

Администрация муниципального района

«Могочинский район»

Забайкальского края

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

№ 101

от 01.07.2022 г.

г.Могоча

Об итогах мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального района «Могочинский район» в 2021 – 2022 учебном году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Забайкальского края «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае» № 733 от 26.07.2021, «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2022 г.» № 284 от 28.04.2022, «Об утверждении региональной программы мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае» № 72 уд от 29.04.2022, руководствуясь приказом Комитета образования администрации муниципального района «Могочинский район» «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Могочинский район» в 2021 - 2022 учебном году № 85 от 12.05.2022, в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования, обеспечения управления качеством дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Могочинский район» в 2021 - 2022 учебном году:
 - 1.1. Аналитический отчет о результатах мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Могочинский район» в 2021 – 2022 учебном году (Приложение № 1).
 - 1.2. Сводную таблицу результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Могочинский район» в 2021 – 2022 учебном году (Приложение № 2).
2. Ведущему специалисту Комитета образования Т.Ю.Галикаевой обеспечить своевременное размещение настоящего приказа с приложениями на официальном сайте администрации муниципального района «Могочинский район».
3. Предоставить в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» аналитический отчет о результатах мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Могочинский район» в срок до 17 июля 2022 года.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на ведущего специалиста Комитета образования Т.Ю.Галикаеву.

Председатель
Комитета образования



Е.В. Дмитриева

Е.В.Дмитриева

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга состояния муниципальной системы
дошкольного образования муниципального района «Могочинский
район Забайкальского края
Общая информация о мониторинге качества дошкольного
образования:**

В соответствии с приказами Комитета образования администрации муниципального района «Могочинский район» Забайкальского края от 12 мая 2022 года № 86 «Об утверждении муниципальной программы мониторинга оценки качества дошкольного образования», от 08 июня 2022 года № 97 «О предоставлении сведений для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Могочинский район», согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края от 28 апреля 2022 года № 384 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2022 году» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования, обеспечения управления качеством дошкольного образования был проведен мониторинг в период с 12 мая 2022 года по 30 июня 2022 года.

Участники мониторинга: ведущий специалист Комитета образования администрации муниципального района «Могочинский район» Забайкальского края, *дошкольные образовательные учреждения и дошкольные группы при общеобразовательных учреждениях.*

В мониторинге оценки качества приняли участие 8 муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее МДОУ) и 4 общеобразовательных учреждения, в составе которых функционируют дошкольные группы. Доля участвующих в мониторинге составила 100 % от общего количества дошкольных учреждений и дошкольных групп при общеобразовательных учреждениях.

В муниципальном образовании муниципального района «Могочинский район» функционируют 8 МДОУ с общей численностью 976 воспитанников; 7 групп при муниципальных общеобразовательных учреждениях, которые посещают 119 детей.

Главная цель муниципального мониторинга: оценка состояния дошкольного образования за 2021 – 2022 учебный год для принятия

управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования муниципального района «Могочинский район» выделены цели по следующим направлениям:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);
3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия);
4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. Повышение качества управления в МДОУ.

При изучении информации были использованы материалы, предоставленные МДОУ по запросу Комитета образования администрации муниципального района «Могочинский район» Забайкальского края.

В ходе мониторинга качества дошкольного образования получены следующие результаты:

1. Результаты мониторинга качества дошкольного образования

1.1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

Качество образовательных программ дошкольного образования в МДОУ соответствует программам, разработанными в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволило определить векторы развития дошкольных организаций муниципального района «Могочинский район» и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования Могочинского района.

Анализ программ в разделе показателя «Соответствие ООП ДО ДОО (далее Программа), требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования показал, что, у всех МДОУ муниципального района «Могочинский район»

1. В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и

взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

2. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

3. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

4. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

5. Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

6. В Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

7. В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

При анализе были учтены требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12.раздела II ФГОС ДО.

1.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО было определено по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОО.
2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтвержден полностью. В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной

деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

1.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определялось по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования муниципального района «Могочинский район» и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

1.3.1. Кадровые условия:

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в МДОУ муниципального района «Могочинский район» сложилась следующая ситуация:

1. В МДОУ и группах при МОУ СОШ, ООШ Могочинского района работает 95 педагогов, из них: 77 воспитателей, 1 тьютор, 6 музыкальных работников, 6 инструкторов по физической культуре, 3 педагога дополнительного образования, 2 педагога – психолога. Вместе с тем, в МДОУ имеются вакансии: 1 ставка - учитель-логопед, 1, 25 ставки педагог – психолог, 2 ставки - воспитатель. Следовательно, обеспеченность педагогическими кадрами составляет 97 %.
2. Обеспеченность МДОУ учебно-вспомогательным персоналом:
МДОУ и группы при МОУ СОШ, ООШ на 100% обеспечены учебно-вспомогательным персоналом.
3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) — 24 педагога ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 26 %; наличие у педагогических работников среднего – специального образования – 54 педагога имеют среднее специальное образование, что составляет 56 %; среднее общее образование имеют 17 педагогов, 14 из них проходят обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.
4. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации - 23 педагогических работника аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 24 %;
5. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем МДОУ - 103 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составляет 100%;

6. Нагрузка на педагогов — проведя анализ нагрузки на педагогов, получены следующие результаты: минимальная нагрузка на педагога составила 5 детей; средняя – 12 детей; максимальная - 19 детей.

1.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

Анализ развивающей предметно - пространственной среды МДОУ муниципального района «Могочинский район» показал, что:

- Оборудование групповых пространств соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.
- Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с программами МДОУ.
- Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования.
- При создании развивающей предметно - пространственной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп сделана ставка на «одомашнивание» предметной среды.
- Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Мебель и игровое оборудование в группах установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.
- Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.
- Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровых зон находится ковер-место сбора всех детей. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно - ролевых игр, подобранных с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными.

- Оборудование предметно-пространственной среды для детей согласно возрасту.
- Для обеспечения оптимальной двигательной активности;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для сенсорного развития;
- для экспериментирования;
- для социально-личностного развития;
- дидактические, развивающие игры.
- Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.
- Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театральная-игровая деятельность.
- В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.
- Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.
- Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:

Образно-символический материал;

Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;

Материалы и оборудование для социально-личностного развития;

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития.

Материалы и оборудование для физического развития.

Учет полоролевой специфики в организации РПС пространства;

Учитывается соблюдение принципов:

- информативности
- вариативности
- полифункциональности
- педагогической целесообразности
- трансформируемости

Вывод: Развивающая предметно - пространственная среда в МДОУ муниципального района «Могочинский район» создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

1.3.3. Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, учитывалось их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки - педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности - педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

- защита детей от всех форм физического и психического насилия

педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в МДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Данные получены на основе анкетирования родителей (законных представителей), аналитических справок и наблюдений за деятельностью педагогов.

1.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МДОУ:

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее — АООП ДО) в МДОУ Могочинского района оценивалось по следующим показателям:

- наличие МДОУ, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Дети с ОВЗ посещают детский сад № 77 г.Могочи. Детский сад № 31 г.Могоча посещают дети - инвалиды, для которых не предусмотрена адаптированная основная образовательная программа. Все АООП ДО размещены на официальном сайте МДОУ детского сада № 77 г.Могочи муниципального района «Могочинский район»: адаптивная основная

образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучив показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» сделаны следующие выводы:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- В целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);
- В детском саду имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и др.).

1.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей мы определяли по трем составляющим:

1. Участие семьи в образовательной деятельности;
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами;
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивалось по следующим показателям:

- Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» (Устав МДОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов МДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») - во всех МДОУ Могочинского района имеются нормативные документы регламентирующие взаимодействие МДОУ с семьей, которые размещены в информационных уголках, стендах и сайтах МДОУ.
- Показатель «Наличие на официальном сайте МДОУ разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - все ДОО регулярно

обновляют информацию о деятельности ДОО на сайте ДОО, имеют действующие страницы в социальных сетях, а так же каждая группа в ДОО имеет свой чат;

- Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)» - проведенный анализ показал, что 90 % родителей (законных представителей) являются активными участниками мероприятий проводимых в МДОУ, но в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2021-2022 учебном году все мероприятия проходили в режиме онлайн.
- Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 87 % родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг.
- Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» — во всех МДОУ Могочинского района утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов МДОУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ.

1.6. Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в МДОУ»

— У МДОУ Могочинского района создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории МДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территории МДОУ оборудованы беседками, расположенными и оснащёнными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; план мероприятий по ЧС и НС и др.).

- Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» - в МДОУ Могочинского района утверждены и соблюдаются

нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно- гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В МДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников МДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Приоритетной задачей в МДОУ Могочинского района ежегодно является проблема здоровьесбережения и здоровье-обогащения воспитанников, создание безопасных условий пребывания в МДОУ и обеспечение качества услуг по присмотру и уходу, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В МДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;

Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей; Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;

Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

В МДОУ работа осуществляется деятельность по следующим направлениям:

1. Медико—профилактические мероприятия: комплексная медико—психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья:

Медицинский мониторинг (физического здоровья и развития детей);
Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);

Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторной плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН)

2. Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: лечебно-оздоровительные мероприятия

2. Физкультурно-оздоровительные технологии: оздоровительная деятельность; физкультурно-развивающая деятельность; коррекционные технологии.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

4. Технологии социально-психологического благополучия ребенка.

5. Технологии здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов.

6. Технологии валеологического просвещения родителей. С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников в МДОУ можно ознакомиться на информационных сайтах МДОУ.

1.7. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В МДОУ Могочинского района утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками («Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей», режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (задачи по уходу и присмотру отражаются в планах, рабочих программах педагогов). В МДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Более подробно с организацией питания в МДОУ Могочинского района можно ознакомиться на сайте дошкольных организаций.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» - у всех МДОУ Могочинского района организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья

детей, (реализуется положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно - гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В МДОУ соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

1.8.Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в МДОУ проводилось на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя МДОУ требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ (далее — ВСОКО).
3. Наличие программы развития МДОУ.

- Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»:

У трех руководителей МДОУ имеется высшее образование и пройдены курсы профессиональной переподготовки, 4 руководителя имеют среднее специальное образование по профилю деятельности, 1 руководитель МДОУ имеет среднее общее образование, но многолетний стаж педагогической и руководящей работы.

- Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в МДОУ» - полностью подтвержден, во всех МДОУ имеется разработанное и утвержденное в МДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО не отражены на официальном сайте МДОУ.
- Показатель «Наличие программы развития МДОУ» - полностью подтвержден во всех МДОУ Могочинского района. В МДОУ разработаны и реализуются программа развития МДОУ, которые содержат стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников МДОУ).

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования Могочинского района:

1. Во всех МДОУ Могочинского района основные образовательные программы дошкольного образования, разработаны и утверждены (далее — ООП ДО ДОО).
2. Во всех МДОУ Могочинского района ООП ДО ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Данный показатель подтвержден размещением ООП ДО ДОО на сайтах учреждений и реализуется в соответствии с нормативом ООП ДО.
3. Показатель «Наличие рабочих программ в МДОУ» в МДОУ Могочинского района полностью подтвержден. В каждом МДОУ имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Данные программы размещены на сайтах МДОУ.
4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями МДОУ Могочинского района за последние 3 года подтверждена соответствующими документами, а также данными размещенными на официальных сайтах учреждений в разделе «Руководство. Педагогический состав».
5. Не все педагогические работники имеют среднее специальное и высшее образование, 4 педагога имеют среднее общее образование. Эти педагоги имеют многолетний стаж педагогической работы.
6. В помещениях МДОУ вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Применяется цветовая гамма помещений с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на воспитанников.
7. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, и имеющие документы, подтверждающие их безопасность.
8. Педагогами предоставляется возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей.
9. Педагогическая деятельность в МДОУ Могочинского района строится на поиске вариантов для решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком, поддержания любых успехов

воспитанников, на стремлении найти подход к застенчивым, не решительным и конфликтным детям. Педагоги инициируют дарение продуктов детского творчества другим детям во время концертов, выставок. Педагоги взаимодействуют с семьей по развитию детской инициативы.

10. Адаптированные основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования имеют три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

11. На официальных сайтах дошкольных организаций имеются разделы по взаимодействию МДОУ с семьей - страницы для родителей, Информирование родителей о проводимых мероприятиях в МДОУ осуществляется как через официальный сайт, так и через родительские чаты в мессенджерах.

Управленческие решения по результатам мониторинга качества дошкольного образования Могочинского района:

I. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения:

- Активнее учитывать и анализировать родительские мнения при разработке ООП МДОУ.
- Привлекать к общественному обсуждению родителей вновь поступающих воспитанников.
- Реализовать непрерывное совершенствование ООП МДОУ с опорой на достоверную информацию результатов внутренней оценки качества работы МДОУ.
- Разместить тексты образовательных программ в помещении всех групп для информирования родителей.

II. Рабочая программа воспитания в контексте образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения:

- Активнее привлекать родителей к проведению мероприятий, решающих задачи патриотического воспитания, внедрения фольклорных практик.
- Активно формировать уклад МДОУ, учитывающий традиции региона, наций.
- Создание воспитательной среды «от взрослого» который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию

необходимых качеств.

- Активно внедрять партнёрские отношения в контексте социокультурного взаимодействия.
- Отредактировать критерии качества реализации воспитательного процесса.

III. Рабочая программа педагога МДОУ:

- Активнее решать образовательные задачи с помощью цифровых технологий в соответствии с установленными правилами.
- Использовать цифровые технологии для реализации образовательных инициатив воспитанников, детских проектов, в том числе пространственно – распределённых и объединяющих участников разных групп, регионов и стран.
- Формировать культуру индивидуализации образовательной деятельности не только в когнитивном аспекте (ценности, традиции, обычаи).
- Обозначить критерии качества проектно-тематической деятельности воспитанников.

IV. Кадровое обеспечение МДОУ:

- Мотивировать работников к повышению профессиональных компетенций посредством повышения квалификации путем учебы в высших учебных заведениях. Необходимо мотивировать получение высшего образования, чтобы соответствовать стандарту «Педагог».
- Разработать комплекс стимулирующих мер, направленных на привлечение и сохранение молодых кадров в дошкольном образовательном учреждении.
- Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории.
- Разработать план работы с молодыми специалистами; актуализировать практику наставничества.
- Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях регионального и федерального уровня.

V. Обеспеченность МДОУ учебно - вспомогательным персоналом (младшим и воспитателями и помощниками воспитателей):

- Способствовать желанию младшего персонала повышать свой профессиональный уровень.
- Необходимо мотивировать работу в должностях «младший воспитатель», «воспитатель».

VI. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

- Необходимо обеспечить финансовую поддержку в дополнении игрового оборудования, дидактического материала.
- Необходима замена дополнения игрового оборудования, соответствующего санитарным требованиям и сертификации на прогулочных площадках.
- Формировать систему дистанционного обучения с подключением к Российским обучающим провайдерам с целью создания учебного контента.

VII. Реализация адаптированных основных образовательных программ в МДОУ:

- Имеется необходимость в специалистах, которые могут способствовать коррекции и развитию воспитанников с нарушениями здоровья.

VIII. Качество взаимодействия с семьей:

- Спланировать проведение онлайн – конференций для родителей.
- Систематически менять информацию на стендах по результатам мониторинга реализации программы.
- Мотивировать родителей к участию воспитанников в системе «Навигатор».

IX. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу:

- Продолжать повышение физической подготовленности детей в МДОУ, уровня здоровья при одновременном развитии умственных способностей; совершенствование двигательной активности детей; формирования привычки к ЗОЖ с применением в повседневной жизни.
- Обеспечение в МДОУ условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими детьми.

X. Обеспечение комплексной безопасности МДОУ:

В МДОУ необходим специалист по охране труда.

XI. Повышения качества управления в МДОУ:

Необходимо улучшить условия для предоставления услуг по уходу и присмотру за воспитанниками:

- пополнить оснащённость игровым и дидактическим оборудованием групповые помещения;
- дооборудовать рабочие места педагогов;
- провести скоростной интернет;
- Одному руководителю МДОУ получить высшее образование по профилю деятельности, 4 воспитателям получить среднее специальное образование по профилю деятельности.

Приложение № 2

к приказу Комитета образования

муниципального района «Могочинский район»

Забайкальского края от 01.07.2022 № 101

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования		
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	12	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	12	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
1.3.	Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	12	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ,

					реализуемых в ДОО
2.	<p>Качество содержания образовательное развитие, речевое разное деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p>				
			Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	12	100 %		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества
2.2.	Наличие в ООП или в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	12	100 %		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
3	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда,				

3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	24	26 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.7.	Нагрузка педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
		Среднее значение	Максимальное значение	
		12	19	

Развивающая предметно-пространственная среда

Количество ДОО, в которых

полностью подтвержден данный показатель

3.8	Содержательная-насыщенность среды	12	100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.9	Транспортируемость пространства	12	100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.10	Полифункциональность материалов	12	100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО

					условий в ДОО
3.11	Вариативность среды	12		100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.12	Доступность среды	12		100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.13.	Безопасность предметно – пространственной среды	12		100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
	Психолого-педагогические условия				
100 %					
3.14	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	12		100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.15	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с	12		100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества

	другом в разных видах деятельности			образовательных условий в ДОО
3.16	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	12	100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.17	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	12	100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО
4	Качество реализации			
	адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
4.1	Наличие ДОО, реализующих АООП ДО	1	8 %	
4.2	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	1	8 %	
5	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			

Участие семьи в образовательной деятельности

Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель					
5.1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	12	100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей	
5.2	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	12	100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей	
5.3	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.) — (за 2021 – 2022 учебный год)	12	100 %	Ссылка об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей муниципалитета на приказ	
5.4	Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценивается, изучается)	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей	
		12	100 %		

5.5	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	12	100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
6	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
6.1	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	12	100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества обеспечения здоровья, качеству услуг по присмотру и уходу
6.2	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	12	100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества
6.3	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	12	100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества обеспечения здоровья, качеству услуг по присмотру и уходу
7	Повышение качества управления в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		

7.1	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	11	91%	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО
7.2	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	12	100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО
7.3.	Наличие программы развития ДОО	12	100 %	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОО