

Утверждаю
начальник Управления лицензирования,
государственной аккредитации,
надзора и контроля
И.Г. Швец
«01» сент. 2020 г.



Рекомендации по реализации программ дополнительного образования

Введение

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования и возможность реализации права на образование в течение всей жизни, осуществляется параллельно обучению по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основные понятия и термины

Образовательная организация (далее ОО) - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с

целями, ради достижения которых такая организация создана;

Образовательная программа (далее ОП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Федеральные государственные требования (далее ФГТ) – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления в образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Минспорта России от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

10. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 16.07.2013 № 998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств».

Методические рекомендации

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

2. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

6. «О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств: монография: сборник материалов для детских школ искусств» / Авт.-сост. А.О. Аракелова. – Москва: Минкультуры России, Российская академия музыки Гнесиных, 2012.

Особенности реализации программ дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование детей и взрослых в Российской Федерации осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Частью 2 статьи 75 Закона об образовании установлено, что дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств (школы искусств, музыкальные и художественные школы), физической культуры и спорта (спортивные школы) реализуются для детей.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются *любые лица* без предъявления требований к уровню

образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ч.3 ст. 75 Закона об образовании).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (ч. 4 ст. 75 Закона об образовании, п. 5 Порядка).

Закон об образовании непосредственно не определяет, каким образом будет осуществляться образовательная деятельность, и реализовываться общеобразовательная программа в организации, но общие нормы, регулирующие данные вопросы, выделены в Законе об образовании. Таким образом, предусмотрено важное ограничение в ходе реализации программы – запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся (ч. 9 ст. 13 Закона об образовании). Кроме того, обучающиеся являются физическими лицами, гражданами РФ, которые имеют широкий спектр общегражданских прав и свобод, которые не могут быть нарушены в ходе реализации образовательной программы (право на тайну переписки и телефонных переговоров, и права в отношении предметов своей собственности, и право на защиту персональных данных, и многие другие права, принадлежащие любому человеку).

В Законе об образовании имеются нормы, регламентирующие общие принципы реализации образовательных программ, такие как:

- возможность реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы;

- использование при реализации образовательных программ различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

- применение формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Согласно ч. 11 ст. 13 Закона об образовании порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и

реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено Законом об образовании. Подобные подзаконные нормативные правовые акты становятся важным и существенным инструментом регулирования особенностей организации образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, частично взяв на себя некоторые функции по конкретизации правового регулирования.

Рекомендации по реализации программ дополнительного образования

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок):

– организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6 Порядка);

– организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально (п.7 Порядка);

– дополнительные общеразвивающие программы реализуются по 6 направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной;

– занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (п. 9 Порядка);

– количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое;

– расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (п.13 Порядка);

– при реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (п. 14 Порядка);

– в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) (п. 16 Порядка).

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств и физической культуры и спорта проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) и способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта), в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в соответствующей сфере, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (ч. 6 ст. 83, ч. 5 ст.84 Закона об образовании)

Особенности реализации образовательных программ в области искусств, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, определены ст. 83 Закона об образовании. Целью реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств является выявление одаренных детей в раннем возрасте, создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания,

приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности, а также осуществления подготовки одаренных детей к поступлению в профессиональные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств (ч. 3 ст. 83 Закона об образовании).

Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, определены ст. 84 Закона об образовании. Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта направлена на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки (ч. 3 ст. 84 Закона об образовании).

К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (п. 6 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании). Образовательные программы определяют содержание образования (ч.1 ст. 12 Закона об образовании).

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (п. 3, п. 5 ч. 3 ст. 47 Закона об образовании).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ***ежегодно обновляют*** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11 Порядка). Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной программы осуществляется до начала нового учебного года, влечет за собой необходимость либо ее переутверждения в новой редакции, либо утверждения внесенных в программу изменений.

Рекомендации по недопущению нарушений при проектировании дополнительных общеобразовательных программ

Ч.9 ст. 2 Закона об образовании определено понятие образовательной программы как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом п. 9 ст. 2 Закона об образовании, а также п. 5 Порядка. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» рекомендованы примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования их в практической работе.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (п.22 ст.2 Закона об образовании). *Учебный план* программы содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

Планируемые результаты представляют собой совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Необходимо учесть, что календарный учебный график является обязательным элементом программы.

При описании условий реализации программы необходимо указать материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение.

Формы аттестации должны отражать достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы, соответствовать формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте образовательной организации.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Закона об образовании обязательным элементом программы являются оценочные материалы, определяемые как пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (п. 9 ст. 2 Закона об образовании).

Структура дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства

Федеральными государственными требованиями, согласно перечню дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств (приказ Министерства культуры Российской Федерации от 16.07.2013 № 998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»), предусмотрена следующая структура дополнительной предпрофессиональной программы в области искусств: пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися ОП, учебный план; график образовательного процесса; программы учебных предметов; система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения ОП обучающимися; программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности образовательной организации.

Пояснительная записка образовательной программы должна содержать:

- направленность, цели и задачи образовательной программы;
- актуальность программы
- отличительные особенности программы, новизна
- объем программы, срок обучения
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);
- особенности организации образовательного процесса, режим занятий;
- минимальный возраст детей для зачисления на обучение;
- минимальное количество обучающихся в группах.

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные результаты, которые присвоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты следует соотнести с целью и задачами программы. Планируемые результаты освоения обучающимися

образовательной программы (п.9 ст.2 Закона об образовании) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Разработанная ОО программа должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы в соответствии с ФГТ.

Учебный план дополнительной предпрофессиональной программы в области искусств определяет трудоемкость программы, выраженную в количестве часов аудиторных и самостоятельных занятий, включает перечень учебных предметов, их последовательность и распределение по периодам обучения, консультационные и пленэрные занятия, промежуточную аттестацию (п. 22 ст. 2 Закона об образовании, раздел IV федеральных государственных требований). Учебный план включает также раздел «Аттестация», который отражает содержание итоговой аттестации и ее годовой объем в неделях. ОО самостоятельно распределяет объем аудиторных часов учебных предметов, который определен соответствующими ФГТ, по годам обучения.

Учебный план предусматривает объединение учебных предметов по предметным областям. Предметные области имеют обязательную и вариативную части. Объем аудиторной нагрузки по учебным предметам обязательной части учебного плана установлен ФГТ. Количество аудиторных часов, отводимых на учебные предметы вариативной части, определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом верхнего предела, установленного соответствующими федеральными государственными требованиями.

Перечень учебных предметов вариативной части определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом исторических, национальных и региональных традиций в подготовке кадров в области искусств, а также имеющихся финансовых ресурсов. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков (пункт 4.2. ФГТ). За счет предусмотренных ФГТ часов вариативной части возможно также увеличение объема часов на учебные предметы обязательной части с целью углубления подготовки обучающихся. В таком случае в рабочей программе учебного предмета, разработанной образовательной организацией, указывается количество часов учебного предмета как сумма

часов, сложившаяся из часов обязательной и вариативной частей. Каждый предмет вариативной части должен завершаться аттестацией.

Итоговые оценки по учебным предметам обязательной и вариативной частей заносятся в свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств. Реализация дополнительной предпрофессиональной программы в области искусств обеспечивается консультациями для обучающихся, которые проводятся с целью их подготовки к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям творческой и просветительской направленности по усмотрению образовательной организации.

Раздел учебного плана «Консультации» разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГТ. Объем консультационных часов по каждой предпрофессиональной программе указан в V разделе соответствующих ФГТ. Проведение консультаций может быть предусмотрено как для учебных предметов обязательной, так и вариативной частей. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени. В соответствии с ФГТ в случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся (подготовку к промежуточной (экзаменационной) аттестации или итоговой аттестации) и методическую работу преподавателей. Резерв учебного времени можно использовать как перед промежуточной (экзаменационной) аттестацией, так и после ее окончания с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул. Для проведения консультаций образовательной организацией разрабатывается расписание. Для учета консультационных часов в образовательной организации применяется журнал учета и контроля. Общий объем консультационных часов как сумма консультационных часов, используемых во всех дополнительных предпрофессиональных программах, которые реализуются в данной ОО, включается в тарификационный список образовательной организации, на основе которого определяется объем учебной нагрузки педагогических работников.

На основании учебного плана разрабатывается **график образовательного процесса**. График образовательного процесса дополнительной предпрофессиональной программы в области искусств является **круглогодичным** и включает в себя количество недель аудиторных занятий, время, предусмотренное для промежуточной и итоговой аттестации, и каникулярное время. График образовательного процесса утверждается образовательной организацией ежегодно. Каникулы являются плановыми перерывами при получении образования для отдыха детей и иных

социальных целей (п. 11 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании). В соответствии с данным нормативным требованием проведение учебных занятий в каникулярный период не допускается. Осенние, зимние и весенние каникулы могут проводиться в сроки, установленные для общеобразовательных организаций. В течение учебного года, в том числе в каникулярные периоды, обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации

Учебный план программы должен предусматривать несколько предметных областей (как упоминалось выше - раздел IV ФГТ), которые имеют обязательную и вариативную части, и, в свою очередь, состоят из учебных предметов. Изучение учебных предметов учебного плана и проведение консультаций осуществляется в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек), групповых занятий (численностью от 11 человек). Дополнительная предпрофессиональная программа в области искусств обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам.

Структура программы учебного предмета включает в себя: пояснительную записку (*характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе; срок реализации учебного предмета; объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета; сведения о затратах учебного времени и графике промежуточной и итоговой аттестации; форма проведения учебных аудиторных занятий; цель и задачи учебного предмета; обоснование структуры программы учебного предмета; методы обучения; описание материально-технических условий реализации учебного предмета*); содержание учебного предмета (*учебно-тематический план*); требования к уровню подготовки обучающихся (*Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения*); формы и методы контроля, система оценок (*аттестация: цели, виды, форма, содержание; критерии оценки; оценочные материалы, контрольные требования на разных этапах обучения*); методическое обеспечение учебного процесса (*методические рекомендации преподавателям средств обучения*); список литературы (*список учебной и методической литературы*).

Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения ОП обучающимися включает в себя:

- ✓ текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- ✓ критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся;
- ✓ фонды оценочных средств;

✓ формы проведения и требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости ОО могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, просмотры учебно-творческих работ. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде письменных работ, устных опросов, просмотров творческих работ, выставок. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании ОО. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются ОО самостоятельно на основании ФГТ.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями ФГТ, соответствовать целям и задачам образовательной программы, и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускником знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусства.

Творческая, просветительская и методическая деятельность в условиях реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств

Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств предусматривает разработку и выполнение программ (планов) творческой, методической, просветительской деятельности, которые утверждаются советом образовательной организации. В сложившихся традициях образовательной организации отрасли культуры данные виды деятельности являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса и определяют высокий статус указанных организаций как культурно-образовательных центров.

Данные виды деятельности можно определить следующим образом. Творческая деятельность – создание, воплощение и интерпретация художественных образов посредством проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, концертов, мастер-классов, творческих вечеров,

олимпиад, выставок, театрализованных представлений и др.) с участием обучающихся и педагогических работников образовательной организации.

Творческая деятельность может осуществляться как самой образовательной организацией, так и с привлечением профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также учреждений культуры.

Образовательная организация обеспечивает участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках, мастер-классах, творческих школах, смотрах и других мероприятиях, организуемых как в самой образовательной организации, так и за ее пределами с учетом мнения преподавателей указанной образовательной организации, которые определяют наиболее эффективный путь развития творческих способностей обучающихся.

Кроме того, с целью обеспечения эффективной реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств в ОО создаются учебные творческие коллективы (учебные симфонические, камерные оркестры и инструментальные ансамбли различных составов, оркестры народных инструментов, духовые оркестры, хоровые, вокальные, хореографические, театральные коллективы). Деятельность учебных творческих коллективов может регулироваться локальными нормативными актами образовательной организации и осуществляться как в рамках учебного времени, так и за его пределами (например, в каникулярное время).

Просветительская деятельность – приобщение граждан страны к ценностям культуры через различные формы детского творчества, популяризация художественного образования среди населения, проведение для обучающихся образовательной организации комплекса мероприятий с целью их художественно-эстетического воспитания и образования, в том числе посещение учреждений культуры – театров, выставочных залов, филармоний, музеев и других.

Особенностью просветительской деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств является ее направленность на различные категории слушателей и зрителей, при этом в просветительской деятельности определена особая роль обучающихся – как носителей культурных традиций и просветительских идей (путем участия в многочисленных концертных, театральных, выставочных мероприятиях) - с одной стороны, и как субъектов образовательного процесса, получающих в процессе освоения образовательной программы новые знания, - с другой стороны. Просветительство становится одним из значимых, необходимых для социума

видов деятельности детской школы искусств и других образовательных организаций отрасли культуры.

Методическая деятельность в образовательных организациях, реализующих дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, направлена на сохранение и развитие лучших традиций отечественной школы художественного образования, изучение, обобщение, освоение и передача педагогического опыта, обеспечивающего качественную реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств.

Методическая деятельность в образовательной организации имеет следующее содержание:

разработка и совершенствование образовательных программ;

организация работы методического совета (при его наличии), отделов и иных аналогичных структур по обмену и распространению лучшего педагогического опыта;

разработка локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, создание программно-методических комплексов, обеспечивающих учебный процесс;

оказание методической помощи и поддержки педагогическим работникам, в том числе в подготовке к аттестации;

организация методических мероприятий как внутри образовательной организации, так и за ее пределами (конференций, семинаров, практикумов, круглых столов, мастер-классов, открытых уроков), в том числе проводимых совместно с методическими службами субъекта Российской Федерации отрасли культуры, другими образовательными организациями (детскими школами искусств, профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования);

контроль и оценка качества программно-методической документации, организация экспертизы (рецензирования) и подготовка программно-методической документации к утверждению;

анализ и оценка мероприятий по обновлению содержания образования, инновационных форм, методов, приемов, средств обучения;

обеспечение педагогических работников информацией, необходимой для решения профессиональных задач и самообразования.

Требования к методической деятельности, порядок оценки ее результатов определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

Структура дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта

Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Минспорта России от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» предусмотрена следующая структура дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта, разрабатываемая ОО на весь срок обучения: титульный лист; пояснительную записку; учебный план; методическую часть; план воспитательной и профориентационной работы; систему контроля (порядок и формы текущего контроля, формы аттестации) и зачетные требования; перечень информационного обеспечения.

Титульный лист образовательной программы должен содержать:

- ✓ наименование образовательной программы;
- ✓ наименование Организации, реализующей образовательную программу;
- ✓ срок реализации образовательной программы;
- ✓ фамилия, имя, отчество (при наличии) разработчика(-ов) образовательной программы;
- ✓ фамилия, имя, отчество (при наличии) не менее двух рецензентов образовательной программы и наименование организации, которую они представляют;
- ✓ населенный пункт, в котором Организация осуществляет образовательную деятельность;
- ✓ год разработки образовательной программы;
- ✓ гриф согласования и утверждения образовательной программы.

Пояснительная записка образовательной программы должна содержать:

- ✓ направленность, цели и задачи образовательной программы;
- ✓ характеристику вида спорта;
- ✓ минимальный возраст детей для зачисления на обучение;
- ✓ минимальное количество обучающихся в группах;
- ✓ срок обучения;
- ✓ планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися.

Учебный план по образовательной программе базового и (или) углубленного уровня в области физической культуры и спорта включает в себя:

- ✓ календарный учебный график;
- ✓ план учебного процесса, включающий теоретические и практические занятия по предметным областям, в том числе участие в тренировочных мероприятиях, физкультурных и спортивных мероприятиях, самостоятельную работу обучающихся, формы аттестации;
- ✓ расписание учебных занятий.

Методическая часть образовательной программы должна содержать:

- ✓ методику и содержание работы по предметным областям;
- ✓ рабочие программы по предметным областям;
- ✓ объемы учебных нагрузок;
- ✓ методические материалы;
- ✓ методы выявления и отбора одаренных детей;
- ✓ требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы.

План воспитательной и профориентационной работы должен содержать:

- ✓ групповую и индивидуальную работу с обучающимися;
- ✓ профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ научную, творческую, исследовательскую работу;
- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий;
- ✓ организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов с известными российскими и иностранными спортсменами, тренерами, учеными и иными специалистами в области физической культуры и спорта;
- ✓ организацию посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, цирков, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой;
- ✓ иные мероприятия.

Система контроля (порядок и формы текущего контроля, формы аттестации) и зачетные требования должны содержать:

- ✓ комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения образовательной программы;
- ✓ перечень тестов и (или) вопросов по текущему контролю, освоения теоретической части образовательной программы;
- ✓ методические указания по организации промежуточной (по итогам каждого года обучения) и итоговой аттестации обучающихся (по итогам

завершения освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом).

Перечень информационного обеспечения должен содержать:

- ✓ список литературы, содержащий не менее 10 печатных или электронных источников, в том числе изданных за последние 5 лет;
- ✓ перечень интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе.

К условиям реализации образовательной программы относятся кадровое, материально-техническое обеспечение и иные условия реализации образовательной программы с целью достижения планируемых результатов их освоения.

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, должна составлять не менее 25% от общего числа педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы. До 10% от общего числа педагогических работников, которые должны иметь высшее образование, может быть заменено педагогическими работниками дополнительного образования, тренерами-преподавателями, хореографами и специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

Дополнительно к основному педагогическому работнику могут привлекаться другие работники, непосредственно обеспечивающие образовательный процесс: хореографы, педагоги-психологи, тьюторы, сурдопереводчики и иные работники, при условии их одновременной работы с обучающимися.

Непрерывность освоения обучающимися образовательной программы в каникулярный период обеспечивается Организацией в соответствии с частью 8 статьи 84 Закона об образовании.

Трудоемкость образовательной программы (объемы времени на реализацию предметных областей) определяется из расчета не менее чем на 42 недели в год и не менее чем на 36 недель в год по национальным видам спорта и адаптивному спорту.

Срок обучения по образовательной программе составляет 8 лет (6 лет для базового уровня и 2 года для углубленного уровня).