

**Адресные методические рекомендации по результатам
мониторинга качества дошкольного образования
дошкольных образовательных учреждений
Могойтуйского района**

2020-2021

Мониторинг качества дошкольного образования Могойтуйского района реализуется в соответствии с Положением «О мониторинге системы качества дошкольного образования в Могойтуйском районе» от 04.08.2021 № 194, с приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 04.08.2021 № 200 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Могойтуйском районе», в период с 23 августа по 31 августа 2021 года в 21 муниципальном дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг проводился с целью совершенствования качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

В итоге проведенного мониторинга были выявлены ресурсы профессионального роста и развития педагогов, обучающихся, совершенствование качества образовательных условий ДОО.

Содержание образовательных программ обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое).

Основные образовательные программы дошкольных учреждений района обеспечивают: содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования; продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные образовательные программы дошкольных учреждений района направлены на создание социальной ситуации развития детей с 2 месяцев до 7 лет, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Всеми муниципальными дошкольными образовательными организациями основные общеобразовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой.

Реализация основных общеобразовательных
программ дошкольного образования

№	Примерная образовательная программа	количество МДОУ
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	5
2	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой	16

Основные образовательные программы размещены на официальных сайтах образовательных учреждений.

Адаптированные основные образовательные программы разработаны на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

В реализации парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на целенаправленное развитие определенных способностей детей) наибольшей популярностью у дошкольных образовательных организаций пользовались и пользуются такие программы, как:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
- Цветные ладошки (И.А. Лыкова);
- Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи (Т.Б. Филичев, Г.В. Чиркина);
- Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б. Филичев, Г.В. Чиркина).

Рабочие программы в ДОУ разработаны на основе основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1. 3648-20 от 28.09.2020, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными направлениями образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год. У всех педагогов образовательных организаций разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В связи с внесением изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», касающихся усиления воспитательного компонента в работе образовательного учреждения, перед детскими садами в срок до 01.09.2021 поставлена задача разработки рабочей программы воспитания.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране, образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов процесса. Перестраиваться приходится и системе дошкольного образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования – необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии согласия родителей (законных представителей).

Поэтому с целью повышения качества образования назрела необходимость рекомендовать руководителям ДОО использовать в образовательном процессе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при наличии соответствующих условий, созданных непосредственно в ДОО, и отразить данную информацию в образовательных программах дошкольного образования.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие

творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса велась по следующим направлениям: изучение нормативно-правовых актов, принятых на федеральном и региональном уровнях; корректировка нормативной документации (локальных актов). За указанный период были изучены следующие нормативные документы, вышедшие в 2019 г: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». С учетом данного документа была проведена корректировка локальных актов, активизирована просветительская работа с родителями обучающихся по регистрации на информационном сайте «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края». В навигатор дополнительного образования детей зачислено 490 детей дошкольного возраста от 5-7 лет.

2020/2021 уч. году в дошкольных образовательных учреждениях реализовалось 42 дополнительные общеобразовательные программы. Из них 4 – авторские. 2 программы реализуются педагогами дополнительного образования по совместительству. По направленностям программы распределены следующим образом:

- техническое – 8 программ;
- туристско-краеведческое – 2 программы;
- социально-педагогическое – 21 программа;
- физическая культура и спорт – 11 программ.

Посещают дополнительное образование 1473 ребенка от 3 до 7 лет.

Реализация программ
дополнительного образования

направление	количество программ	количество детей
техническое	8	448
туристско-краеведческое	2	43
социально-педагогическое	21	720
физическая культура и спорт	11	262
Итого	42	1473

Изучение удовлетворенности качества и полноты дополнительных образовательных услуг, показало, что 88% родителей довольны качеством, предоставляемых дополнительных образовательных услуг. 87% родителей удовлетворены работой педагогов дополнительного образования. 90% родителей – своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса.

Важным фактором повышения качества образования образовательных учреждений является кадровый потенциал отрасли. Анализ кадрового потенциала муниципальной системы дошкольного образования позволяет выявить, что дошкольные образовательные учреждения укомплектованы кадрами на 99,7%.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

всего работников	руководителей	педагогических работников	учебно-вспомогательный персонал	технический персонал
456	23	155	69	209

Численность педагогического персонала (без внешних совместителей) в 2021 – 155 человек.

Численность педагогического персонала

год	2018	2019	2020	2021
Численность педагогического персонала	198	192	166	155

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 155 педагогов (без внешних совместителей). 8 (38%) учреждений имеют вакансию музыкального руководителя. Район испытывает дефицит педагогов, владеющих музыкальным инструментом.

Педагоги дошкольных образовательных организаций

всего педагогов	с высшим образованием	средне-спец. образование	заочно обучаются в средне-специальных учебных заведениях	Количество молодых педагогов (до 5 лет)	Количество работающих пенсионеров педагогов
155	94/60%	61/39%	2/1%	55/35%	11/7%

Из 155 педагогов детских садов: высшее образование имеют – 94 (62%) педагога, в том числе педагогическое 81 (52%); 61 (39%) педагог имеет средне-профессиональное образование, в том числе педагогическое – 40 (25%). В кадровом потенциале дошкольного образования наблюдается снижение образовательного уровня, общее число специалистов с высшим образованием составляет 61% (102 педагога). Анализ показывает, что за 5 лет уменьшилось количество педагогов с высшим образованием на 28 человек (21%).

Формированию индивидуального стиля деятельности педагога и росту профессионализма способствует процедура аттестации.

Квалификационный уровень педагогических кадров

всего педагогов	Квалификационный уровень педагогических кадров на 01.01.2021			
	Имеют высшую квал. категорию	Имеют I квал. категорию	СЗД	Не аттестованы
155	4/3%	45/29%	95/61%	11/7%

Ставки педагогических работников

всего педагогов	Доля работающих			
	на 1 ставке	на 1,25 ставке	на 1,5 ставке	на 1,75 ставке
155	130/83%	17/10%	8/5%	0

Численность детей, посещающих ДОУ, в расчете на 1 педагогического работника составляет 11 детей, целевой показатель 12

На основе анализа кадровых условий в ДОУ кадровую политику в районе можно признать эффективной. 100% обеспечение ДОУ учебно-вспомогательным персоналом позволяет прогнозировать возможность

повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе.

Созданная в ДОУ РППС направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, реализацию образовательного потенциала пространства. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. РППС оснащена материалами, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, доступна и безопасна, строится в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Содержательное насыщение осуществляется в соответствии с возрастной группой. Все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности. В среднем развивающая предметно-пространственная среда ДОУ на 77,5% соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. ДОУ необходимо внести изменения в оснащение РППС (обеспечить возрастные группы мягкими модулями, игровыми пластмассовыми, мягкими модулями для конструирования, строительства, инвентарем для осуществления общеразвивающих упражнений; на участках - перекладинами для лазанья, рукоходами, турниками, соответствующими возрасту).

Педагоги ДОУ поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми, обучают способам взаимодействия и способам разрешения конфликтов. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

В ДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет обучающимся организовать разные

игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса. В ДОУ района в основных образовательных программах предусмотрен раздел «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями», в рамках которого осуществляется деятельность, в том числе обмен информацией с родителями.

В дошкольных образовательных организациях регулярно проходит мониторинг и анализ удовлетворенности качеством образовательной деятельности, также предусмотрено изучение потребностей семьи. Сотрудничество с родителями осуществляется через партнерские, доверительные отношения. Анализ результатов восприятия получателями услуг комфортности условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают изучаемые параметры.

Во всех ДОУ утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников. В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН.

Управленческий процесс ДОУ района осуществляют 21 руководитель, из них с высшим образованием 16 (76%), из них 11 (52%) высшее дошкольное образование; 5 (23%) руководителей имеют среднее профессиональное образование; 2 (8%) обучается заочно ВУЗ. 8 (36%) руководителей прошли курсы переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании». Среди руководителей ДОУ 3 человека не имеют образования, соответствующего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам. При комплектовании ДОУ на 2021-2022 учебный год им было указано на необходимость повышения образования.

Руководители дошкольных образовательных организаций

всего руководителей	высшее образование	средне-спец. образование	из них заочно обучаются в высших учебных заведениях	стаж работы более 5 лет	стаж работы до 5 лет	количество работающих пенсионеров
21	16/ 76%	5 / 23%	2	10/48%	11/52%	4/19%

Во всех ДОУ имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО. Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования на уровне учреждения. Результаты реализации ВСОКО не отражены на официальном сайте дошкольных учреждений.

Во всех дошкольных образовательных программах разработаны и утверждены программы развития ДОУ.

Для повышения качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Могойтуйского района рекомендуется:

- внести изменения в основные образовательные программы в связи с реализацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не позднее 01.09.2021 года (статья 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
- внести изменения в рабочие программы педагогов с учетом внесенных изменений в ООП ДО до 01.09.2021 года;
- внести целенаправленную деятельность на мотивирование педагогов ДОУ получать высшее (профильное) образование;
- увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории;
- продолжить создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе цифровых и ИКТ-технологий;
- ДОУ внести изменения в оснащение РППС (обеспечить возрастные группы мягкими модулями, игровыми пластмассовыми, мягкими модулями для конструирования, строительства, инвентарем для осуществления общеразвивающих упражнений; на участках – перекладинами для лазанья, рукоходами, турниками, соответствующими возрасту);
- развивать профессиональные компетентности педагогов по совершенствованию возможностей использования РППС в образовательной деятельности.
- уделять в работе с детьми больше внимания детскому экспериментированию;
- создавать условия для самостоятельной деятельности детей;
- предусмотреть оборудование и материалы для реализации различных технических замыслов;
- продолжить обучение педагогов по созданию условий для реализации индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста;

- продолжить проведение методических мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие (семинары, практикумы, мастер-классы и др.), по вопросам создания психолого-педагогических условий.
- запланировать на 2021-2022 учебный год проведение психологических тренингов, семинаров, лекций для повышения психологического комфорта педагогов;
- использовать интерактивные формы взаимодействия с семьями детей, вовлекать и родителей в совместную деятельность;
- организовать мероприятия по повышению компетентности педагогов в разработке индивидуального плана поддержки развития детей в семье;
- продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.
- создать на официальном сайте ДОУ рубрики «Питание», с целью обеспечения открытости организации питания;
- проводить методические мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающегося и сотрудников ДОУ;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия с воспитанниками, родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ.
- результаты реализации ВСОКО отразить на официальном сайте ДОУ;
- разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ;
- предусмотреть в программе развития требуемое ресурсное обеспечение для развития ДОУ

Главный специалист управления
образования и молодежной политики
администрации муниципального
района «Могойтуйский район»



Жапова О.С.