Приложение № 1

к постановлению администрации

муниципального района

«Могочинский район»

№ 228 от 26 апреля 2023 года

**Аналитический отчет**

**по итогам мониторинга состояния муниципальной системы**

**дошкольного образования муниципального района «Могочинский район Забайкальского края**

**Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования:**

В соответствии с постановлениями администрации муниципального района «Могочинский район» Забайкальского края от 06 марта 2023 года № 138 «Об утверждении муниципальной программы мониторинга оценки качества дошкольного образования», от 06 марта 2023 года № 135 «О предоставлении сведений для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Могочинский район», согласно приказам Министерства образования и науки Забайкальского края от 01 марта 2023 года № 152 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае», «Об утверждении региональной программы мониторинга качества дошкольного образования» от 27 февраля 2023 года, в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования, обеспечения управления качеством дошкольного образования был проведен мониторинг в период с 02 марта 2023 года по 30 апреля 2023 года.

**Участники мониторинга:** ведущий специалист Управления образования администрации муниципального района «Могочинский район» Забайкальского края, **дошкольные образовательные учреждения и дошкольные группы при общеобразовательных учреждениях.**

В мониторинге оценки качества приняли участие 8 муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее МДОУ) и 4 общеобразовательных учреждения, в составе которых функционируют дошкольные группы. Доля участвующих в мониторинге составила 100 % от общего количества дошкольных учреждений и дошкольных групп при общеобразовательных учреждениях.

В муниципальном образовании муниципального района «Могочинский район» функционируют 8 МДОУ с общей численностью 938 воспитанников; 7 групп при муниципальных общеобразовательных учреждениях, которые посещают 111 детей.

**Главная цель муниципального мониторинга:**получение объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в Могочинском районе за 2022 - 2023 учебный год, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования муниципального района «Могочинский район» выделены цели по следующим направлениям:

1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ в ДОО в соответствии с нормативными документами.

2.Соответствие условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

1. Эффективность взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.
2. Соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

5.Эффективность деятельности организаций и качество управления развитием ДОО.

При изучении информации были использованы материалы, предоставленные МДОУ по запросу Управления образования администрации муниципального района «Могочинский район» Забайкальского края.

В ходе мониторинга качества дошкольного образования получены следующие результаты:

1. **Результаты мониторинга качества дошкольного образования**

**1.1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ в ДОО в соответствии с нормативными документами.**

Качество образовательных программ дошкольного образования в МДОУ соответствует программам, разработанными в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволило определить векторы развития дошкольных организаций муниципального района «Могочинский район» и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования Могочинского района.

Анализ программ в разделе показателя «Соответствие ООП ДО ДОО (далее Программа), требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования показал, что, у всех МДОУ муниципального района «Могочинский район»

1. В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

2. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

3. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

4. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

5. Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

6. В Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с OB3;

7. В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

При анализе были учтены требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая позволяет

ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12.раздела II ФГОС ДО.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО было определено по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОО.
2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтвержден полностью. В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

**1.2. Соответствие условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Качество образовательных условий дошкольного образования определялось по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования муниципального района «Могочинский район» и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

**1.2.1.Кадровые условия:**

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в МДОУ муниципального района «Могочинский район» сложилась следующая ситуация:

1. В МДОУ и группах при МОУ СОШ, ООШ Могочинского района работает 96 педагогов, из них: 78 воспитателей, 7 музыкальных работников, 7 инструкторов по физической культуре, 2 педагога дополнительного образования, 2 педагога – психолога. Вместе с тем, в МДОУ имеются вакансии: 1 ставка - учитель-логопед, 1,25 ставки педагог – психолог, 1 ставка - воспитатель. Следовательно, обеспеченность педагогическими кадрами составляет 98 %.
2. Обеспеченность МДОУ учебно-вспомогательным персоналом:

МДОУ и группы при МОУ СОШ, ООШ на 100% обеспечены учебно-вспомогательным персоналом.

1. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) — 24 педагога ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 26 %; наличие у педагогических работников среднего – специального образования – 55 педагога имеют среднее специальное образование, что составляет 56 %; cреднее общее образование имеют 17 педагогов, 14 из них проходят обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.
2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации - 23 педагогических работника аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 24 %;
3. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем МДОУ - 104 человека прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составляет 100%;
4. Нагрузка на педагогов — проведя анализ нагрузки на педагогов, получены следующие результаты: минимальная нагрузка на педагога составила 5 детей; средняя – 12 детей; максимальная - 19 детей.

**1.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):**

Анализ развивающей предметно - пространственной среды МДОУ муниципального района «Могочинский район» показал, что:

* Оборудование групповых пространств соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.
* Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с программами МДОУ.
* Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования.
* При создании развивающей предметно - пространственной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп сделана ставка на «одомашнивание» предметной среды.
* Пространство групп организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Мебель и игровое оборудование в групп установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

* Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.
* Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.
* Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровых зон находится ковер-место сбора всех детей. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно - ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными.
* Оборудование предметно-пространственной среды для детей согласно возраста.

• Для обеспечения оптимальной двигательной активности;

• для сюжетно-ролевых игр;

• для сенсорного развития;

• для экспериментирования;

• для социально-личностного развития;

• дидактические, развивающие игры.

* Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.
* Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.
* В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.
* Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.
* Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:

Образно-символический материал;

Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития; Материалы и оборудование для социально-личностного развития; Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития. Материалы и оборудование для физического развития.

Учет полоролевой специфики в организации РППC пространства;

Учитывается соблюдение принципов:

-информативности

-вариативности

- полифункциональности

- педагогической целесообразности

- трансформируемости

Вывод: Развивающая предметно - пространственная среда в МДОУ муниципального района «Могочинский район» создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

**1.2.3. Психолого-педагогические условия.**

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, учитывалось их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого- педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки - педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности - педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности - педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

- защита детей от всех форм физического и психического насилия педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в МДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Данные получены на основе анкетирования родителей (законных представителей), аналитических справок и наблюдений за деятельностью педагогов.

**1.2.4.Качество реализации адаптированных основных**

**образовательных программ в МДОУ:**

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее — AOOП ДО) в МДОУ Могочинского района оценивалось по следующим показателям:

• наличие МДОУ, реализующих AOOП ДО;

• соответствие AOOП ДО требованиям ФГОС ДО.

Дети с ОВЗ посещают детский сад № 77 г.Могочи. Детский сад № 31 г.Могоча посещают дети - инвалиды, для которых не предусмотрена адаптированная основная образовательная программа. Все AOOП ДО размещены на официальном сайте МДОУ детского сада № 77 г.Могочи муниципального района «Могочинский район»: адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучив показатель «Соответствие AOOП ДО требованиям ФГОС ДО» сделаны следующие выводы:

•структура AOOП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

•В целевых разделах AOOП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);

•В детском саду имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и др.).

**1.3. Эффективность взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

Эффективность взаимодействия ДОО с семьей определялось по трем составляющим:

1. Участие семьи в образовательной деятельности;

2. Удовлетворённость семьи образовательными услугами;

3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивалось по следующим показателям:

* Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» (Устав МДОУ,

Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов МДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») - во всех МДОУ Могочинского района имеются нормативные документы регламентирующие взаимодействие МДОУ с семьей, которые размещены в информационных уголках, стендах и сайтах МДОУ.

* Показатель «Наличие на официальном сайте МДОУ разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - все ДОО регулярно обновляют информацию о деятельности ДОО на сайте ДОО, имеют действующие страницы в социальных сетях, а так же каждая группа в ДОО имеет свой чат;
* Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)» - проведенный анализ показал, что 90 % родителей (законных представителей) являются активными участниками мероприятий проводимых в МДОУ.
* Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 91 % родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг.
* Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

— во всех МДОУ Могочинского района утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов МДОУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ.

**1.4. Соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми.**

—У МДОУ Могочинского района создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и д.р; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории МДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территории МДОУ оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с OB3, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; план мероприятий по ЧС и HC и др.).

Показатель «Соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми»:

в МДОУ Могочинского района утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно- гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В МДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников МДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Приоритетной задачей в МДОУ Могочинского района ежегодно является проблема здоровьесбережения и здоровье - обогащения воспитанников, создание безопасных условий пребывания в МДОУ и обеспечение качества услуг по присмотру и уходу, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно- противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В МДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;

Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей; Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;

Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

В МДОУ работа осуществляется деятельность по следующим направлениям:

1. Медико—профилактические мероприятия: комплексная медико— психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и

здоровья:

Медицинский мониторинг (физического здоровья и развития детей); Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);

Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторное плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН)

2. Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: лечебно-оздоровительные мероприятия

2. Физкультурно-оздоровительные технологии: оздоровительная деятельность; физкультурно-развивающая деятельность; коррекционные технологии.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

4. Технологии социально-психологического благополучия ребенка.

5. Технологии здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов.

6. Технологии валеологического просвещения родителей. С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников в МДОУ можно ознакомиться на информационных сайтах МДОУ.

В МДОУ Могочинского района утверждены и соблюдаются нормативно - правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками («Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей», режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (задачи по уходу и присмотру отражаются в планах, рабочих программах педагогов). В МДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Более подробно с организацией питания в МДОУ Могочинского района можно ознакомиться на сайте дошкольных организаций.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» - у всех МДОУ Могочинского района организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно - гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В МДОУ соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

**1.5. Эффективность деятельности организаций и качество управления развитием ДОО.**

Повышение качества управления в МДОУ проводилось на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя МДОУ требуемого профессионального образования.

2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ (далее — BCOKO).

3. Наличие программы развития МДОУ.

* Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»:

У трех руководителей МДОУ имеется высшее образование и пройдены курсы профессиональной переподготовки, 4 руководителя имеют среднее специальное образование по профилю деятельности, 1 руководитель МДОУ имеет среднее общее образование, но многолетний стаж педагогической и руководящей работы.

* Показатель «Разработанность и функционирование BCOKO в МДОУ» - полностью подтвержден, во всех МДОУ имеется разработанное и утвержденное в МДОУ положение о BCOKO, планы и отчеты об осуществлении BCOKO, результаты реализации BCOKO не отражены на официальном сайте МДОУ.
* Показатель «Наличие программы развития МДОУ» - полностью подтвержден во всех МДОУ Могочинского района. В МДОУ разработаны и реализуются программа развития МДОУ, которые содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников МДОУ).

**2.Результаты мониторинга качества дошкольного образования**

**Могочинского района:**

1. Во всех МДОУ Могочинского района основные образовательные программы дошкольного образования, разработаны и утверждены (далее — ООП ДО ДОО).

2. Во всех МДОУ Могочинского района ООП ДО ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Данный показатель подтвержден размещением ООП ДО ДОО на сайтах учреждений и реализуется в соответствии с нормативом ООП ДО. Цели Программы переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с Программой. Педагоги участвуют в профессиональном обсуждении, в разработке системы целей и показателей качества ОД. Разработаны календарные планы воспитательной работы.

3. Показатель «Наличие рабочих программ в МДОУ» в МДОУ Могочинского района полностью подтвержден. В каждом МДОУ имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Данные программы размещены на сайтах МДОУ.

4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями МДОУ Могочинского района за последние 3 года подтверждена соответствующими документами, а также данными размещенными на официальных сайтах учреждений в разделе «Руководство. Педагогический состав».

5. Не все педагогические работники имеют среднее специальное и высшее образование, 3 педагога имеют среднее общее образование, но планируют в 2023 году начать обучение. Эти педагоги имеют многолетний стаж педагогической работы.

6. В помещениях МДОУ вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно - эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Применяется цветовая гамма помещений с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на воспитанников. Не во всех детских садах имеется интерактивное оборудование (интерактивные доски, панели, столы и т.д.).

7. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, и имеющие документы, подтверждающие их безопасность.

8. Педагогами предоставляет возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей.

9. Педагогическая деятельность в МДОУ Могочинского района строится на поиске вариантов для решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком, поддержания любых успехов воспитанников, на стремлении найти подход к застенчивым, не решительным и конфликтным детям. Педагоги инициируют дарение продуктов детского творчества другим детям во время концертов, выставок. Педагоги взаимодействуют с семьей по развитию детской инициативы.

10. Адаптированные основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования имеют три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

11. Ha официальных сайтах дошкольных организаций имеются разделы по взаимодействию МДОУ с семьей - страницы для родителей, Информирование родителей о проводимых мероприятиях в МДОУ осуществляется как через официальный сайт, так и через родительские чаты в мессенджерах.

**Управленческие решения по результатам мониторинга качества дошкольного образования Могочинского района:**

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения:

* Активнее учитывать и анализировать родительские мнения при разработке ООП МДОУ.
* Привлекать к общественному обсуждению родителей вновь поступающих воспитанников.
* Реализовать непрерывное совершенствование ООП МДОУ с опорой на достоверную информацию результатов внутренней оценки качества работы МДОУ.
* Разместить тексты образовательных программ в помещении всех групп для информирования родителей.

1. Рабочая программа воспитания в контексте образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения:

* Активнее привлекать родителей к проведению мероприятий, решающих задачи патриотического воспитания, внедрения фольклорных практик.
* Активно формировать уклад МДОУ, учитывающий традиции региона, наций.
* Создание воспитательной среды «от взрослого» который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.
* Активно внедрять партнёрские отношения в контексте социокультурного взаимодействия.
* Отредактировать критерии качества реализации воспитательного процесса.

1. Рабочая программа педагога МДОУ:

* Активнее решать образовательные задачи с помощью цифровых технологий в соответствии с установленными правилами.
* Использовать цифровые технологии для реализации образовательных инициатив воспитанников, детских проектов, в том числе пространственно – распределённых и объединяющих участников разных групп, регионов и стран.
* Формировать культуру индивидуализации образовательной деятельности не только в когнитивном аспекте (ценности, традиции, обычаи).
* Обозначить критерии качества проектно-тематической деятельности воспитанников.

1. Кадровое обеспечение МДОУ:

* Мотивировать работников к повышению профессиональных компетенций посредством повышения квалификации путем учебы в высших учебных заведениях. Необходимо мотивировать получение высшего образования, чтобы соответствовать стандарту «Педагог».
* Разработать комплекс стимулирующих мер, направленных на привлечение и сохранение молодых кадров в дошкольном образовательном учреждении.
* Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории.
* Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях регионального и федерального уровня.
* Продолжать постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов.
* Использовать методы наставничества.
* Предусмотреть возможность обучения педагогов с отрывом от производства.
* Предусмотреть критерии качества профессионального развития педагогов.
* Продолжать изучать различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, применять их в своей практике.
* Предусмотреть изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.
* Составить график перехода на ФОП, всем педагогам пройти курсы по переходу на ФОП ДО.
* Продолжать работу по технологии профессионального самообразования-индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по трём направлениям развития профессиональной компетентности педагогов:

- Самообразование педагогов.

- Деятельность педагога в профессиональном сообществе.

- Участие педагога в методической работе ОУ.

- Работать над культурой речи, её образности и эмоциональности.

- Усилить воспитательный акцент НОД.

- Повышать свой профессиональный уровень.

1. Обеспеченность МДОУ учебно - вспомогательным персоналом (младшим и воспитателями и помощниками воспитателей):

* Способствовать желанию младшего персонала повышать свой профессиональный уровень.
* Необходимо мотивировать работу в должностях «младший воспитатель», «воспитатель».

1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

**Продолжать обогащать предметно-пространственную среду:**

* Необходимо обеспечить финансовую поддержку в дополнении игрового оборудования, дидактического материала.
* Необходима замена дополнение игрового оборудования, соответствующего санитарным требованиям и сертификации на прогулочных площадках. Необходимо приобретение интерактивного оборудования во всех МДОУ и дошкольных группах при школах Могочинского района.
* Продолжать формировать систему смешанного дистанционного обучения с подключением к Российским обучающим провайдерам с целью создания учебного контента.
* Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников их семей и сотрудников МДОУ.
* Создать насыщенную языковую среду с вовлечением заинтересованных лиц.
* Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития грамотности (проектные методы, эксперименты для пробуждения или усиления интереса к письму и письменности).
* Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития грамотности (проектные методы, эксперименты для пробуждения или усиления интереса к письму и письменности).
* Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения.
* Оснащение пространства должно стимулировать процесс познания.
* Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклоре с учетом потребностей, интересов воспитанников их семей и сотрудников МДОУ.
* Продолжать создавать обогащенную образовательную среду для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.
* Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей для глубокого погружения в мир искусства посредством интернет- ресурсов (музеи, библиотеки, экскурсии).
* Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части познавательной активности для развития познавательной способности детей на разном уровне с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей и сотрудников.
* Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни с учетом потребностей возможностей интересов и инициативы детей.
* Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей.
* Обеспечить скоростной интернет во все группы МДОУ.
* Привести содержание РППС в соответствие с требованиями ФОП.
* Обеспечить более частую сменяемость игрового материала в центрах развития.
* Необходимо создать условия для эффективного развития воспитанников с ОВЗ.
* Оборудовать прогулочные площадки современным оборудованием.

1. Реализация адаптированных основных образовательных программ в МДОУ:

* Имеется необходимость в специалистах, которые могут способствовать коррекции и развитию воспитанников с нарушениями здоровья.

1. Качество взаимодействия с семьей:

* Продолжать проведение онлайн – конференций для родителей.
* Систематически менять информацию на стендах по результатам мониторинга реализации программы.
* Мотивировать родителей к участию воспитанников в системе «Навигатор».
* Продолжать ознакомление родителей с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования и могут принимать в них участие.
* Продолжать информировать родителей об индивидуально - личностном планах сопровождения воспитанников.
* Продолжать привлекать родителей в образовательное пространство МДОУ.

IХ. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу:

* Продолжать повышение физической подготовленности детей в МДОУ, уровня здоровья при одновременном развитии умственных способностей; совершенствование двигательной активности детей; формирования привычки к ЗОЖ с применением в повседневной жизни.
* Обеспечение в МДОУ условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими детьми.
* Необходимо продолжать создать среду для развития навыков безопасного поведения воспитанников:

- книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения (на улице, дома, на воде, в лесу);

- среда должна позволить детям самостоятельно контролировать свои действия в вопросах безопасности.

Х. Обеспечение комплексной безопасности МДОУ:

В МДОУ необходим специалист по охране труда.

ХI. Повышения качества управления в МДОУ:

Необходимо улучшить условия для предоставления услуг по уходу и присмотру за воспитанниками:

* пополнить оснащённость игровым и дидактическим оборудованием групповые помещения;
* дооборудовать рабочие места педагогов;
* Одному руководителю МДОУ получить высшее образование по профилю деятельности, 4 воспитателям получить среднее специальное образование по профилю деятельности.
* Продолжать создавать успешный имидж учреждения.