

Забайкальский край
Администрация муниципального района «Могойтуйский район»
Управление образования и молодежной политики

ПРИКАЗ

04.08.2021

№ 200

пгт. Могойтуй

Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Могойтуйском районе

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от №733 «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае», приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 08.07.2021 № 700 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы», приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 14.07.№187 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Могойтуйского района», в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе (далее - Программа МКДО), обеспечения управления качеством дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и провести в 2021 году мониторинг оценки качества дошкольного образования в Могойтуйском районе.

2. Главному специалисту управления образования и молодежной политики муниципального района «Могойтуйский район» Жаповой О.С. обеспечить:

- координацию работы по организации проведения мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе (далее - МКДО);
- координацию деятельности образовательных организаций, осуществляющих оценку качества дошкольного образования на уровне муниципального образования по:
- проведению самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

- учету и анализу результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее ВСОКО) для процедур МКДО, внешней (независимой) оценки качества дошкольного образования.

3. Утвердить:

- Муниципальную программу мониторинга качества дошкольного образования (Могойтуйский район) (далее МПМКДО) (приложением №1);
- Состав экспертной группы для осуществления МКДО (приложение №2);
- План мероприятий («дорожная карта») по развитию в Могойтуйском районе муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования на 2021-2022 годы (приложение №3).

4. Начальнику муниципального центра методического сопровождения и оценки качества Нимаевой И.С. обеспечить:

- методическое и технологическое сопровождение мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе;
- проведение МКДО на муниципальном уровне в соответствии утвержденными сроками;
- повышение квалификации/переподготовку специалистов в области оценки качества дошкольного образования;
- осуществление сбора и анализа информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы дошкольного образования в соответствии с утвержденными сроками;
- обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника управления



Н.Ж.Санжиева

Жапова Ольга Сандановна

2-13-43

**Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального района «Могойтуйский район»
Муниципальный центр методического сопровождения и оценки
качества образования**

**Муниципальная программа мониторинга качества
дошкольного образования
(Могойтуйский район)**

№ п/п	Содержание
	Обозначения и сокращения
	Введение
1.	Цели мониторинга качества дошкольного образования
2.	Показатели качества дошкольного образования
	Качество образовательных программ дошкольного образования
	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
	Качество взаимодействия семье (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
	Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
	Повышение качества управления в ДОО
3.	Методы сбора и обработки информации
4.	Мониторинг показателей качества дошкольного образования
5.	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования
6.	Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования
7.	Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования
8.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
9.	Анализ эффективности принятых мер
	Источники
	Приложение №1
	Приложение №2
	Приложение №3

Обозначения и сокращения

до	Дошкольное образование
доо	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
МПМКДО	Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
всоко	Внутренняя система оценки качества образования
ООП ДО ДОО	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
АООПДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Введение

Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования в Могойтуйском районе разработана на основе концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края с целью повышения управляемости качеством дошкольного образования.

В настоящее время перед образовательной системой Могойтуйского района стоит задача включения в МСОКО сферу дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества муниципального дошкольного образования интеграции дошкольного образования в единую муниципальную образовательную систему.

МПМКДО разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 26.06.2021 № 733 «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае»;
- приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 08.07.2021 № 700 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы»;
- приказа управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 13.08.2021 № 190 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Могойтуйского района»
- приказа управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 13.08.2021 № 187 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Могойтуйском районе»

МПМКДО — это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне дошкольной образовательной организации.

Реализация МПМКДО формирует единый общий подход к пониманию каче-

ства дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, управления образования, муниципального центра методического сопровождения и оценки качества»).

Ожидаемые результаты.

Применение МПМКДО позволит достичь:

Согласования муниципальных и региональных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;

1. объединения деятельности муниципальных и региональных органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;

2. осуществления подготовки экспертов по проведению процедуры оценки;

3. выявления дефицитов и разработки конкретных мерил и рекомендаций, основанных на результатах анализа для осуществления эффективного управления качеством дошкольного образования;

4. обеспечения разработки адресных рекомендаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Могойтуйский район»

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется в соответствии с Положением о мониторинге системы качества дошкольного образования Могойтуйского района (Приложение № 9 к приказу управления образования и молодежной политики муниципального района «Могойтуйский район» от 13.08.2021 № 190) и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МПМКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7. повышение качества управления в ДОО

Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению

«Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций,

реализующих программы дошкольного образования.

4. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»** обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОСДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

5. Выделение цели по направлению **«Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред.от24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОСДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред.от24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОСДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

7. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в ДОО»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред.от24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОСДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования:

2.1 Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Муниципальными требованиями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и реализуемой в ДОО (далее-ООП ДО ДОО).

2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается требование «Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и реализуемой в ДОО» при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

Полностью подтвержденным считается требование «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»(1.2.*),если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие; (*номер пункта таблицы Приложения №1,2)

-в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

-в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООПДОДОО

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДОДОО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12.раздела II ФГОСДО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

2.2 Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:

1.Наличие рабочих программ в ДОО.

2.Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОО» (2.1.*) признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель «Наличие в рабочих программах ДОО содержания по об-

разовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» (2.2.*) подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

2.3 Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитием муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

2.3.1 Кадровые условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики *обеспеченности ДОО педагогическими кадрами* (3.1.*) позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от *обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом* (3.2.*), т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает *наличие у педагогов высшего образования* (3.3.*) (по профилю деятельности) и *своевременность получения дополнительного профессионального образования* (повышения квалификации) *педагогическими работниками и руководителями ДОО* (3.4.*). Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение-снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению высшего (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой (3.5.*) или высшей квалификационной категории (3.6.*) педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из

признаков его повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов** (3.7.*), которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

2.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее-РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно - пространственной среды

Полностью подтвержденным показатель **«Содержательная насыщенность среды»** (3.8.*) оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Трансформируемость пространства»** (3.9.*) оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся

интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Полифункциональность материалов»** (3.10.*) оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель **«Вариативность среды»** (3.11.*) оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Доступность среды»** (3.12.*) оценивается при условии, если:

- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показатель **«Безопасность предметно-пространственной среды»** (3.13.*) оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении

РППС или развитию профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

2.3.3 Психолого-педагогические условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОСДО. В ФГОСДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель *«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»* (3.14.*) оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (анекличности).

Полностью подтвержденным показатель *«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»* (3.15.*) оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показатель *«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»* (3.16.*) оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показатель *«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»* (3.17.*) оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям

ФГОСДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

2.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АООПДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОСДО.

Показатель *«Наличие ДОО, реализующих АООП ДО»* (4.1.*) определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель *«Соответствие АООПДО требованиям ФГОСДО»*

(4.2.*) подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООПДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОСД

- наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). (ПООП ДО /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15 пункт 1.3.).

Мониторинг качества реализации АООПДО позволит прогнозировать векторы развития системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

2.5 Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной

деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» (5.1.*)** (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») ит.п.);

Показатель **«Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»(5.2.*)**: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания ит.п.)» (5.3.*)**. Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в районе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО, позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Показатель **«Удовлетворённость семьи образовательными услугами» (5.4.*)** оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье» (5.5.*)** считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье

(утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

2.6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
2. обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
3. обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»**(6.1.*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле над состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) ВДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»** (6.2.*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/ беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экс-

тренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/ правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС).

Показатель «**Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми**» (6.3.*) считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

2.7 Повышение качества управления в ДОО

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
2. разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее- ВСОКО);
3. наличие программы развития ДОО.

Показатель «**Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования**» (7.1.*) считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и

муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»**

(7.2.*) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО

Показатель **«Наличие программы развития ДОО»** (7.3.*) считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

3 Методы сбора и обработки информации

МПКМО предусматривает сбор информации на муниципальном уровне и уровне ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

1. структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
2. экспертная оценка образовательных условий ДОО;
3. анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
4. самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения представляют информацию в электронном виде (Приложение №1).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

1. изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);

2. изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета. Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования» (Приложение №1). По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняются таблицы (Приложение № 2), в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки

качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, в соответствии МПМКДО.

После получения информации из дошкольных образовательных учреждений проводится муниципальная экспертиза, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам экспертизы составляется сводная таблица (Приложение 3). По каждому показателю определяется среднее значение по району, а также указываются минимальные и максимальные значения, которые выявлены в Могойтуйском районе. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности качества дошкольного образования в районе. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Могойтуйском районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

4. Мониторинг качества дошкольного образования в Могойтуйском районе.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе организуется в следующем порядке:

1. мониторинг качества дошкольного образования организуется управлением образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район».

2. муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

Порядок проведения мониторинга включает:

1. установление сроков мониторинга;
2. формирование списка экспертов;
3. проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт);
4. разработку рекомендаций и проведение итогового совещания с руководителями муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет муниципальный координатор. Муниципальный координатор и экспертная группа назначаются приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район»

Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

1. заполнение экспертом экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования Могойтуйского района;
2. оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;
3. подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Могойтуйский район»

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Могойтуйском районе.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

- 2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;
- 2.2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- 2.3. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 2.4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- 2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивиду-

альная поддержка развития детей в семье);

2.6. обеспечение здоровья, безопасности качеству услуг по присмотру и уходу;

2.7. повышение качества управления в ДОО.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

4. Динамика качества дошкольного образования в Могойтуйском районе.

5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Могойтуйском районе.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в муниципальном районе «Могойтуйский район»

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным муниципальным дошкольным образовательным учреждениям района и методической службе.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

7. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Могойтуйский район»

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы.

Нормативной основой проведения мероприятий являются управленческие документы. В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования в

муниципальном районе «Могойтуйский район»

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

1. сведения о сроках проведения анализа эффективности мер и мероприятий; результаты проведения мер и мероприятий;
2. сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
3. описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

1. сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
2. результаты проведения мер/мероприятий;
3. сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
4. описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Источники

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от

26.06.2021 № 733 «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае»;

- приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 08.07.2021 № 700 « Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы»;

- приказа управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 13.08.№190 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Могойтуйского района»

- приказа управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 13.08.№187 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Могойтуйском районе»

Приложение № 1 к муниципальной
программе мониторинга качества
дошкольного образования, утверждена
приказом от 04.08.2021 № 200

Могойтуйский район
Оценка показателей качества дошкольного образования в МДОУ

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОСДО		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	наличие	Отсутствие ООПДО	Ссылка на сайт МДОУ
1.2.	Соответствие основной образовательной программы Дошкольного образования (ООПДО) ДОО, требованиям ФГОСДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Соответствует (наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе; целевая направленность содержательного компонента ООПДО с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.	Соответствует/ не соответствует (Требуются изменения и дополнения к ООП ДО)	Ссылка на сайт МДОУ, приказ учреждения об утверждении ООП
№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы

2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
		Критерии		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	Наличие	Соответствует / не соответствует	Ссылка на сайт МДОУ
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Наличие	Соответствует/ не соответствует	Ссылка на сайт МДОУ
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
3.1.	Обеспеченность ДОО Педагогическими кадрами		Доля в % от количества по штатному расписанию ДОО	Ссылка на сайт МДОУ
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)		Доля в % от количества по штатному расписанию ДОО	Ссылка на сайт МДОУ
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников		Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка на сайт МДОУ

3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников		Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка на сайт МДОУ
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО		Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка на сайт МДОУ
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)		Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка на сайт МДОУ
3.7.	Нагрузка на педагогов		Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка на сайт МДОУ
Развивающая предметно-пространственная среда				
		Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы		
3.8.	Содержательная насыщенность среды	Выполнение требований	Доля в % от максимальной реализации образовательного потенциала пространства организации, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.	Ссылка на сайт МДОУ

3.9.	Трансформируемость пространства	Выполнение требований	Доля в % изменений пространства предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей	Ссылка на сайт МДОУ
3.10.	Полифункциональность материалов	Выполнение требований	Доля в % изменений разнообразного использования различных составляющих предметной среды	Ссылка на сайт МДОУ
3.11.	Вариативность среды	Выполнение требований	Доля в % наличия в организации или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования	Ссылка на сайт МДОУ
3.12.	Доступность среды	Выполнение требований	Доля в % доступности для воспитанников материалов и оборудования, в т.ч. детей с ОВЗ	Ссылка на сайт МДОУ
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	Выполнение требований	Доля в % соответствия всех элементов требованиям по обеспечению надежности безопасности их использования.	Ссылка на сайт МДОУ
Психолого-педагогические условия				
		Оценка взаимодействия сотрудников с детьми		

3.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт МДОУ
3.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт МДОУ
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт МДОУ
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Подтверждается	Уровень (низкий, средний, высокий)	Ссылка на сайт МДОУ
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
		Уровни экспертной оценки АООПДОО		
4.1.	Наличие в ДОО АООП ДО	Соответствует требованиям ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует (Частично Соответствует требованиям. Нуждается в доработке)	Ссылка на размещение АООП на сайте.
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОСДО	Соответствует требованиям	Соответствует/ не соответствует (Частично Соответствует требованиям. Нуждается в доработке)	Ссылка на сайт МДОУ

5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)				
	Участие семьи в образовательной деятельности				
		Уровень взаимодействия с родителями и компетентность в данном направлении			
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	Наличие	Соответствует/ не соответствует		Ссылка на сайт МДОУ
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	Наличие	Степень эффективности взаимодействия ДОО и семьи		Ссылка на сайт МДОУ
			низкая	средняя	
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)	Количество родителей	Доля в % от общего количества родителей		Ссылка на сайт МДОУ
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Количество семей	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО в %		Ссылка на сайт МДОУ

5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Количество семей	Доля в % от общего количества семей	Ссылка на сайт МДОУ
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу			
		Соответствие всех элементов среды требованиям		
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Количество мероприятий	Доля в % от общего количества	Ссылка на сайт МДОУ
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	Наличие условий	Уровень соответствия в %	Ссылка на сайт МДОУ
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Соответствие критериям оценки качества услуг	Уровень соответствия в %	Ссылка на сайт МДОУ
7.	Повышение качества управления в ДОО			
		Оценка эффективности деятельности руководителя ДОО		
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	Соответствует	Не соответствует	Ссылка на сайт МДОУ
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	Наличие	Степень реализации плана мероприятий по ВСОКО	Ссылка на сайт МДОУ
7.3.	Наличие программы развития ДОО	Наличие	Степень реализации плана мероприятий по реализации программы	Ссылка на сайт МДОУ

*При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а так же объединение ячеек не допустимо.

Приложение №2

к муниципальной программе мониторинга
качества дошкольного образования от 2021
№

(Могойтуйский район)

**Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в
Могойтуйском районе
по состоянию на 202_**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программы дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении и результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО			
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)ДОО, требованиям ФГОСДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			

2.1.	Наличие рабочих программы в ДОО			
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».			
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО по штатным расписаниям	
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами			
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)			
3.3.	Наличие первой квалификационной Категории у педагогических работников			

3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО			
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)			
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО		
		среднее значение	минимальное значение	максимальное значение
Развивающая предметно-пространственная среда				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержденный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества РППС
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.8.	Содержательная-насыщенность среды			
3.9.	Трансформируемость пространства			
3.10.	Полифункциональность материалов			
3.11.	Вариативность среды			
3.12.	Доступность среды			
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды			
Психолого-педагогические условия				

		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки			
3.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
4.1.	Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы			

4.2	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО			
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, Регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей			
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей			
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)	Количество родителей		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОО	
	Удовлетворённость семьи образовательными услугами			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки(мониторинга) по

		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами			
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье			
5.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)			
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу за детьми
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО			
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.	Повышение качества управления в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	

7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования			
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО			
7.3.	Наличие программы развития ДОО			

**При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а так же объединения чеек не допустимо.*

Могойтуйский район

Сводная таблица

Результатов мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе

«Могойтуйский район» по состоянию на _____.202_

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ВЕХСЕЛ

Показатели.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу
7. Повышение качества управления в ДОО

Состав экспертной группы для осуществления мониторинга качества
дошкольного образования в муниципальном районе «Могойтуйский район»

1. Жапова Ольга Сандановна, председатель экспертной группы, главный специалист управления образования и молодежной политики муниципального района «Могойтуйский район».

2. Шагдарова Бальжит Бадмаевна, заместитель председателя экспертной группы, методист муниципального центра методического сопровождения и оценки качества.

3. Кириллова Елена Валентиновна, член экспертной группы, заведующий МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Колокольчик».

4. Абидаева Цыремжит Гурожаповна, член экспертной группы, заместитель заведующего МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа».

5. Эрдынеева Вера Николаевна, член экспертной группы, старший воспитатель МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино».

**План мероприятий («дорожная карта»)
по развитию в Могойтуйском районе муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования
на 2021-2022 годы**

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1. Мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования				
1.1.	Участие в муниципальном этапе мониторинга качества дошкольного образования.	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Аналитическая справка.
1.2.	Мониторинг соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Аналитическая справка .
1.3.	Проведение методических семинаров для руководителей и старших воспитателей МДОУ по проблемам реализации программ дошкольного образования	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район», МБОУ ДПО МЦ	Приказы о проведении семинаров
1.4.	Участие в региональном конкурсе ДОУ, реализующих инновационные образовательные программы	Ежегодно	МДОУ	Аналитическая справка
2. Мероприятия по повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования				

2.1.	Участие в муниципальном этапе мониторинга качества дошкольного образования	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Аналитическая справка.
2.2.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования	В течение всего периода	МДОУ	Педагоги МДОУ повысят квалификацию по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования.
3. Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности в ДОУ				
3.1.	Участие в муниципальном этапе мониторинга качества дошкольного образования	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Аналитическая справка.
3.2.	Участие в федеральных и региональных проектах «Образование» и «Демография»	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Достижение целевых показателей. Аналитическая справка о деятельности консультационных центров, функционирующих на базе МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа»
3.3.	Информирование о лучших образовательных практиках в сфере дошкольного образования	В течение всего периода	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Информированность педагогического сообщества о лучших педагогических практиках (программа конференций, семинаров)

3.4.	Организация и проведение муниципального этапа профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года России»	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Справка по итогам конкурса.
4. Мероприятия по повышению качества образовательных условий в ДОУ				
4.1.	Участие в муниципальном этапе мониторинга качества дошкольного образования	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Аналитическая справка.
4.2.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам создания психолого-педагогических условий развития и воспитания детей в ДОУ, проектирования РППС ДОУ и качества кадрового обеспечения образовательной деятельности	В течение всего периода	МДОУ	Педагоги МДОУ повысят квалификацию по ДОУ по вопросам создания психолого-педагогических условий развития и воспитания детей в ДОУ, проектирования РППС ДОУ и качества кадрового обеспечения образовательной деятельности.
4.3.	Участие в ежегодном мониторинге соответствия образовательных условий ДОУ требованиям ФГОСДО.	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Аналитическая справка результатам мониторинга.
5. Мероприятия по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ				

5.1.	Участие в муниципальном этапе мониторинга качества дошкольного образования.	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Аналитическая справка
5.2.	Повышение квалификации педагогических работников МДОУ по вопросам качества образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	В течение всего периода	МДОУ	Педагогические работники МДОУ повысят квалификацию по вопросам качества образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Аналитическая справка
6. Мероприятия на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования				
6.1.	Участие в муниципальном этапе мониторинга качества дошкольного образования.	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Аналитическая справка.
6.2.	Участие в проведении конференции «Оценка качества дошкольного образования как механизм развития дошкольного образования в муниципалитете»	27 мая 2021 г.	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Участие в конференции
6.3.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования.	В течение всего периода	МДОУ	Педагоги МДОУ повысят квалификацию по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования

6.4.	Оказание методической помощи руководителям и педагогическим коллективам в разработке и реализации программ развития ДОУ.	В течение всего периода	МЦМСОКО	Во всех МДОУ утверждены программы развития
6.5.	Проведение аттестации руководителей ДОУ, включающей экспертизу программ развития	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Протоколы аттестации.
6.6.	Организация и проведение совещаний, семинаров по вопросам оценки качества дошкольного образования в ДОУ, участие в совещаниях управления образования и молодежной политике администрации муниципального района «Могойтуйский район»	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район»	Проведено не менее 3 муниципальных совещаний, семинаров по анализу эффективности мероприятий по достижению качества дошкольного образования в муниципалитете (программы совещаний, конференций, ссылки на материалы)
6.7.	Повышение квалификации методистов МЦМСОКО и специалистов управления образования и молодежной политике администрации муниципального района «Могойтуйский район» по вопросам оценки качества дошкольного образования и принятия управленческих решений по его достижению.	В течение всего периода	Управление образования и молодежной политики администрации МР «Могойтуйский район», МДОУ, МЦМСОКО	50% методистов МЦМСОКО и специалистов управления образования и молодежной политике администрации МР «Могойтуйский район» повысят квалификацию по вопросам оценки качества дошкольного образования и принятия управленческих решений по его достижению