

Утверждаю  
начальник Управления лицензирования,  
государственной аккредитации,  
надзора и контроля  
 И.Г. Швец  
« 01 » сентябрь 2020 г.

## **Руководство по соблюдению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при разработке основной образовательной программы**

### **Основные понятия**

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы),

определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

### **Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы дошкольного образования**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014) *(внимание! утрачивает силу с 1 января 2021 года в связи с изданием Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»)*);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13) *(внимание! документ утрачивает силу с 1 января 2021 года в связи с изданием Постановления Правительства РФ от 08.10.2020 № 1631).*

**Перечень наиболее часто встречающихся (типовых) нарушений обязательных требований законодательства об образовании в части структуры, содержания и реализации образовательных программ, выявляемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора), лицензионного контроля**

№	Выявляемые нарушения законодательства об образовании	Реквизиты нормативных правовых актов (с указанием их структурных единиц, которыми установлены обязательные требования)
1.	не выполняются требования ФГОС ДО (учет возрастных особенностей детей, насыщенность, доступность, вариативность и др.) к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (развивающая предметно-пространственная среда)	Пункт 3.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
2.	в образовательной программе отсутствует часть, формируемая участниками образовательных отношений	Пункт 2.9. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155
3.	в целевом разделе отсутствуют цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;	Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
4.	в целевом разделе планируемые результаты по освоению образовательной программы (обязательной части) отсутствуют, представляются только целевые ориентиры, обозначенные ФГОС ДО	
5.	в содержательном разделе отсутствует возрастная дифференциация в описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	
6.	в содержательном разделе не представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ	
7.	в содержательном разделе не описаны формы, способы, методы и средства реализации программы	Пункт 2.11.2. федерального государственного
8.	в содержательном разделе образовательной программы дошкольного	

	образования не представлены способы и направления поддержки детской инициативы	образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155
9.	в организационном разделе отсутствует описание развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения	Пункт 2.11.3. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155
10.	организационный раздел образовательной программы не содержит особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Пункт 2.11.3. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155

### **Рекомендации по соблюдению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при разработке основной образовательной программы**

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с пунктом 2.5 ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) определяет продолжительность пребывания детей в организации, режим работы организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Программа должна состоять из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части

являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО обеспечивает комплексность подхода и развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Структура ООП ДО в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой; содержательный; организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел	Основное содержание
Целевой	<p><b>Пояснительная записка</b> должна раскрывать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цели и задачи реализации программы;</li><li>- принципы и подходы к формированию программы;</li><li>- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul> <p><b>Планируемые результаты</b> освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).</p>
Содержательный	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>Содержательный раздел Программы должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и</li></ul>

методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции организации или группы.

**Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции

	нарушений их развития.
<b>Организационный</b>	Данный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
<b>Дополнительный</b>	<p><b>Краткая презентация программы</b></p> <p>Презентация программы должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;</li> <li>2) используемые примерные программы;</li> <li>3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</li> </ol>

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Определение целей и задач реализации ООП ДО.

В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации ООП. Определение целей и задач реализации ООП должно соответствовать специфике образовательной деятельности детского сада.

Цели и задачи реализации ООП ДО формулируются организацией на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.1.6.);
- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ, выбранных организацией;
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образовательных запросов родителей, общества (с учетом направлений развития образования).

Формулировка принципов и подходов к формированию ООП должна соответствовать пункту 1.4. ФГОС ДО.

Принципы и подходы к формированию программы определяются на основе примерной программы. Они могут быть дополнены в соответствии с принципами выбранных парциальных программ. При этом важно соблюдать

требование непротиворечивости выбираемых программ и принципов, на которых они базируются.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации ООП ДО. В данной части должно найти отражение своеобразие возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников конкретного детского сада. Необходимо указывать только те особенности воспитанников, которые имеют непосредственное отношение к содержанию и организации образовательного процесса в данной дошкольной организации. В характеристике индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников могут быть представлены типичные для данного учреждения особенности адаптации детей раннего возраста, распределение детей по группам здоровья, особенности развития детей, характеристика детей с особыми потребностями, воспитывающихся в детском саду.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в ФГОС как целевые ориентиры. Эта часть ООП ДО составляется на основе соответствующего раздела примерной программы (обязательная часть) и дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей - инвалидов и др.).

При разработке обязательной части содержательного раздела ООП ДО необходимо ориентироваться на содержание, обозначенное в ФГОС ДО и содержание примерных программ, которые выбраны организацией и реализуются в образовательном процессе. Описание образовательной области должно быть представлено отдельно для каждого возраста, так как различаются цели, задачи, принципы, направления работы и т.д.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в

группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется организацией самостоятельно.

Если обязательная часть ООП ДО полностью соответствует примерной программе, она может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую примерную программу. В программе должно быть прописано полное методическое обеспечение, и комплект должен быть в наличии.

Если ООП ДО не соответствует ни одной из примерных программ, обязательная часть должна быть представлена развернуто, т. е. прописаны все три раздела программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть так же представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, методiku, формы организации образовательной работы (если она им полностью соответствует).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена обязательно вне зависимости от наличия или отсутствия приоритетной деятельности.

Организационный раздел ООП ДО дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО.

Организационный раздел может содержать:

- образовательную деятельность в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающую традиционные для данной дошкольной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;

- режим двигательной активности;

- обеспечение условий реализации программы;

- иную информацию, отражающую специфику деятельности образовательной организации.

ООП ДО включает в себя и расписание образовательной деятельности, разработанное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, в том числе в части максимальной нагрузки (модель организации образовательного процесса или недельное планирование образовательной деятельности). Для удобства предлагается включать в расписание количество периодов непосредственной образовательной деятельности, их продолжительность, время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность.

Если ООП ДО разрабатывается на несколько лет, то в организационный раздел ежегодно должны вноситься изменения в части корректировки расписания непосредственно-образовательной деятельности.

В организационном разделе должны быть отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. годовой план – комплексно-тематическое планирование. Форма оформления определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно. Из комплексно-тематического планирования должно быть понятно, когда какую тему проживают воспитанники, какова цель и результат деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда – определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Основные требования к организации предметно-пространственной среды обозначены во ФГОС ДО.

Пространство группы следует организовывать в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Так же в организационном разделе может найти отражение кадровое обеспечение. Требования к кадровым условиям реализации программы включают: укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками; уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников; непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Дополнительным разделом ООП ДО является её краткая презентация. Данный раздел должен быть включен в программу обязательно. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

### **ВАЖНО!**

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предусматривается, что примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования (программы бакалавриата и

специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых самостоятельно организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (программ бакалавриата и специалитета) осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

**Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с новыми положениями не позднее 1 сентября 2021 года.** При этом организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы.