспечить себя питанием в экстремальных условиях.
5. Конкурс «Лучший грибник»:
 - собрать как можно больше съедобных грибов.
6. День Нептуна:
 - включает в себя конкурсы Нептуна, Водяного, пловцов, гребцов, футболистов, болельщиков, мушкетеров, соревнования по перетягиванию каната.
7. Песни у костра:
 - конкурс на лучшую авторскую песню.
8. Конкурс «Мистер Икс» включает в себя:
 - представление участника;
 - изготовление наряда;
 - исполнение собственных стихов и песни;
 - лепку пельменей;
 - подшивание воротничка и др.

9. Конкурс «Минута Славы»:

– выявление индивидуальных способностей, таланта и представление их.

Мониторинг отслеживания результатов

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения подростка за его труд, старание, за приобретение новых поведенческих качеств (эмоциональных, волевых) в условиях передвижного палаточного лагеря. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний, мастерства ребенка, приобретение новых качеств, что поддержит его стремление к будущим успехам.

Подростку можно посоветовать самому вести учет своих достижений. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы, что имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Схема самооценки может выглядеть следующим образом (см. таблицу ниже):

Схема самооценки

Образование Воспитанность	Что знаю?	Что умею? Мои успехи и достижения	Как быть? Над чем мне надо работать?
------------------------------	-----------	--------------------------------------	---

На протяжении всего периода пребывания в передвижном палаточном лагере педагогу необходимо проводить наблюдение за подростками и фиксировать их в листе наблюдений.

Ниже приводится смета расходов на организацию деятельности лагеря.

Смета расходов на организацию деятельности лагеря

№ п/п	Виды расходов	Количество, руб.
1.	Питание детей	
2.	Транспортные расходы	
3.	Хозяйственные расходы	
4.	Медикаменты	
5.	Туристическое оборудование: - спальники - коврики - рюкзаки - палатки	
6.	Призовой фонд	
	Итого:	

Финансирование осуществляется за счет:

1) средств, выделяемых Министерством образования Забайкальского края на летний отдых детей.

2) родительской доплаты в количестве до 3500 рублей.

3) использования средств спонсоров на комплектование материально-технической базы профильной смены.

Приложение № 1

Кадровое обеспечение

1. Начальник смены – 1.
 2. Зам. начальника смены по воспитательной работе – 1.
 3. Командиры взводов – 3.
 4. Медицинский работник – 1.
- Итого: на оплачиваемой основе – 5 человек.
Всего: 6 человек.

Приложение № 2

Форма составления списка личного состава взвода

Взвод № _____

(Ф.И.О. командира взвода)

(Ф.И.О. зам командира взвода)

№ пп	Ф.И.О.	Число, месяц Год рождения	№ домика	Домашний адрес

Приложение № 3

**Экипировка участника передвижного палаточного лагеря
профильной казачьей смены**

1. Кадетская форма (камуфляж, берет).
2. Перчатки для работы с веревками.
3. Туалетные принадлежности и средства личной гигиены.
4. Летняя форма одежды.
5. Спортивная форма для учебных занятий.
6. Запасная обувь.
7. Сменное белье.
8. Одежда для купания.
9. Фонарь.
10. Спальный мешок (по возможности).
11. Индивидуальная медицинская аптечка.
12. Средства от клещей и комаров.
13. Ремонтный набор (иголка, нитки).
14. Головной убор.
15. Туристический коврик.

Распорядок дня

08.00	– подъем
08.00- 8.20	– утренний туалет, утренняя зарядка
08.25-8.55	– умывание, утренний осмотр
09.00-9.30	– завтрак
09.30-9.50	– уборка территории
09.50-10.00	– развод на занятия
10.00-13.00	– учебные занятия
10.00-10.40	– 1-й час
10.45-11.25	– 2-й час
11.30-12.10	– 3-й час
12.15-12.55	– 4-й час
13.00-13.30	– подготовка к обеду
13.30-14.00	– обед
14.00-16.00	– сончас
16.00-17.00	– принятие солнечных ванн, купание, взводные дела
17.00-17.30	– полдник
17.30-19.30	– спортивные мероприятия
20.00-20.30	– ужин
20.30-22.30	– вечерние мероприятия (конкурсы, викторины, дискотеки)
22.30-22.45	– вечерняя прогулка и поверка
22.45-23.00	– подготовка ко сну
23.00	– отбой

**Правила
поведения при проведении профильной смены**

1. Без разрешения командиров запрещено покидать территорию лагеря, уходить в неизвестном направлении, подходить к реке.
2. Строго соблюдать распорядок и режим дня.
3. Не делать чего-либо без разрешения командиров.
4. Запрещено курить, употреблять спиртные напитки, наркотические средства и сквернословить.
5. При возникновении спорных вопросов не выяснять отношения с помощью физической силы.
6. Старшим не проявлять рьяного желания воспитывать младших, при этом соблюдать полную субординацию.
7. Строго соблюдать дисциплину, не пререкаться со старшими по должности.
8. Без разрешения не собирать и не употреблять в пищу ягоды и грибы.

9. Не портить имущество лагеря, не ломать и не рубить деревья и другие насаждения.

10. Строго соблюдать правила техники безопасности во время проведения учебных занятий и спортивно-досуговых мероприятий.

Приложение № 6

Гимн кадетов (Слова Ю. Курца, музыка В. Волкова)

1 куплет:

Твердый шаг и гордое равнение на Отчизну славную свою.

Будем мы упорные в ученьях, будем мы отважные в бою.

Припев:

Нас ведут отцовские заветы и мечты, как небо, высоки.

Мы сегодня – юные кадеты, завтра – боевые казаки.

2 куплет;

Наше знамя – Родина и вера, дружба нам дороже всех наград.

Честь казачья – всем поступкам мера, и кадет всегда кадету брат.

Припев:

Мы свое держать умеем слово и кадетским званьем дорожим

Быть примером и всегда готовым верно нашей Родине служить.

Приложение № 7

Состав дисциплин легкоатлетической спартакиады:

1. Бег на 100 метров.
2. Кросс на 500 и 1000 метров.
3. Метание гранаты на дальность.
4. Прыжки с места.
5. Подтягивание – для юношей, отжимание – для девушек.

Приложение № 8

Состав полосы выживания:

1. Определение топографических знаков.
2. Определение географических координат по заданной точке.
3. Определение расстояния до недоступного предмета.
4. Вербочный курс («бабочка», «паутина», «разрушенный мост»).
5. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
6. Изготовление носилок и транспортировка пострадавшего.
7. Определение азимута на предмет.
8. Преодоление узкого лаза с метанием гранаты в цель.

Состав дисциплин конкурса «Песни и строя»:

1. Построение в одну шеренгу.
2. Расчет по порядку.
3. Расчет на 1-ый – 2-ой.
4. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.
5. Повороты на месте.
6. Выход из строя
7. Выход из строя, подход к начальнику.
8. Расчет на 1-2-3.
9. Перестроение из 1-ой шеренги в 3-и.
10. Прохождение торжественным маршем.
11. Прохождение с песней.
12. Действие командира

План**проведения торжественного открытия профильной казачьей смены
«Тропой сильных»**

Начало открытия	– 11.30
Торжественный выход и построение смены в линию взводных колонн	– 11.30-11.40
1. Вынос знамени корпуса	– 11.40-11.50
2. Поднятие флага РФ и профильной смены	– 11.50-12.00
3. Освящение смены войсковым священником	– 12.00-12.20
4. Поздравления и напутствия с открытием смены	– 12.20-12.40
5. Прохождение торжественным маршем и с песней	– 12.40-12.50
6. Показательные выступления кадетов	– 13.00-14.00
7. Обед	– 14.00-14.40
8. Спортивные мероприятия и соревнования по футболу	– 16.00-19.00
10. Визитная карточка	– 20.30-21.30
11. Костер дружбы	– 21.40-22.30

План**проведения торжественного закрытия профильной казачьей смены
«Тропой сильных»**

1. Начало закрытия	– 14.00
Торжественный выход и построение смены в линию взводных колонн	– 14.00-14.15
2. Вынос знамени корпуса	– 14.15-14.25
3. Молебен	– 14.25-14.35
4. Подведение итогов и награждение отличившихся	– 14.35-15.00
5. Выступления и поздравления	– 15.00-15.20

6.	Спуск флага РФ и профильной смены	– 15.20-15.30
7.	Прохождение торжественным маршем и с песней	– 15.30-15.40
8.	Спортивные мероприятия	– 16.00-19.00
9.	Концерт силами смены	– 20.00-21.00
10.	Дискотека	– 21.00-23.00

Приложение № 12

Положение О присвоении кадетского берета

Берет кадета – это кадетский оливковый аналог крапового берета, символа подразделения специального назначения. Его имеют право носить только те кадеты, которые смогли доказать это право своими профессиональными, физическими и моральными качествами. Также право носить кадетский берет автоматически удостоиваются кадеты – девушки, которые дважды участвовали в краевых региональных и всероссийских соревнованиях по поисково-спасательным работам, мультигонкам в составе команды ЗККК и заняли там призовые места.

Цель испытания:

Выделяют две основные цели испытаний. Первая – это определение кадетов, которые обладают наиболее высокой индивидуальной подготовкой к действиям по выживанию и спасению людей в различных экстремальных ситуациях природного и техногенного характера, а также к выполнению других задач, возникающих в критических ситуациях и чрезвычайных обстоятельствах. Вторая цель – это создание среди кадетов стимула к воспитанию высоких моральных и волевых качеств.

Для прохождения испытаний допускаются кадеты, которые достигли возраста 14 лет. При этом кадет должен показать отличные знания и навыки по всем предметам и иметь оценку не ниже «хорошо», а также получить положительную характеристику от преподавателей кадетского корпуса. При сдаче испытания на право ношения берета основными предметами являются специальная техническая, специальная спортивная, физическая и тактическая подготовка кадетского корпуса.

Предварительное испытание

Перед допуском бойца к прохождению квалификационных испытаний он должен пройти итоговую проверку за период обучения по программе ЗККК. При этом общая оценка должна быть не ниже «хорошо», а оценка за специальную техническую, специальную физическую и тактическую подготовку кадетского корпуса – «отлично».

Допуск к основным испытаниям на право ношения кадетского берета осуществляет Руководитель ЗККК на основании рапорта командира группы и при условии успешной сдачи предварительных тестов и практики.

Предварительные тесты включают в себя: бег на 3000 метров, подтягивание и тест 4x10, который включает в себя отжимание от пола, упор присев, упор лежа, упражнение на брюшной пресс, выпрыгивание из положения присев

и проводится в четырёхкратном повторении. Также испытуемые сдают предварительное тестирование по программе ЗККК за период 3-х летнего обучения.

Это тестирование все испытуемые должны пройти за 2-3 дня до проведения основных квалификационных испытаний.

Основное испытание

Основные квалификационные испытания представляют собой комплекс упражнений, которые проводятся в течение одного дня. Испытание включает в себя марш-бросок не менее 10 км с контрольным грузом не менее 15 кг., с последующим преодолением специальной полосы препятствий в экстремальных условиях, проверку подготовки штурма зданий, акробатику и рукопашный бой.

Перед проведением первого этапа испытания – марш-броска проводится инструктаж. Все испытуемые выстраиваются на плацу, после чего руководитель проводит инструктаж и отдает команду на совершение марша.

Во время совершения марш-броска командиром могут даваться для выполнения следующие вводные: внезапный «обстрел» противником, нападение с воздуха, преодоление водной преграды, организация и проведение поисково – спасательных работ в любое время суток, организация переправ, подача знаков – сигналов, изготовление плавсредств, практические задачи по выживанию в природных условиях в соответствии с пройденной программой третьего года обучения, применение неприкосновенного аварийного запаса (НАЗа), преодоление участка заражения отравляющими веществами, преодоление завалов, участков болотистой местности и других естественных препятствий, эвакуация раненых с поля боя, выполнение физических упражнений, сгибание и разгибание рук в положении «упор лежа». При этом обязательной вводной является только преодоление водной преграды.

Контрольное время устанавливается непосредственно руководителем и определяется в зависимости от времени года, погодных условий и общего рельефа местности. Общее время, отводимое на марш-бросок, не должно превышать 24 часов. Все кадеты, которые не уложились в контрольное время прохождения марш-броска, к дальнейшим испытаниям не допускаются. Во время проведения марш-броска с испытуемыми проводятся различные психологические тесты провокационного характера, с целью выявления психологически неустойчивых кадетов.

Следующим этапом обязательного испытания является преодоление специальной полосы препятствий. Происходит это с ходу, без подготовки, сразу же после завершения марш-броска.

На протяжении первых двух этапов всех испытуемых сопровождают специальные инструкторы и кадеты, которые уже прошли испытания, из расчета один инструктор на пять испытуемых. Они наблюдают за тем, как кадеты выполняют установленные нормативы, а в случае необходимости организуют и руководят эвакуацией травмированных и потерявших сознание испытуемых на передвижной медицинский пункт.

При этом инструкторам категорически запрещено оказывать испытуемым во время прохождения ими марша или полосы препятствий какой-либо помощи, а также непосредственно вмешиваться в процесс прохождения испытания,

отдавать какие-либо команды и распоряжения, менять программу проведения испытания.

Также на протяжении всего маршрута устанавливаются 5–7 контрольных пунктов. На них контролируется время прохождения испытания, а также снимаются с марш-броска те кадеты, которые отстали от основной группы испытуемых более чем на 50 метров.

Заряды, которые устанавливаются для подрыва на специальной полосе препятствий, должны быть подвешены на вешках для усиления силы звука, а также недопущения метания камней и других предметов во время взрыва. Участок, на котором располагаются заряды, должен быть помечен красной лентой и указательными табличками с надписью «Взрывоопасно, проход запрещен!».

Задымление на полосе препятствий осуществляется с помощью изделий невысокой интенсивности. Они устанавливаются с таким расчетом, чтобы были видны препятствия и контрольные метки, во избежание отклонения испытуемых от маршрута.

После того, как кадеты успешно проходят специальную полосу препятствий, в целях проверки состояния оружия после прохождения первых двух этапов они должны сделать неполную разборку – сборку автомата. Осуществляется это следующим образом.

Все испытуемые, которые прошли марш - бросок и преодолели полосу препятствий, выстраиваются в одну шеренгу. Командир пофамильно оглашает список, после чего кадет, фамилию которого назвали, выходит из строя, показывает макет оружия проверяющему и совершает неполную разборку – сборку автомата. В случае, если кадет не уложился в норматив или нарушил порядок разборки – сборки автомата, а также если автомат находится в ненадлежащем виде, то он к дальнейшим испытаниям не допускается.

После происходит третий этап обязательного испытания на право ношения берета – это проверка навыков скоростной стрельбы на фоне утомления организма. Испытуемые выдвигаются на огневой рубеж для выполнения специального учебного упражнения – стрельбы из пневматического оружия. Командир должен таким образом организовать стрельбу, чтобы на одного испытуемого уходило не более 20 секунд.

Следующим этапом обязательного испытания является проверка навыков по штурму зданий с обязательным встречным боем испытуемых и инструкторов при помощи пейнтбольного и страйкбольного снаряжения.

Ход прохождения следующий. Испытуемые в специальном снаряжении готовятся к бою в условиях леса и города. Задача испытуемых – грамотно провести разведку и не попасться в засады противника. При снятии защитного снаряжения бой останавливается, а нарушивший технику безопасности кадет снимается с испытания. Бой считается выигранным, если испытуемые победили или сохранили более 85% состава, захватили флаг и отошли на место эвакуации.

Время прохождения этого испытания должно составлять не более 45 минут. Если испытуемые не уложились в данное время, то проводятся короткие

бои по 5 минут в тройках против кадетов, уже получивших берет. Те, кто получил 2 и более попаданий или не захватил в контрольное время флаг, снимаются с испытаний.

Следующим, пятым этапом испытания является выполнение комплекса силовых упражнений. Испытуемый должен выполнить одно за другим, без установки следующие упражнения: ноги – к перекладине, подъем туловища с переворотом, подтягивание. Девушки выполняют подъем туловища из положения лёжа, отжимание.

Последний и самый важный этап испытания на право ношения берета кадета – это проведение учебных поединков. Поединок проводится в течение 6 минут (4 минуты – девушки) без остановки со сменой 4-х партнеров. Один из партнеров обязательно является проверяющим, уже имеющим берет. Выдержавшим последний этап признается кадет, который провел все 6 (4) минут без нокаута, и при этом сам активно действовал в течение всего времени. По итогам учебного поединка выставляется оценка «зачет» или «незачет». Ее дает проверяющий, который участвовал в спарринге с испытуемым, а также члены аттестационной комиссии, контролировавшие поединки испытуемых.

По условиям проведения испытания, в течение 6 (4) минут прохождения учебного боя можно попросить оказать медицинскую помощь на площадке продолжительностью не более одной минуты.

Один проверяющий должен проверить поочередно трех испытуемых. Если при проведении учебного боя, когда в спарринге участвуют два испытуемых, они ведут себя друг с другом пассивно, их пару разбивают и с каждым из них проверяющие проводят поединки. Если испытуемые по-прежнему ведут себя во время боя пассивно, их снова разбивают.

Очень часто во время проведения учебного поединка проверяющими совершается грубейшая ошибка. Это происходит в том случае, когда проверяющие заменяют одного из противников, который в конечном итоге осуществляет практически избиение уже утомленного нагрузками и учебным боем испытуемого. Также в истории проведения квалификационных испытаний на право ношения крапового берета были случаи, когда уже самих проверяющих лишали краповых беретов за то, что они были не в состоянии провести 12 минут учебного поединка.

Самым главным при проведении испытаний является решение врача. По его решению испытуемый может быть снят с дальнейшего прохождения испытания.

Оценка выполнения испытаний

На основании приказа по кадетскому корпусу на время проведения экзамена в части создается специальная комиссия. На каждом из этапов прохождения экзамена члены комиссии оценивают поведение испытуемого, занося в протоколы результат выполненного упражнения. На всех этапах испытуемый получает оценку «зачет» или «незачет». В случае получения отрицательной оценки, испытуемый к дальнейшему прохождению экзамена не допускается. Также в ходе проведения испытания могут выноситься замечания, которые также заносятся в протокол. При наличии трех замечаний испытуемый также

снимается с прохождения испытания. Получить берет кадета может только тот испытуемый, который прошел все испытания с оценкой «зачет» или один «незачёт» по решению руководителя.

Вручение берета кадета

В случае успешного прохождения испытания военнослужащему вручают берет кадета. Это происходит при общем построении корпуса и в торжественной обстановке.

Кадет, который смог доказать право на ношения берета, поворачивается лицом к строю, опускается на правое колено, целует берет и надевает его на голову. Затем прикладывает руку к головному убору и громко произносит фразу «Служу России! И Казачеству!».

После этого результаты прохождения испытания на право ношения берета оформляются специальным актом и приказом по ЗККК. На основании него кадет имеет право носить оливковый берет с повседневной и полевой формами одежды. Полевая форма также может быть изменена на специальный костюм «Горка».

Вручение берета по решению совета

Помимо прохождения обязательного испытания берет кадета может также вручаться согласно решению совета в следующих случаях:

- за мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные кадетом при исполнении гражданского долга в повседневной жизни и жизни корпуса;
- за особые заслуги в деле развития кадетского корпуса (кадетам и выпускникам ЗККК).

Лишение права ношения кадетского берета

В том случае, если кадет, носящий кадетский берет, совершит проступки, которые дискредитируют высокое звание кадета, он может быть лишен дальнейшего права носить кадетский берет. Факт дискредитации определяется при совершении следующих поступков:

- проявление элементов трусости и малодушия в ходе соревнований, походов, экстремальных ситуаций и т.д.;
- просчеты и неразумные действия, повлекшие за собой травмирование товарищей, срыв поставленной задачи и другие тяжкие последствия;
- снижение уровня своей физической и специальной подготовки;
- применение специальных приемов рукопашного боя вне экстремальной обстановки и в корыстных целях;
- допущение неуставных взаимоотношений;
- грубые нарушения общевоинских уставов и уголовного законодательства;
- систематическое нарушение дисциплины;
- неудовлетворительная учёба в школе, отчисление из школы за неуспеваемость.

Необходимо отметить, что решение о лишении права ношения берета может быть принято только советом кадетов, имеющих право носить берет, и по ходатайству командира подразделения.

Испытания на ношение берета могут проводиться не реже одного раза в год. При прохождении испытания на право ношения берета кадетами ЗККК, имеющими 3-й и выше разряды по альпинизму, данные категории высотной проверке не подвергаются, а проверяются по выполнению нормативов по специальности. При прохождении всех испытаний разворачивается передвижной медицинский пункт.

При прохождении испытаний кадеты экипируются следующим образом. Для первых четырех этапов, начиная с марш-броска и заканчивая проверкой навыка штурма, на проверяемом должны быть одеты: каска, противогаз, МСЛ 40, НАЗ, фонарь, пневматическое оружие, 50 м верёвки А-10, ИСС с комплектом специального снаряжения. Для акробатического испытания – полевая форма и кроссовки. Для учебных боев – защитный жилет, мотоциклетный открытый шлем и боксерские перчатки.

Приложение № 13

Руководителю ВПО ЗККК
Кадейкину А.В.

Заявление

Я _____

Прошу допустить моего ребёнка – кадета ЗККК _____

к сдаче нормативов на право ношения берета кадета. Я ознакомлен(а) с положением о присвоении берета. Я подтверждаю, что у моего ребёнка нет заболеваний, не позволяющих сдавать нормативы на получение берета. Также я обязуюсь предоставить справку из поликлиники о том, что мой ребёнок здоров.

Приложение № 14

Протоколы сдачи нормативов на право ношения берета кадета

Ф.И.О. испытуемого _____

№	Этап	Оценка	Примечание	Штрафы	Роспись
1.	Предварительное испытание				
2.	Марш-бросок				
3.	Полоса препятствий				
4.	Скоростная стрельба				
5.	Штурм зданий				
6.	Спарринг				

Соревнования _____

Отборочный этап играли команды:

Четвертьфинал 1 _____

Четвертьфинал 2 _____

Четвертьфинал 3 _____

Четвертьфинал 4 _____

Полуфинал 1 _____

Полуфинал 2 _____

ФИНАЛ _____

Победители соревнований команда _____

Судья соревнований _____

Ответственный за соревнования _____

Дневное планирование работы

Число _____

Время тренировки с _____ ч _____ мин до _____ ч _____ мин

Взвод _____

Тема тренировки _____

Ответственный _____

**Меню
передвижного палаточного лагеря «Тропой сильных»**

№	Наименование блюда	Состав
День 1		
Завтрак	Каша рисовая молочная с курагой. Какао, печенье, сыр	Рис - 80 г., молоко сгущённое - 50 г., сахар - 50 г., какао - 20 г., печенье - 150 г., хлеб сушёный - 130 г. масло топлёное, сыр - 70 г.
Обед	Суп рыбный, чай, конфеты, печенье	Рис - 20 г., картофель - 80 г., консервы рыбные - 70 г., соль - 5 г., сушёная зелень - 3 г., приправы - 3 г., хлеб - 200 г., чай - 15 г.
Перекус	Сыр колбасный, сырокопчёная колбаса, сухари, конфеты, вафли, чай с сахаром	Сыр колбасный - 50 г., колбаса - 50 г., сухари - 100 г., вафли - 50 г., чай - 15 г., сахар - 50 г.
Ужин	Пюре картофельное с мясом, чай, пряники	Пюре картофельное сублимированное - 100 г., говядина тушёная - 80 г., зелень сушёная - 3 г., хлеб - 170 г., пряники - 100 г., сахар - 80 г., чай - 15 г.
День 2		
Завтрак	Суп молочный, чай с сахаром, сухари, конфеты,	Лапша - 120 г., молоко сгущённое - 50 г., сахар - 60 г., сухари - 80 г., конфеты - 60 г., хлеб - 150 г., сыр -

	хлеб, сыр	70 г., масло топленое
Обед	Суп куриный с вермишелью, чай с молоком, конфеты, печенье	Концентрат супа – 20 г., вермишель - 30 г., консервы мясные – 80 г., приправы -3 г., зелень сушёная -3 г., молоко сухое -5 г., печенье, конфеты – 50 г., чай - 15 г., хлеб - 180 г.
Перекус	Сухари ржаные, печенье овсяное, чай сладкий, колбаса, сыр	Сухари - 100 г., печенье овсяное - 50 г., колбаса, сыр - 70 г., чай - 15 г., сахар - 80 г.
Ужин	Каша гречневая с мясом, кисель, сухари, хлеб	Крупа гречневая - 100 г., консервы мясные - 80 г., приправы - 3 г., зелень сушёная - 3 г., кисель - 30 г., сухари -100 г., хлеб - 170 г.
День 3		
Завтрак	Каша пшённая с молоком и изюмом, сушки, конфеты, напиток несквик, хлеб	Крупа пшённая - 80 г., молоко сгущённое - 50 г., сахар - 50 г., изюм - 10 г., сушки - 70 г., конфеты - 50 г., напиток несквик – 30 г., сыр - 70 г., масло топленое, хлеб - 150 г.
Обед	Борщ с мясом, чай с лимоном, паштет печёночный, хлеб, вафли	Концентрат борща - 30 г., картофель - 30 г., консервы мясные - 80 г., приправы -3 г., зелень сушёная - 3 г., паштет печёночный - 80 г., вафли - 80 г, чай - 15 г., лимон - 30 г., сахар - 70 г., хлеб - 200 г.
Перекус	Карамель, шоколад, сухари, колбасный сыр, сырокочёная колбаса, чай с молоком	Карамель - 50 г., шоколад - 50 г., сухари - 100 г., сыр - 70 г., колбаса - 70 г., чай - 15 г., молоко сгущённое - 60 г.
Ужин	Макаронны с мясом, компот из сухофруктов, хлеб, пряники	Макаронны - 120 г., консервы мясные – 80 г., сухофрукты - 70 г., сахар - 70 г., хлеб - 150 г., приправы - 3 г., зелень сушёная - 3 г., пряники - 100 г.
День 4		
Завтрак	Каша рисовая молочная с курагой, какао, печенье, сыр	Рис - 80 г., молоко сгущённое - 50 г., сахар - 50 г., какао - 20 г., печенье - 150 г., хлеб сушёный - 130 г., масло топленое, сыр - 70 г.
Обед	Суп куриный с вермишелью, чай с молоком, конфеты, печенье	Концентрат супа – 20 г., вермишель - 30 г., консервы мясные – 80 г., приправы - 3 г., зелень сушёная - 3 г., молоко сухое - 5 г., печенье, конфеты – 50 г., чай - 15 г., хлеб - 180 г.
Перекус	Сухари ржаные, печенье овсяное, чай сладкий, колбаса, сыр	Сухари - 100 г., печенье овсяное - 50 г., колбаса, сыр - 70 г., чай - 15 г., сахар - 80 г.
Ужин	Пюре картофельное с мясом, чай, пряники	Пюре картофельное сублимированное - 150 г., говядина тушёная - 80 г., зелень сушёная - 3 г., хлеб - 170 г., пряники - 100 г., сахар - 80 г., чай - 15 г.
День 5		
Завтрак	Суп молочный, чай с сахаром, сухари, конфеты, хлеб, сыр	Лапша - 120 г., молоко сгущённое - 50 г., сахар - 60 г., сухари - 80 г., конфеты - 60 г., хлеб - 150 г., сыр - 70 г., масло топленое
Обед	Суп рыбный, чай, конфеты, печенье	Рис - 20 г., картофель - 80 г., консервы рыбные - 70 г., соль - 5 г., сушёная зелень - 3 г., приправы - 3 г., хлеб - 200 г., чай -15 г.
Перекус	Сухари ржаные, печенье овсяное, чай сладкий, колбаса, сыр	Сухари - 100 г., печенье овсяное - 50 г., колбаса, сыр - 70 г., чай - 15 г., сахар - 80 г.

Ужин	Макаронны с сайрой, чай сладкий, печенье, конфеты	Макаронны - 120 г., консервы рыбные - 80 г., приправы, зелень сушёная - 3 г., чай - 15 г., печенье - 100 г., конфеты - 80 г.
День 6		
Завтрак	Каша пшённая с молоком и изюмом, сушки, конфеты, напиток несквик, хлеб	Крупа пшённая - 80 г., молоко сгущённое - 50 г., сахар - 50 г., изюм - 10 г., сушки - 70 г., конфеты - 50 г., напиток несквик - 30 г., сыр - 70 г., масло топленое, хлеб - 150 г.
Обед	Суп куриный с вермишелью, чай с молоком, конфеты, печенье	Концентрат супа - 20 г, вермишель - 30 г., консервы мясные - 80 г., приправы - 3 г., зелень сушёная - 3 г., молоко сухое - 5 г., печенье, конфеты - 50 г., чай - 15 г., хлеб - 180 г.
перекус	Сыр колбасный, сырокочёная колбаса, сухари, конфеты, вафли, чай с сахаром	Сыр колбасный - 50 г., колбаса - 50 г., сухари - 100 г., вафли - 50 г., чай - 15 г., сахар - 50 г.
Ужин	Каша гречневая с мясом, кисель, сухари, хлеб	Крупа гречневая - 100 г., консервы мясные - 80 г., приправы - 3 г., зелень сушёная - 3 г., кисель - 30 г., сухари - 100 г., хлеб - 170 г.
День 7		
Завтрак	Каша манная с молоком и изюмом, какао, конфеты, сушки	Крупа манная - 40 г., молоко сгущённое - 100 г., изюм - 15 г., какао - 10 г., сахар - 20 г., конфеты - 50 г., сушки - 100 г., хлеб - 150 г., масло топленое - 15 г., сыр - 70 г.
Обед	Борщ с мясом, чай с лимоном, паштет печёночный, хлеб, вафли	Концентрат борща - 30 г., картофель - 30 г., консервы мясные - 80 г., приправы - 3 г., зелень сушёная - 3 г., паштет печёночный - 80 г., вафли - 80 г., чай - 15 г., лимон - 30 г., сахар - 70 г., хлеб - 200 г.
Перекус	Карамель, шоколад, сухари, колбасный сыр, сырокочёная колбаса, чай с молоком	Карамель - 50 г., шоколад - 50 г, сухари - 100 г., сыр - 70 г., колбаса - 70 г., чай - 15 г., молоко сгущённое - 60 г., хлеб - 200 г.
Ужин	Каша пшённая с мясом, компот из сухофруктов, пряники, сухари, повидло.	Крупа пшённая 100 г., консервы мясные 80 г., приправы, зелень сушёная 3 г., сухофрукты 70 г., сахар 60 г., пряники 100 г., сухари 70 г., повидло 50 г., хлеб 150 г.
День 8		
Завтрак	Каша рисовая молочная с курагой, какао, печенье, сыр	Рис 80 г., молоко сгущённое 50 г., сахар 50 г., какао 20 г., печенье 150 г., хлеб сушёный 130 г., масло топленое 20 г., сыр 70 г.
Обед	Суп куриный с вермишелью, чай с молоком, конфеты, печенье	Концентрат супа - 20 г., вермишель 30 г., консервы мясные - 80 г., приправы 3 г., зелень сушёная 3 г., молоко сухое 5 г., печенье, конфеты - 50 г., чай 15 г., хлеб 180 г.
Перекус	Сыр колбасный, сырокочёная колбаса, сухари, конфеты, вафли, чай с сахаром	Сыр колбасный - 50 г., колбаса - 50 г., сухари - 100 г., вафли - 50 г., чай - 15 г., сахар - 50 г.
Ужин	Плов с мясом, чай с лимоном, печенье, конфеты	Рис - 100 г., консервы мясные - 80 г., приправы, сушёные овощи - 7 г., чай - 15 г., лимон - 30 г., печенье - 100 г., конфеты - 100 г.

День 9		
Завтрак	Суп молочный, чай с сахаром, сухари, конфеты, хлеб, сыр	Лапша - 120 г., молоко сгущённое - 50 г., сахар - 60 г., сухари - 80 г., конфеты - 60 г., хлеб - 150 г., сыр - 70 г., масло топлёное
Обед	Суп рыбный, чай, конфеты, печенье	Рис - 20 г., картофель - 80 г., консервы рыбные - 70 г., соль - 5 г., сушёная зелень - 3 г., приправы - 3 г., хлеб - 200 г., чай - 15 г.
Перекус	Карамель, шоколад, сухари, колбасный сыр, сырокочёная колбаса, чай с молоком	Карамель - 50 г., шоколад - 50 г., сухари - 100 г., сыр - 70 г., колбаса - 70 г., чай - 15 г., молоко сгущённое - 60 г.
Ужин	Пюре картофельное с мясом, чай, пряники	Пюре картофельное сублимированное - 100 г., говядина тушёная - 80 г., зелень сушёная - 3 г., хлеб - 170 г., пряники - 100 г., сахар - 80 г., чай - 15 г.
День 10		
Завтрак	Каша ячневая, напиток несквик, сухари, сушки	Каша ячневая - 100 г., молоко сгущённое - 100 г., несквик - 30 г., сухари - 100 г., сушки - 100 г., хлеб - 150 г., масло топлёное, сыр - 70 г., сахар - 50 г.
Обед	Суп куриный с вермишелью, чай с молоком, конфеты, печенье	Концентрат супа – 20 г., вермишель - 30 г., консервы мясные – 80 г., приправы - 3 г., зелень сушёная - 3 г., молоко сухое - 5 г., печенье, конфеты – 50 г., чай - 15 г., хлеб - 180 г.
Перекус	Сыр колбасный, сырокочёная колбаса, сухари, конфеты, вафли, чай с сахаром	Сыр колбасный - 50 г., колбаса - 50 г., сухари - 100 г., вафли - 50 г., чай - 15 г., сахар - 50 г.
Ужин	Макароны с мясом, компот из сухофруктов, хлеб, пряники	Макароны-120 г., консервы мясные-80 г., сухофрукты-70 г., сахар-70 г., хлеб-150 г., приправы - 3 г., зелень сушёная - 3 г., пряники - 100 г.

**3.2. Программа лагеря дневного пребывания «Доброград»
Военно-патриотической направленности
МБОУ «Зоргольская СОШ» Приаргунского района**

Бондарь М.П.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название Программы	Программа лагеря дневного пребывания «Доброград» военно-патриотической направленности в МБОУ «Зоргольская СОШ»
Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зоргольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.П. Губина с кадетскими классами»
Автор-составитель Программы	Бондарь Мария Павловна, заместитель директора по воспитательной работе
Руководитель программы	Кычикова Анна Сергеевна, вожатая школы
Специализация Программы	Военно-патриотическое воспитание учащихся
Цель Программы	создание условий для становления гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения; воспитание верности Отечеству, формирование готовности к выполнению конституционных обязанностей
Задачи Программы	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей знаний о назначении Вооружённых сил Российской Федерации, характере и особенностях; о днях воинской славы; о профессии военного. 2. Создание условий для оздоровления, социализации детей во время летнего отдыха <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии. 2. Формирование у ребят патриотических чувств. 3. Воспитание морально-волевых качеств. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития у детей физических и психологических качеств. 2. Формирование у ребят социальной активности. 3. Повышение культурного уровня учащихся, формирование первоначальных представлений о кодексе хороших манер и правилах поведения, основах воинского этикета. 4. Создание условий для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни и желание быть полезным своей Родине. 5. Обеспечение оздоровления детей через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в военно-спортивном лагере. 6. Создание условий для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности. 7. Формирование и развитие навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности. 8. Создание ситуации успеха, повышения самооценки, личност-

	ной значимости и уверенности в себе
Адресаты Программы	Участниками программы являются подростки 7-12 лет, в том числе дети «группы риска»
Место реализации Программы	Забайкальский край, Приаргунский район, село Зоргол, ул. Школьная, д. 9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зоргольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.П. Губина с кадетскими классами»
Сроки реализации Программы	Ежегодно в июне
Форма проведения	Профильный военно-спортивный лагерь с дневным пребыванием детей
Краткое содержание Программы	<p>Данная Программа составлена для профильного лагеря военно-спортивной направленности. Во время летнего отдыха дети овладевают основами военной службы, прикладной физической подготовки.</p> <p>Содержание Программы направлено на воспитание у детей гордости за свою страну и ее традиции.</p> <p>Содержание Программы включает в себя 4 основных блока: образовательный (теоретические основы), физкультурно - оздоровительный блок, блок дополнительного образования («Юный Патриот», «Славные традиции России»), культурно-массовый (конкурсно-развлекательные программы, экскурсии, взаимодействие с погранзаставой с. Зоргол).</p> <p>Программа включает в себя оздоровительные и патриотические мероприятия, которые помогут дать правильное представление о некоторых сторонах солдатской службы, развить решительность, ответственность, активность, организаторские и творческие способности, воспитать патриота и гражданина своего Отечества</p>
Условия участия в Программе	Медицинская справка, пакет документов
Почтовый адрес учреждения	674325. Забайкальский край, Приаргунский район, село Зоргол
Ф.И.О. руководителя учреждения	Пешкова Татьяна Федоровна, директор
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации	Телефон 8(302)4338143; zorgol_sch81@mail.ru
Финансовое обеспечение программы	Программа финансируется администрацией Муниципального района «Приаргунский район» Забайкальского края из средств местного бюджета

Пояснительная записка

Военно-спортивный лагерь «Доброград» существует в Зоргольской школе с 2008 г. Кроме обязательного образовательного компонента на базе лагеря проводятся воспитательные мероприятия патриотической направленности и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, обучение в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной задачей современного общества. Заполняя с раннего детства духовный мир ребенка такими высокими понятиями, как "Родина", "Отечество", "Россия" государство воспитывает полноценных граждан своей страны.

Основная деятельность пришкольного лагеря «Доброград» направлена на развитие личности ребенка через формирование ценностей, взглядов, установок, мотивов деятельности и поведения как гражданина и патриота России, а также включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, создание условий для самореализации потенциала подростков в результате общественно полезной деятельности. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, ему предоставляется возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Вся жизнь в лагере подчинена определенному «армейскому» порядку: физзарядка, утреннее построение, подъем государственного флага Российской Федерации под звуки Государственного гимна.

После завтрака происходит развод на учебные занятия согласно учебно-тематическому планированию.

После обеда проходят различные воспитательные мероприятия: конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи с ветеранами Вооруженных Сил, организуется просмотр видеоматериалов и художественных фильмов военно-патриотического содержания, экскурсионные программы в кадетском корпусе села, на погранзаставе, в краеведческом музее школы и музее пгт. Приаргунск.

В 2015 году в содержание программы лагеря были внесены значительные изменения: кроме основного образовательного блока появился блок дополнительного образования, который предусматривает практические занятия юношей по программам «Юный Патриот», «Славные традиции России». Целесообразность и актуальность данного блока дополнительного образования проверена временем, и каждый год он пользуется успехом у воспитанников лагеря.

Каждый день в лагере заканчивается дневной поверкой, где подводятся итоги дня, и воспитанникам, показавшим наилучшие результаты в какой-либо дисциплине, предоставляется право спустить флаг Российской Федерации.

За время работы в лагере сложились свои традиции, отличительными особенностями лагеря стали следующие:

– Ежедневное утреннее построение, подъем и спуск государственного флага под звуки гимна.

– Передвижение по лагерю, школе, селу только походным строем или строевым шагом.

– Торжественная линейка открытия лагеря, принятие «присяги» (клятва будущего защитника Отечества), посвящение в «прокадеты».

– Торжественное закрытие лагеря, проведение строевого смотра, игра «Граница», организация показательных выступлений кадетов школы, сотрудников погранзаставы для воспитанников детского оздоровительного лагеря.

Ежегодно содержание программы лагеря пересматривается и вносятся необходимые коррективы.

Обоснование социальной значимости и актуальность Программы

Проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из актуальных в нашей стране. Как воспитать полноценного гражданина, защитника Отечества, настоящего патриота своей Родины?

В последние годы много внимания уделяется оздоровлению и занятости детей в летнее время, большую роль в этом играют профильные лагеря дневного пребывания, в которых дети не только отдыхают, но и учатся.

Данная Программа составлена для профильного лагеря военно-спортивной направленности.

Актуальность Программы профильного военно-спортивного лагеря заключаются в следующем:

– Предложенная Программа дает детям возможность в течение 21 дня, придерживаясь распорядка дня военнослужащих, познакомиться на практике с воинской службой, привыкнуть к элементам армейского порядка, выработать практические навыки и умения, необходимые в дальнейшей службе.

– В ходе реализации Программы юноши имеют возможность повысить уровень физической подготовки, закалить характер и испытать силы.

– Профильный военно-спортивный лагерь «Доброград» – это организация занятости детей в летнее время, привлечение их к участию в культурно-массовых и патриотических мероприятиях.

– Специальные подпрограммы дополнительного образования в рамках лагеря – «Юный Патриот», «Славные традиции России» дают возможность повысить культурный уровень воспитанников.

– Профильный военно-спортивный лагерь «Доброград» – это хорошая форма профилактики правонарушений и преступлений среди подростков.

– Организация правильного режима дня, сбалансированное трехразовое питание, чередование учебных занятий и отдыха, оптимальные физические нагрузки помогают воспитанникам осознать ценность здорового образа жизни.

Таким образом, реализация данной Программы в летний период дает социальный и воспитательный эффект, так как создается особая атмосфера, при которой участники могут реализовать свой физический и творческий потенциал, укрепить и оздоровить организм, выявить и развить лидерские качества, пообщаться со сверстниками. В ходе реализации программы профильного военно-спортивного лагеря у воспитанников формируются жизненные и нравственные ценности будущего гражданина и патриота.

Цели и задачи Программы

Основными целями настоящей Программы является создание условий для становления гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения, воспитание верности Отечеству, формирование готовности к выполнению конституционных обязанностей.

На достижение этой цели направлены следующие *задачи*:

Образовательные:

1. Формирование у детей знаний о назначении Вооружённых сил Российской Федерации, характере и особенностях; о днях воинской славы; о профессии военного.

2. Создание условий для оздоровления, социализации детей во время летнего отдыха.

Воспитательные:

1. Создание условий для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.

2. Формирование у ребят патриотических чувств.

3. Воспитание морально-волевых качеств.

Развивающие:

1. Создание условий для развития у детей физических и психологических качеств.

2. Формирование у школьников социальной активности.

3. Повышение культурного уровня учащихся, формирование первоначальных представлений о кодексе хороших манер и правилах поведения, основах воинского этикета.

4. Создание условий для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни и желание быть полезным своей Родине.

5. Обеспечение оздоровления детей через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в военно-спортивном лагере.

6. Создание условий для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.

7. Формирование и развитие навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

8. Создание ситуации успеха, повышение самооценки, личностной значимости и уверенности в себе.

Ценностные ориентиры содержания Программы

Новый государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Данные ориентиры нового образовательного стандарта полностью соотносятся с содержанием Программы лагеря, поэтому приоритетными становятся следующие *ключевые компетенции*:

- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию на основе самовоспитания, самообучения и саморазвития;
- ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в направлении продолжения своего образования.

Основное содержание Программы.

Концепция Программы

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине и формирования готовности к ее защите. Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе социума к процессу обучения и воспитания.

В основе концепции Программы лежат положения нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который направлен на обеспечение:

- российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Таким образом, образование ставит и решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. В этих условиях очевидна необходимость решения проблемы воспитания патриотизма, так как патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан является актуальной задачей.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, воинского, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Поэтому деятельность в лагере направлена на создание условий для военно-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа основана на следующих принципах:

Принцип дифференциации и интеграции различных форм военно-патриотической, оздоровительной и воспитательной работы.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях. Приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций.

Принцип природосообразности – учёт возрастных особенностей и индивидуальных потребностей при определении содержания основных мероприятий Программы.

Принцип успеха и поддержки – создание «ситуации успеха» в различных видах деятельности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей в процессе военно-патриотической, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками смены.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении детей и взрослых.

– Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника высказать свое мнение о прошедшем дне.

Структурные элементы системы военно-патриотического воспитания в Зоргольской школе



Содержание Программы, основные формы и направления деятельности

Содержание Программы лагеря делится на 4 основных блока, взаимосвязанных между собой.



Образовательный блок представляет собой учебные занятия с воспитанниками лагеря по «Основам военной службы» с проведением практических и контрольных занятий; теоретические занятия с сотрудниками погранзаставы, воспитателями кадетского корпуса села Зоргол.

Блок дополнительного образования состоит из двух модулей:

«Юный Патриот», «Славные традиции России».

Все занятия блока дополнительного образования проводятся в сельском Доме культуры, для их проведения используется спортивный зал, здание кадетского корпуса. Занятия проводятся ежедневно во второй половине дня в соответствии с подпрограммой дополнительного образования.

Физкультурно-оздоровительная деятельность лагеря состоит из ежедневного проведения в лагере утренней физзарядки, соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий, военно-спортивных игр с воспитанниками лагеря.

Товарищеские встречи по пионерболу, футболу, игры на скорость, выносливость, прохождение элементов полосы препятствий в кадетском корпусе, ежедневные утренние зарядки, занятия по общей физической подготовке, пребывание на свежем воздухе направлены на укрепление здоровья участников лагеря, повышение спортивных показателей, рождение здорового духа состязания.

Культурно-массовая деятельность лагеря заключается в проведении различных мероприятий военно-патриотического и духовно-нравственного содержания. Проведение встреч с ветеранами войны и труда, просмотр фильмов и видеоматериалов гражданско-патриотического направления, фестиваля патриотической песни направлены на формирование гражданско-патриотических чувств и сознания подрастающего поколения.

Участники Программы

Участниками Программы являются дети начальной школы и учащиеся 5-7 классов.

Сроки действия и место реализации Программы

Программа профильного военно-спортивного лагеря с дневным пребыванием «Доброград» является краткосрочной, так как реализуется в течение одной смены на протяжении 21 дня на базе МБОУ «Зоргольская СОШ».

Для реализации программы используется территория школы, а также возможности социума: сельский Дом культуры, сельская библиотека, районный краеведческий музей, школьный музей, кадетский корпус села Зоргол, погранзастава села имени Виталия Козлова.

Механизм реализации Программы.

Основные этапы реализации Программы

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I этап - подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – Защита Программы (на методическом Совете школы). – Подбор кадрового состава. – Заключение соглашений с социальными партнерами о взаимодействии при реализации Программы. – Набор участников Программы, прохождение медицинского осмотра детьми. – Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, положений о проведении соревнований, военно-спортивных игр, литературы, инструкций по технике безопасности, учебных наглядных пособий). – Оформление документации лагеря. – Подготовка материально-технической базы. – Инструктаж по технике безопасности с работниками лагеря 	Апрель-май	Руководитель программы
II этап - организационный	<p>Основные мероприятия данного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инструктаж по технике безопасности с воспитанниками лагеря, знакомство с правилами поведения в лагере. – Деление на отделения, выбор командиров отделений и командира взвода. – Торжественное открытие лагеря - знакомство с программой лагеря, принятие «присяги», посвящение в «прокадеты» 	1-ый день смены	Руководитель программы. Все работники лагеря
III этап - основной	<p>Реализация концепции жизнедеятельности лагеря и основных мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оздоровительная деятельность. – Дополнительное образование по модулям: «Юный Патриот», «Славные традиции России». – Культурно-массовая деятельность, проведение мероприятий по плану лагеря. – Общественно-полезная деятельность. – Методическая работа с персоналом лагеря. 	В течение смены	Зам директора по ВР, учитель физкультуры, воспитатели кадетского корпуса
IV этап - итоговый	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование по ценностным ориентациям. – Подготовка к закрытию смены. – Закрытие лагеря – строевой смотр, показательные выступления для участников детского оздоровительного лагеря, подведение итогов смены, награждение участников. – Сбор отчетного материала 	последние 3 дня смены	Руководитель программы, старшая вожатая, воспитатели лагеря

V этап - аналитический	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития. – Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы. – Обобщение опыта работы по Программе. – Анализ реализации Программы и выработка рекомендаций. – Составление аналитического отчета 	Июнь, после окончания смены	Руководитель программы
-----------------------------------	---	-----------------------------	------------------------

Условия реализации Программы.

Ресурсное обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем: теннисный стол, мячи и др. 2. Кабинет начальной школы, оборудованный телевизором, мультимедиа- проектором, вердиктом голосования, музыкальным центром, компьютером, принтером, ноутбуком. 3. Элементы полосы препятствий в кадетском корпусе. 4. Строевой плац в кадетском корпусе. 5. Столовая – на базе школы. 6. Комната релаксации. 7. Музыкальное оборудование для проведения мероприятий – музыкальный центр. 8. Флагшток и государственный флаг РФ. 9. Фотоаппарат. 10. Видеокамера. 11. Учебное оборудование для занятий по образовательному блоку: макеты АК-74 (2 штуки), противогазы гражданские, ОЗК (5 штук), деревянные макеты автоматов (5 штук), носилки санитарные, перевязочный материал, манекен-тренажер «Максим» для отработки навыков оказания первой медицинской помощи, саперные лопатки (10 штук), пневматические винтовки (2 штуки)
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонотека и видеотека. 2. Методическая литература по тематике лагеря. 3. Доступ к сети Интернет. 4. Методические разработки мероприятий. 5. Плакаты по теме «Основы военной службы»: <ul style="list-style-type: none"> • Та великая Победа. • Государственные и военные символы РФ. • Гражданская оборона. • Воинские ритуалы. • Основы военной службы. • Первая медицинская помощь.
Финансовое обеспечение	Средства выделяются администрацией муниципального района «Приаргунский район»

Кадровое обеспечение Программы

Должность	Основные направления деятельности, обязанности	Кол-во чел.
<p>Начальник лагеря Старшая вожатая школы</p>	<p>Начальник лагеря должен обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствующие требованиям охраны труда условия проведения образовательного и воспитательного процесса и безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря; – инструктаж, проверку знаний по охране труда работников лагеря и осуществление систематического контроля за выполнением ими инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности; – необходимые меры по сохранению жизни и здоровья воспитанников при возникновении несчастных случаев, аварий и катастроф, в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. <p>Начальник лагеря отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительную работу и разработку всех запланированных документов; – общую организацию лагеря; – проведение занятий по теоретической, военно-исторической и военно-медицинской подготовке; – разработку сценариев и подготовку воспитательных мероприятий; – контроль работы специалистов, работающих в лагере; – подготовку аналитического отчета о работе лагеря 	1
<p>Инструктор по физической культуре с функциями воспитателя Учитель физкультуры</p>	<p>Основными направлениями деятельности инструктора по физической культуре являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственность за жизнь и здоровье воспитанников; – организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий; – организация и проведение практических занятий по общефизической подготовке; проведение утренних физзарядок. <p>Обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирует работу отделений (вместе с начальником лагеря), разрабатывает сценарии мероприятий в рамках программы; – следит за выполнением правил техники безопасности, обеспечивает предупреждение травматизма; – обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм; – обеспечивает соблюдение воспитанниками дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; – создает благоприятный микроклимат для каждого воспитанника в лагере 	1
<p>Инструктор по военной подготовке Воспитатели кадетского корпуса</p>	<p>Основными направлениями деятельности инструктора по военной подготовке являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственность за жизнь и здоровье воспитанников; – организация и проведение практических занятий по Основам военной службы в рамках образовательной программы (строевая, огневая, тактическая). <p>Обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирует работу отделений (вместе с начальником лаге- 	1

	<p>ря), разрабатывает сценарии мероприятий в рамках программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – следит за выполнением правил техники безопасности, обеспечивает предупреждение травматизма; – обеспечивает соблюдение воспитанниками дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; – оказывает помощь сотрудникам лагеря в организации и проведении военно-спортивных и патриотических мероприятий в рамках Программы 	
<p>Медицинский работник Фельдшер сельского поселения «Зоргольское»</p>	<p>Основными направлениями деятельности медицинского работника являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление повседневного контроля за соблюдением санитарных правил в профильном военно-спортивном лагере «Патриот» дневного пребывания. <p>Обязанности: Медицинский работник проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предварительный осмотр детей при приёме в лагерь; – предварительный осмотр и проверку готовности к приёму воспитанников помещений, мест занятий физкультурой и спортом; – систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей; – систематический контроль санитарного состояния и содержания всех помещений и территории учреждения, соблюдения правил личной гигиены воспитанниками и персоналом; – проведение работы по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми; – медицинский контроль организации физического воспитания, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре 	1
<p>Инструктор по дополнительному образованию Заместитель директора школы по воспитательной работе</p>	<p>Основным направлением деятельности инструктора по дополнительному образованию является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время проведения своих занятий. <p>Обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить безопасные и комфортные условия занятий для воспитанников; – предупреждать рискованные действия учащихся, которые могут привести к травмированию; – создать условия для развития творческих способностей воспитанников 	1

Социальное партнерство

Для успешной реализации Программы профильного военно-спортивного лагеря «Доброград» используется принцип социального партнерства. На постоянной основе в течение многих лет с лагерем сотрудничают следующие организации:



Для проведения мероприятий культурно-массового блока, мероприятий патриотической, духовно-нравственной и профориентационной направленности лагерь сотрудничает с:

- Районным домом детского творчества.
- Районной детской библиотекой.
- Районным краеведческим музеем.
- Погранзаставой села Зоргол.

Сотрудничество с различными организациями и учреждениями села и района имеет многолетнюю историю и приносит хорошие результаты, так как позволяет сделать работу лагеря более эффективной для воспитанников.

Планируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы и ее мероприятий должна способствовать формированию у подростков основных качеств гражданина – патриота Отечества. К планируемым результатам реализации Программы относятся личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

В личностном плане у воспитанников лагеря будут сформированы:

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, творческий потенциал через систему занятий блока дополнительного образования и культурно-массовых мероприятий;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

– навыки самоуправления, лидерские качества, морально-психологическая устойчивость в нестандартных ситуациях.

Предметные результаты:

В предметном плане у детей будут сформированы:

– представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– знания основ обороны государства и воинской службы: уставные отношения, быт военнослужащих, воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

– основы медицинских знаний и первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, ранениях и различных видах поражений);

– умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– знания правил военного этикета, стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений, художественной и эстетической культуры;

– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

Метапредметные результаты:

Воспитанники получают возможность для развития:

– умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– навыков познавательной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

– навыков владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В период работы детского пришкольного лагеря «Доброград» запланированы следующие мероприятия военно-патриотической направленности:

– Экскурсии в школьный краеведческий музей, краеведческий музей пгт. Приаргунск, на погранзаставу им В. Козлова, в кадетский корпус села Зоргол.

– Конкурсы сочинений «Я патриот?», «Береги честь смолоду» и конкурс рисунков «Нам этот мир завещано беречь».

– Фестиваль солдатской песни «Они сражались за Родину».

– Мастер-класс: «Материальная часть стрелкового и группового оружия», «Следопытство» (застава).

– Посещение зала Боевой славы на погранзаставе им. В. Козлова.

– Теоретическое занятие «Правила поведения в приграничной полосе. Поиски нарушителей» (застава) и другие.

– Викторины «Великие полководцы», «Охрана государственной границы – дело каждого».

– Устные журналы «Я и закон», «Страницы истории России» (кадетские классы)

Литература:

Основная литература

1. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации. - URL: [Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_72806/](http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/)

2. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». - URL: [Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_18260](http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260)

3. Смирнов, А.Т., Васнев, В.А. Основы военной службы : учебное пособие / А.Т. Смирнов, В.А. Васнев. – 2-е изд. – М. : Дрофа, 2007.

4. Строевой устав Вооружённых сил Российской Федерации. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=65549>

5. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации. - URL: [Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_72806/](http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/)

6. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых сил Российской Федерации. - URL: [Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_72806](http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806)

Дополнительная литература

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М. : Айрис-пресс, 2002. – 120 с.

2. Военно-патриотическое воспитание в школе : сборник мероприятий к празднованию Дня Победы. Сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр / авт.-сост. М.В. Видякин и др. – Волгоград : Учитель, 2005. – 303 с.

3. Военно-патриотическое воспитание в школе : сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр / авт.-сост. М.В. Видякин и др. – Волгоград : Учитель, 2006. – 208 с.

4. Выршиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика / А.Н. Выршиков. – М. : Педагогика, 1990. – 152 с.

5. Гражданином быть обязан: Об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы / под ред. С.Н. Эрлика, В.Н. Иванова, В.В. Марущенко. – М. : Русь – РКБ, 1999. – 56 с.

6. Микрюков, В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России / В.Ю Микрюков. – М., 2009. – 109 с.

Заключение

Организация и проведение патриотической работы как одной из составляющих патриотического воспитания предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть разделены на три основные группы.

Первая группа включает в себя обширные и многообразные формы общепатриотического характера, используемые в условиях осуществляемого в системе учебно-воспитательных учреждений (всех основных уровней) процесса или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий) по различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях и др.; беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, "круглые столы", встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими; совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения и т.д.

Вторая группа менее разнообразна и характеризуется военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические объединения, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).

Третью группу образуют наиболее перспективные формы военно-патриотического воспитания, к которым относятся такие, как военно-спортивный оздоровительный лагерь; учебные сборы; патриотические клубы и объединения различной направленности. Интеграция различных форм патриотической работы в значительной мере способствует преодолению разрыва между теоретическими и практико-прикладными компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения. Стремление воспитать учащихся патриотами должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Отечества.

В последние годы одной из перспективных форм организации патриотического воспитания школьников становятся профильные лагеря и смены. Предпосылкой этому послужило изменение подхода к организации летнего лагеря. Профильные смены выполняют очень важную миссию, это связано с тем, что отдых в настоящее время является не только социальной защитой, но и площадкой для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Помочь детям интересно отдохнуть, получить новые позитивные впечатления, опыт разнообразной, самостоятельной творческой деятельности и общения с интересными людьми, развить свои способности, научиться понимать себя и других – вот основные задачи, которые решаются при проведении профильных смен. Именно во время летних каникул можно создать комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества детей.

Профильная смена – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

В процессе пребывания в профильной смене детского лагеря ребенок не только отдыхает и оздоравливается, но и получает знания, опыт непосредственно того профиля (содержания), на котором основывается вся воспитательная и учебная работа в данном лагере.

Профильный лагерь как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- автономность существования;
- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих вхождению школьника в современную культуру.

В связи с указанными выше особенностями профильная смена в условиях оздоровительного лагеря становится уникальным местом для военно-патриотического воспитания, ведущим направлением в котором является воспитание патриотизма. Патриотическое воспитание школьников рассматривается как систематическая, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся чувства верности своему Отечеству, патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В нашей стране разработана и реализуется Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», основной целью которой является дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение ее в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе [1]. В результате принятия этой программы организации, работающие с детьми и молодежью, обрели единый ориентир для своих многочисленных направлений деятельности.

По мнению З.И. Валиевой, патриотическое воспитание современных школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, а поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства и сделать более качественным уровень жизни [55].

Литература

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 122). - URL: <http://base.garant.ru/>
2. Методика оценки безопасности (готовности) оздоровительных учреждений (лагерей, объектов и мест отдыха и туризма) с круглосуточным пребыванием людей, в том числе детских (утв. МЧС России 20.07.2016 г.) (вместе с "Рекомендациями персоналу по обеспечению безопасности детей"). - URL: <http://base.garant.ru/>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». - URL: <http://base.garant.ru/>
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях». - URL: <http://base.garant.ru/>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2008 г. № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи». - URL: <http://base.garant.ru/>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». - URL: <http://base.garant.ru/>
7. Приказ Минспорта России от 24.10.2012 г. № 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации». - URL: <http://base.garant.ru/>
8. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». - URL: <http://base.garant.ru/>
9. Письмо Минобразования Российской Федерации от 10.05.2001 г. № 22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации». - URL: <http://base.garant.ru/>
10. Письмо Минобразования Российской Федерации от 01.03.2002 г. № 30-51-131/16 «О Рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации». - URL: <http://base.garant.ru/>
11. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». - URL: <http://base.garant.ru/>

12. Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»). - URL: <http://base.garant.ru/>
13. Письмо Минобрнауки России от 01.06.2017 г. № ВК-1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94999/
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 г. № 73 (ред. от 22.03.2017 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей"» (вместе с "СанПиН 2.4.4.3155-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2014 г. № 32024). - URL: <http://base.garant.ru/>
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.05.2013 г. № 25 (ред. от 22.03.2017 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа"» (вместе с "СанПиН 2.4.4.3048-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28563). - URL: <http://base.garant.ru/>
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 марта 2011 г. № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 марта 2011 г. № 20277). - URL: <http://base.garant.ru/>
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.03.2017 г. № 38 «О внесении изменений в СанПиН 2-4-4 3155-13, СанПиН 2-4-4 3048-13, СанПиН 2-4-4 2842-11» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2017 г. № 4633). - URL: <http://base.garant.ru/>
18. Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 г. № 1177 (ред. от 23.06.2014 г.) «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами». - URL: www.consultant.ru
19. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 (ред. от 28.06.2002 г.) "Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха". - URL: <http://base.garant.ru/>
20. Приказ МВД России от 30.12.2016 г. № 941 "Об утверждении Порядка подачи уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами". - URL: <http://base.garant.ru/71634706/#ixzz4rx04H6bs>
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.». - URL: <http://base.garant.ru/>
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 г. № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г.». - URL: <http://base.garant.ru/>

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.». - URL: <http://base.garant.ru/>
24. Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 г. № 978-р «Об утверждении основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей». - URL: <http://base.garant.ru/>
25. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 г. (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № Пр-2789). - URL: <http://base.garant.ru/>
26. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». - URL: <http://base.garant.ru/>
27. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». - URL: <http://base.garant.ru/>
28. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.». - URL: <http://base.garant.ru/>
29. Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 г. № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации». - URL: <http://base.garant.ru/>
30. Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи». - URL: <http://base.garant.ru/>
31. Указ Президента Российской Федерации от 05.08.2000 г. № 1441 «О Российском организационном комитете «Победа». - URL: <http://base.garant.ru/>
32. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»). - URL: <http://base.garant.ru/>
33. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: <http://base.garant.ru/>
34. Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». - URL: <http://base.garant.ru/>
35. Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». - URL: <http://base.garant.ru/>
36. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - URL: <http://base.garant.ru/>
37. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации». - URL: <http://base.garant.ru/>
38. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации». - URL: <http://base.garant.ru/>
39. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации». - URL: <http://base.garant.ru/>

40. Федеральный закон от 05.12.2005 г. № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества». - URL: <http://base.garant.ru/>
41. Федеральный закон от 09.05.2006 г. № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы». - URL: <http://base.garant.ru/>
42. Федеральный закон от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 49, ст. 5491; 2007, № 7, ст. 833; 2012, № 19, ст. 2281; 2015, № 27, ст. 3946; 2016, № 10, ст. 1323). - URL: <http://base.garant.ru/>
43. Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 52, ст. 5880; 2004, № 35, ст. 3607; 2013, № 27, ст. 3459, 3477; № 48, ст. 6165; 2016, № 27, ст. 4292). - URL: <http://base.garant.ru/>
44. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3802; 2004, № 35, ст. 3607; № 52, ст. 5274; 2007, № 27, ст. 3213; 2008, № 30, ст. 3616; 2009, № 18, ст. 2151; № 23, ст. 2773; № 51, ст. 6163; 2011, № 30, ст. 4600; 2013, № 14, ст. 1666; № 26, ст. 3208; № 27, ст. 3477; № 48, ст. 6165; 2015, № 27, ст. 3970; № 29, ст. 4365). - URL: <http://base.garant.ru/>
45. Федеральный закон от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ 23 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». - URL: <http://base.garant.ru/>
- Литература по военно-патриотическому воспитанию детей:*
46. Агапова, И., Давыдова, М. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М. : Айрис-пресс, 2002. – 120 с.
47. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. - 2005. – № 4.– С. 23.
48. Алексеев, А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников / А.Ю. Алексеев. – М., 2016. – 31 с.
49. Батурина, Г.И. Кузина, Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники) : пособие для воспитателей и учителей / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М. : Школьная пресса, 2003. – 144 с.
50. Бачевский, В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан : учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы» / В.И. Бачевский. – М. : ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
51. Белая, К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания / К.Ю. Белая // Серия «От сентября до сентября». – М. : Республика, 1998. – 189 с.
52. Беспятова, Н.К., Яковлев, Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 189 с.

53. Бодина, Е.А, Ащеулова, К.В. Педагогические ситуации : пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Е.А. Бодина, К.В. Ащеулова / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М. : Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
54. Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый, 2015. – № 15. – С. 567-572.
55. Валиева, З.И. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях / З.И. Валиева // Вектор науки ТГУ - 2012. - № 2 (9). – С. 58-60.
56. Военно-патриотическое воспитание в школе : сборник мероприятий к празднованию дня Победы, Дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр / авт.-сост. М. В. Видякин. – Волгоград : «Учитель», 2006. –303 с.
57. Волчкова, А.А., Пищулин, С.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы : монография / А.А. Волчкова, С.Н. Пищулин. – М. : Изд-во МГПУ; Самара : Изд-во «НТЦ», 2003. –232 с.
58. Гражданско-патриотическое воспитание в 6–7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт.-сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 172 с.
59. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.
60. Заставенко, В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования : диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.01 / В.А. Заставенко. – Санкт-Петербург, 2005. – 177 с.
61. Как научить детей любить Родину : руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / авт.–сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003. –168 с.
62. Касимова, Т.А., Яковлев, Д.Е. Патриотическое воспитание школьников : методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
63. Кобылянский, В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В.А. Кобылянский // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 52.
64. Козакова, И. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И. Козакова // Обруч. – 2003. – № 6. – С. 8-12.
65. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи. – М., 1998. - URL: <http://xn--b1afa8admefdd2c.xn--plai/norm/010/007.html>
66. Лебедева, О.В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское / О.В. Лебедева // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 77-83.
67. Леонтьев, А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Начальная школа (плюс и минус). - 2002. – № 4. – С. 4-6.

68. Лихачев, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М. : Юрайт, 2001. – 607 с.
69. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.
70. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – С. 6-11.
71. Мазыкина, Н.В., Монахов, А.Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков / Н.В. Мазыкина, А.Л. Монахов // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 12-13.
72. Мазыкина, Н.В., Монахов, А.Л. Равнение на победу : методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н.В. Мазыкина, А.Л. Монахов. – М. : Изд-во ЦГЛ, 2004. – 192 с.
73. Мазыкина, Н.В., Мишин, Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по военно-патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / Н.В. Мазыкина, Б.И. Мишин. – М. : Мнемозина, 2000. – 199 с.
74. Мальгин, А.С., Мальгин, М.А. Ратная слава Отечества / А.С. Мальгин, М.А. Мальгин. – М. : Экзамен, 2006. – 464 с.
75. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации». - URL: <https://gkrfkod.ru/zakonodatelstvo/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242>
76. Микрюков, В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России : диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / В.Ю. Микрюков. – М., 2009. – 315 с.: ил.
77. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / В.Ю. Микрюков. – М. : ВАКО, 2009. – 192 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
78. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). - М. : ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
79. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва) / сост. и ред. Г.С. Семенова. – М.: Школьная пресса, 2008. – (Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников»).
80. Савотина, Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 17-18.
81. Самохин, Ю.С., Самохина, Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере / Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
82. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии, торжественные линейки, вечера, лите-

- ратурно-музыкальные композиции, военно-спортивные игры / авт.-сост. М.В. Видякин и др. - изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2006. – 280 с.
83. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М. : Мнемозина, 2000. - 199 с.
84. Серов, Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг / Б.Н. Серов. – М. : ВАКО, 2005. – 192 с. – (в помощь школьному учителю).
85. Тетушкина, Л.А. Воспитать патриота России: программно-методический сборник / Л.А. Тетушкина. – Чита : Поиск, 2003. - 112 с.
86. Тетушкина, Л.А. У порога армейской службы : учебно-методическое пособие / Л.А. Тетушкина. – Чита : Поиск, 2013. - 104 с.
87. Тетушкина, Л.А. Ценностные ориентации школьников на этапе становления Новой школы / Л.А. Тетушкина. – Чита : Поиск, 2013. - 80 с.
88. Уроки мужества : методические рекомендации. – М. : ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 68 с.
89. Удовиченко, Е.М. К вопросу о понятии патриотизма и его проявлениях / Е.М. Удовиченко // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России : сб. статей регионал. научно-практич. конференции / под ред. О.В. Лешер, Л.В. Голиковой. – Магнитогорск : МГТУ, 2005. – 131 с.

**Профильные смены военно-патриотической
направленности в системе
дополнительного образования**

Методические рекомендации

Технический редактор: Шитухина М.Ю.

Подписано к печати: 18.12.2017
Формат: 60x88x1/16
Тираж: 100 экз.

Издано в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
672007, г. Чита, ул. Фрунзе, 1
Тел.: (3022) 41-54-29

E-mail: zabkipkro@mail.ru

rio.zabkipkro@mail.ru

<http://ipk.zabedu.ru>