**Информационная справка о мероприятиях, проведенных в рамках Межрегиональной летней школы повышения квалификации специальных педагогов**

**«Если есть профессия, применительно**

**к которой можно говорить о призвании и**

**использовать другие возвышенные слова,**

**обычно отвергаемые нашим циничным**

**временем, то это специальный педагог»**

С 25 июня по 30 июня 2018 года состоялась Межрегиональная летняя школа повышения квалификации специальных педагогов (далее – Летняя школа). Школа объединила специалистов дефектологической службы разных регионов Российской Федерации (Забайкальский край, Новосибирская область, Иркутская область). Среди них - члены Ассоциаций дефектологов и логопедов, специалисты дефектологической службы педагогических организаций; учителя-дефектологи общеобразовательных, дошкольных организаций, педагоги специальных (коррекционных) школ; специальные педагоги ОО: учителя-логопеды, сурдопедагоги, олигофренопедагоги.

В данном мероприятии, которое подготовлено Забайкальской региональной общественной организацией «Забайкальская ассоциация специальных педагогов», Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, при содействии Фонда «Формула добра» г. Москва, участвовали 61 человек из 10 территорий Забайкальского края: г. Чита – 25 чел. (Черновская специальная (коррекционная) школа-интерната – 14 человек, Читинская специальная (коррекционная) школа – 1 человек, ЦППМСП «ДАР»- 3 человека, ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» - 6 сурдопедагогов, Минобрнауки и молодежной политики Забайкальского края – 1 человек), г. Краснокаменск – 3 учителя- логопеда, Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат – 4 человека, Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат – 5 человек, Хохотуйская специальная (коррекционная) школа-интернат – 2 человека, Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат – 3 человека, Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат – 2 человека; 7 педагогов дефектологов из ГОБУ СКШИ №9 г. Иркутск, 2 человека из делегации г. Новосибирска- специальная (коррекционная) школа №37.

Школа проходила на туристической базе в п. Большое Голоустное на оз. Байкал.

Целью проведения Летней школы является профессиональная консолидация, развитие и укрепление профессиональных связей и гуманитарных контактов между специалистами дефектологической службы регионов Сибири, содействие повышению престижа профессии специалистов в области коррекционной педагогики, трансляция творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания специального образования, поддержку новых коррекционно – развивающих технологий в организации образовательного процесса, совершенствование системы поддержки роста учителей- дефектологов; рост профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью.

Ключевой задачей летней школы являются вопросы сопровождения детей с ОВЗ в ОО, реализуемое через организацию особого образовательного пространства, с использованием в обучении средств арт-терапии; специальных коррекционно – развивающих технологий; тренингов в условиях природной рекреации.

Основной содержательной линией летней школы был обмен опытом в практике использования образовательных технологий, методик и приемов в коррекционной педагогике и в конкретных предметных областях специального (коррекционного) образования.

Программа Школы включала в себя три блока:

1) образовательный блок;

2) блок «Личностный и профессиональный рост»;

3) блок «Клубное пространство»

**Образовательный блок**

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных (коррекционных учреждений). Профессия дефектолога, специального педагога становится востребованной на современном этапе развития образования. В рамках летней школы проводился обучающий семинар «ФГОС для детей с ОВЗ: расширение возможностей образования, новые перспективы развития"

В программе летней школы приняли участие ведущие специалисты в сфере образования РФ, в том числе преподаватели, педагоги-новаторы в области коррекционной педагогики. А именно, в работе летней школы приняла участие одна из ведущих специалистов в области коррекционной педагогики Инденбаум Е.Л., доктор психологических наук, заведующая кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет", А.А. Гостар, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет" к.пс.н, которые работали со слушателями над вопросами реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ. Преподаватели ВУЗа поделились опытом и определили перспективы обучения детей с ОВЗ, а также рассказали о методическом обеспечении реализации ФГОС ОВЗ.

В рамках работы Летней школы С.Ю. Серебренникова. доцент кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет" к.п.н. с группой учителей - логопедов рассмотрела основные направления коррекционной работы по коррекции нарушений письма и чтения, а также обозначила проблемы содержания и организации логопедического сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ. В рамках дискуссии специалисты отметили, что, работая логопедом в массовом дошкольном учреждении, логопед на логопункте встраивается в общеобразовательный процесс, а не идет с ним параллельно, как это принято в речевых садах. Работа логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп, строится с учетом внутреннего расписания ДОУ. Занятия кратковременные (15-20минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю) и рассчитаны на 6 месячный или 12 месячный срок обучения. Логопед вынужден включаться в процесс обучения в тот день, когда ребенок посещает его занятия. Сами дети с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно, как дети логопедического сада.

Участники Летней школы получили возможность повысить квалификацию на видеосеминаре «Особенности реабилитации после КИ детей с речевыми нарушениями», который провела Зонтова О.В., методист – организатор реабилитации после кохлеарной имплантации СПб НИИ ЛОР, заместитель руководителя программы «Я слышу мир!».Консультации по вопросам сопровождения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, проведенные преподавателями ИГУ, оказались практически значимыми, полноценными и актуальными.

**Блок «Личностный и профессиональный рост»**

В рамках Летней школы участники познакомились с опытом работы учителей специальных(коррекционных) школ, специалистов службы сопровождения дошкольных и школьных ОО: учителей- логопедов, учителей- предметников, сурдопедагогов, что позволило выявить особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ, выделить главное при обучении детей разных категорий, обосновать разработку адаптированной образовательной программы для данной категории обучающихся с точки зрения ФГОС, отработать навыки применения различных технологий.

Свой опыт работы с использованием инновационных технологий представили учителя -логопеды на «Ярмарке логопедических инноваций». Они представили опыт по    созданию условий для профессионального развития педагога, в ходе которого приобретается опыт по формированию речевых упражнений для нормального речевого развития детей дошкольного возраста, по формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности в процессе инновационной деятельности.

Маркина Т.С., учитель-логопед ДОУ г. Краснокаменск представила пособие Лэпбук «Логотуристическая палатка», которое предназначено для работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Весь материал пособия несет в себе познавательную и развивающую функции, в нем представлены игры и упражнения, нацеленные на развитие всех компонентов речевой системы.

Мастер-класс на тему "Сочиняем лимерики" (Ментальная карта для развития речи детей). Тимофеева Е. Н., учитель-логопед ДОУ г. Краснокаменска отметила, что в педагогической практике с детьми дошкольного возраста применяется достаточное количество технологий и методик. При разработке логопедических технологий кандидат педагогических наук, доцент В. М.Акименко предложил метод интеллект-карт в использовании развития связной речи у детей. Тимофеева Е. Н. взяла метод интеллект-карт как идею и адаптировала в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями. Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания

информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление

Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается старший дошкольный возраст. Этот период получил название периода «языковой одаренности», в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову. Технологии, с использованием двигательной активности на занятиях по обучению детей грамоте, продемонстрировала Клепикова Н.В.-учитель-логопед ДОУ №85 г. Чита в своем мастер- классе «Умные движения».

Переход на образовательные стандарты нового поколения обусловил необходимость пересмотра традиционных способов развития речи дошкольников в новом саду — интеллектуальной деятельности, имеющей первоочередное значение. Улучшенные принципы развития речи в ДОУ по ФГОС предусматривают формирование активного словаря воспитанников и привитие навыков общения в ходе практической деятельности, расширения знаний об окружающем мире, а также привитие потребности в общении как главного стимула для формирования вербальных компетенций. Эти вопросы были освещены в выступлении учителя-логопеда МБДОУ №99 г. Чита Дудкиной Н.Г. Также специалист познакомила коллег с Даосским комплексом: шесть целительных звуков.

Учитель- логопед МБДОУ №79 Тарелкова И.Ф.познакомила с разнообразными методами и приемами, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей. Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, в том числе, их эмоциональное благополучие. Ирина Федосеевна отметила, что в процессе коррекционной работы логопеда возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий

Интересными и содержательными были мастер- классы, подготовленные и проведенные специалистами специальных (коррекционных)школ, сурдопедагогами, воспитателями Центра «Открытый мир» и т.д.

Мастер- класс «Играя, учим говорить» провела Карпенко Людмила Павловна, учитель-логопед Черновской специальной (коррекционной) школы-интерната. Отлично продумано педагогом наглядно-дидактическое оформление мастер - класса: качество используемого оборудования, адекватность выбора дидактического и речевого материала целям мастер – класса, разнообразие, обоснованность методов, приемов, средств.

Речь и мелкая моторика неразрывно связаны. Дети, регулярно получающие нагрузку на пальцы, лучше воспринимают смысл услышанного или прочитанного текста. Это приводит к тому, что такие дети также лучше говорят. Кривецкой К.Н, учителю –логопеду Малетинской специальной (коррекционнойя) школы- интерната удалось полностью реализовать поставленные задачи в работе мастер-класса «Объемный цветок "Гербера" из шерстяных ниток

Необычная техника рисования по водной глади под названием эбру, также известна как «мраморная бумага». Она совершенно не похожа на привычную живопись и на первый взгляд кажется чудом. Как отметила Замотаева О. В., воспитатель, Забайкальского центра специального образования и развития «Открытый мир» в Мастер-класс «Техника рисования «Эбру» - «социальная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, направлена на развитие адаптационных ресурсов, эмоциональной сферы и творческого потенциала посредством техники Эбру1 (рисование на воде).

Формирование социального поведения, коммуникативных умений способствовать развитию потребности в общении с окружающими людьми и умению вступать в общение - это необходимое условие для развития ребёнка и его социальной адаптации Укрепление физического здоровья развитие моторики и двигательных навыков, развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков – это одно из основных условий развития познавательных и социальных задатков ребёнка Развитие познавательной деятельности - сенсорное воспитание; - формирование наглядно-образного мышления. В России началось обучение использованию коммуникативной системы, предназначенной для глухих, слепых и слепоглухих людей — так называемого кода Лорма, который позволяет общаться между собой, в том числе, людям с различающимися ограничениями коммуникативных возможностей. Об этом рассказали в проведенном мастер-классе «Азбука Лорма» - Кожевникова Е.В., сурдопедагог, Карханина В.Н., учитель коррекционного класса ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир».

Мастер-класс «Развитие мелкой моторики и координационных способностей у неслышащих детей младшего школьного возраста с применением нестандартного инвентаря», провела Хороших Т.Н., учитель физкультуры ГОБУ СКШИ № 9 г. Иркутск. Мозг физически активного ребенка быстрее обрабатывает прочитанный текст или воспринятую на слух речь. А речь и движение ребенка напрямую связаны с анализом информации и ее восприятием. Нарушения в двигательной сфере глухих носят взаимосвязанный характер и обусловлены общими причинами: структурой слухового дефекта, недостаточностью речевой функции, сокращением объема поступающей информации, состоянием двигательного анализатора, степенью функциональной активности вестибулярного анализатора. В настоящее время большое количество детей с нарушением слуха нуждается в коррекционно-компенсаторной помощи, повышении уровня физической подготовленности, который необходим для дальнейшей адаптации к условиям окружающей среды, приобретения значимых социально-бытовых навыков и успешной интеграции в общество. Специалист наглядно показала систему упражненийс применением нестандартного инвентаря

Театральная мастерская, как метод, отметила в процессе работы мастер-класса Иванова А.К. (Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат) встраивается в содержание коррекционного обучения и в результате примененияв специальной (коррекционной) школе, позволяет развивать чувства, глубокие переживания и открытия ребёнка, приобщает его к духовным ценностям. А также развивает память, мышление, воображение, внимание; позволяет обогащать и активизировать словарь детей, что является важным средством в обучении и воспитании детей с ОВЗ. представила .

Очень важно отметитьоригинальность представленных на мастер- классы материалов, их практическая направленность, элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы других педагогов.

Результатом работы мастер-классов было выполнение стажировочных заданий: разработка методических рекомендаций по составлению адаптированных образовательных программ в ДО для дошкольников с ОВЗ, разработка памяток для родителей детей с РАС. Составлены рекомендации:

-для учителей -для работы с ребенком с ТМНР;

- родителям -для работы дома с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

В процессе работы летней школы участники получили возможность:

- повысить квалификацию в активных формах работы;**реализовать интересные проекты, поделиться собственными научными открытиями, послушать лекции ведущих преподавателей**

- усовершенствовать знания по приоритетным направлениям развития специального образования и в определенных образовательных областях;

- принять участие в дискуссионных площадках, тренингах, мастер-классах, интеллектуальных играх, спортивных, культурных и досуговых мероприятиях в живописнейших местах оз. Байкал

Для слушателей были проведены групповые и индивидуальные консультации по созданию инновационных проектов в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ. В ходе работы рассматривались современные подходы к решению проблем организации специальной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья для их успешной социализации в условиях общего и специального образования.

Блок «Клубное пространство» включал мероприятия клубного характера. Творчески участники Летней школы подходили к проведению музыкальных и танцевальных конкурсов, шоу-пародий, «Веселых стартов». В свободное время они имели возможность покататься на катере по живописнейшим местам, ходить в походы в аномальную зону, совершать прогулки по оз. Байкал и т.д.

Контроль знаний, навыков, усвоенных участниками Летней школы, проведено через тестирование, показавшее объективные результаты с точки зрения ее участников по следующим критериям (по каждому критерию - макс 10:

1. Актуальность рассмотренных вопросов лично для вас

2. Степень вашей личной заинтересованности и включенности в занятия

3.Новизна проведенных форм занятий (с точки зрения содержания)

4.Новизна проведенных занятий (с точки зрения предложенных методов и приемов)

5.Степень применимости содержания лекций, мастер-классов в вашей практике

6.Степень применимости предложенных методов в вашей практике

Результаты:

- 60 человек - участников (98% ) оценили Летнюю школу по 10-ти бальной шкале в 10 баллов.

Участники Летней школы отметили, что все мероприятия в рамках школы подготовлены на хорошем методическом уровне. Слова благодарности были высказаны в адрес Забайкальской региональной общественной организации «Забайкальская ассоциация специальных педагогов», Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и Фонда «Формула добра» г.Москва, лично президенту Фонда «Формула добра» Устюговой Ирине Владиленовне.

В завершение летней школы повышения квалификации специальных педагогов все слушатели отметили актуальность темы обучающего семинара. Также они выразили желание участвовать в следующих летних школах. В рамках дискуссий было решено, что в 2019 году межрегиональная летняя школа будет посвящена проблеме обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта и ТНР в г. Новосибирске.

Куприянова Ольга Павловна**-**

президент Забайкальской региональной

общественной организации

«Забайкальская ассоциация специальных педагогов»