



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

г. Чита

« 20 » сентября 2018 года

№ 780

Об организации индивидуального обучения на дому по адаптированным образовательным программам

В соответствии со статьей 41, 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 **п р и к а з ы в а ю** :

1. Утвердить рекомендации по организации индивидуального обучения на дому по адаптированным образовательным программам.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных общеобразовательных организаций использовать рекомендации при организации индивидуального обучения на дому по адаптированным образовательным программам.

3. Контроль за исполнением настоящего приказ возложить на заместителя министра, начальника Управления общего образования и воспитания Н.М.Шибанову.

И.о министра

Е.С.Егоров

**Рекомендации
по организации индивидуального обучения на дому по
адаптированным образовательным программам**

Организация обучения на дому по адаптированным образовательным программам регламентирована:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- распоряжение Министерства здравоохранения Забайкальского края от 31 августа 2016 года № 1104.

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23 марта 2016 года № 177 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» регламентировано обучение длительно болеющих детей и детей, нуждающихся в длительном лечении.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) могут относиться к категории обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, или могут иметь медицинское заключение об индивидуальном обучении на дому, не являясь при этом нуждающимися в длительном лечении.

Федеральным Законом от 29 декабря 2018 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) гарантировано право каждого ребенка на образование. Категории «необучаемый ребенок» нет. В соответствии с ч. 4 ст.43 Конституции Российской Федерации основное общее образование обязательно. Получение детьми основного общего образования обеспечивают родители (законные представители).

Обучение лиц с ОВЗ организуется в образовательной организации как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных образовательных организациях или индивидуально на дому, а также в форме семейного образования. Органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, а также форм получения образования и обучения определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, на территории которого они проживают (ч.5. ст.63 Закона).

Обучение лиц с ОВЗ на дому осуществляется той образовательной организацией, в которую зачислен обучающийся, в следующем порядке.

На основании заключения медицинской организации (порядок выдачи медицинского заключения и форма заключения утверждены распоряжением Министерства здравоохранения Забайкальского края от 31 августа 2016 года № 1104) и заявления родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, руководителем образовательной организации издается локальный акт об организации обучения обучающегося индивидуально на дому.

Данный локальный акт носит организационный характер и определяет ответственных лиц и сроки разработки проектов индивидуального учебного плана, расписания занятий, а также образовательной программы, содержание которой определяется заключением ПМПК, в т.ч. специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

Во исполнение локального акта на основе учебного плана школы образовательной организацией разрабатывается индивидуальный учебный план обучающегося с учетом особенностей, определенных медицинским заключением (его заболевания, психофизического и соматического состояния).

Индивидуальный учебный план формируется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п в части, не противоречащей нормам законодательства, в т. ч. нормам СанПиНа, в зависимости от уровня образования или года обучения обучающегося с учетом требований АООП, СИПР.

При разработке учебного плана конкретного обучающегося необходимо учитывать максимально допустимую нагрузку установленную нормами СанПиНа 2.4.2.3286-15, а также рассмотреть варианты совмещения очной, очно-заочной, заочной и иных форм обучения, учитывая уровень образования обучающегося. Сочетание различных форм обучения в

обязательном порядке определяются родителями, и закрепляется заявлением или договором.

Учебный план конкретного ребенка с ОВЗ должен содержать все предметы учебного плана АООП, коррекционно-развивающие занятия, часы внеурочной деятельности для обучающихся по ФГОС, в случае обучения по СИПР – содержать доступные для освоения обучающимся учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, в соответствии с уровнем развития обучающегося.

Учебная нагрузка формируется исходя из состояния здоровья, психофизиологических особенностей и потребностей конкретного ребенка.

Рекомендуемая аудиторная нагрузка:

1-4 класс – до 8 часов аудиторной нагрузки в неделю;

5-7 класс – до 10 часов аудиторной нагрузки в неделю;

8-9 класс – до 11 часов аудиторной нагрузки в неделю;

10-11 класс – до 12 часов аудиторной нагрузки в неделю.

Объем аудиторной нагрузки в неделю может быть изменен с учетом состояния здоровья, психофизических особенностей и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, АООП, СИПР.

В соответствии с индивидуальным учебным планом, с учетом мнения обучающихся и (или) родителей (законных представителей) составляется расписание учебных занятий.

В случае обучения на дому ребенка-инвалида, имеющего статус ребенка с ОВЗ, его индивидуальный учебный план должен формироваться в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида является обязательной для исполнения образовательной организацией, что предусмотрено статьей 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

На протяжении всего периода обучения обучающегося на дому образовательная организация по обращению родителей (законных представителей) обязана организовать его психолого-педагогическое сопровождение, в том числе консультирование его родителей (законных представителей), что предусмотрено статьей 42 Закона.

Документами образовательной организации по организации обучения на дому являются:

- заявление родителей(законных представителей) обучающегося;
- заключение медицинской организации;
- локальный акт, регламентирующий порядок организации обучения на дому;
- заключение ПМПК;
- ИПРА, в случае, если обучающийся с ОВЗ является ребенком-инвалидом;
- распорядительный акт об организации обучения обучающегося на дому;
- распорядительный акт об утверждении учебной документации и тарификации педагогических работников;
- согласованный с родителями (законными представителями) обучающегося на дому индивидуальный учебный план;

- согласованное с родителями (законными представителями) обучающегося на дому расписание учебных занятий;
- рабочие программы по каждому учебному предмету индивидуального учебного плана;
- журнал индивидуального обучения на дому;
- документы по итогам внутришкольного контроля за организацией обучения обучающегося на дому;
- протоколы педагогических советов, совещаний, собеседований.