

Приложение к приказу
управления образования администрации
муниципального района «Могойтуйский район» от 04.08.2021 №200
«Об утверждении результатов мониторинга качества
дошкольного образования Могойтуйского района»

Аналитический отчет о результатах мониторинга качества
дошкольного образования Могойтуйского района

2021 г.

Введение

Мониторинг качества дошкольного образования осуществлялся на основании:

- приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 26.06.2021 № 733 «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае»;

- приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 08.07.2021 № 700 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы»;

- приказа управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 13.08. № 190 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Могойтуйского района»;

- приказа управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 13.08. № 200 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Могойтуйском районе»;

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим принятием управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. Оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ через анализ соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО.

2. Выявить наполненность содержания образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

3. Выявить степень подготовки кадров, наличие психолого-педагогических условий в ДОУ, оснащения образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. Оценить качество обеспечения образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

5. Оценить степень удовлетворённости семьи образовательными услугами, индивидуальной поддержки развития детей в семье.

6. Проанализировать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, созданные в ДОУ.

7. Анализ выполнения требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

МКДО проводился по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОУ.

Сбора и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы дошкольного образования, осуществлялся экспертной группой в соответствии с утвержденными сроками.

Объекты МКДО

Муниципальная система представлена 21 дошкольным образовательным учреждением. Из них в городской местности расположено 7 ДОУ, в сельской – 14 ДОУ. Все ДОУ имеют группы общеразвивающей направленности.

Порядок проведения

В период с 20.08.2021 по 30.08.2021 проведен мониторинг качества дошкольного образования.

Сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы дошкольного образования осуществлялся экспертной группой в период с 20.08.2021 по 30.08.2021 (протокол №1 от 30.08.2021г.).

Состав экспертной группы

1. Жапова Ольга Сандановна, председатель экспертной группы, главный специалист управления образования и молодежной политики муниципального района «Могойтуйский район».

2. Шагдарова Бальжит Бадмаевна, заместитель председателя экспертной группы, методист муниципального центра методического сопровождения и оценки качества.

3. Кириллова Елена Валентиновна, член экспертной группы, заведующий МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Колокольчик».

4. Абидаева Цыремжит Гурожалповна, член экспертной группы, заместитель заведующего МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа».

5. Эрдынеева Вера Николаевна, член экспертной группы, старший воспитатель МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино».

Показатели качества дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ (далее – ООП ДО ДОУ).

1.2. Соответствие ООП ДО ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.1. Наличие рабочих программ в ДОУ.

2.2. Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия:

3.1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами;

3.2. Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом;

3.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников;

3.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников;

3.5. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОУ;

3.6. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);

3.7. Нагрузка на педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда:

3.8. Содержательная насыщенность среды;

3.9. Трансформируемость пространства;

3.10. Полифункциональность материалов;

3.11. Вариативность среды;

3.12. Доступность среды;

3.13. Безопасность предметно-пространственной среды.

Психолого-педагогические условия:

3.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

3.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

3.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

3.17. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ.

4.1. Наличие ДООУ, реализующих АООП ДО;

4.2. Соответствие АООП ДООУ требованиям ФГОС ДО.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

5.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДООУ с семьей»;

5.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДООУ с семьей;

5.3. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.

5.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

5.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

6.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ.

6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

7. Повышение качества управления в ДООУ.

7.1. Наличие у руководителя ДООУ требуемого профессионального образования.

7.2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ (далее – ВСОКО).

7.3. Наличие программы развития ДООУ.

Методы сбора и обработки информации.

В ходе осуществления оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях использовались следующие методы:

1. Оценка образовательных условий ДООУ;
2. Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДООУ;
3. Наблюдение за реализацией образовательной деятельности.
4. Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (локальных актов, образовательных и рабочих программ).

В ходе осуществления оценки качества дошкольного образования экспертной группой на муниципальном уровне использовались следующие методы:

1. Анализ информации на официальных сайтах ДОУ;
2. Анализ информации о ДОУ, полученной по запросу.

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ (далее – ООП ДО ДОУ).

Образовательная деятельность в Могойтуйском районе строится на основе разработанных и утвержденных в ДОУ самостоятельно ООП ДО, которые размещены на официальном сайте ДОУ в открытом доступе. При приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования детские сады обязательно знакомят родителей (законных представителей) с перечнем регламентирующих документов, и в частности с ООП ДО.

На титульных листах предоставленных программ размещены маркеры об утверждении программы на педагогическом совете учреждения, гриф «Утверждаю» с указанием номера и даты приказа, наименования учреждения в соответствии с уставом и полное наименование программы.

Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования

№	Примерная образовательная программа	количество МДОУ	процент
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	5	24%
2	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой	16	76%

1.2. Соответствие ООП ДО ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования в полном объеме:

- включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части:
- обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ.

Каждые 5 лет и по мере необходимости в Программу вносятся коррективы.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Подтвержденным считается показатель «Наличие ООП ДО ДОУ, разработанной и утвержденной в ДОУ» при размещении ООП ДО ДОУ на официальном сайте ДОУ. Данный показатель полностью подтвержден в 21 ДОУ Могойтуйского района.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.1. Наличие рабочих программ в ДОУ.

В каждом ДОУ района ежегодно педагогическими работниками разрабатываются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Данные программы согласовываются педагогическим советом и утверждаются приказом ДОУ.

2.2. Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В рабочих программах конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Показатель «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО» полностью подтвержден в 21 ДОО (100%), в ДОО Могойтуйского района разработаны 87 рабочих программ, содержание которых соответствует требованиям к образовательным областям.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия:

3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;

Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами, на сегодняшний день их число составляет 155, из 163 возможных, что составляет 92%. Данное количество является достаточным для обеспечения реализации Программы.

3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом;

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. На сегодняшний день ДОО обеспечены учебно-вспомогательным персоналом на 100%.

3.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников;

Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. 30 педагогов из 155 имеют 1 и высшую квалификационную категорию, это составляет 19%.

3.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников;

Присвоение высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. 5 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию из 155, что составляет 3,2%. Имеется тенденция на увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, что является одним из признаков повышения качества дошкольного образования.

3.5. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагоги района своевременно и систематически активно повышают уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах.

В каждом ДОУ существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

В результате анализа деятельности ДОУ можно дать удовлетворительную оценку благодаря своевременным решениям в управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);

Педагоги дошкольных образовательных организаций

всего педагогов	с высшим образованием	средне-спец. образование	заочно обучаются в средне-специальных учебных заведениях	Количество молодых педагогов (до 5 лет)	Количество работающих пенсионеров педагогов
155	94/60%	61/39%	2/1%	55/35%	11/7%

Из 155 педагогов детских садов: высшее образование имеют – мы 94 (62%) педагога, в том числе педагогическое 81 (52%); 61 (39%) педагог имеет средне-профессиональное образование, в том числе педагогическое – 40 (25%). В кадровом потенциале дошкольного образования наблюдается снижение образовательного уровня, общее число специалистов с высшим образованием составляет 61% (102 педагога). Анализ показывает, что за 5 лет

уменьшилось количество педагогов с высшим образованием на 28 человек (21%).

3.6.

Возраст педагогов

Возраст педагогов	Моложе 25	25-40	40-60	60 и старше
Кол-во педагогов	9	75	69	2

Ведется целенаправленная работа по привлечению молодых педагогов, стимулирование их на получение высшего образования. В ДОУ созданы «Школы молодого педагога», активно реализуется наставничество.

3.7. Нагрузка на педагогов.

Ставки педагогических работников

всего педагогов	Доля работающих			
	на 1 ставке	на 1,25 ставке	на 1,5 ставке	на 1,75 ставке
143	119/83%	16/9%	8/5%	0

Численность детей, посещающих ДОУ, в расчете на 1 педагогического работника составляет 11 детей, целевой показатель 12.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

ДОУ укомплектованы педагогическими кадрами, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. Педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работают стабильные кадровые составы, способные эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В 2020 году 8 учреждений получили статус «Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение». На первом этапе педагоги прошли обучение по программе, в настоящее время детские

сады приступили к ее реализации, внося соответствующие изменения в ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда:

3.8. Содержательная насыщенность среды;

Образовательное пространство ДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы) не в полном объеме игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). Образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Однако некоторое оборудование требует замены или приобретения. В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

В ДОУ существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.9. Полифункциональность материалов;

В ДОУ существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3.10. Вариативность среды;

В помещениях и на участке ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.11. Доступность среды;

Обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.12. Безопасность предметно-пространственной среды.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Учреждения закрываются на две недели в году, чтобы сделать косметический ремонт и подготовиться к новому учебному году. Коллективы ДОУ делают косметический ремонт. Рабочие по обслуживанию ДОУ ремонтируют мебель в группах, сантехнику. На участках в период ремонта тоже проводятся покрасочные работы, наводится порядок, организуется инвентаризация игрового и спортивного оборудования. В песочницах обновляется песок, с проведение обязательной экспертизы.

Таким образом можно сказать о том, что развивающая предметно-пространственная среда ДОУ построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического

воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

Данный показатель подтвержден во всех 21 (100%) дошкольных образовательных организациях Могойтуйского района.

Психолого-педагогические условия:

3.13. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

Педагоги ДООУ создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса используют такие приемы, как:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

3.14. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

Обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений, комфортно взаимодействовать друг с другом. Прививаются коммуникативные навыки, умение взаимодействовать друг с другом доброжелательно. Педагоги своим примером показывают как

необходимо взаимодействовать друг с другом, проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга.

Создаются проблемные ситуации, рассматриваются пути их решения. Также создают условия для реализации сюжетно-ролевых, макетных и режиссерских игр, это позволяет прорабатывать ситуацию в игре, стать частью общества.

3.15. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

3.16. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. Систематически проводятся психологические тренинги с педагогами в ДОУ и на районных методических объединениях.

Во всех ДОУ Могойтуйского района выявлено полное соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.

4.1. Наличие ДОУ, реализующих АООП ДО;

На территории Могойтуйского района проживает 20 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, из них дошкольные образовательные учреждения посещают 15/ 75% детей и 2 ребенка с ОВЗ. В данном случае реализуются адаптированные образовательные программы по различным нозологиям.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка (далее соответственно - ИПРА ребенка-инвалида)

Название	Общее количество детей - инвалидов, посещающих ДОУ		Количество ИПРА, реализуемых в ДОУ	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
МДОУ «Могойтуйский детский сад Туяа»	13	6	7	2
МДОУ «Цаган Ольский детский сад «Улаалзай»	1	1	1	1
МДОУ «Цугольский детский сад «Малыш»	2	1	0	0
МДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино»	2	1	0	0
МАДОУ «Кусочинский детский сад «Огонек»	3	2	1	1
МДОУ «Могойтуйский детский сад «Теремок»	4	3	1	1
МДОУ «Могойтуйский детский сад «Колокольчик»	1	1	0	0

МДОУ «Ага-Хангильский детский сад «Солнышко»	1	0	0	0
Итого	27	15	10	5

Доля дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций составляет 11% от запланированных 16%.

Для детей разработана, утверждена и реализуется адаптированная основная образовательная программа. Все программы размещены на официальных сайтах ДОУ.

4.2. Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Все программы разработаны в соответствии с п. 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, прописан инструментарий для проведения педагогической диагностики. В ДОУ разработаны и ведутся индивидуальные образовательные маршруты, детские портфолио.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

5.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей»;

В ДОУ имеются все необходимые документы, регламентирующие взаимодействие ДОУ и семьи: Устав ДОУ, Положение о Совете ДОУ, Положение о родительском комитете, Положение об общем родительском собрании, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОУ.

5.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей;

Организовано взаимодействие с родителями на сайтах ДОУ, созданы страницы в различных мессенджерах: Сеть Инстаграмм, Одноклассники, ВК. Регулярно обновляются новостные страницы, родители имеют возможность оставлять комментарии, писать личные сообщения.

5.3. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.

Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях – 2730 из 3234. В связи с эпидемиологической обстановкой многие мероприятия проводились дистанционно, онлайн, использовались активно мессенджеры.

5.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами. Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами.

С целью выявления степени удовлетворенности семьи образовательными услугами в каждом ДОО регулярно проводятся анкетирование. Форма разрабатывается самостоятельно организациями, учитывая специфику ДОО. Анкетирование проводится 2 раза в год, результаты анализируются, обобщаются, обсуждаются на педагогических советах. Обязательно принимаются управленческие решения по совершенствованию работы с семьей.

5.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье. Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)

С целью организации индивидуальной поддержки развития детей в семье в ДОО разработаны положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОО, организована работа по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи посредством консультационных центров. Используются такие формы, как: консультации групповые и индивидуальные, беседы, анкетирования, конференции, родительские собрания, стенды, памятки, папки-передвижки, выставки, конкурсы, акции, выпуск газет ДОО, родительские клубы и т.д.

С целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе в домашних условиях, и нуждающихся в помощи специалистов, на базе МДОО «Могойтуйский детский сад «Туяа» функционирует консультационный ресурсный центр «Исток». В данном центре в сетевом взаимодействии работают 11 консультативных пунктов дошкольных образовательных учреждений района, в которых проводится работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, психологические тренинги с детьми и семьями. В рамках деятельности центров осуществляется консультативная помощь родителям детей раннего возраста, а также родителям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ. С детьми и родителями работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования. В 2021 году продолжена работа с семьями воспитанников.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников: тетради ежедневного фильтра (измерение температуры, осмотр кожных покровов и зева), ведутся журналы здоровья (прописаны группы здоровья детей, фиксируются заболевания, периоды закаливания). Утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей,

(заполнены медицинские карты, ведется учет профилактических прививок, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, заключены договора с ГУЗ «Могойтуйская ЦРБ» «О сотрудничестве».

6.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОУ оборудована беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). В каждом ДОУ имеются паспорта безопасности объектов.

6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья, индивидуальные маршруты. Педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников, данный раздел включен в рабочую программу. В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. В ДОУ организован контроль за организацией питания со стороны учреждения. В ДОУ разработаны технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню. В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании (расположена на стендах в ДОУ и в каждой возрастной группе); соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход

в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (журнал оперативного контроля).

7. Повышение качества управления в ДОУ.

7.1 Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования.

Руководители дошкольных образовательных организаций

всего руководителей	высшее образование	средне-спец. образование	из них заочно обучаются в высших учебных заведениях	стаж работы более 5 лет	стаж работы до 5 лет	количество работающих пенсионеров
21	16/ 76%	5 / 23%	2	10/48%	11/52%	4/19%

В настоящее время ДОУ обеспечены руководителями с высшим образованием на 16 (76%), из них 11 (52%) высшее дошкольное образование; 5 (23%) руководителей имеют среднее профессиональное образование; 2 (8%) обучается заочно ВУЗ. 9 (36%) руководителей прошли курсы переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании». Среди руководителей ДОУ 3 человека не имеют образования, соответствующего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам. При комплектовании ДОУ на 2021-2022 учебный год им было указано на необходимость повышения образования. В районе 76% руководителей имеют образование в соответствии с нормативными требованиями, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

7.2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее – ВСОКО).

В ДОУ имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ

7.3. Наличие программы развития ДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников

финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ).

Выводы: Практически все показатели мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе подтверждены во всех ДОУ. Кадровый потенциал дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОУ позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне. Для улучшения качества дошкольного образования необходимо повышение по показателям «Качество образовательных условий в ДОУ».

Вместе с тем необходимо представить следующие рекомендации:
Руководителям ДОУ:

- своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОУ для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

- увеличить количество педагогических работников с I квалификационной категорией;

- увеличить количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

Педагогам ДОУ:

- для использования информационных ресурсов в работе с родителями воспитанников педагогам рекомендуется создание и использование сайтов и страниц в Интернете для проведения консультаций для семей воспитанников.

Главный специалист управления
образования и молодежной политики
администрации муниципального
района «Могойтуйский район»



Жапова О.С.