



**Министерство образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края**

Амурская ул., д. 106, г. Чита, 672002

тел.: (3022) 285219

факс: (3022) 285241

e-mail: minobrzk@yandex.ru

ОКПО 96237646, ОГРН 1087536008306

ИНН / КПП 7536095430 / 753601001

05.04.2018 № 3188

на № _____ от _____

**Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования,
государственных
общеобразовательных организаций**

Уважаемые руководители!

В целях организации обучения по специальным индивидуальным программам развития (далее – СИПР) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направляем разъяснения Минобрнауки России.

В соответствии с пунктом 2.3. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требования ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) организация разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.1 приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуется следующее требование ФГОС: «обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, а также пункта 2.2. ФГОС: «АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося».

Механизмы реализации данных положений стандарта раскрываются в методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС (письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07), где в разделе

«Разработка СИПР» (пункт III «Индивидуальный учебный план») указывается: «Следует различать учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальный учебный план (далее – ИУП). Первый включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Объем для частей определен стандартом соответственно 60% и 40%.

Вместе с тем, указанный объем относится к АООП в целом, но не к СИПР, который имеет свою структуру, включающую индивидуальный учебный план. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченной время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий».

В случае необоснованного переноса всех предметов и часов из примерного учебного плана в индивидуальный учебный план, создается риск нарушения требований ФГОС, сформулированных в пункте 1.12, 2.2 о необходимости учета особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, что может привести к нарушению права обучающегося на доступное образование.

В целях соблюдения права обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями на доступное образование образовательная организация создает экспертные группы, которые на основе данных психолого-педагогического обследования детей разрабатывают СИПР, включая ИУП. Порядок разработки и реализации СИПР необходимо рассмотреть

коллегиально и утвердить приказом руководителя образовательной организации в качестве локального акта.

Учитывая изложенное выше, просим изучить методические рекомендации по разработке СИПР, довести информацию до руководителей образовательных организаций с целью принятия необходимых локальных актов и организации работы по СИПР.

Министр



А.А.Томских

Поздеева Ольга Владимировна
8 30 22 28 52 45