**Информация об исполнении мероприятий межведомственного плана по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. **Реализация Концепции развития ранней помощи в Забайкальском крае на период до 2020 года**

 Система комплексного междисциплинарного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе детей раннего возраста представлена в крае ЦПМПК (на базе ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края); 7 ТПМПК (г. Чита, Чернышевском, Агинском, Красночикойском районах, Краснокаменском, Могочинском, Борзинском), ПМПк/ППк на базе дошкольных образовательных учреждений.

На базе ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края создан и функционирует ресурсный центр «Ступеньки». Основная цель деятельности: обеспечение качественного образования детьми с ОВЗ дошкольного возраста, создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и методов.

Основной контингент детей – дети раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, проблемами в психофизическом развитии, среди них дети с ЗПР, УО, синдромом Дауна, ДЦП, РАС, комплексными нарушениями. Основное направление работы – комплексное сопровождение детей данных категорий специалистами педагогического (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, коррекционный ритмик, музыкальный руководитель, учитель ИЗО, социальный педагог, воспитатель) и медицинского (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач ЛФК, инструктор ЛФК, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра (профиль – сестринское дело в педиатрии)) профилей.

В ресурсный центр направляются дети по заключению ПМПк/ППк детских дошкольных учреждений, медицинских организаций и по самообращению. Сопровождение начинается с комплексной первичной диагностики (врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). По результатам диагностики определяется форма сопровождения ребенка внутри центра: посещение занятий по индивидуальному графику, групп кратковременного или дневного пребывания. На каждого ребенка составляется комплексная личностно-ориентированная программа, срок ее реализации (от двух месяцев до года и более) зависит от психофизических особенностей ребенка, динамики развития, поставленных целей.

Существует несколько линий взаимодействия с ДОУ:

- Ребенок, посещающий ДОУ, направляется в центр для прохождения первичной диагностики и /или ПМПК и получения рекомендаций специалистов по его дальнейшему обучению и воспитанию в условиях ДОУ (в 2015-2016 учебном году обследовано более 500, в 2017 году обследовано более 300 детей дошкольного возраста).

- Ребенок, посещающий ДОУ, направляется в центр для прохождения диагностико-коррекционных курсов. Дальнейшее обучение и воспитание ребенка в условиях ДОУ строится с учетом рекомендации специалистов центра, сформированным по итогам реализации личностно-ориентированной программы (в 2015-2016 учебном году коррекционно-развивающий курс прошли более 100 детей дошкольного возраста, в 2017 году коррекционно-развивающий курс прошли более 1000 детей дошкольного возраста.

- Ребенок, ранее не посещавший ДОУ, прошедший в центре первичную диагностику и/или диагностико-коррекционный курс, по согласованию центра и ДОУ направляется в ДОУ с целью апробации одной из форм получения дошкольного образования и адаптации к условиям ДОУ (в 2015-2016 учебном году направлено в ДОУ более 20 детей дошкольного возраста, в 2017 году - более 50 детей.

- Специалисты центра по запросу педагогов ДОУ оказывают методическую помощь в разработке ИУП и АОП, по выбору наиболее результативных форм сопровождения ребенка в условиях ДОУ, подбору технологий работы (в 2015-2016 учебном году методическую помощь получили более 100 педагогов, в 2017 году - более 200 педагогов).

- Специалисты центра по запросу педагогов ДОУ оказывают методическую помощь в овладении конкретными технологиями работы с детьми через прохождение стажировок (в 2015-2016 учебном году стажировку на базе Центра прошли 16 педагогов, в 2017 году - более 50 педагогов).

 - Специалисты центра по запросу педагогов ДОУ проводят на базе центра МО по вопросам выявления, обучения и воспитания детей данных категорий (в 2015-2016 учебном году проведено три МО воспитателей, педагогов-психологов ДОУ г. Читы, в 2017 году - 8 МО).

 - Специалисты центра проводят семинары, вебинары, стажировочные мероприятий, публичные лекции и др. для педагогов ДОУ по наиболее часто возникающим вопросам, касающихся выявления, обучения и воспитания детей данных категорий (в 2015-2016 учебном году проведено 7 мероприятий, в 2017 году - более 10 мероприятий).

- Сопровождение специалистов опорных площадок (согласно заключенным договорам) – ДОУ, реализующих программы, разработанные специалистами центра и направленные на обучение и воспитание детей данной категории (в 2015-2016 учебном году работа проводилась с 11 опорными площадками, в 2017 году - с 3-мя опорными площадками).

 Работа с родителями детей является неотъемлемой частью работы с ребенком. Применяются следующие формы работы с родителя:

 -консультирование по итогам обследование ПМПК;

 -совместное с ребенком посещение занятий специалистов с целью овладения приемами эффективного взаимодействия с ребенком;

 -посещение родительских мастерских, родительского клуба, тренингов по формированию абилитационной компетентности;

 -информирование родителей о наличии в крае учреждений помощи детям с ОВЗ и инвалидностью через информационные стенды, сайт учреждения;

 -юридические консультации по запросу.

 В 2016 г. На базе ГУ ЦППМСП «ДАР» совместно Забайкальской региональной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» реализовался проект на средства субсидии Правительства Забайкальского края «ПоДАРим детям будущее». Цель – выделение ранней помощи в отдельное направление деятельности ГУ ЦППМСП «ДАР».

Основные результаты:

-оборудован кабинет ранней помощи на базе ресурсного центра «Ступеньки»;

-приобретено специализированное оборудование и диагностические комплекты для обследования детей раннего возраста на ПМПК;

-организовано обучение специалистов ГУ ЦППМСП «ДАР» по вопросам организации комплексного сопровождения детей раннего возраста с проблемами в развитии, в том числе с РАС.

По итогам реализации программы более 600 детей раннего возраста и их родителей получили квалифицированную помощи специалистов.

1. **Развитие инклюзивного дошкольного и общего образования и создание специальных условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного образования в Забайкальском крае на период до 2020 года**

Приоритетным направлением деятельности системы образования Забайкальского края является обеспечение доступности и качества образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ и инвалиды). Усилия Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов Забайкальского края с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Всего в общеобразовательных организациях обучается 9116 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 449 с инвалидностью. Инклюзивно обучается 7619 человек, на дому- 1497.

Дошкольные образовательные организации посещают 4429 с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 449 детей с инвалидностью.

Система дошкольного инклюзивного образования представлена

- 819 инклюзивными группами общеразвивающей направленности (3286 чел.);

-58 группами компенсирующей направленность (894 чел.);

-23 группами оздоровительной направленности (408 чел.);

-55 группами комбинированной направленности (294 чел.).

С целью повышения доступности и предоставления качественного образования детям с ОВЗ в Забайкальском развита дифференцированная сеть специализированных образовательных организаций. Она включает в себя 6 специальных школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с умственной отсталостью, 2 общеобразовательные школы для умственно отсталых детей, 1 школу-интернат для детей с нарушением зрения, Центр специального образования и развития «Открытый мир».

С 01 сентября 2016 года во всех общеобразовательных организациях созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, по медицинским рекомендациям обучаются по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок обучения на дому установлен Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 23 марта 2016 г № 177, которым утвержден Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях,

В общеобразовательных школах Забайкальского края реализуется различные модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ, включая полную и частичную инклюзию. При этом возможен переход ребенка на тот вид интеграции, который адекватен его состоянию. Реализуя инклюзивную политику и практику образовательные организации действуют в инновационном режиме. На сегодняшний день проанализирован опыт инклюзивного образования в районах Забайкальского края. Проведенные мониторинги свидетельствуют, что реализация программы «Доступная среда» с наибольшим успехом проходит в г.Чита, п.Карымский, г.Краснокаменск, п.Агинское, ГОУ «Центр специального образования и развития «Открытый мир», ГОУ ЦПМСС «ДАР», ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат», ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат», ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат».

Одной из основных становится задача на основе имеющегося опыта в области образования детей с ОВЗ создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях. С этой целью в январе 2016 года на базе ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края» создан Ресурсный центр научно-методического сопровождения инклюзивного образования.

Вопрос о выборе формы получения образования ребёнком-инвалидом и ребёнком с ОВЗ, в т.ч. об определении степени его интеграции в образовательную среду, решается по рекомендации ПМПК с учётом мнения его родителей (законных представителей).

Ресурсные Центры по оказанию методической помощи педагогическим работникам, оказывающим услуги по сопровождению детей с ОВЗ, а также помощи родителям (законным представителям) данной категории детей успешно функционируют на базе ГОУ «Центр специального образования и развития «Открытый мир», ГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «ДАР», ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

В последние годы в Забайкальском крае обеспечивалась системная деятельность по обеспечению условий доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Участие Забайкальского края в реализации мероприятий государственных программ и проектов обусловили формирование в региональной практике эффективных образовательных практик развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ, отличающихся инновационностью, научно-методической и технологической обоснованностью.

В соответствии с планом мероприятий Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края по формированию сети базовых образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития, в реализацию мероприятий программы «Доступная среда» с 2011 по 2017 год вступило года 142 организации (10 дошкольных, 120 общеобразовательных организаций, 5 организаций дополнительного образования детей, 7 профессиональных образовательных организаций), в том числе реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, которым были направлены средства из федерального и регионального бюджетов. Кроме того, мероприятия по созданию безбарьерной среды и развитию инклюзивного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялось за счет муниципальных средств и средств государственных программ, реализуемых Министерством труда и социальной защиты населения Забайкальского края.

1. **Развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ**

 Осуществляется работа по составлению реестра лучших практик профессиональной ориентации школьников и комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на безе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей.

 В 2017 году Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края совместно с Институтом развития образования Забайкальского края выпущен сборник «Профориентационная работа: описание лучших практик». В сборнике раскрываются вопросы, связанные с современным состоянием и перспективами развития профоориентационной работы в образовательных организациях Забайкальского края. В содержании представлены программы повышения квалификации по проблемам организации и практической реализации профориентационной деятельности, а также инновационный опыт работы с детьми в дошкольных образовательных организациях по ранней профориентации и лучшие практики работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в специализированных (коррекционных) образовательных организациях проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, строится на основе личностного восприятия мира профессии как условие профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая уровень нарушений развития обучающихся данной категории, основная цель работы в специальных (коррекционных) образовательных организациях заключается в раскрытии роли школьных предметов для понимания структуры профессий; осуществлении диагностических функций, определения динамики развития личности, в установлении деловых связей с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями.

1. **Мероприятия по повышению доступности среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

На 01 февраля 2018 года в учебных заведениях профессионального образования Забайкальского края всего обучается 203 инвалида и 171 студент из числа лиц с ОВЗ, в том числе в государственных профессиональных образовательных учреждениях - 121 инвалид и 171 обучающихся из числа лиц с ОВЗ, в учреждениях высшего образования - 82 инвалида.

На сайтах ГПОУ Забайкальского края размещены правила приема, реализуемые программы, созданы разделы «Информация для инвалидов и лиц с ОВЗ», в которых размещена информация об условиях осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ, паспорта доступности ГПОУ, перечень адаптированных программ, имеются версии для слабовидящих и др**.**

Распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 08 сентября 2017 года № 211-р «О создании базовой профессиональной организации» «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» определен базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Забайкальском крае.

Распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 24 мая 2017 года № 155-р на базе ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» создан Региональный центр сопровождения и организации приемной кампании лиц с ОВЗ и инвалидностью по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

В ГПОУ Забайкальского края разработаны и реализуются следующие **адаптированные программы:**

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» – программа по профессии «Швея»,

ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум» – программы по профессиям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Швея»,

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» – программа по профессии «Швея»,

ГПОУ «Забайкальский техникум транспорта и технологий» – программы по профессиям «Токарь-универсал», «Слесарь»,

ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище» – программы по профессиям «Бармен», «Пекарь», «Повар», «Продавец», «Кассир торгового зала»,

ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» – программы по профессиям: «Повар, кондитер», «Мастер по обработке цифровой информации», «Оператор связи».

В соответствии с государственной программой Забайкальского края «Доступная среда (2014-2020 годы)», утвержденной Постановлением Правительства Забайкальского края от 19 мая 2016 года № 197, доля образовательных организаций СПО и ВПО, здания которых приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, где создана «безбарьерная среда» составляет 33,3 % от общего числа соответствующих организаций, в их числе:

* ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»,
* ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,
* ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
* ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»,
* ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»,
* ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»,
* Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»,
* ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»,
* ГПОУ «Читинский медицинский колледж»,
* Забайкальский государственный университет.

В 2017 году прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного среднего профессионального образования 41 преподаватель и мастер производственного обучения ГПОУ Забайкальского края.

с 24 по 26 октября 2017 года в Забайкальском крае состоялся I Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

1-3 декабря победители Регионального чемпионата представляли Забайкальский край на III Национальном чемпионате, который проходил в Москве.

В 2017 годузавершили обучение в ГПОУ, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Забайкальского края 170 человек из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Из них трудоустроено 62 чел. (36,5 %), продолжили обучение 26 чел. (15,5%), стоят в Центрах занятости населения - 49 чел. (29%).

В рамках исполнения комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, развитию системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии на территории Забайкальского края на 2015–2018 годы в ноябре 2017 года проведена Единая декада профориентации молодежи в Забайкальском крае. В очном формате на региональном уровне приняли участие 46244 учащихся общеобразовательных школ, в том числе обучающиеся – инвалиды, лица с ОВЗ.

Основными формами профориентационной работы являются дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, их участие в конкурсах и олимпиадах, приглашение на экскурсии по учреждениям и мастер-классы для обучающихся специальных коррекционных школ-интернатов.